

Aprendizaje Autónomo.

Está dispuesto a aprender.

Un buen estudiante se hace responsable de sus procesos de aprendizaje. Por ello, es consciente de que aprender por su propia cuenta, le permite avanzar con mayor rapidez en sus procesos de apropiación del aprendizaje, no solo desde el conocimiento disciplinar, si no también, desde el fortalecimiento de las funciones ejecutivas y de las competencias socio- emocionales tan necesarias, para llevar a cabo tanto los proyectos escolares como sus propios proyectos de vida.



Transmite su pasión.

Que la investigación parta de los intereses de los estudiantes, es un elemento clave para que los productos escritos transmitan la pasión que sienten por el tema y quieran indagar sobre él. Por eso, nuestro enfoque ABP tiene como principio, que los estudiantes investiguen sobre sus propios intereses y necesidades y sean estos los motores, para desarrollar sus productos investigativos sin la presencia física del maestro.



El maestro: Un mentor.

El maestro mentor es un motivador del proceso de los estudiantes, esta motivación consiste en inspirar al estudiante a través de "hacer fácil, lo que es difícil". Por eso, una de las estrategias institucionales, es la construcción de rutas de clase pedagógicas unificadas que permiten acceder a la teoría fácilmente y un cronograma institucional de las etapas del proyecto que favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas. Lo anterior además permite, que la comunidad hable un lenguaje común y trabaje sincrónicamente y de forma planificada para el cumplimiento de los productos entregables de cada etapa del proyecto de investigación.



Tiempo para pensar y construir.

El maestro de la asignatura de Metodología de la Investigación y el maestro asesor del Proyecto de Investigación(mentor), trabajan articuladamente con el único propósito de dotar de herramientas investigativas a los estudiantes y de asesorar la construcción del proyecto, por eso se hace necesario que adicional a las 3 horas dedicadas a la formación en herramientas investigativas, se dediquen 2 horas adicionales de trabajo autónomo fuera de la institución, pero dentro de la jornada escolar, para que el estudiante continúe indagando, construyendo y haciendo el trabajo de campo necesario para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto.



Metodología

A partir del cronograma institucional de las etapas del proyecto, el maestro de Metodología articulado con el maestro asesor del Proyecto, asignan tareas cada jueves o cada viernes, para que los estudiantes avancen autónomamente en el desarrollo de los productos entregables de cada etapa.



Las bitácoras.

Los estudiantes alojan sus proyectos investigativos en las carpetas de Teams, las cuáles son retroalimentadas con comentarios y observaciones de los maestros asesores del proyecto. Este ejercicio, permite la evaluación más de los procesos investigativos de escritura que de los productos.

