

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Directora de Evaluación: Silvana Godoy Mateus (E)
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Jorge Leonardo Duarte
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

LA PRUEBA SABER 3°, 5° Y 9° Y LAS AFIRMACIONES EVALUADAS

Tanto en Saber en 3°, 5° y 9° y Saber 11 como en Saber Pro y Saber TyT, en el Icfes, además de múltiples calificaciones por área o modulo, también ofrecemos resultados para cada una de las afirmaciones evaluadas. Las afirmaciones son pequeñas partes de la prueba que comparten un tema en común y que con su calificación permiten aprender y tomar acciones pedagógicas con base en la evaluación. En este Saber en Breve mostramos algunas afirmaciones del grado quinto y explicamos cómo podemos analizarlas para aprender de ellas.

El porcentaje de respuestas respondidas incorrectamente por los estudiantes

A diferencia de las calificaciones por área, mostramos las afirmaciones con el porcentaje de preguntas respondidas incorrectamente por los estudiantes. Es decir que el número cien muestra que todas las preguntas fueron respondidas incorrectamente por todos los estudiantes y el número cero que todas fueron respondidas correctamente por todos. En este sentido, cero es el número más deseable. Esta forma de presentar los resultados no es propiamente una calificación y este hecho hace que sea intuitiva la magnitud de lo que significa el resultado (un porcentaje), pero requiere entender bien qué podemos comparar.

¿Cómo analizar los resultados?

Si bien la comparación directa entre afirmaciones es un porcentaje que brinda información valiosa (porque podemos saber en cuál tenemos más falencias), no nos permite identificar a qué se deben las diferencias entre afirmaciones: puede ser debido a lo que se está haciendo en el salón de

clases o a la dificultad media de una parte de la prueba. Si todas y cada una de las afirmaciones le resultaran a la población igualmente fáciles o difíciles, la comparación directa entre afirmaciones nos diría en cuál estamos poniendo más atención. Sin embargo, si a la población le resultan unas más fáciles que otras (y teóricamente es natural saber que unas pueden ser más difíciles que otras) comparar dos afirmaciones de diferentes dificultades nos puede hablar precisamente de esa característica, más que del esfuerzo realizado en el salón de clase. Para obtener el mejor provecho de esta valiosa información debemos hacer comparaciones entre afirmaciones en términos relativos de un comparador. Sencillamente, más que saber si estamos mejor en una que en otra, lo que necesitamos saber es qué tanto nos alejamos de un comparador conveniente en cada una.

En las siguientes tablas presentamos cinco afirmaciones de cada competencia evaluada en las áreas de matemáticas y lenguaje para el grado quinto en la prueba Saber 3°, 5° y 9° del año 2016. Las tablas presentan el porcentaje de respuestas incorrectas de cada afirmación a nivel nacional y la diferencia de este con el porcentaje de respuestas incorrectas de diez ciudades del país. Por lo tanto, aunque no está el porcentaje de la ciudad, se puede recuperar. Por ejemplo, en la afirmación “expresa el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones” de la competencia Comunicación (Tabla 1), Barranquilla tiene -5.56. Esto quiere decir que en promedio Barranquilla tuvo más falencias que Colombia: respondieron incorrectamente 72.38 por ciento de los estudiantes (que es $66.82 + 5.56$). Presentamos la diferencia porque la comparación de los resultados nacionales con el de las ciudades es la mejor forma de sacar provecho de la información por ciudad. Así, podemos saber cómo estamos, en términos relativos, respecto de Colombia, en cada una de las afirmaciones.

Tabla 1. Afirmaciones en la competencia Comunicación. Área Matemáticas. Grado Quinto.

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia de no respuesta con Colombia (Colombia - Ciudad)									
	Colombia	Barranquilla	Bogotá, D.C.	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Medellín	Pasto	Quibdó	Tunja	Yopal
Expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	66,82	-5,56	7,87	-7,37	2,57	-4,48	1,34		-7,56		
Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.	62,39	1,39	-0,55	0,82	1,07	-1,10	-4,19	-1,23	-2,20	3,15	-1,12
Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.	53,96	2,47	7,30	6,89	3,18	-2,53	-1,81	1,79	-7,18	11,07	0,86
Describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.	41,18	2,37	9,39	10,74	2,86	-4,91	-0,28	3,23	-10,00	16,70	1,42
Utiliza sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describe su localización.	28,88	3,07	8,13	9,30	3,70	-4,32	-1,72	5,58	-13,04	13,33	5,25

El color asociado al porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia es rojo cuando es mayor o igual a 70%, naranja cuando se encuentra entre el 40% y el 69%, amarillo si está entre el 20% y 39%, y verde si es menor o igual a 19%. En el caso de la diferencia de no respuesta de Colombia con cada ciudad, el color es rojo cuando la diferencia es menor o igual que -5, naranja cuando es un valor entre -0,1 y -4,9, amarillo si está entre 0 y 4,9, y verde si es mayor o igual a 5.

La Tabla 1 muestra cinco afirmaciones de la competencia de Comunicación organizadas de acuerdo con el porcentaje de respuestas incorrectas de todo el país. En la primera afirmación (la citada anteriormente) los estudiantes respondieron incorrectamente el 66.82 por ciento de las preguntas. En esta afirmación, de las ciudades mostradas en la tabla, solamente Bogotá, Cali y Medellín tienen menor porcentaje de respuestas incorrectas, por lo que sus

diferencias con Colombia son positivas. Por lo tanto, estas ciudades tienen menores falencias que el promedio nacional en esta afirmación. Mirar el resultado en términos relativos de un grupo de referencia, en este caso Colombia, permite comparar entre afirmaciones y saber cuáles requieren más atención o saber en cuáles estamos teniendo un mejor desempeño.

Tabla 2. Afirmaciones en la competencia Resolución. Área Matemáticas. Grado Quinto.

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia de no respuesta con Colombia (Colombia - Ciudad)									
	Colombia	Barranquilla	Bogotá, D.C.	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Medellín	Pasto	Quibdó	Tunja	Yopal
Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.	66,10	1,91	1,15	4,06	1,29	0,49	-3,54	0,02	-5,02	4,16	0,02
Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.	60,42	-3,91	6,88	-2,80	0,71	-6,40	-2,46		-6,41		
Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.	52,87	0,53	3,66	2,97	1,44	-2,03	-1,59	2,81	-2,45	9,26	-1,08
Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	48,02	-3,25	8,96	-4,85	-2,14	-12,73	1,19		-8,08		
Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.	39,94	3,73	2,38	4,58	1,19	-0,89	-3,28	5,14	-6,65	9,80	3,00

El color asociado al porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia es rojo cuando es mayor o igual a 70%, naranja cuando se encuentra entre el 40% y el 69%, amarillo si está entre el 20% y 39%, y verde si es menor o igual a 19%. En el caso de la diferencia de no respuesta de Colombia con cada ciudad, el color es rojo cuando la diferencia es menor o igual que -5, naranja cuando es un valor entre -0,1 y -4,9, amarillo si está entre 0 y 4,9, y verde si es mayor o igual a 5.

Las tablas 2 y 3 muestran las afirmaciones de las otras dos competencias evaluadas en el área de matemáticas: Resolución y Razonamiento. En estas tablas podemos ver que cada ciudad tiene una amplia variación en sus resultados. Siendo así, el objetivo de esta información no es saber cuál ciudad es mejor que otra, sino organizar las diferencias respecto de Colombia para que cada ciudad pueda saber cuáles afirmaciones son prioritarias. Dos ciudades pueden estar por encima (o por debajo) de

Colombia en dos afirmaciones, pero no necesariamente tienen que tener la misma prioridad para estas (es decir, tener las mismas diferencias respecto del comparador). Por ejemplo, en las afirmaciones de la competencia de Razonamiento, Quibdó debería priorizar la afirmación “relaciona objetivos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos” (en el que tiene 17.24 puntos porcentuales de respuestas incorrectas más que Colombia) y analizar qué se está haciendo mejor en la

Tabla 3. Afirmaciones en la competencia Razonamiento. Área Matemáticas. Grado Quinto.

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia de no respuesta con Colombia (Colombia - Ciudad)									
	Colombia	Barranquilla	Bogotá, D.C.	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Medellín	Pasto	Quibdó	Tunja	Yopal
Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.	63,54	3,15	1,86	3,97	1,88	-0,92	-2,85	4,15	-2,63	8,26	-0,12
Establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.	55,03	2,44	6,54	8,30	3,19	-2,97	-0,12	3,82	-4,65	12,58	1,33
Compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.	54,26	4,05	6,19	6,98	3,24	-2,14	-1,33	4,16	-4,26	12,29	3,63
Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.	53,88	4,45	2,39	-0,12	3,35	1,14	-3,65	1,08	-1,38	6,53	1,64
Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.	40,29	5,04	11,52	11,61	7,81	-3,25	-0,88	12,14	-17,24	18,94	4,21

El color asociado al porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia es rojo cuando es mayor o igual a 70%, naranja cuando se encuentra entre el 40% y el 69%, amarillo si está entre el 20% y 39%, y verde si es menor o igual a 19%. En el caso de la diferencia de no respuesta de Colombia con cada ciudad, el color es rojo cuando la diferencia es menor o igual que -5, naranja cuando es un valor entre -0,1 y -4,9, amarillo si está entre 0 y 4,9, y verde si es mayor o igual a 5.

Tabla 4. Afirmaciones en la competencia Comunicativa Lectora. Área Lenguaje. Grado Quinto.

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia de no respuesta con Colombia (Colombia - Ciudad)									
	Colombia	Barranquilla	Bogotá, D.C.	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Medellín	Pasto	Quibdó	Tunja	Yopal
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	60,71	3,13	9,31	7,07	5,07	-1,41	-1,57	6,27	-0,91	13,19	-1,06
Identifica información de la estructura explícita del texto.	41,78	4,06	10,33	8,24	7,25	-3,78	3,98	7,94	-7,34	12,61	1,52
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.	40,23	1,13	8,88	8,46	6,89	-5,07	1,46	7,42	-5,31	9,93	4,51
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	36,84	3,21	5,23	6,06	2,53	-2,17	-1,95	5,99	-3,66	9,17	0,39
Recupera información explícita en el contenido del texto.	26,90	1,40	7,46	7,57	4,03	-4,42	-1,60	6,87	-8,79	10,87	3,88

El color asociado al porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia es rojo cuando es mayor o igual a 70%, naranja cuando se encuentra entre el 40% y el 69%, amarillo si está entre el 20% y 39%, y verde si es menor o igual a 19%. En el caso de la diferencia de no respuesta de Colombia con cada ciudad, el color es rojo cuando la diferencia es menor o igual que -5, naranja cuando es un valor entre -0,1 y -4,9, amarillo si está entre 0 y 4,9, y verde si es mayor o igual a 5.

Tabla 5. Afirmaciones en la competencia Comunicativa Escrita. Área Lenguaje. Grado Quinto.

Aprendizaje	Porcentaje de respuestas incorrectas	Diferencia de no respuesta con Colombia (Colombia - Ciudad)									
	Colombia	Barranquilla	Bogotá, D.C.	Bucaramanga	Cali	Cartagena	Medellín	Pasto	Quibdó	Tunja	Yopal
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	57,34	4,71	11,00	9,41	8,57	-3,89	-0,30	5,00	-5,65	12,68	-2,53
Prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual y las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.	49,61	3,67	5,31	8,42	6,33	-3,10	-0,87	9,78	-6,25	12,27	3,32
Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.	43,12	2,05	10,04	7,02	7,00	-4,56	-0,10	8,56	-8,06	14,07	0,51
Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	39,30	0,18	13,73	10,98	5,77	-5,86	-1,90	1,94	-10,43	17,65	3,48
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.	19,10	3,13	9,35	6,30	5,69	-3,20	-1,47	7,83	-7,26	11,88	2,77

El color asociado al porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia es rojo cuando es mayor o igual a 70%, naranja cuando se encuentra entre el 40% y el 69%, amarillo si está entre el 20% y 39%, y verde si es menor o igual a 19%. En el caso de la diferencia de no respuesta de Colombia con cada ciudad, el color es rojo cuando la diferencia es menor o igual que -5, naranja cuando es un valor entre -0,1 y -4,9, amarillo si está entre 0 y 4,9, y verde si es mayor o igual a 5.

afirmación “reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos” (en el que tiene 1.38 puntos porcentuales más que Colombia), independientemente de que en ambas tenga más falencias que el promedio nacional. Es decir, lo importante no es saber solamente si estamos por encima o por debajo de Colombia, sino usar el promedio nacional como un comparador para organizar internamente las afirmaciones y saber en cuáles nos desviamos más o menos del punto de referencia.

En las tablas mostramos solamente cinco afirmaciones por competencia de diez ciudades. Sin embargo, cada colegio y Entidad Territorial Certificada del país puede consultar su información y hacer los análisis y comparaciones que considere necesarios. Los educadores conocen bien qué procesos pedagógicos implican cada una de las afirmaciones evaluadas y pueden saber qué acciones tomar para mejorar en las más prioritarias o pueden hacer hipótesis de por qué están teniendo resultados satisfactorios en algunas para aplicar procedimientos análogos en otras.

El Informe por Colegio

Cada colegio del país recibe un informe con el resultado de las afirmaciones evaluadas en la prueba Saber 30, 50 y 90

en la caja del Siempre Día E que entrega el Ministerio de Educación Nacional. La caja viene acompañada de material pedagógico que ayuda tanto a la interpretación del informe como a la contextualización y explicación de las afirmaciones. Por ejemplo, contiene la matriz de referencia que muestra las evidencias de las afirmaciones evaluadas por competencias y componentes, las definiciones de los conceptos y sugerencias pedagógicas por grado y área.

Este material permite que los educadores puedan priorizar los procesos a mejorar y que tengan una mejor idea de cómo lograrlo. Además, toda la información se puede descargar del portal educativo Colombia Aprende.

Recomendamos que cada colegio haga un ejercicio similar al que mostramos en este Saber en Breve. Es decir, que compare las afirmaciones de su colegio con Colombia, con su entidad territorial o con un comparador conveniente, para que pueda priorizar sus aprendizajes en términos relativos.

Sabemos que analizar toda esta información es una tarea que requiere mucho tiempo y esfuerzo. Sin embargo, este es posiblemente el mejor uso pedagógico que se puede obtener de las pruebas. Con el análisis de estos resultados podemos llegar al fin último de la evaluación, el cual es aprender y mejorar de esta.