



Red pedagógica

Docentes de preescolar

MUNICIPIO DE ITAGÜÍ





La red pedagógica de maestras en el nivel preescolar, se fundamenta en los saberes y vivencias particulares que posibilitan la reflexión y la transformación de las prácticas de aula, partiendo de un interés en específico a partir del cual se genera la interacción buscando enriquecer las diferentes experiencias.



JUSTIFICACIÓN

La Secretaría de Educación por intermedio de la Oficina de Educación Inicial, creada mediante Decreto 063 de 2017 tiene como una de sus funciones misionales la de Cualificar a los docentes y gestores de las instituciones educativas oficiales, jardines infantiles y Centros de Desarrollo Infantil.

La propuesta de conformación de la Red Pedagógica de docentes de preescolar, se concibe como una estrategia que permite la gestión del conocimiento de los actores educativos, que impactará todo el ecosistema de educación preescolar, ampliando en su desarrollo la conformación de nodos de conocimiento con las y los agentes de la educación Inicial tanto oficiales como particulares.



Las actuales realidades de la educación y los retos para adaptarse a los desafíos en situación de pandemia presentan la oportunidad de construir y consolidar la red como el espacio que permite el intercambio de saberes, aprendizajes y experiencias mejorando de forma significativa la visibilidad de la práctica pedagógica en el nivel preescolar.

El antecedente de las redes pedagógicas en Colombia está ligada al desarrollo del Movimiento pedagógico colombiano, que en desarrollo de las iniciativas ha permeado las dinámicas educativas en varias regiones y contextos; a este respecto el ministerio de educación nacional y las secretarías de educación han incorporados estas como estrategias para fortalecer los procesos formativos y de gestión del conocimiento. Actualmente la Secretaría de Educación tiene redes pedagógicas por áreas, Docentes Orientadores, red Bilingüismo que han permitido el desarrollo de importantes experiencias que posibilitan la participación y el desarrollo de iniciativas que mejoran el ecosistema educativo.

Retomando a la profesora María Cristina Martínez Pineda sobre la importancia de redes pedagógicas de maestras y maestros nos dice: “la historia ha demostrado que las grandes transformaciones no se han gestado por el pensamiento único ni por los liderazgos individuales, si no la suma de voluntades y esfuerzos” (redes pedagógicas de maestros, 2016) Para nadie es un secreto que las redes pedagógicas como espacios para la transformación de acciones individuales o colectivas y las experiencias a nivel nacional, regional y municipal, reflejan la riqueza de dichas redes como generadoras de conocimiento.





La secretaria de Educación Municipal mediante acuerdo 020 de 2014 adoptó el Plan de Educación Municipal 2014-2023 “Itagüí Educada, incluyente, sostenible e innovadora”; establece en su línea estratégica 2: Calidad educativa de cara a los retos contemporáneos incorpora en su diagnóstico varias falencias del sistema educativo entre los cuales resaltamos:

- El sistema educativo local presenta deficiencias en cuanto a currículos pertinentes, flexibles y contextualizados conforme a las necesidades de la comunidad educativa.
- Se evidencia deficiencias en estrategias pedagógicas motivantes, innovadoras, lúdicas y científicas. (acuerdo 020 de 2014, 2014, pág. 39)





El plan incluye 8 proyectos en donde se reconoce la importancia de la investigación y la formación docente, señala varios proyectos entre ellos: Formación en procesos de investigación, y maestros innovadores; con esta iniciativa de la red pedagógica de docentes de preescolar, es viable la incorporación de estas propuestas como estrategias para fortalecer la gestión del conocimiento entre docentes y comunidad educativa.

En el plan de desarrollo “Itagüí Ciudad de Oportunidades” establece en el programa 58: avanzar hacia una educación inicial en el marco de la integralidad, entre sus líneas se establece la cualificación docente en la educación inicial; la construcción de la red permite generar espacios de formación y transferencia de conocimiento, contribuyendo con el cumplimiento del plan de desarrollo. (Itagüí, 2020, pág. 210)



ESTRATEGIAS



- Acompañamiento y visita a las instituciones: retroalimentación y reflexión a partir de las prácticas pedagógicas (por el momento virtual)
- Talleres grupales a maestras (tratando temas que enriquezcan la labor docente en relación a los niños y las familias)
- Intercambio de experiencias pedagógicas a partir de videos, documentos, intervenciones lúdicas, entre otros; generando espacios creativos e innovadores en pro de la calidad en la atención integral que posibiliten el aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- charlas con expertos en temas prioritarios
- generar vínculo pedagógico entre la educación inicial y el grado primero
- Recopilación legal y teórica sobre la educación inicial





CRONOGRAMA

CRONOGRAMA									
FASES	ACTIVIDAD	ASISTENTES	Año 2020						
			SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE				
FASE 1	Planeación Red pedagógica	Equipo oficina Educación inicial							
	Programación								
	Planeación de las propuestas								
FASE 2			Año 2021						
			ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPTI	OCT
	Socialización Red pedagógica	Equipo oficina Educación inicial							
	Inicio implementación de la red	Docentes Preescolar Itagüí							
FASE 3	Evaluación de la implementación de la red	Equipo oficina Educación inicial	AÑO 2022						



