



# RUTA 4

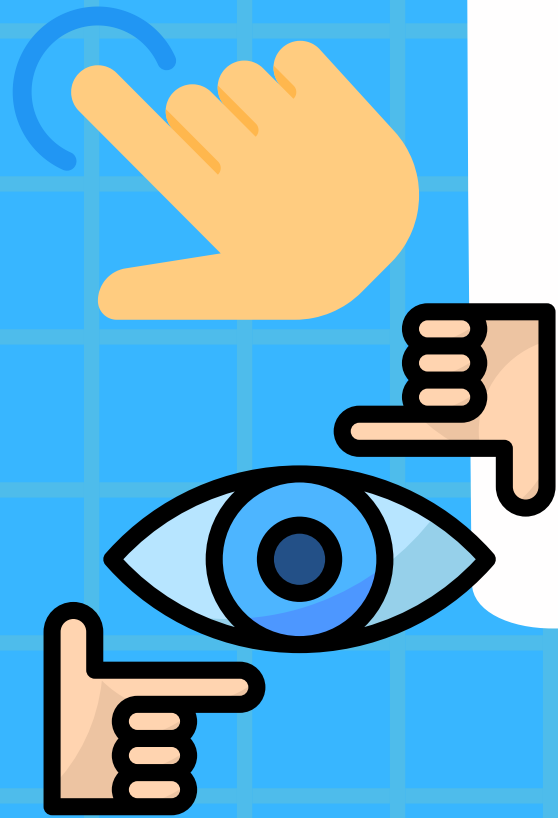
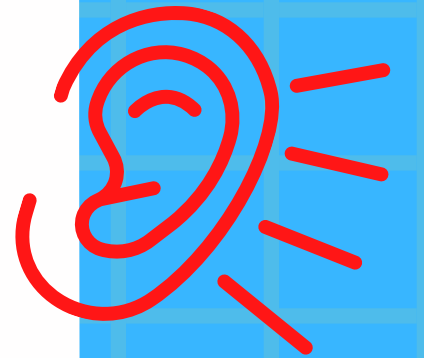
**NAVEGAR: UN  
MUNDO POR  
DESCUBRIR**





# PROPÓSITO

Activar los sentidos, para explorar nuevas formas de percibir el mundo que nos rodea y así Identificar desafíos y oportunidades en sus entornos, con el fin de construir su propia ruta de navegación.



# EXPLORACIÓN DE LOS ÁMBITOS

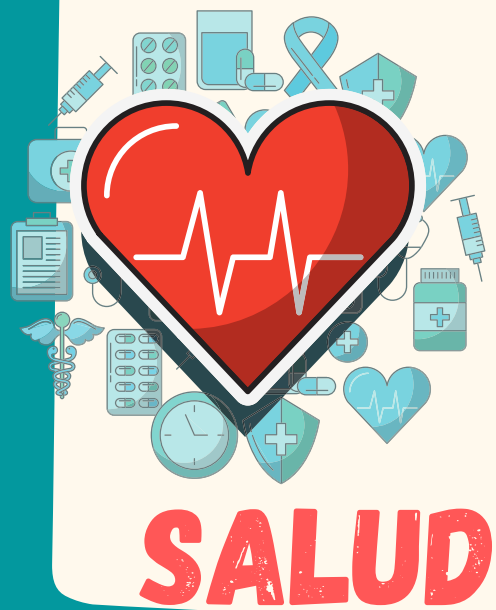
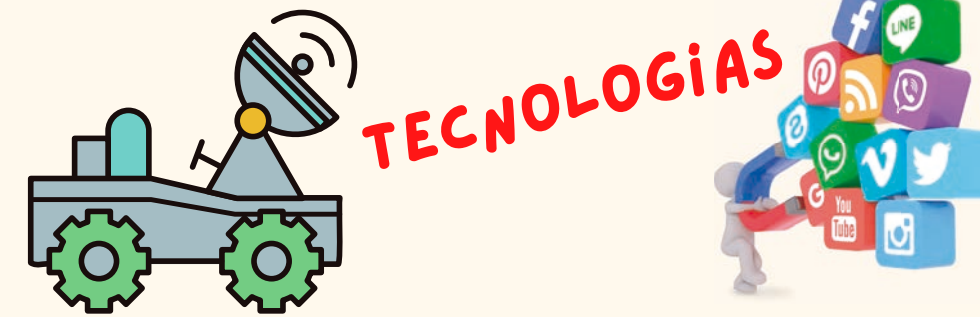
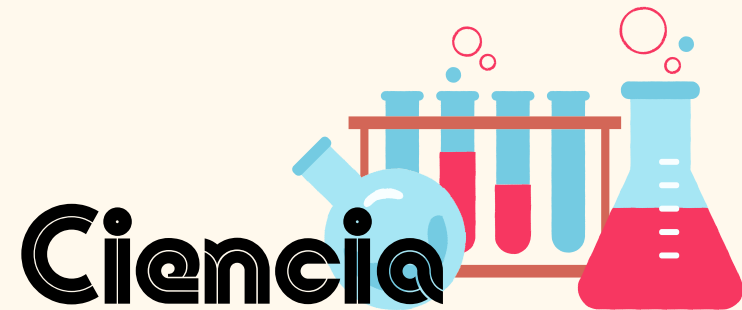
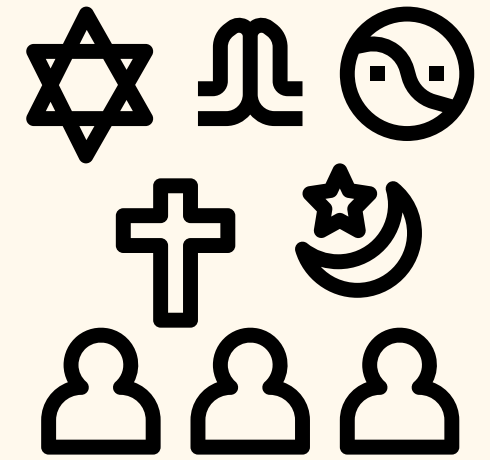
**PARA REALIZAR LAS PRÓXIMAS  
ACTIVIDADES CENTRAREMOS  
NUESTRA ATENCIÓN EN EL ÁMBITO  
QUE COMO EQUIPO NOS INTERESA.**

# EXPLORACIÓN DE LOS ÁMBITOS

**PARA REALIZAR LAS PRÓXIMAS  
ACTIVIDADES CENTRAREMOS  
NUESTRA ATENCIÓN EN EL ÁMBITO  
QUE COMO EQUIPO NOS INTERESA.**



# EXPLORACIÓN DE LOS ÁMBITOS



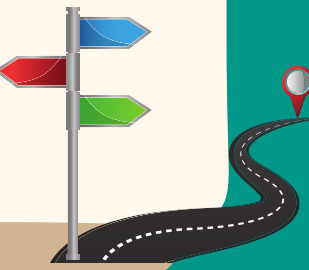


# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD



Es hora de convertir lo habitual, en un ejercicio investigativo y enriquecedor..

Todos los días caminamos o vamos al colegio en transporte, pero ahora será diferente..... Pues a través de nuestros sentidos, vamos a identificar nuevas oportunidades y formas de observar nuestro entorno..





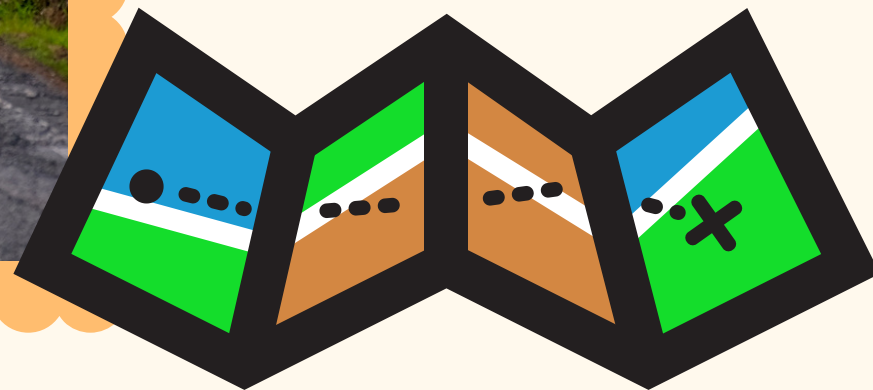
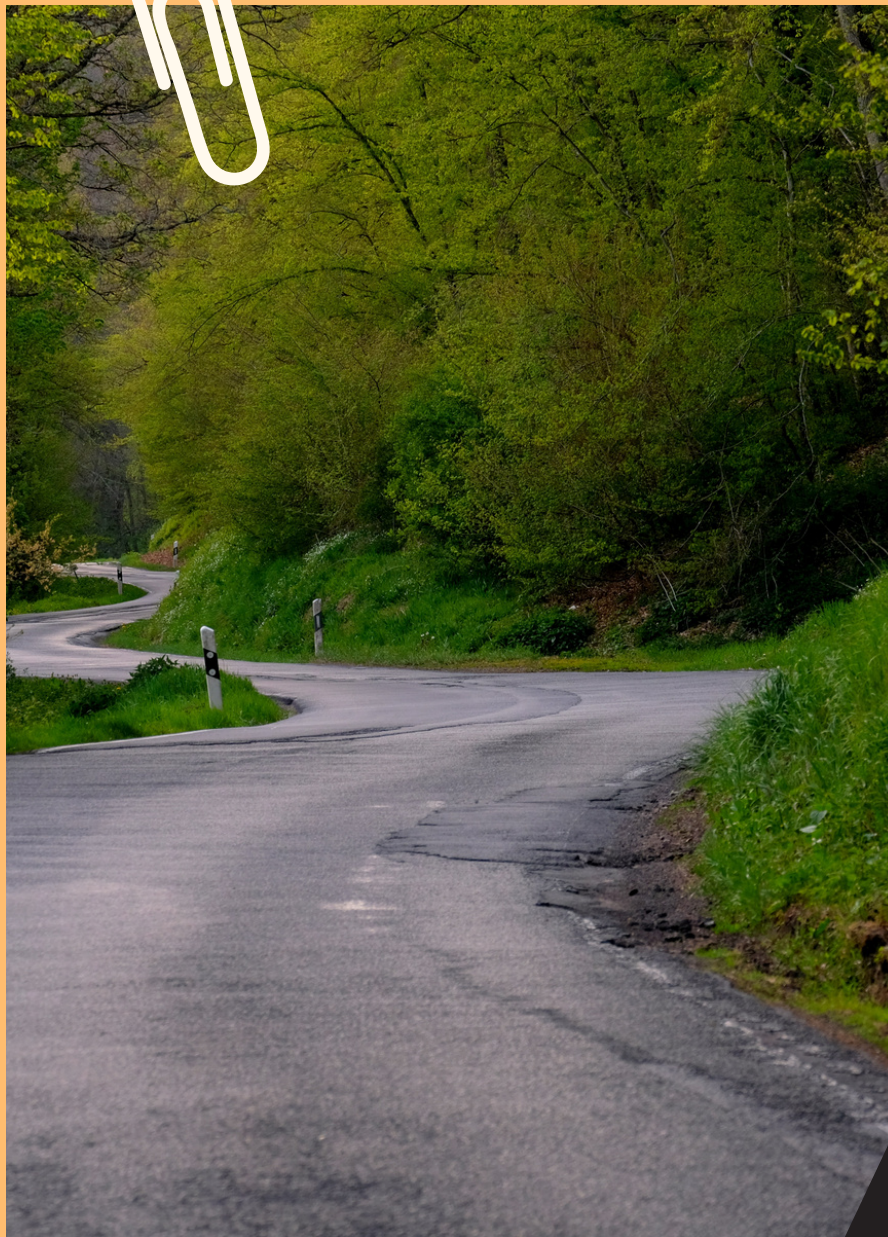


# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD



EL OBJETIVO DE ESTA ACTIVIDAD SERÁ RECONOCER POSIBLES NECESIDADES Y RETOS QUE EXISTAN EN NUESTRA COMUNIDAD Y QUE SEAN SUSCEPTIBLES A INVESTIGAR.

PARA ELLO, NECESITAREMOS QUE TUS SENTIDOS SEAN ESOS SENSORES QUE TE PERMITAN IDENTIFICAR ESOS RETOS Y NECESIDADES QUE TE MOTIVEN A REALIZAR NUEVOS DESCUBRIMIENTOS.







# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD

## EJERCICIO DE MENTALIZACIÓN:

1. CIERRA TUS OJOS Y PIENSA EN EL RECORRIDO QUE HACES DIARIAMENTE AL SALIR DE TU CASA AL COLEGIO, MENTALMENTE TE TRANSPORTARÁS A ESA HORA DE LA MAÑANA.
2. CÉNTRATE EN ESE MOMENTO EN QUE CIERRAS LA PUERTA Y PONES TUS PIES EN LA CALLE.
3. RECUERDA ESA CUADRA EN LA QUE ESTÁ UBICADA TU CASA, QUE VES EN FRENTE Y A LOS LADOS, INICIAS TU CAMINO...
4. TRAE A TU MENTE ESE ÁMBITO QUE ELEGISTE (DEPORTE, CIENCIA, TECNOLOGÍA, ETC).







# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD

EJERCICIO DE MENTALIZACIÓN:

5. ACTIVA TU MEMORIA E IMAGINACIÓN PARA EVOCAR TODO EL RECORRIDO, ¿CUÁNTAS CALLES RECORRES? ¿QUÉ DISTANCIA CREES QUE HAY HASTA LLEGAR AL COLEGIO?, ¿QUÉ ELEMENTOS PUEDES CONECTAR CON TU ÁMBITO DE INTERÉS (EJEMPLO: SI TU ÁMBITO ES EL DEPORTIVO QUÉ ELEMENTOS OBSERVAS QUE ESTÉN RELACIONADOS, CANCHAS, ESCENARIOS DEPORTIVOS)?.





# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD

TE DAREMOS ALGUNAS IDEAS O TÓPICOS PARA QUE OBSERVES Y ANALICES TU ENTORNO CON OPTICAS DIFERENTES:

- DIVERSIDAD EN TU COMUNIDAD (GRUPOS POBLACIONALES, EDADES, LUGARES DE PROCEDENCIA, ETNIAS, RELIGIONES)
- ACTIVIDADES ECONÓMICAS
- MEDIOS DE TRANSPORTE MÁS Y/O MENOS COMUNES.
- ESPACIOS PARA LA RECREACIÓN, EL JUEGO O EL DEPORTE (PÚBLICOS Y PRIVADOS).
- LUGARES DE REUNIÓN DE LAS PERSONAS.
- SEGURIDAD.
- MEDIO AMBIENTE, SITUACIÓN DE LOS ANIMALES.
- QUÉ ES LO QUE MÁS TE LLAMA LA ATENCIÓN, LO QUE MÁS TE GUSTA DE TU ENTORNO.







# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD

EJERCICIO DE MENTALIZACIÓN:

6. EN UNA HOJA DE PAPEL DIBUJA Y TRAZA EL PLANO DE ESE RECORRIDO, TRATA DE SER LO MÁS DETALLADO POSIBLE.

7. DIBUJA Y DESCRIBE ESOS LUGARES DEL ENTORNO QUE IDENTIFICASTE Y CONECTASTE CON TU ÁMBITO Y RESPONDE:

¿QUÉ TE LLAMA LA ATENCIÓN? ¿LOGRAS IDENTIFICAR NECESIDADES O PROBLEMAS?.

8. SOCIALIZA TU PLANO O DIBUJO Y LO QUE HALLASTE CON TU EQUIPO.

NOTA: ESTE EJERCICIO LO COMPLEMENTARÁS AL IR DE REGRESO A CASA.



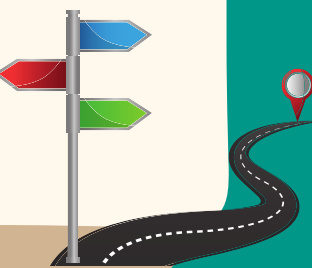


# CAMINANDO POR MI COMUNIDAD



Este ejercicio lo podemos también aplicar en nuestra Institución Educativa, aplicando los siguientes tópicos:

- cuan diversas son las personas que estudian y trabajan allí..
- Como es el estado de las instalaciones escolares..
- Cual es el medio de transporte más usado para llegar..
- Que tan seguros se sienten en la escuela..
- Que es lo que más te gusta..
- Luego de terminar la actividad, responde:
  - ¿Habías pensado en tu escuela desde estos aspectos?
  - ¿Hallaste algo nuevo?





# EN MI COMUNIDAD SE DICE

ESTA ACTIVIDAD BUSCA ACTIVAR LAS VOCES DE ALGUNAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD, Y ATRAVÉS DE NUESTRO SENTIDO DE LA ESCUCHA ACTIVA Y CON NUESTRO RADAR INVESTIGATIVO ACTIVADO, PODAMOS IDENTIFICAR NUEVAS PERSPECTIVAS EN TORNO AL ÁMBITO ELEGIDO, A TRAVÉS DE LA HERRAMIENTA: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA.

PARA LAS ENTREVISTAS PUEDES ELEGIR: COMPAÑEROS DE LA INSTITUCIÓN, FAMILIARES, VECINOS, LÍDERE, ENTRENADORES, MAESTROS, ETC.



# EN MI COMUNIDAD SE DICE

**1. ELEGIDO EL ÁMBITO ESPECÍFICO, EL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN IDENTIFICA A DIFERENTES PERSONAS DE LA COMUNIDAD PARA HACERLES ALGUNAS PREGUNTAS YA CONSTRUIDAS ( MÍNIMO 5 PERSONAS).**

**2. LAS ENTREVISTAS DEBERÁN SER REGISTRADAS EN UN FORMATO PARA DESPUÉS PODER CONTRASTAR SUS NOTAS E IDENTIFICAR POSIBLES PROBLEMÁTICAS Y/ O OPORTUNIDADES.**



# EN MI COMUNIDAD SE DICE

3. LO QUE NECESITAS: CUADERNO, LIBRETA O FORMATO, LAPICERO, SI ES POSIBLE CELULAR PARA GRABAR LA ENTREVISTA, SI LA PERSONA ENTREVISTADA ASÍ LO AUTORIZA (NO OLVIDES PREGUNTARLE ANTES).

4. CREA UNA LISTA DE TEMAS QUE QUISIERAN ABORDAR PROYECTADOS AL ÁMBITO DE INTERÉS. EJEMPLO: DERECHOS HUMANOS, CALENTAMIENTO GLOBAL, INCLUSIÓN, ETC.

5. ELIJAN LAS PERSONAS A ENTREVISTAR, PARA ELLO PUEDEN TENER EN CUENTA A COMPAÑEROS DE LA INSTITUCIÓN DE DIFERENTES GRADOS, MAESTROS, PERSONAL DE APOYO, FAMILIARES, LÍDERES O PERSONAS DE LA COMUNIDAD EN GENERAL.



# EN MI COMUNIDAD SE DICE

4. EN EQUIPO ELABOREN DIEZ PREGUNTAS CON RESPECTO AL ÁMBITO ELEGIDO, SOBRE LO QUE QUIERAS OBTENER INFORMACIÓN.

NOTA: TEN EN CUENTA ELEGIR PERSONAS CON CARACTERÍSTICAS DIFERENTES EN CUANTO A:

GÉNERO: ENTREVISTA A HOMBRES Y A MUJERES.

EDAD: BUSQUEN PERSONAS DE EDADES DIFERENTES, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES, ADULTOS, PERSONAS DE LA TERCERA EDAD.

SITUACIÓN LABORAL: DIFERENTES ROLES, OCUPACIONES Y/O PROFESIONES.





# EN MI COMUNIDAD SE DICE

AL FINALIZAR LAS ENTREVISTAS RESPONDAN EN EQUIPO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿EXISTEN TEMAS COMUNES ENTRE LAS ENTREVISTAS?.

¿QUÉ DIFERENCIAS LOGRAN ENCONTRAR?

¿SURGIERON PREGUNTAS O TEMAS QUE EN EL EQUIPO NO HAYAN PENSADO?

¿PUEDEN ESTABLECER TEMAS COMUNES QUE SEAN DE INTERÉS DE UN GRUPO ESPECÍFICO?

¿CREES QUE SÓLO CON LAS ENTREVISTAS TIENES LA INFORMACIÓN NECESARIA COMO PARA ESTABLECER UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS APRENDIDAS EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN?.





# AHORA QUE TIENEN



**VISIÓN DEL  
CONTEXTO**

**VOCES DE  
INTEGRANTES  
DE LA COMUNIDAD**

**LLUVIA DE IDEAS  
DEL EQUIPO**

**VAMOS POR LA  
INVESTIGACIÓN  
DOCUMENTAL...**



●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●  
●

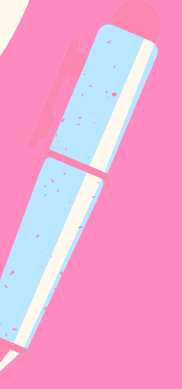
**FINALMENTE, CUANDO YA  
EL EQUIPO TENGA UN TEMA  
DEFINIDO SOBRE EL CUAL  
DESEE INVESTIGAR, SE  
DISPONDRÁN A REALIZAR  
INVESTIGACIÓN  
DOCUMENTAL SOBRE EL  
MISMO, PARA DESCUBRIR  
QUE SE HA INDAGADO AL  
RESPECTO.**



Que se sabe al respecto, ¡busquemos juntos si otras personas ya se han interesado antes en nuestro tema!



**¡EQUIPO! ACTIVEN SU SENTIDO DE LA VISTA Y SU CAPACIDAD PARA LA LECTURA Y LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, PARA RASTREAR EN INTERNET ESTUDIOS QUE SE HAYAN REALIZADO EN LA TEMÁTICA DE INTERÉS, TENIENDO EN CUENTA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS COMO: ESTUDIOS EN EL CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL O MUNICIPAL, POBLACIÓN, ENTRE OTRAS.**



A este apartado se le llama: antecedentes.







# CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:







**LO HAN HECHO  
EXCELENTE, LOS  
INVITAMOS A  
CONTINUAR EN  
ESTE RETO  
COMERCIALISTAS.**



# REFERENTES

- Fundación mi Sangre. Pazalobien. Líderes de cambio. Punto aparte Bookvestising. P 117.

