



PLAN DE APOYO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE
ENVIGADO





CONTEXTO

Los análisis realizados en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes, señalan bajos niveles de desempeño. En unos casos se hace evidente en el alto número de estudiantes que repiten el año y en otros, no menos preocupante, se manifiesta en la ausencia de los fundamentos básicos de los estudiantes que son promovidos. Al respecto debe decirse que, en cualquier situación el bajo nivel académico de los estudiantes de la institución, es un asunto problemático que requiere la intervención de estrategias y propuestas que orienten el sentido académico de la propuesta institucional.





CONTEXTO

La problemática, de orden académico, en unos casos se evidencia en el alto número de estudiantes que repiten el año, 99 en el año 2022 teniendo en cuenta sólo los que reprobaron en la IE a esta cifra valdría la pena sumarle los que ingresan en la misma situación provenientes de otras IE, y en otros, no menos preocupante, se manifiesta en la ausencia de los fundamentos básicos de los estudiantes que son promovidos.





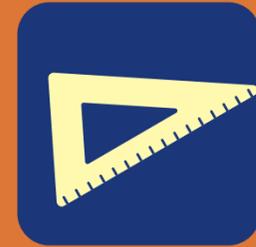
Para documentar el estado de los niveles de desempeño de los estudiantes en Matemáticas y Lenguaje se aplicó una prueba que indagaba por los niveles básicos de estas asignaturas. Los resultados obtenidos se indican en la siguiente tabla:





Diagnóstico integral de aprendizajes

L. Castellana, Matemáticas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GOBIERNO REGIONAL DE OVISSALAMA

Grados	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
Total de evaluados	29	26	30	29	28	31	32	35	30	30	26	31	31	30	26
Promedio del grupo	46,4	37,3	43,5	43,3	41,1	43,2	62,9	48,4	48,3	48,3	52	55	51,2	50,6	56,8
Mayor puntaje	96,6	56,6	63,3	76,6	70	96,6	93,3	86,6	76,6	76,6	83	90	83	93	93
Menor puntaje	27	20	20	26,6	26	20	30	20	30	30	37	30	17	23	30
Estudiantes que ganan la prueba	20,7	0	6,6	17,2	7,1	13%	66%	17%	3%	7%	30,8	32,3	25,8	23	42,3
Estudiantes que pierden la prueba	79,3	100	93,4	82,8	92,8	87%	34%	83%	97%	93%	69,2	67,7	74,2	77	57,7
Pocentaje que ganan por grado					10,3					21					30,8
Porcentaje de perdida por grupo					89,7					79					69,2
Grados	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5	101	102	103	104	105	111	112	113	114	115
Total de evaluados	27	31	28	23	31	26	24	32	26	25	27	22	19	22	26
Promedio del grupo	50,1	68,2	52,7	61,5	56,5	60,88	55,6	45	53,7	56,8	69,1	62	73	60,1	64,4
Mayor puntaje	76	100	77	87	90	83	83	90	83	80	100	100	97	87	83
Menor puntaje	27	27	13	33	33	33	33	20	30	33	43	37	47	23	47
Estudiantes que ganan la prueba	26	58	32	65,2	48,4	57,7	45,8	21,9	23	44	81,5	59	79	63,6	61,5
Estudiantes que pierden la prueba	74	42	68	34,8	51,6	42,3	54,2	78,1	77	56	18,5	41	21	36,4	38,5
Pocentaje que ganan por grado					46					38,8					68,2

Fuente. Coordinación Académica (Documento institucional).





Ante estas circunstancias, ¿Cómo intervenir pedagógicamente a esta población para mejorar los niveles de desempeño académico de los estudiantes que presentaron niveles bajo en la prueba diagnóstica?





OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de apoyo que articule el sentido de los aprendizajes y prácticas discursivas para el fortalecimiento de los niveles de desempeño de los estudiantes de la IECE, en el año 2022.





Objetivos específicos



1

Fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje (la atención, la concentración, la memoria, la motivación y la percepción) como elementos fundantes para el desarrollo de las habilidades y las competencias.

2

Fortalecer las habilidades socioemocionales que posibilitan la sostenibilidad de los procesos académicos.



Objetivos específicos



3

•Fortalecer las competencias en la lógica matemática de los estudiantes que están repitiendo el grado o que presentan niveles de desempeño bajo en el 2022 a partir de los cálculos mentales y la fundamentación de las operaciones básicas en matemáticas.

4

Fortalecer las competencias comunicativas mediante procesos de pensamiento que involucren las habilidades propias del área lenguaje.



Objetivos específicos



5

Fortalecer los niveles de desempeño de los estudiantes a partir de la implementación de procesos de razonamiento, indagación y pensamiento creativo.

6

Mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes a partir de la reconstrucción de procesos centrados en la revisión de los fundamentos del pensamiento científico, matemático y lingüístico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMERCIAL DE ENXIGADO

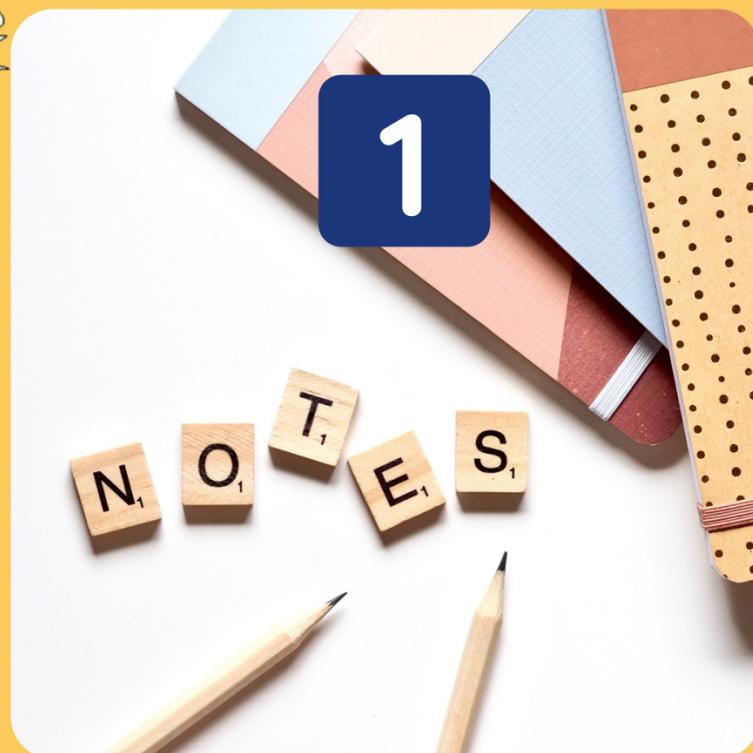
Tiempo destinado para la marcha del plan.

- Se recomienda distribuir el tiempo en tres etapas:
 1. Etapa de diagnóstica (Enero-Febrero).
 2. Etapa de capacitación maestros e Intervención (Mayo-Octubre)
 3. Etapa de Evaluación y retroalimentación. (Octubre-Noviembre).





ETAPAS



En esta etapa el equipo de maestros diseñará actividades que le permitan evaluar las condiciones reales en las que están los aprendizajes de los estudiantes.



Trabajo por módulos de tipos de pensamiento implicados en el proceso. La metodología será variada y por niveles de competencia.



Los maestros construirán instrumentos evaluativos que les permitan evaluar más procesos que productos.

Aprendizajes priorizados y Criterios de evaluación asociados.

Se requiere fortalecer el trabajo en los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, concentración, percepción, memoria, motivación) y en las habilidades socioemocionales. Esto con el fin, de poder establecer las bases para que los estudiantes continúen avanzando en sus procesos formativos. Seguidamente, es necesario el trabajo en las habilidades cognitivas, procesos de pensamiento y competencias que deben adquirir los estudiantes en cada ciclo escolar y que además son evaluadas en Pruebas Saber.



MÓDULOS

Q1

FABULAR

En el módulo FABULAR se trabajan tres competencias con el propósito de que los estudiantes aprendan a leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

Q2

RAZONAR

En RAzONAR se fortalecen tres competencias relacionadas con los siguientes procesos de pensamiento: Interpretación y representación, formulación y resolución de problemas, y Argumentación.

Q3

CREAR

En CREAR, se fortalecen tres competencias: Uso comprensivo del conocimiento científico, explicación de fenómenos e indagación y creación e innovación del entorno.



METODOLOGÍA

APRENDIZAJE CON SENTIDO.

El principio pedagógico que orienta esta metodología, se centra en la asunción de que el aprendizaje debe tener sentido para aquel que aprende, es decir, que el estudiante comprenda la razón de ser del objeto de estudio.



METODOLOGÍA

ENTRENAMIENTO.

**"La práctica hace al maestro".
Esta frase parafraseada del
escritor italiano Plinio, nos
recuerda un principio
pedagógico, consistente en el
entrenamiento como la manera
de facilitar la apropiación del
aprendizaje.**



METODOLOGÍA

COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Lo que se busca es darle voz al estudiante, mediante ejercicios que impliquen comunicar oralmente la manera como se está comprendiendo o lo que se ha aprendido. La socialización es clave para los procesos de aprendizaje por parte del estudiante.



METODOLOGÍA

FORTALECIMIENTO DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y DISPOSITIVOS BÁSICOS.

Construcción de rutinas de trabajo en casa que incluyan la lectura, horarios, metas semanales. Realización de actividades como Encuentre las diferencias, concéntrese, alcance la estrella, seguimiento de instrucciones para realizar armar un objeto, etc.



METODOLOGÍA

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES.

El fortalecimiento de competencias socioemocionales, hace parte de la formación integral de los estudiantes, por eso es importante que aproximemos a los estudiantes a situaciones de la vida diaria que requieren de aquellas competencias para solucionarlas.



METODOLOGÍA

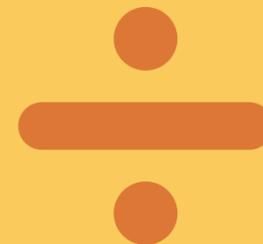
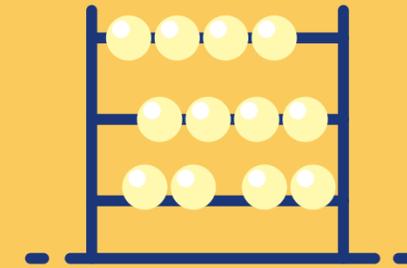
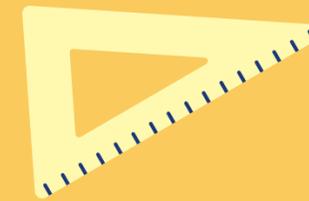
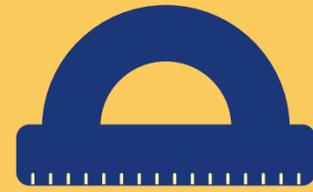
Consecuente con las consideraciones anteriores, el desarrollo de la propuesta se hará con metodología variada, la cual está caracterizada por: actividades presenciales y virtuales.

En las presenciales se hará exposición por parte del docente, desarrollo de talleres en grupos y actividades de aplicación. En las virtuales se harán actividades complementarias que tienen un doble propósito: por una parte, profundizar en la apropiación de las habilidades cognitivas trabajadas en los encuentros presenciales y por otra, propiciar en los estudiantes un aprendizaje autónomo con el fortalecimiento de la disciplina (funciones ejecutivas del cerebro) y compromiso que requiere acceder al conocimiento.

Conformación de grupos

Los grupos serán conformados por grados y en ocasiones

Según situación académica.





Mecanismos de evaluación y retroalimentación

Se realizarán por medio de retos que implican resolución de problemas.



FUNCIONES

Q1

DIRECTIVO

Velar por una organización y disposición de espacios, que permita los encuentros por áreas y además que le permita al estudiante focalizar aprendizajes.

Q2 DOCENTE

Apoyar el diseño de estrategias pedagógicas y garantizar el desarrollo de los procesos de planeación, implementación, verificación y acompañamiento de los procesos pedagógicos del estudiante.

Q3

ESTUDIANTE

Cumplir con los deberes académicos y comportamentales, buscar los apoyos necesarios para lograr las metas escolares.

FUNCIONES

Q1

PADRE DE FAMILIA

Acompañar los procesos pedagógicos y formativos de la institución a través de la plataforma Teams, Máster y/o de otros medios de comunicación institucional.

Q1

EQUIPO DE APOYO

Acompañar los procesos socio emocionales de los estudiantes, que les permiten fortalecer los dispositivos básicos de atención y las habilidades para la vida.

IMPACTO

Q1

Mejora en los indicadores internos en la escala de desempeño.

Q2

Modificación de un SIEE, sostenible, pertinente y claro para nuestra comunidad.

Q3

Articulación del currículo (Profundizaciones, modalidades, Núcleos integrados)

GRACIAS POR SU
ATENCIÓN.

