

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Natalia González Gómez
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez - Kelly Lozano
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

ESTUDIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA (ICCS)

En este Saber en Breve presentamos los principales resultados de Colombia en su participación en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (ICCS). Este estudio es un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Académico (IEA), cuyo objetivo es investigar las diferentes formas en las cuales los jóvenes están preparados para asumir sus roles como ciudadanos. ICCS reporta el conocimiento y entendimiento de conceptos y temas relacionados con la formación cívica y ciudadana, así como valores, actitudes y comportamientos.

El conocimiento de la educación cívica y ciudadana adquiere cada vez más relevancia en un mundo cuya sostenibilidad depende de las conductas y relaciones humanas. La participación de Colombia en esta prueba internacional es una oportunidad para evidenciar su desempeño frente a otros países con distintos niveles de desarrollo. En este sentido, los resultados de este estudio brindan información importante para el diseño y la implementación de nuevas políticas educativas que busquen mejorar la educación cívica en el país.

En este Saber en Breve exponemos solamente algunos resultados de la gran cantidad de información que recoge y brinda ICCS. Los resumimos en las Tabla 1 y en la Tabla 2. Recomendamos consultar los marcos de referencia, el informe nacional de resultados de Colombia realizado por el Icfes y el informe internacional realizado por la IEA, todos disponibles en la página web del Icfes.

El estudio

El estudio del año 2016 estuvo enfocado en jóvenes de 14 años (de grado octavo) en 24 países participantes (15 europeos, 5 latinoamericanos y 4 asiáticos). Evalúa a más de 94000 estudiantes, en más de 3800 colegios y se

complementa con información de más de 37000 profesores y con datos contextuales recogidos por rectores e investigadores. En Colombia, la coordinación y aplicación de ICCS ha estado a cargo del Icfes desde el 2009, año en que el país participó por primera vez en la evaluación. La aplicación de ICCS 2016 convocó a 150 colegios: 6045 estudiantes, 1621 profesores y 150 rectores, evaluados en noviembre de 2015.

El estudio se divide en dos grandes partes. La primera parte es una evaluación a estudiantes con respuesta correcta. Esta indaga por nivel de conocimiento y comprensión de conceptos relacionados con la educación cívica y la ciudadanía. La segunda parte es una encuesta, sin respuesta correcta, aplicada a estudiantes, profesores y rectores que indaga por creencias, actitudes y comportamientos. Además, ICCS recoge información socioeconómica, del entorno y de la influencia del hogar y la comunidad.

Conocimiento Cívico

El nivel de conocimientos que tiene un estudiante en su preparación como ciudadano es presentado mediante la escala de conocimiento cívico. En una escala de media 500 y desviación estándar de 100, Colombia obtiene un puntaje en 2016 de 482. Este resultado es igual que el de Chile (482) y está por encima del de México (467), Perú (438) y República Dominicana (381). Aunque los cinco países latinoamericanos que participan en el estudio son los de más bajo desempeño entre todos los participantes, vale la pena destacar que el puntaje de Colombia en 2016 es significativamente más alto que en 2009 (20 puntos más). Este aumento hace de Colombia el séptimo país (de entre los 24 participantes) que más mejoró de 2009 a 2016. Los países con más alto desempeño son Dinamarca (586), China Taipéi (581), Suecia (579), Finlandia (577) y Noruega (564).

Tabla 1. Resultados principales del estudio

Conocimiento cívico

País	Promedio
Dinamarca	586
China Taipéi	581
Suecia	579
Finlandia	577
Noruega	564
Estonia	546
Rusia	545
Bélgica	537
Eslovenia	532
Croacia	531
Italia	524
Holanda	523
Lituania	518
Letonia	492
Malta	491
Bulgaria	485
Chile	482
Colombia	482
México	467
Perú	438
República Dominicana	381
Promedio ICCS 2016	517

Compromiso cívico

País	¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos a través de redes sociales?			¿Cómo se informan los estudiantes de asuntos cívicos a través de medios tradicionales?			Participación de los estudiantes en actividades cívicas en la escuela		
	Uso de Internet	Publicar un comentario o una imagen	Compartir o comentar opiniones de otras personas	Ver televisión	Leer periódico	Hablar con sus padres	Votar por representante de clase	Participar en la toma de decisiones	Convertirse en representante de clase
Chile	21%	9%	8%	76%	23%	38%	91%	49%	46%
Colombia	29%	11%	16%	79%	35%	45%	90%	49%	42%
República Dominicana	37%	19%	23%	72%	39%	47%	66%	60%	62%
México	29%	12%	12%	59%	26%	36%	76%	57%	42%
Perú	33%	17%	18%	80%	60%	51%	84%	45%	45%
Promedio ICCS	31%	9%	10%	66%	27%	46%	77%	41%	42%

Actitudes ciudadanas

Percepción de los estudiantes sobre situaciones consideradas comúnmente como malas para la democracia						
País	Una empresa o el gobierno posee todos los periódicos en un país		La policía tiene el derecho a retener en la cárcel o las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin necesidad de un juicio		El gobierno influye en las decisiones de los tribunales de justicia	
	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia
Chile	11%	45%	23%	44%	23%	31%
Colombia	9%	47%	28%	40%	26%	24%
República Dominicana	19%	42%	42%	31%	43%	20%
México	13%	37%	35%	30%	30%	21%
Perú	14%	42%	34%	32%	32%	19%
Promedio ICCS 2016	11%	52%	30%	33%	21%	35%

Percepción de los estudiantes sobre situaciones consideradas comúnmente como buenas para la democracia						
País	Una empresa o el gobierno posee todos los periódicos en un país		La policía tiene el derecho a retener en la cárcel a las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin necesidad de un juicio		El gobierno influye en las decisiones de los tribunales de justicia	
	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia	% que considera la situación como buena para la democracia	% que considera la situación como mala para la democracia
Chile	78%	4%	63%	9%	60%	8%
Colombia	86%	3%	68%	10%	64%	6%
República Dominicana	81%	4%	66%	11%	66%	7%
México	72%	4%	57%	11%	69%	5%
Perú	80%	4%	64%	10%	72%	5%
Promedio ICCS 2016	80%	4%	63%	10%	65%	6%

Contextos de colegio

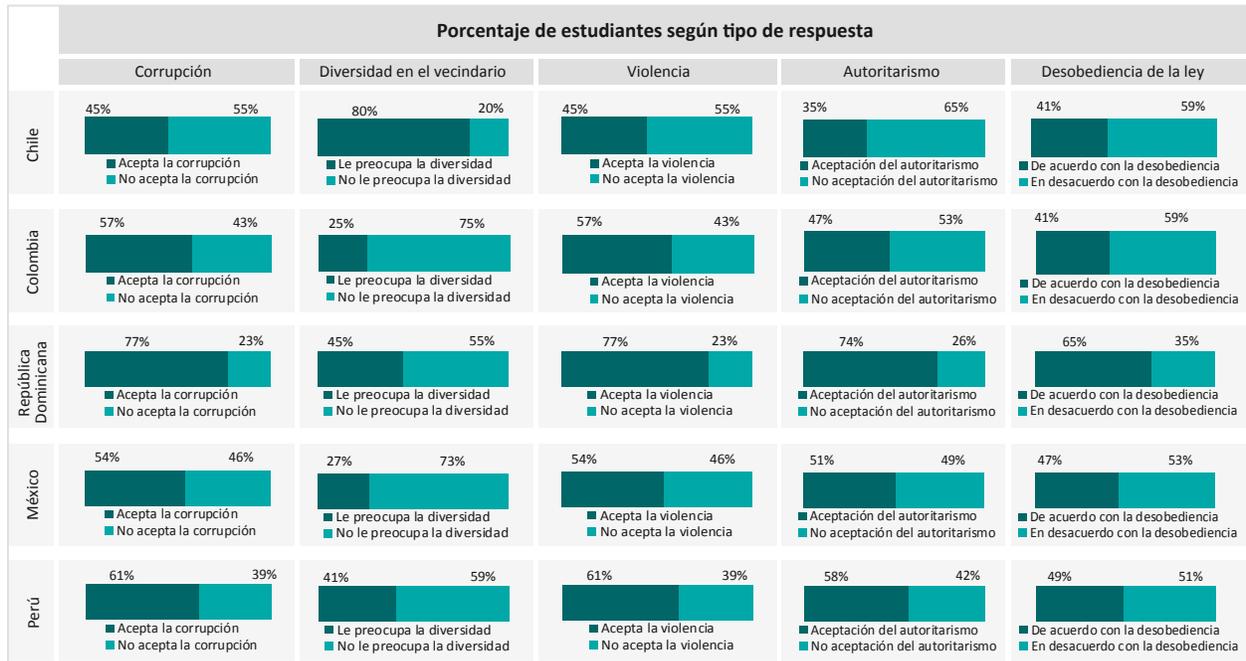
País	Rectores que reportan compromiso de la comunidad escolar					
	Los profesores participan en los procesos de toma de decisiones	Los padres participan en los procesos de toma de decisiones	Las opiniones de los estudiantes se tienen en cuenta	Las reglas son seguidas por todos	Los estudiantes se les da la oportunidad de participar en las decisiones escolares	Los padres reciben información sobre el desempeño de la escuela y el estudiante
Chile	50%	10%	26%	72%	28%	84%
Colombia	64%	23%	48%	60%	46%	95%
República Dominicana	84%	46%	65%	67%	58%	96%
México	78%	39%	37%	58%	42%	94%
Perú	42%	21%	35%	48%	31%	71%
Promedio ICCS	61%	18%	28%	63%	30%	84%

País	Experiencias de los estudiantes de abuso físico y verbal en la escuela					
	Un estudiante lo llamó por un apodo ofensivo	Un estudiante dijo cosas sobre usted para hacerle sentir mal o los demás	Un estudiante amenazó con hacerle daño	Usted fue atacado físicamente por otro estudiante	Un estudiante rompió o propulsó algo que le pertenecía a usted	Un estudiante publicó fotos ofensivas o texto acerca de usted en Internet
Chile	52%	59%	16%	15%	23%	10%
Colombia	61%	61%	15%	17%	31%	8%
República Dominicana	54%	66%	27%	27%	31%	10%
México	63%	64%	19%	20%	28%	11%
Perú	64%	60%	20%	20%	27%	11%
Promedio ICCS	55%	56%	19%	16%	20%	10%

País	Rectores reportan situaciones relacionadas con intimidación en el colegio escuela					
	Un estudiante reportó al rector comportamientos agresivos de otros estudiantes	Un estudiante reportó al rector que fue intimidado por un profesor	Un profesor informó al rector que un estudiante fue intimidado por otros estudiantes	Un profesor informó al rector que un estudiante ayudó o otorgó que estaba siendo intimidado	Un profesor informó al rector que estaba siendo intimidado por los estudiantes	Un padre reportó al rector que su hijo había sido intimidado por otros estudiantes
Chile	26%	4%	10%	8%	2%	14%
Colombia	32%	6%	12%	7%	4%	10%
República Dominicana	51%	8%	24%	20%	11%	25%
México	42%	9%	20%	8%	10%	17%
Perú	29%	6%	12%	8%	3%	12%
Promedio ICCS	23%	5%	20%	11%	4%	14%



Tabla 2. Resultados del Módulo Latinoamericano



Aspectos del compromiso cívico de los estudiantes

ICCS mide el compromiso cívico a través de preguntas que relacionan la participación de los estudiantes en la sociedad, su interés y su disposición para ser parte de los procesos ciudadanos. El estudio indaga sobre la participación de los estudiantes en la comunicación sobre temas políticos o sociales. En Colombia 79 por ciento de los estudiantes se informan por televisión (más que el promedio ICCS), 35 por ciento leen el periódico y 45 por ciento hablan con sus padres sobre asuntos de otros países. De 2009 a 2016, los estudiantes de Colombia se informan menos por televisión (6 puntos porcentuales) y hablan menos con sus padres sobre asuntos de otros países (3 puntos porcentuales).

Respecto del compromiso de los estudiantes con internet y redes sociales, 29 por ciento de los estudiantes colombianos usan internet para encontrar información sobre asuntos políticos o sociales (menor que el promedio ICCS 2016) y 16 por ciento de los estudiantes comentan el mensaje de otra persona respecto de una cuestión política o social (más que el promedio ICCS 2016).

ICCS recoge información sobre la participación de los estudiantes en actividades cívicas en la escuela. En Colombia, el 90 por ciento de los estudiantes votan por el representante del colegio, el 49 por ciento participa en la toma

de decisiones sobre el funcionamiento del colegio y 42 por ciento le gustaría ser candidato para representante del colegio. De 2009 a 2016, disminuyó el porcentaje de estudiantes que participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento del colegio (7 puntos porcentuales).

Aspectos de los estudiantes hacia los asuntos importantes de la sociedad

Para las actitudes ciudadanas y los aspectos de los estudiantes hacia asuntos importantes de la sociedad, ICCS toma en cuenta los juicios sobre las ideas, personas o situaciones sociales catalogadas tradicionalmente como favorables o desfavorables para la democracia.

El 28% de los estudiantes colombianos (11% más que el promedio ICCS) considera que es bueno que los líderes políticos den empleo en el gobierno a sus familiares, el 9% (2 menos que ICCS) que una empresa o el gobierno posea todos los periódicos de un país, el 28% (2 menos que ICCS) que la policía tiene derecho de retener a las personas sospechosas y el 26% (5 más que ICCS) que el gobierno influya en las decisiones judiciales.

El 34% de los estudiantes colombianos (10% más que el promedio ICCS) considera que es malo permitir a las personas criticar públicamente al gobierno, el 3% (1 menos



que ICCS) que todos los adultos puedan escoger sus líderes, el 10% (igual que ICCS) que las personas puedan protestar si una ley les parece injusta, el 33% (11 más que ICCS) que las diferencias entre ricos y pobres sean pequeñas y el 6% (igual que ICCS) que todos los grupos étnicos tengan los mismos derechos.

Contextos del colegio para la educación cívica y ciudadana

Los contextos del colegio dan cuenta del entorno de las instituciones, los procesos de toma de decisiones escolares y la relación entre estudiantes y docentes. En este caso, en comparación al promedio ICCS, la participación de la comunidad académica en Latinoamérica expresa una contribución mayor en todas las preguntas estudiadas, a excepción del seguimiento a las reglas y reglamentos.

El cuestionario de rectores muestra que en Colombia el 23% de los estudiantes (no es diferente del promedio ICCS) tienen rectores que consideran que los padres de familia participan en el proceso de aprendizaje, 48% (20% más que ICCS) que las opiniones de los estudiantes se tienen en cuenta para la toma de decisiones y 95% (11% más que ICCS) que los padres reciben información sobre el desempeño del colegio y de sus hijos.

Respecto del abuso físico y verbal en la escuela, el 61% de los estudiantes colombianos (más que el promedio ICCS) reportan que otro estudiante los llamó por un apodo ofensivo y dijo cosas sobre él para hacer reír a los demás. El 31% (11% más que ICCS) reporta que otro estudiante le rompió algo que le pertenecía. El 8% (2% menos que ICCS) reporta que otro estudiante publicó fotos ofensivas o texto sobre él.

Módulo latinoamericano

ICCS aplica un módulo en los cinco países latinoamericanos participantes en el estudio que indaga sobre las actitudes de los jóvenes respecto de juicios sobre ideas, personas o situaciones sociales propias de la región.

Actitud de los estudiantes hacia la corrupción en el gobierno: En Colombia la mitad de los estudiantes muestran actitudes en la que se acepta la corrupción gubernamental. Los que presentan una actitud contraria a la corrupción obtuvieron, en promedio, un puntaje considerablemente superior en conocimiento cívico (de más de 78 puntos de diferencia) respecto de los que sí la aceptan.

Actitud de los estudiantes hacia la diversidad en el vecindario: En el país, 3 de cada 4 estudiantes presenta actitudes favorables hacia el reconocimiento de grupos minoritarios en su vecindario. A los que no les preocupa la diversidad en su vecindario obtuvieron, en promedio, un mayor desempeño en conocimiento cívico (496 puntos, en promedio) respecto de los que presentan la actitud contraria (446 puntos, en promedio).

Actitud de los estudiantes hacia la violencia: Aproximadamente la mitad de los jóvenes colombianos aceptan la violencia en alguna de sus manifestaciones. Aquellos que rechazan las actitudes hacia la violencia registraron, en promedio, un puntaje superior (22 puntos) respecto de los que manifestaron estar en contra de ella.

Actitud de los estudiantes hacia el autoritarismo: La mitad de los estudiantes del país presentan actitudes de aceptación de prácticas autoritarias en los gobiernos. Los que no registran esta clase de actitudes obtuvieron, en promedio, un puntaje considerablemente mayor (88 puntos) frente a los que manifestaron lo contrario.

Actitud de los estudiantes hacia la desobediencia de la ley: Incumplir la ley bajo ciertas circunstancias es una actitud aceptable por 4 de cada 10 jóvenes colombianos. Aquellos que rechazaron esta clase de premisas obtuvieron un mayor desempeño en la prueba de conocimiento cívico (de más de 60 puntos de diferencia) en comparación con los que estuvieron a favor.

ICCS 2016 ofrece una gran cantidad de información que sugiere que generaciones más educadas en conocimientos cívicos y ciudadanos favorecerá el desarrollo de sociedades más justas y menos discriminatorias. En otras palabras, los resultados sugieren que hay un amplio espacio para que el mejoramiento de los sistemas de educativos permita el fortalecimiento del civismo y la ciudadanía de formas inclusivas para todos los estudiantes.

