

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Hugo Andrés Gutiérrez Rojas
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Johnny Ernesto Campiño Castillo
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

MANEJO DE LA RABIA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO EN SABER 3°, 5°, 9°

En este Saber en Breve analizamos las respuestas de los estudiantes de grado quinto en el año 2015, y su relación con la prueba de matemáticas, ante la pregunta de si por rabia agredirían a alguien que los molesta mucho. Esta pregunta hizo parte del cuestionario de contexto que responden los estudiantes a la hora de tomar la prueba Saber 3°, 5° y 9°. Este cuestionario brinda información valiosa para entender las relaciones entre los resultados académicos de los estudiantes y algunas particularidades de su contexto, percepciones y estilos de vida. Algunas otras preguntas sobre acciones y actitudes ciudadanas y otros factores asociados al aprendizaje se pueden encontrar, a nivel nacional y por secretaría certificada en educación, en la serie de documentos Las Características del Aprendizaje¹.

Manejo de la rabia

La rabia es la respuesta emocional de una persona ante una amenaza o ante la percepción de una amenaza contra un individuo o grupo (Lazarus, 1991). Esta no solo podría desencadenar violencia y peleas entre estudiantes, sino también efectos indirectos que se manifiestan por medio de dificultades en el aprendizaje y en las relaciones sociales y problemas de conducta en clases o de adaptación al trabajo escolar (Jadue, 2002; Lochman, Powell, Clanton, y McElroy, 2006).

La rabia podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de diferentes mecanismos. Por ejemplo, puede perjudicar procesos cognitivos como la resolución de problemas, la memoria y el pensamiento estratégico, así como disminuir la participación de los estudiantes en las actividades de las clases y su motivación en el proceso de aprendizaje, generar problemas para desarrollar y mantener relaciones en el aula y dar lugar al rechazo de sus compañeros (Calkins y Dedmon, 2000; Dougherty, 2006; Linnenbrink, 2007; Pekrun, Elliot y Maier, 2009).

¿Cuando alguien te molesta mucho, te da tanta rabia que le pegas?

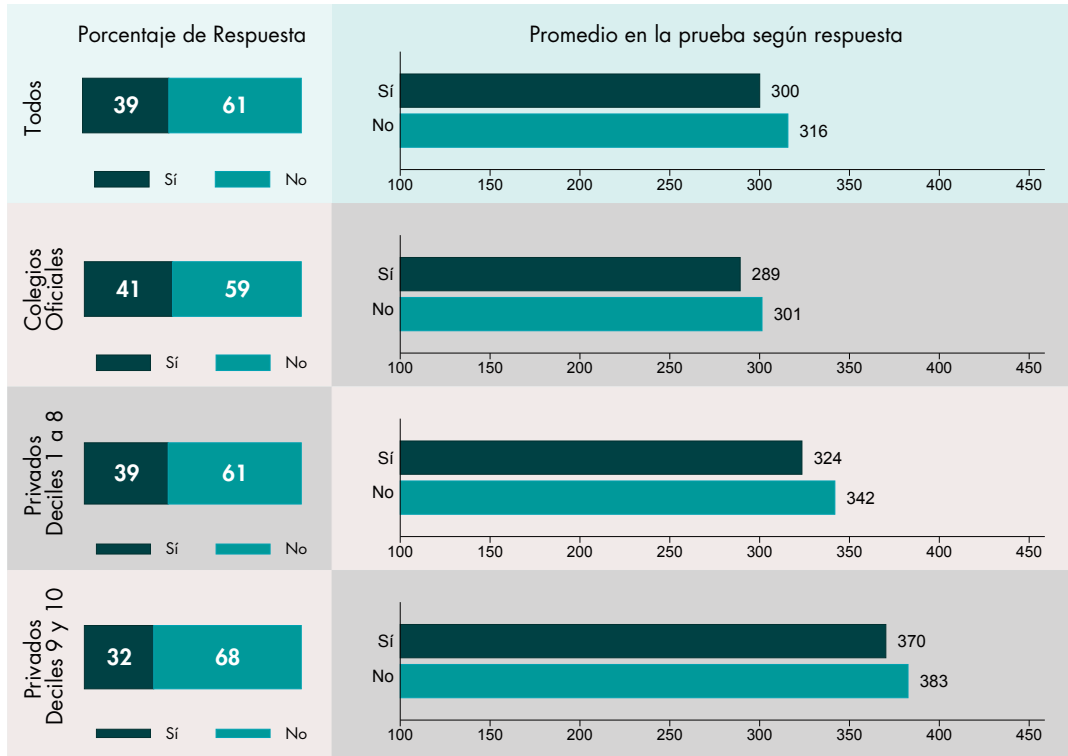
La Gráfica 1 muestra el porcentaje de estudiantes de grado quinto que responden afirmativa o negativamente la pregunta y su relación con los resultados de la prueba de matemáticas en el examen Saber 3°, 5° y 9° del año 2015. La parte superior izquierda de la gráfica muestra que para el total nacional, el 39 por ciento de los estudiantes consideran que reaccionarían de forma agresiva cuando sus compañeros los molestan. Observamos que este porcentaje no es despreciable. La parte superior derecha muestra que quienes piensan de esta forma obtienen en promedio 16

¹ En este link se puede acceder a todos los números publicados: <http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/pruebas-saber-3-5-y-9/factores-asociados>

puntos menos en la prueba que los que no reaccionarían de forma violenta. Aunque este hallazgo no implica una relación causal entre el manejo de la rabia y el desempeño

académico, es posible concluir que las respuestas violentas ante la agresión están relacionadas con el desempeño en las pruebas.

Gráfica 1. ¿Cuando alguien te molesta mucho, te da tanta rabia que le pegas? Porcentaje de respuesta y relación con la prueba de matemáticas en el grado quinto.



*Barras grises indican que la diferencia no es importante

Además del análisis para todos los estudiantes del país, se repite el análisis desagregando por nivel socioeconómico y el sector (oficial o privado) de los colegios. El objetivo de esta desagregación es saber si la intensidad y dirección de la relación es consistente. Corroboramos que en los tres grupos se mantiene esta relación; es decir, en promedio, los estudiantes que responden la pregunta negativamente, obtienen resultados más altos en la prueba. Sin embargo, la influencia de las características socioeconómicas revela que colegios privados de los niveles socioeconómicos más altos muestran un menor porcentaje de agresión y obtienen puntajes más altos en la prueba. Además, en los colegios privados de los deciles socioeconómicos 1 al 8 son en los que se presenta mayor diferencia académica entre los que responden sí y los que responden no.

En los departamentos

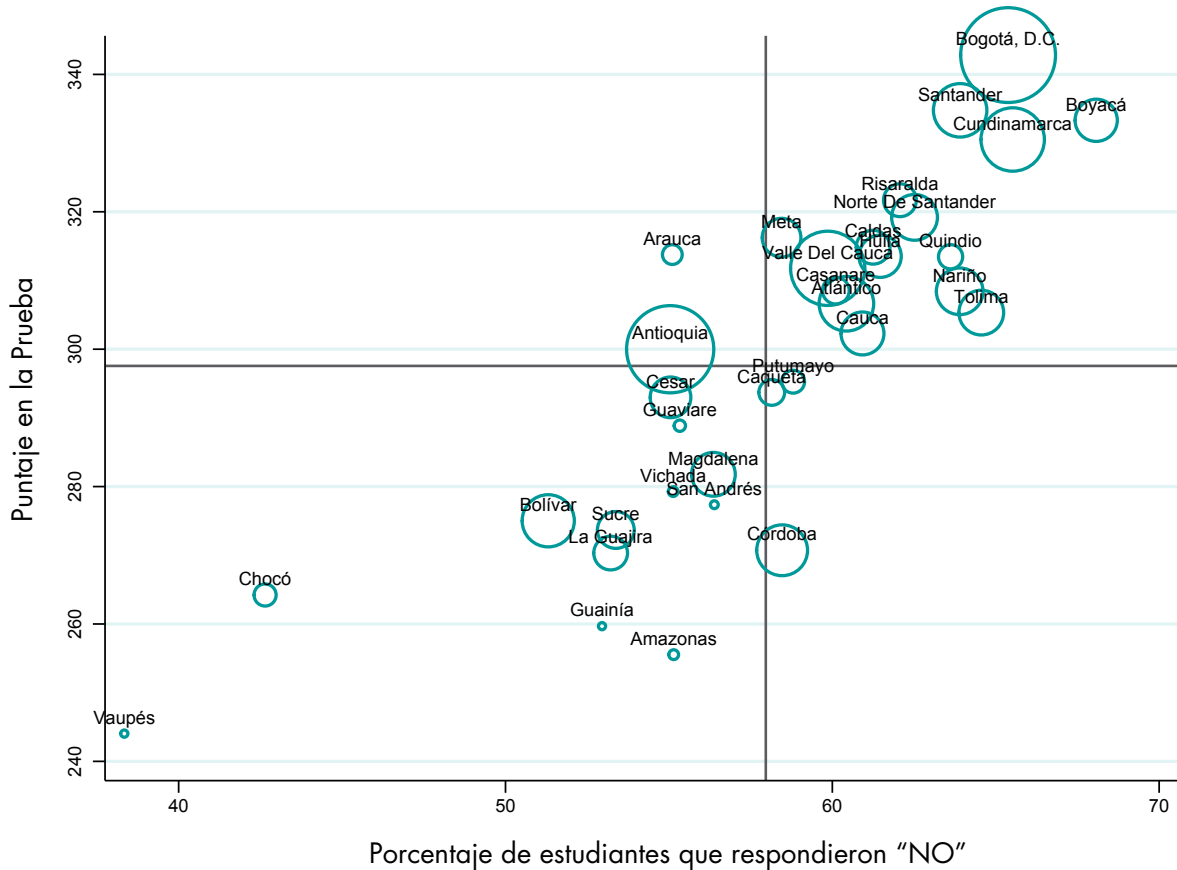
La Gráfica 2 muestra la relación a nivel departamental entre el puntaje de la prueba (eje vertical) y el porcentaje de estudiantes que responden negativamente la pregunta en referencia (eje horizontal). Los estudiantes de departamentos que reportan un menor porcentaje promedio de manejo apropiado de la rabia son Vaupés y Chocó y los que presentan mayor porcentaje son Boyacá, Cundinamarca y Bogotá. La gráfica muestra que hay dispersión entre departamentos tanto en los resultados académicos de la prueba como en la percepción de los estudiantes sobre el manejo de la rabia. La relación positiva hallada confirma que en promedio obtienen resultados más altos en matemáticas los estudiantes de grado quinto de



departamentos donde mayoritariamente se responde la pregunta negativamente. Como los cuadrantes se forman con el promedio nacional de ambas variables, el hecho de

que la mayoría de departamentos estén en el superior derecho y el inferior izquierdo, fortalece la relación positiva entre ambas variables.

Gráfica 2. A nivel departamental: ¿Cuando alguien te molesta mucho, te da tanta rabia que le pegas?



La dimensión de los círculos hace referencia al número de estudiantes evaluados del departamento. No encontramos una relación importante entre el número de evaluados y la respuesta o el puntaje en la prueba. Sin embargo, los departamentos que presentan mayor porcentaje de manejo apropiado de la rabia son también departamentos con niveles socioeconómicos más altos; por lo tanto, los hallazgos deben ser tomados con precaución y debe reconocerse la influencia de otras características en la relación entre manejo de la rabia y desempeño académico. Además, debe tenerse en cuenta que en cada región del país los estudiantes pueden interpretar de forma diferente la

pregunta: la definición de qué es molestar mucho o qué es tener rabia puede manifestar amplias diferencias culturales.

A pesar de las precauciones en la interpretación de los hallazgos, estos resultados llaman la atención sobre la resolución de conflictos entre los estudiantes colombianos y su relación con el desempeño académico. La cuantificación de esta información puede ser un insumo importante y una puerta de entrada para la discusión, la generación de hipótesis, la investigación y la toma de decisiones o implicaciones de política pública.

En la serie de documentos Las características del Aprendizaje el Icfes ha publicado diferentes temas de interés para todos los actores del sistema educativo: el ambiente escolar en el Índice Sintético de la Calidad Educativa, la percepción del colegio y la relación de los estudiantes con los profesores, uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y actividades que promueven el aprendizaje en el hogar.

Referencias

Calkins, S. y Dedmon, S. (2000). Psychological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28 (2), 103 - 118.

Dougherty, L. (2006). Children's emotionality and social status: A meta-analytic review. *Social Development*, 15, 394 - 417.

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28, 193- 204.

Lazarus, R. (1991). Progress on a cognitive-motivational-relational theory of emotion. *American Psychologist*, 46, 819 - 834.

Linnenbrink, E. (2007). The role of affect in student learning: A multi-dimensional approach to considering the interaction of affect, motivation, and engagement. *Educational psychology series*, 107 - 124.

Lochman, J., Powell, N., Clanton, N., y McElroy, H. (2006). Anger and Aggression. In G. Bear, y K. Minke, *Children's Needs III: Development, Prevention, and Intervention* (pp. 115 - 134). Washington, DC: National Association of School Psychologists.

Pekrun, R., Elliot, A., y Maier, M. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 101, 115 - 135.

