**NOMBRE DEL PROYECTO:** prevención del consumo de sustancias psicoactivas “las decisiones que tomo hoy son las decisiones que marcarán mi futuro”

**Objetivo general**

Propiciar estrategias encaminadas a promover factores protectores y de prevención frente a las adicciones minimizando el riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas.

**Objetivos específicos**

Posibilitar la identificación de factores de riesgos frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Fomentar la participación de los estudiantes en espacios encaminados a la promoción y fortalecimiento de estilos de vida saludables.

Sensibilizar a las familias en estrategias de identificación de los riesgos y factores protectores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

**Introducción**

Las transformaciones sociales, culturales, la globalización, los avances tecnológicos, las nuevas formas de organización de los núcleos familiares y las relaciones que se están generando entre niñas, niños y adolescentes en la actualidad se presentan como factores de riesgo para el uso de sustancias psicoactivas a temprana edad; todo ello sumado a la situación de vulnerabilidad de la población que se pretende impactar marcada por el contexto histórico y socio cultural, hacen que este tipo de espacios tengan validez, reconociendo que es precisamente este espacio donde la familia, la sociedad y el estado deben actuar para favorecer la consolidación de proyectos de vida que redunden en calidad de vida para las generaciones futuras, utilizando estrategias participativas donde las partes interactúen buscando este fin.

**Justificación**

La inteligencia emocional, aquella que se fortalece cuando se posibilitan espacios donde la autonomía, el fortalecimiento de valores, la personalidad, la identidad y el reconocimiento de uno mismo y del otro posibiliten la toma de decisiones acertadas que impacten positivamente en quienes hacen parte de estos procesos y las competencias ciudadanas son elementos que hacen y harán parte del día a día de quienes forman parte de la sociedad. Tomar decisiones con más asertividad, pensadas, reflexionadas acerca del impacto positivo o negativo en mí mismo y el entorno que me rodea; generar una conciencia propia, aprender a decir no, evitar actuar por la moda buscando hacer del ser humano un líder que no solo en el entorno sino fuera de él evidencie otras formas de pensar y actuar en la sociedad.

**Marco Teórico**

“A partir de la sanción de la Ley 1620 de 2013, se inició el proceso de articulación, con el propósito de avanzar frente a las disposiciones de dicha ley, en especial el establecimiento de rutas que posibilitaran la atención de estos casos entre ellas: la ruta de atención de conducta, ideación, intento suicida y suicidio, ruta de atención consumo de Sustancias Psicoactivas, ruta de atención para violencia sexual, ruta de atención para violencia escolar, Ruta de atención para violencia sociopolítica”

**Marco legal**

Ley 1566 Por el cal se dictan las normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción de sustancias psicoactivas; Ley 1620 del 2013, Decreto reglamentario 1965 de 2015, Ley de infancia y adolescencia 1098, Ley 1566 de 2012, Ley 1616 de 21 de enero de 2013

**Metodología**

Participativa, fomentando la crítica; fundamentados en el auto cuidado, la autoestima y la calidad de vida; la transversalización con los demás proyectos y la relación directa con las competencias ciudadanas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Tema del área que se articula con el proyecto | Fecha en que fue o será realizada\*\*\* |
| Orientación de grupo | Autoconocimiento (Mente sana, cuerpo Sano) | Add |
| Testimonios de vida: Fundación “Carisma” | Promoción y prevención (Relato, genero expositivo, Anécdota) |  |
| dinámica de autoconocimiento  “escribir un cuento” | Consecuencia y posibles soluciones. |  |
| Película: “trainspotting” grados 10° y 11° | Conceptualización sobre el consumo de sustancia psicotrópicas. |  |
| Habilidades para la vida: Sopa de letras en ingles“ | Autocuidado |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Tema del área que se articula con el proyecto | **Fechas** |
| Orientación de grupo | Autoconocimiento (Mente sana, cuerpo Sano) | **Abril**  **Video de sensibilización**  **Actividad: “Me conozco, me cuido”**  **Socialización.**  **Materiales: Papel craft**  **Marcadores, colores, temperas, etc.** |
| Talleres vivenciales | Primaria “autoestima”  Bachillerato “Autoconocimiento” | **Junio**  **Cuatro semanas**  **Abril capacitación de docentes para replicar.**  **Sextos lunes tres horas**  **Miércoles tres horas**  **Octavos viernes dos horas**  **Capacitación de docentes** |
| Película: “trainspotting” grados 10° y 11° | Conceptualización sobre el consumo de sustancia psicotrópicas. | **Julio** |
| Habilidades para la vida: Sopa de letras en ingles“ | Habilidades para la vida: Sopa de letras en ingles“ | **Agosto** |
| Testimonios de vida: Fundación “Carisma” | Promoción y prevención (Relato, genero expositivo, Anécdota) | **Septiembre** |

**Evaluación**

Después de cada actividad, mediante el uso del formato de evaluación de actividades y proyectos, detectando fortalezas, identificando debilidades, midiendo el alcance e impacto de las mismas en la comunidad educativa.

**Recursos**

Humanos: los estudiantes, padres de familia, docentes y las personas o instituciones externas que respalden y den solidez al proyecto; físicos, los espacios con los que pueda contar la institución para la puesta en marcha de las actividades (incluyendo los externos) y los materiales, aquellos insumos que deban utilizarse para la ejecución de lo propuesto.