

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Carrera 7 No. 32 - 12. Edificio San Martín, Torre Sur.
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Hugo Andrés Gutiérrez Rojas
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez - Katherine Lorena Guerrero Martínez
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

PRUEBA SABER 3°, 5° Y 9°: RESULTADOS 2015

- La prueba Saber 3°, 5° y 9° evalúa a todos los estudiantes del país de los grados tercero, quinto y noveno. Desde el año 2012 el ICFES ha aplicado la prueba con una frecuencia anual.
- Los resultados de la prueba Saber 3°, 5° y 9°, y el análisis de los factores que inciden en los mismos, permiten que diferentes actores identifiquen las competencias, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante su trayectoria escolar.
- Los resultados de los establecimientos educativos de la aplicación de octubre de 2015 estarán publicados en la página web del Icfes a partir de abril de 2016. A nivel nacional, en el año 2015, mejoramos en matemáticas en los grados tercero y quinto.

En este Saber en Breve describimos la prueba Saber 3°, 5° y 9° y mostramos algunos resultados de las últimas cuatro aplicaciones. En la página web del Icfes publicamos informes técnicos sobre construcción, aplicación y calificación de la prueba, además de guías de orientación para la consulta y lectura de resultados y definiciones y sugerencias pedagógicas de los componentes y competencias evaluadas.

La prueba Saber 3°, 5° y 9° es una evaluación estandarizada que el Icfes aplica de forma anual a los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno. La evaluación tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de competencias de los estudiantes de la educación básica. Ésta es la prueba más grande que aplica el Icfes: en 2015 fueron evaluados casi dos millones y medio de estudiantes en más de 16 mil establecimientos de todo el país. A diferencia de la prueba Saber 11, Saber 3°, 5° y 9° genera resultados para las sedes y establecimientos, y no para cada uno de los estudiantes. Mientras Saber 11 evalúa a cada individuo en cinco áreas, Saber 3°, 5° y 9° evalúa menos competencias: en tercero, lenguaje y matemáticas; en quinto, estas dos áreas y ciencias naturales o pensamiento ciudadano, además de que los niños responden los cuestionarios de factores asociados. Esta diferencia se debe a que la prueba está diseñada para evaluar ciclos: de primero a tercero, de cuarto a quinto y de sexto a noveno. Finalmente, es importante considerar la edad de los niños y el número de preguntas que pueden responder.

La prueba Saber 3°, 5° y 9° se enfoca en las competencias básicas que han desarrollado los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas para los tres grados, y en pensamiento ciudadano y ciencias naturales para los grados quinto y noveno. El esquema contempla que en cada aplicación se evalúen las áreas de lenguaje y matemáticas, mientras que la evaluación de las pruebas de pensamiento ciudadano y ciencias naturales se realice alternadamente.

Los resultados de los colegios están disponibles en la página web del Icfes y pueden ser consultados por cualquier persona interesada en conocerlos. Para consultar un resultado sólo es necesario conocer el nombre del colegio. La única parte de la prueba que sólo puede ser consultada por cada colegio es la parte no cognitiva de la prueba de Pensamiento Ciudadano: el cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas.

Los reportes de resultados de un colegio incluyen el puntaje promedio, la desviación estándar, el margen de estimación, los niveles de desempeño y las fortalezas y debilidades en las competencias y componentes. Además, hay una comparación del colegio con diferentes grupos de referencia y con sí mismo en el tiempo. Cada uno de estos resultados está acompañado de cuadros de diálogo que facilitan su entendimiento e interpretación.

Niveles de desempeño

Este resultado nos permite observar la proporción de estudiantes que logran responder preguntas de diferente complejidad y que alcanzan los diferentes conocimientos y habilidades de cada nivel. El resultado se compone del porcentaje de estudiantes que quedan en uno de los cuatro niveles de desempeño: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio o Avanzado. Es decir que, a diferencia del puntaje promedio, podemos saber cómo se distribuyen los estudiantes dentro del salón de clases, según su desempeño en el examen.

La Gráfica 1 muestra el agregado nacional del porcentaje de estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño para las áreas de lenguaje y matemáticas en los últimos cuatro años. Además de que la prueba Saber 3°, 5° y 9° nos permite hacer comparaciones con otros colegios o grupos de referencia, podemos hacer comparaciones temporales. La gráfica muestra que la mayor cantidad de estudiantes del país se acumula en el nivel de desempeño Mínimo, a excepción del grado quinto en el área de matemáticas, en donde la mayoría de estudiantes está en el nivel Insuficiente. Los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional establecen que todos los estudiantes del país estén, al menos, en el nivel de desempeño Satisfactorio. El grado noveno en el área de matemáticas es el que está más lejos de cumplirlo. Por el contrario, el grado que está más cerca es tercero en el área de matemáticas, que además de tener un cuarto de sus estudiantes en el nivel Avanzado, viene mejorando en el tiempo.

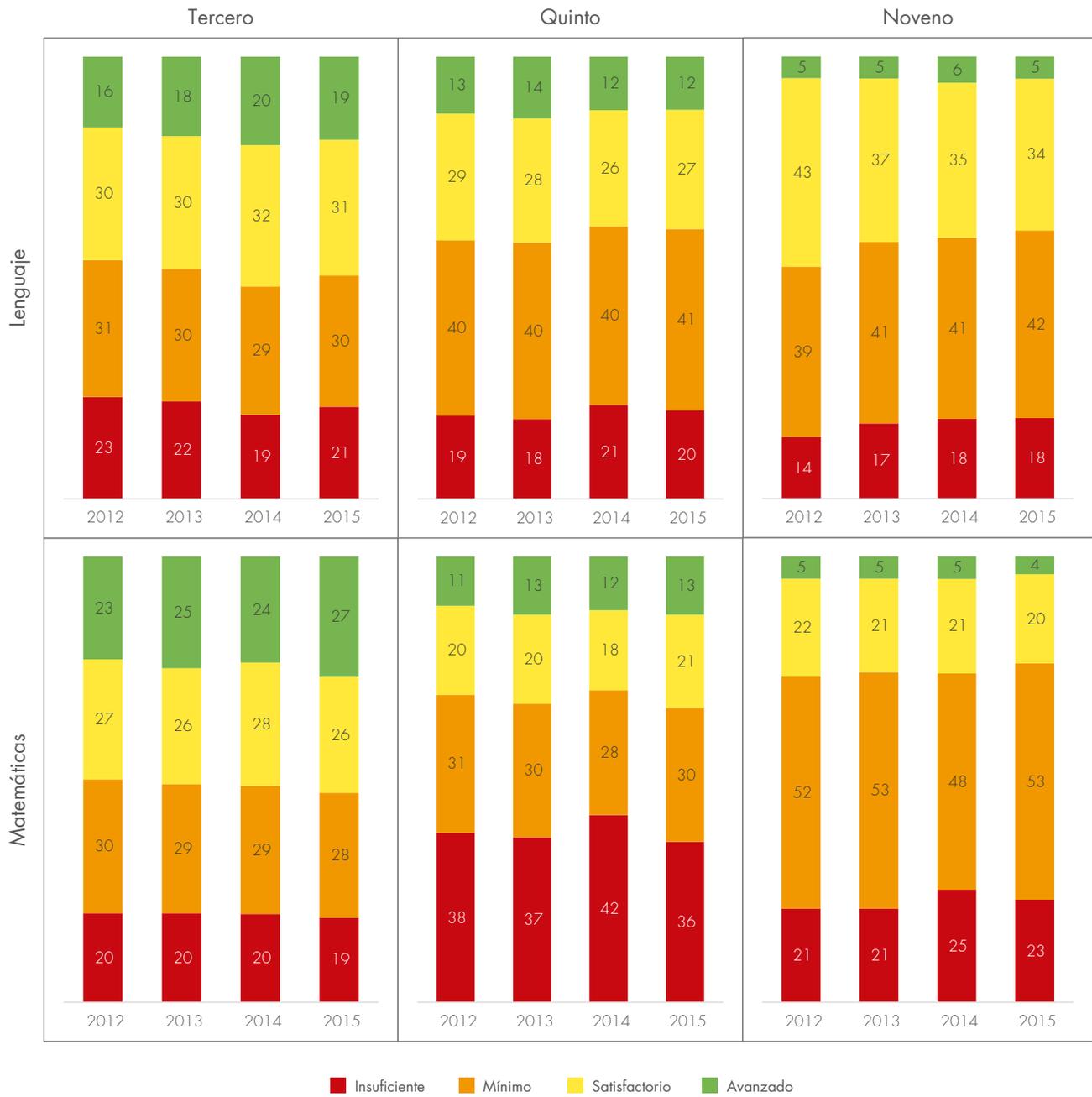
Puntaje promedio

Otro de los resultados de la prueba es el puntaje promedio. Este resultado muestra el desempeño promedio de los colegios en una escala de 100 a 500. El puntaje promedio está acompañado de la desviación estándar y el margen de estimación. La desviación estándar muestra la dispersión de los resultados de los estudiantes en el salón de clases. En este sentido, es preferible una desviación estándar baja, debido a que ésta mostraría que la mayoría de estudiantes están en niveles similares de aprendizaje. El margen de estimación forma un intervalo de confianza para el puntaje promedio del establecimiento. Es necesario un margen de estimación debido a que no todos los estudiantes responden todas las partes de la prueba y, por lo tanto, el puntaje promedio debe ser estimado.

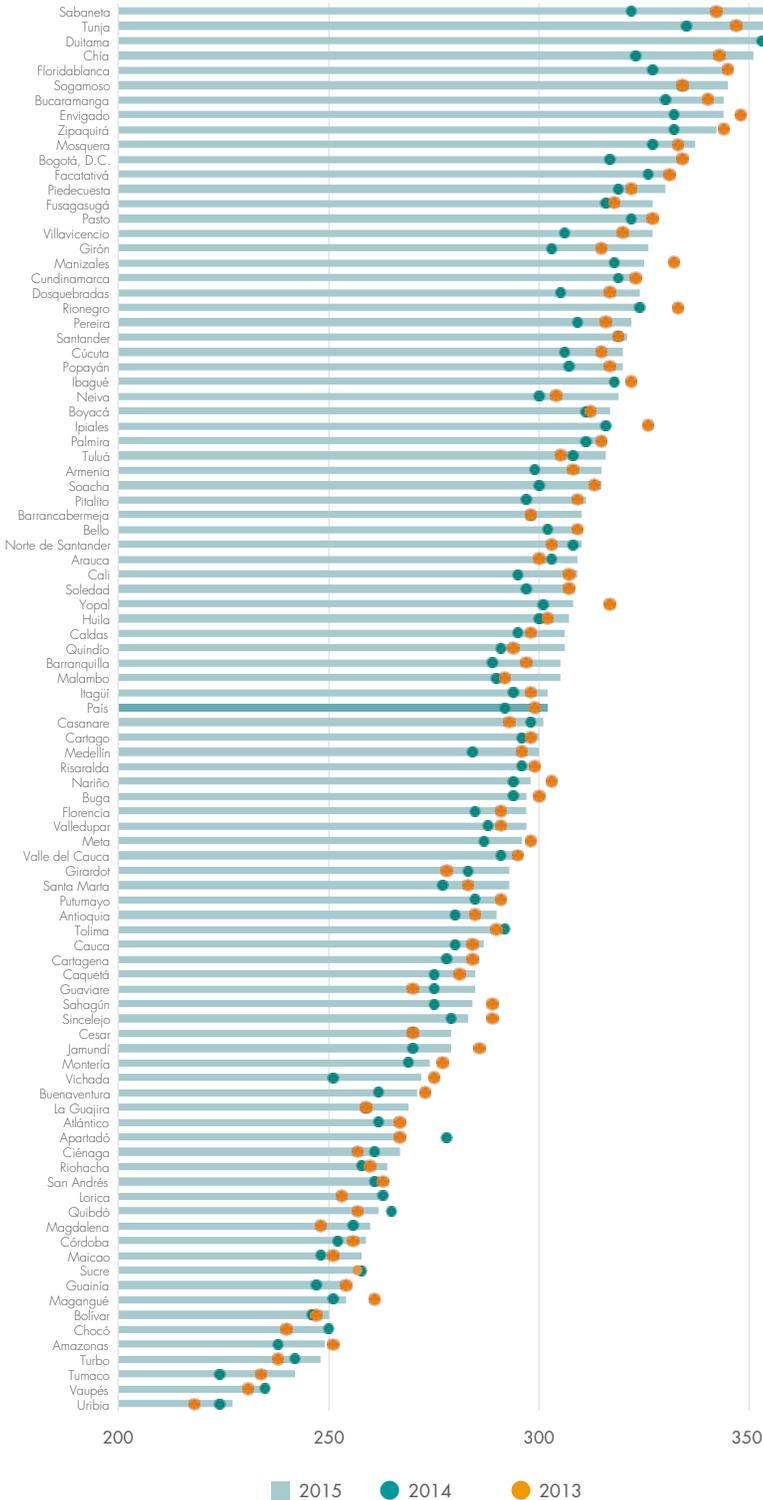
La Gráfica 2 muestra el puntaje promedio sólo para el grado quinto en el área de matemáticas, para las Entidades Territoriales Certificadas de Colombia en los años 2013, 2014 y 2015. Los resultados de las pruebas Saber nos permiten conocer las diferencias entre colegios u otros agregados en uno o en varios períodos del tiempo. Es muy importante tener en cuenta que, aunque podemos analizar las diferencias que en promedio hay entre sectores y departamentos, no podemos afirmar que éstas se deban o sean causadas por el sector o el departamento. Cada sector y departamento tiene muchas más características (culturales, demográficas, sociales y económicas) que se relacionan con los resultados obtenidos. En este mismo sentido, no podemos decir que programas sociales o administraciones públicas sean los causantes directos de las diferencias encontradas. Para saber estos efectos, habría que hacer investigaciones mucho más profundas. Lo anterior implica que la lista ordenada de departamentos u otros agregados no representa rankings: los departamentos no tienen las mismas condiciones como para pensar que uno hizo un mejor trabajo que otro. Sin embargo, los resultados son un insumo importante para saber cómo y qué tan lejos estamos de otros grupos pertinentes y para identificar los casos más apremiantes para intervenir.



Gráfica 1: Niveles de desempeño en lenguaje y matemáticas para 3°, 5° y 9°. Nacional.



Gráfica 2. Puntaje promedio de la prueba Saber 3°, 5° y 9° en el grado quinto, área de matemáticas y año 2015, por Entidades Territoriales Certificadas de Colombia y sector de los establecimientos.



Los resultados de la Prueba Saber 3°, 5° y 9°, y el análisis de los factores que inciden en los mismos, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general, identifiquen las competencias, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos desarrollan durante su trayectoria escolar. La prueba es una valiosa ayuda para la definición de planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Además, el carácter periódico de la prueba posibilita valorar cuáles han sido los avances en el tiempo y es un insumo principal para poder establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento. Invitamos a todas las personas a consultar los resultados de la prueba Saber 3°, 5° y 9° y esperamos que puedan obtener el mayor beneficio posible de los resultados.