

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN ESTANDARIZADO



SC-CER314100



GP-CER314102



Niveles educativos y Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada



El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Filosofía	R. Cuantitativo
			Matemáticas	PC Mat. y Est.
	Ciudadanas	Ciudadanas	Sociales	Ciudadanas
			Biología	Inv. C. Sociales (Esp)
	Naturales	Naturales	Física	P. Científico (Esp)
		Inglés	Química	Inglés
			Inglés	
			Profundización	
			Interdisciplinar	Com. Escrita

ALINEACIÓN 2014



El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada *consolidado*

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Razonamiento Cuantitativo
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Competencias Ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específico)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita



ALINEACIÓN 2014



El Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada *consolidado*

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Razonamiento Cuantitativo
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Competencias Ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específico)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita



Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de Competencias (2006)

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de Competencias (2006)

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de Competencias (2006)

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de Competencias (2006)

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos Curriculares (1998) y los Estándares Básicos de Competencias (2006)

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social	1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS 2014

Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias

Guía de orientación Saber 11. 2019-1
Bogotá, D. C., noviembre de 2018

En la prueba de sociales y competencias ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses, y el análisis crítico de fuentes y argumentos.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.



En la prueba de sociales y competencias ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

- Pensamiento social.
- **Interpretación y análisis de perspectivas.**
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses, y el análisis crítico de fuentes y argumentos.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %



En la prueba de sociales y competencias ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

- Pensamiento social.
- **Interpretación y análisis de perspectivas.**
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: **el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses**, y **el análisis crítico de fuentes y argumentos**.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %



En la prueba de sociales y competencias ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: **el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses**, y **el análisis crítico de fuentes y argumentos**.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %



En la prueba de sociales y competencias ciudadanas se evalúan 3 competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y competencias ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son:

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: **el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses**, y **el análisis crítico de fuentes y argumentos**.

La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan.



Competencia	Afirmación	Evidencia
Interpretación y análisis de perspectivas	3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.



SC-CER314190



GP-CER314192



► Interpretación y análisis de perspectivas

5. “Muchos de nosotros recordaremos este día por el resto de nuestros días. Para quienes no vivimos las dos grandes guerras mundiales del siglo pasado, quizás este sea el hecho más grave que presenciemos, así sea por televisión, a lo largo de nuestra vida. Aún no sabemos qué repercusiones militares, políticas y económicas tenga a mediano plazo, pero de lo que sí debemos estar seguros es que será un día que recordaremos pues partirá la historia del mundo moderno en dos. Ojalá sea para bien y por vez única la violencia, que siempre ha sido la partera de la historia, en este caso nos deje como hijo un mundo mejor en el que los terroristas no tengan cabida”.

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-674965>

¿Con cuál de los siguientes acontecimientos de la historia política contemporánea se relaciona, de manera más directa, este discurso?

- A. La caída del muro de Berlín.
- B. Los atentados con bombas nucleares a las poblaciones de Hiroshima y Nagasaki.
- C. El golpe de Estado al presidente Mohamed Mursi en Egipto.
- D. Los atentados del 11 de septiembre en Estados Unidos.



Pregunta: ¿cuales son las habilidades que se requieren para responder la pregunta?



SC-CER314100



GP-CER314102



Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.

Con esta pregunta se evalúa si el estudiante cuenta con herramientas para contextualizar una fuente, en particular si es capaz de inscribirla en un contexto histórico, social o cultural a partir de los elementos que la componen.

Clave: D.

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe analizar el contenido de la fuente e identificar en ella pistas interpretativas (evento de trascendencia mundial ocurrido en el siglo XXI y asociado directamente con el fenómeno del terrorismo) que le permitan ubicarla en alguno de los contextos propuestos en las opciones de respuesta.



COMPETENCIA EVALUADA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Estándares relacionados

- Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).

Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales. Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.
Análisis críticamente la información de los medios de comunicación.		
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [...]		Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos [...]		
Análisis de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.		Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.		Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación
 Alineación del examen SABER 11°
Lineamientos generales 2014 - 2
 Bogotá, D.C., mayo de 2014

COMPETENCIA EVALUADA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Estándares relacionados

- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).



Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización, descolonización.	Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales. Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.		
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [...]		Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos [...]		
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.		Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales. Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.		Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

Interpretación y análisis de perspectivas

3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

- 3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
- 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
- 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

- 4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
- 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

COMPETENCIA EVALUADA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Estándares relacionados

- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).



Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales.
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.		Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [...]		Revelar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos [...]		Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.		Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.		
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

Interpretación y análisis de perspectivas

3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

- 3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
- 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
- 3.3 Revela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

- 4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
- 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.

Pregunta: ¿Cómo se desarrollan las habilidades enunciadas al interior del aula, para garantizar en el proceso de aprendizaje?



SC-CER314100



GP-CER314102



Análisis de Coyuntura



SC-CER314100



GP-CER314102

