

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES SORDOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El estudio de las matemáticas es en nuestra vida una necesidad básica de la cual no podemos desprendernos, desde nuestra infancia siempre ha estado incrustado en nuestro camino hacia el crecimiento como individuos, si hablamos claramente del pensamiento matemático, es para todos un aspecto que se lleva registrado en nuestro ser que en la medida de nuestro desarrollo y crecimiento se va estructurando y fortaleciendo al paso de nuestros años definido en nuestras etapas de vida, etapas en las cuales al estudiante sordo hay que acompañarlo y orientarlo para que su desarrollo sea acorde con las potencialidades intrínsecas de su ser.



Los estudiantes sordos de la nocturna se esfuerzan por adquirir conocimientos matemáticos

Para mejorar el aprendizaje matemático en los jóvenes con discapacidad auditiva y aumentar su motivación, se hace necesario cambiar las estrategias pedagógicas y para esto se

necesita crear herramientas de apoyo conocidas como adaptación curricular o ajuste razonable.

Dentro de las asignaturas es importante que el docente adecúe sus estrategias didácticas para poder llegar al estudiante sordo; por ejemplo, es mucho más efectiva una clase con gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales, dibujos, esquemas en general, diapositivas, videos, representaciones, actividades lúdicas, que una clase donde el docente sólo transmite un mensaje en forma de monólogo, citando autores sin dar contexto o una esquematización que permita un efectivo aprendizaje, se deben buscar estrategias didácticas que respondan a las motivaciones e intereses de los estudiantes, considerando sus diversas capacidades de aprendizaje y estilos de pensamiento.

Las estrategias incluyen tener en cuenta las condiciones del sordo, por ejemplo, a la hora de la evaluación, considerando que interpretar en lengua de señas puede tomar más tiempo, debería extenderse un tiempo prudencial acordado previamente, con el fin de que pueda ser evaluado con condiciones equitativas.

Estas estrategias pueden ser muy exitosas cuando por parte del docente se ve reflejado un verdadero interés en que el estudiante aprenda y se proyecte en toda su dinámica escolar, esto se evidencia cuando el docente tiene en cuenta lo siguiente:

- **No hay un correcto acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje matemático (análisis, interpretación, conocimiento del lenguaje de señas y solución de situaciones problemáticas), debido a que los padres seguramente no han tenido un buen desempeño en el estudio y aprendizaje de esta área, además no han tomado conciencia de la necesidad de aprender el lenguaje de señas que para el joven sordo sería su lenguaje principal, lo cual limita al estudiante desde su hogar a enriquecer su aprendizaje en este campo.**

- **Problemas sociales y condiciones de discapacidad (discapacidad auditiva) que nos afectan el deseo, la voluntad para poder superar los obstáculos; el empleo, las familias fraccionadas, la salud, las dificultades económicas, ante este panorama nos encontramos con aquellas personas que no tienen una situación estable en su modo de vivir, siendo este la causa de los problemas que hoy vemos y que día a día se multiplican más y más.**

Es importante saber que el estudio de la matemática necesita urgentemente, la compañía de padres, docentes e instituciones que le apunten al desarrollo motivacional en todos sus aspectos en la adquisición de conocimientos, realización de actividades y análisis de procesos matemáticos con nuevas estrategias y metodologías, pero ante todo una actitud diferente que llene de expectativas, sueños e ilusiones a quienes inician en sus labores académicas el recorrido por los caminos de las matemáticas.

Por otra parte, todos los actores que hacen parte de ese entorno en el que el estudiante con discapacidad auditiva (sordo) se desenvuelve, deben entregar confianza, cariño y respeto, para llenar de motivación a ese ser que llega al encuentro con el mundo de las matemáticas y así vea con gran satisfacción el estudio de esta y le permita el desarrollo de sus potencialidades y habilidades matemáticas inherentes en él.



Equipo de
intérpretes I.E
Juan N. Cadavid



"Los docentes del área de matemáticas deben ser flexibles creando estrategias que nos permitan la adquisición de los conceptos matemáticos y estar permanentemente brindando asesorías que permitan la igualdad de condiciones con nuestros compañeros oyentes."

Dallana Bravo estudiante sorda del grado
10.2