

TITULO

RESPONSABLES:

- *Paola Andrea Agudelo Acevedo*
- *María Nelcy Cortés Marín*
- *Guillermo Betancur*
- *Beatriz Sánchez Chaverra*

Duración del proyecto



1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	48.3	66.3	62.5	73.4	4.9	-17.6	-11.7	-15.0	-9.8
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).	53.5	44.2	53.9	60.1	2.4	-4.5	-14.3	-8.1	-6.1
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	59.5	57.0	38.5	60.9	2.0	-10.8	-3.1	-6.1	-4.5
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	32.8	55.2	48.1	64.2	6.1	-1.7	-8.5	-9.3	-3.4
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	38.4	45.4	39.4	69.3	8.4	-2.7	-2.4	-14.6	-2.8
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	37.1	43.0	42.3	56.8	-2.1	-1.6	-2.5	-0.6	-1.7
Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	33.6	40.7	37.5	56.5	2.1	6.6	-11.1	-0.2	-0.6
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	40.5	26.7	60.6	68.8	9.8	0.9	-6.0	-6.3	-0.4
Selecciona mecanismos para la articulación sucesiva de ideas en un texto (presentación, conclusión) atendiendo al tema central (Semántico).	17.2	30.2	42.3	66.1	10.4	3.7	-9.8	-0.5	0.9



2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).	53.5	44.2	53.9	60.1	-13.2	-19.0	-22.9	-23.3	-19.6
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	48.3	66.3	62.5	73.4	-10.5	-24.5	-15.5	-26.3	-19.2
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	37.1	43.0	42.3	56.8	-20.4	-18.5	-18.5	-12.9	-17.6
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	59.5	57.0	38.5	60.9	-17.2	-22.0	-14.3	-15.5	-17.3
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	32.8	55.2	48.1	64.2	-9.9	-13.8	-16.8	-23.0	-15.9
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	38.4	45.4	39.4	69.3	-8.7	-20.2	-8.8	-25.0	-15.7
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	40.5	26.7	60.8	68.8	-11.7	-12.9	-14.9	-13.6	-13.3
Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	33.6	40.7	37.5	56.5	-10.4	-4.3	-18.2	-11.7	-11.1
Selecciona mecanismos para la articulación sucesiva de ideas en un texto (presentación, conclusión) atendiendo al tema central (Semántico).	17.2	30.2	42.3	66.1	-7.3	-9.2	-16.7	-1.4	-8.6

Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **73.4%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **15.0** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **23.3** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicativa (Escritora)	47.8	39.4	40.2	55.8	-0.8	6.4	2.1	-3.5	1.1
Comunicativa (Lectora)	49.1	41.8	32.1	54.0	0.5	5.6	4.8	-2.8	2.0

2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicativa (Escritora)	46.6	55.8	44.4	50.6	-11.2	-10.5	-12.8	-11.6	-11.5
Comunicativa (Lectora)	49.8	50.1	42.3	46.1	-11.5	-8.7	-11.1	-8.6	-9.9



Justificación

“Un niño que lee, es un adulto que piensa”.

La institución I.E Comercial de Envigado en aras de cualificar el perfil del estudiante comercialista, y mejorar las pruebas censales, decide crear el proyecto PILEO como una apuesta transversal hacia el desarrollo de pensamiento crítico y la construcción de una ciudadanía capacitada para la transformación social.



Marco conceptual (Marco teórico)

Alfonso Reyes: UNA ESCUELA PARA LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO

“La escuela del S. XX, sigue estando marcada por la aspiración a los títulos y al imaginario ascenso social, en un desenfreno individualista que ha desembocado en lo que hoy son nuestras sociedades: sujetos esquizofrénicos, enajenados por el poder, analfabetas funcionales, buscadores de paraísos artificiales; en consecuencia, desinterés hacia el sentido por lo colectivo y por el pensamiento político auténtico. Ello tiene secuelas en el modo conductista de abordar el estudio de las ciencias, la literatura y el lenguaje en las instituciones educativas y en la violencia simbólica que arropa a todos los actores del escenario pedagógico: Una educación que no forma ciudadanos en el reconocimiento de las diferencias”
...(p.16)

Paulo Freire: LA LECTURA COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD

Ernesto Sábató: MENOS INFORMACIÓN Y MÁS ESPÍRITU CRÍTICO.



Marco conceptual (Marco teórico)

Paulo Freire: LA LECTURA COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD

Es necesario “alfabetizarnos” diría Freire. Alfabetizarse es un proceso de “concientización gracias al cual muchos hombres y mujeres, aprendiendo a leer, comenzaron a asumir su propia existencia como un compromiso en la historia” (p. 14). Ese proceso de concientización es un proceso en el cual la lectura, la escritura y, por ende, la oralidad, más que procesos mecanicistas o instrumentales, se convierten en medios para poder ser protagonistas de su propia historia, para desplegar la subjetividad política como camino hacia la libertad, pues solo con la lectura y en consecuencia con la escritura y la oralidad, los sujetos deciden su camino y se despojan de “los mitos que engañan y que ayudan a mantener la realidad de la estructura dominante» (p. 39)

Ernesto Sábató: MENOS INFORMACIÓN Y MÁS ESPÍRITU CRÍTICO.



Marco conceptual (Marco teórico)

Ernesto Sábató: MENOS INFORMACIÓN Y MÁS ESPÍRITU CRÍTICO.

“Es que no se puede pretender “enseñar” literatura, ni se puede aprenderla, a partir de listados de nombres y taxonomías periodizantes; no es posible la recepción literaria si no hay procesos de interpretación, es decir, si no hay lectura de las obras mismas. El problema no es tanto la cantidad de libros que los muchachos tendrían que leer- lo peor que le puede ocurrir a alguien es tener que leer por obligación, o mecanizar listados de autores y obras- **sino de la posibilidad de vivenciar el asombro, en el reconocimiento de lo que somos, con la lectura crítica de unas cuantas obras**” (p.25)



Objetivos:

Objetivo General:

Fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad en pro del desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de ciudadanía.

Objetivo específico:

Promover la lectura la escritura y la oralidad como un ejercicio de habituación y construcción del conocimiento.

Población beneficiaria

Comunidad educativa

Recursos, Presupuesto y financiación

- **Talento humano**
- **Fotocopias**
- **Literatura Juvenil**





Metodología

Fase 1

Capacitación a los maestros: 2 Capacitaciones de 10 planeadas.

Fase 2: 3 actividades de 8 planeadas

Se realizaron las siguientes actividades

- **Maratón de lectura**
- **Periódico Escolar**
- **Biblioteca rotativa**
- **Texteando en primaria es la dinamización del proyecto PILEO (Cada sede tiene su proyecto de acuerdo a sus necesidades)**

Seguimiento y evaluación



Fortalezas	Debilidades
Los estudiantes estaban tomando interés por la lectura diaria.	La logística dificultó el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
	La lectura en desorden de los capítulos, dificultó la secuencia narrativa y por ende, la concentración de los estudiantes con respecto a la lectura.
	La comunidad educativa aún muestra resistencia a la lectura diaria.
	No garantizó el cumplimiento de las capacitaciones del cronograma anual en torno al PILEO.
	No se pudo conformar el club de lectores.

Eficacia: las actividades del proyecto no fueron eficaces por la dificultad de sostenerlas en el tiempo. La logística dificultó la permanencia de las mismas.

UN RECORRIDO POR NUESTROS PROYECTOS



Objetivo de la actividad:

1. Brindar un espacio para gestionar el conocimiento.
2. Dar a conocer los proyectos institucionales a fin de facilitar el proceso de transversalización.

Para nuestro recorrido tendremos en cuenta:

1. Los responsables envían la presentación al correo de coordinación. coordinacion.comercial@envigado.edu.co hasta mañana 10 de octubre antes de las 9 a.m.
2. Cada equipo de trabajo designa un expositor.
3. Desde coordinación se establecerá un orden para hacer las exposiciones.
4. El tiempo de exposición es de 7 minutos por equipo.
5. Durante las exposiciones no habrá tiempo para hacer preguntas, estas se harán al final de todas las intervenciones.