|  |  |
| --- | --- |
| logo_jorge_eliecer_gaitan copia | INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN  Creada por Resoluciòn16726 del 20 de Diciembre de 2010 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01  **PROYECTO EDUCACIÓN VIAL ÁREA DE MATEMÁTICAS** |

|  |
| --- |
| **Identificación** |
| **Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán**  **Barrio**: Robledo Miramar **Dirección:** Calle 92 Nº 83-43 **Teléfono:** 2578292 **Comuna:** 6 |
| **Municipio**: Medellín |
| **Título del proyecto**: Educación y Seguridad Vial |
| **Tipo de proyecto**: transversal |
| **Participantes:** Directivos Docentes, Docentes, alumnos y padres de familia |
| **Responsables**: Eliana Carmona, Jesús Antonio Rueda Aguirre, Martha Liliana Asprilla Torres, Javier Flórez |
| **Vigencia:** 1 año |
| **DESCRIPCIÓN:** |
| El proyecto busca generar un trabajo en competencias ciudadanas para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que le permitan al estudiante actuar de manera constructiva en su entorno, y que permitan generar conciencia frente a la responsabilidad y derechos para hacer uso de la vía, teniendo en cuenta la tolerancia y el respeto.  Este proyecto de Educación en Seguridad Vial pretende desarrollarse a partir de diversas actividades tales como una sensibilización inicial tanto a docentes como estudiantes, así como la conformación de la patrulla escolar; todo esto mediante la asesoría de gestores de la secretaria de movilidad y otras entidades que puedan suministrar orientación al respecto. |
| **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:** |
| Este proyecto busca el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, ofrecer a los estudiantes las herramientas que posibiliten la relación con otros, de manera que con tolerancia puedan ser capaz de resolver situaciones de la vida cotidiana. La formación en competencias ciudadanas permite que las personas tengan una convivencia más pacífica y constructiva, que fomente el valor y el respeto por el otro, en su comunidad y su país. |
| **FINALIDAD DEL PROYECTO:**  El proyecto de educación en seguridad vial tiene por objeto sensibilizar y transmitir al estudiante los conocimientos básicos para moverse con responsabilidad en la vía pública, teniendo en cuenta la normatividad vigente en nuestro territorio departamental, insistiendo en actitudes y valores que permitan un trato digno y cordial con el otro. |
| **OBJETIVOS** |
| **OBJETIVO GENERAL**  Formar al estudiante de la Institución Educativa Eliécer Gaitán en las normas de tránsito y seguridad vial que permitan prevenir y disminuir el riesgo de accidentalidad, teniendo en cuenta que éste casi siempre se produce por desconocimiento e imprudencia; partiendo de una concientización por el respeto a la norma y el valor por la vida, para contribuir a una ética ciudadana del respeto y mejorar la convivencia.  **OBJETIVOS ESPECIFICOS**   * Generar una buena orientación a la comunidad educativa para que sepan cómo moverse en la movilidad en general. * Conocer las normas de tránsito y seguridad vial para tener claridad de sus responsabilidades, deberes y derechos. * Adquirir un compromiso frente al cumplimiento de la norma y de esta manera frente a la seguridad vial. |
| **POBLACIÓN A QUIEN SE DIRIGE** |
| Este proyecto está dirigido a niños y jóvenes de preescolar hasta el grado once, población que está entre los 4 y 18 años de edad aproximadamente. Dentro de esta población la mayoría de los estudiantes se desplazan hasta el colegio caminando, mientras que en otros casos son transportados por sus acudientes, o deben hacer uso del transporte público. Cada uno debe adquirir un sentido de la responsabilidad del rol que desempeña y de las precauciones que se deben tomar para hacer uso de las vías públicas.  A padres de familia, docentes y directivos docentes. |
| **MARCO TEORICO** |
| Este proyecto pretende construir una cultura en seguridad vial y movilidad, a partir del desarrollo de unas competencias básicas que permitan un saber hacer orientado a actuar con respeto y de esta manera sea posible una movilidad segura.  El resultado debe ser unos valores éticos y ciudadanos que permitan un cuidado de lo público. La formación en este tipo de valores debe ser una responsabilidad general de la familia y la sociedad, y no sólo de la escuela.  Los siguientes son los propósitos comunes a la formación de la educación para la movilidad segura, que presentan un fuerte vínculo con procesos de formación ciudadana, buscan asumir la ciudadanía responsable y comprometerse socialmente con el espacio público:   * Cuidado de sí y de los demás, como reflejo del respeto a la vida y de una actitud preventiva y permanente de conductas seguras en la vía. * Constituirse como ciudadanos autónomos responsables de sus actos. Asumir la norma a partir del conocimiento pleno de la misma, pero más allá del simple cumplimiento por imposición. Consolidar en todos los estudiantes la capacidad de gobernarse a sí mismos y reconocer los beneficios de la norma como reguladora de las acciones en sociedad para el beneficio colectivo. Promover el respeto de las normas sobre las cuales se regulan las relaciones de movilidad. * Respeto de lo público y uso racional de los recursos dispuestos para garantizar la movilidad y la seguridad en los espacios públicos. Como actor del tránsito el estudiante debe promover de manera responsable la movilidad libre y segura de los demás actores de la vía.     De acuerdo a la ley general de educación, las instituciones educativas deben adecuar e introducir en su PEI la formación que exige la vigente ley 769 del Código Nacional de tránsito.  Según el MEN la educación para la movilidad segura, en los establecimientos debe tener los siguientes enfoques:   * Una educación basada en el respeto y el ejercicio de los derechos humanos. * Una educación que reconozca y promueva la equidad e igualdad de género. * Una propuesta pedagógica basada en el desarrollo de competencias. * Una propuesta pedagógica de carácter transversal. * Un modelo preventivo de influencia psicosocial.   Para el desarrollo de competencias en la educación para una movilidad segura, se tienen en cuenta algunas áreas del conocimiento desde las cuales es posible generar distintos tipos de competencias. Dentro de estas áreas están: matemáticas, filosofía, lenguaje, ciencias sociales y naturales, artes y educación física.  Los anteriores son los aspectos más relevantes sobre los cuales deben desarrollarse las competencias para el compromiso y la responsabilidad en la educación en seguridad vial y movilidad. |
| **MARCO LEGAL** |
|  |
| **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES**  En el aspecto metodológico se tiene como propósito desarrollar una sensibilización y una campaña con los estudiantes de la Institución Jorge Eliecer Gaitán desde preescolar hasta el grado undécimo.  Se tiene previsto para esto una serie de actividades que le permitan al estudiante:   * Conocer y respetar las señales de tránsito. * Reflexionar y concientizarse de la importancia de cumplir con las normas de tránsito. * Familiarizarse con la iconografía de las señales de tránsito. * Conocer los derechos y deberes del peatón y el conductor. * Promover el manual del peatón y el conductor.   Se tendrán en cuenta los siguientes principios:   * Aprendizaje funcional: se intentará partir de los conocimientos previos que el alumno tenga sobre el tema que se esté tratando, para ampliar y mejorar.      * Aprendizaje activo: la participación activa de los estudiantes que participen en la actividad. * Aprendizaje diversificado: para el desarrollo de las actividades, se tratará de utilizar los diversos medios de los que se disponga. * Aprendizaje positivista: las tareas serán cortas y motivadoras, para facilitar la consecución del objetivo. * Aprendizaje socializador: se fomentará la interacción con otros estudiantes, con igualdad y respeto hacia los demás.   Cuando finalice el año debe realizarse una evaluación del proyecto que permita revisar el cumplimiento de los objetivos propuestos, teniendo en cuenta los parámetros elegidos para tal evaluación.  **LOGROS DE CORRELACION TEMATICA DE TRANSICIÓN A UNDECIMO GRADO**  TRANSICIÓN   1. Reconocerá el lugar donde vive, sus elementos, señales, y normas básicas de tránsito para tener una mejor movilidad   PRIMERO  1. Conocerá los elementos básicos del tránsito.  2. Aprenderá algunas normas de tránsito en forma elemental e identificará algunas señales de tránsito.  SEGUNDO   1. Conocer los elementos básicos de la seguridad vial 2. Participar desde las diferentes áreas las principales normas de tránsito.   TERCERO   1. Conocer diferentes elementos de Educación Vial: movilidad y seguridad, mejorando su calidad de vida 2. Reconocerá normas de comportamiento vial, evitando riesgos en la vía (Institucional y fuera de ella).   EXPRESIÓN ARTÍSTICA   1. Identificar las diferentes normas sobre la seguridad vial aplicando técnicas artísticas.   CIENCIAS NATURALES   1. Identificará los elementos contaminantes del medio ambiente, producidos por vehículos. 2. Reconocerá los comportamientos correctos del peatón, de acuerdo a la situación que le permitan evitar accidentes de tránsito, durante su desplazamiento en la vía.   CIENCIAS POLÍTICAS   1. Reconocerá el valor de la movilización y sus normas en un sistema socio-económico mundial conflictivo a nivel político   EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES   1. Socializar con los alumnos elementos fundamentales sobre la seguridad vial 2. Identificar el ser humano en todas sus dimensiones como actor principal en la seguridad vial     FILOSOFÍA   1. Reflexionar sobre los riesgos de la salud con respecto a las teorías sobre la vida humana   LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS   1. Describirá lugares y relacionará al peatón con éstos. 2. Comprenderá y producirá textos cortos sobre seguridad vial.   LENGUA CASTELLANA   1. Comprenderá y producirá textos relacionados con la educación vial.   QUÍMICA   1. Reconocer cuales sustancias se producen en la combustión de motores a gasolina, gas natural o diesel. 2. Reconocer las sustancias contaminantes que llegan a las aguas, al aire, sustancias gaseosas, sólidas o líquidas que producen los automotores y que son contaminantes.   EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR   1. Tomará conciencia de su papel en la sociedad teniendo en cuenta la norma como fundamento de una comunidad.   CIENCIAS SOCIALES   1. Conocerá los conceptos importantes sobre el peatón 2. Relaciona las distintas formas de movilidad humana usadas en el tiempo con el establecimiento de normas, tomadas para cuidar la vida.     TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA   1. Aprenderá elementos pedagógicos de seguridad vial. 2. Desarrollará competencias ciudadanas para adquirir un sentido de pertenencia en su vida cotidiana.   ÉTICA Y VALORES   1. Reconocerá la necesidad de la ley como elemento mediador entre los seres humanos para tener una sana convivencia. 2. Apreciará el valor de la vida en su formación integral. 3. Reconocerá la importancia de las normas.   MATEMÁTICAS / FÍSICA   1. Conocerá y entenderá las señales de tránsito. 2. Aplicará en su vida cotidiana las señalizaciones ubicadas en la ciudad, carreteras y municipios. |

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROYECTO O RESPONSABILIDAD ASIGNADA: EDUCACIÓN EN SEGURIDAD VIAL | | |
| Responsables: ÁREA MATEMÁTICAS | | |
| Actividad | Fecha de realización | Material requerido |
| REVISIÓN Y AJUSTES AL PROYECTO | FEBRERO 14  HORA: 11 AM – 12:45 PM |  |
| SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LOS DOCENTES | MARZO 05 HORA: 11 am | PROYECTOR |
| SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LOS ESTUDIANTES | MARZO - JUNIO | SE REALIZARÁ EN LAS CLASES DE LOS DOCENTES ENCARGADOS DEL PROYECTO |
| ELABORACIÓN “CARTEL POR LA VIDA” | JULIO | TELA DE 3X3 METROS BLANCA  VINILOS DE DIFERENTES COLORES  PINCELES |
| CAPACITACIÓN A DOCENTES Y REPRESENTANTES DE GRUPO SOBRE ACTUALIZACIÓN VIAL | AGOSTO  (Depende de la disponibilidad de la Secretaria de Movilidad) | REFRIGERIOS |
| ELABORACIÓN DE MINI CARTELERAS DE SEÑALES VIALES CON VALORES | SEPTIEMBRE |  |
| EVALUACIÓN DEL PROYECTO E INFORME A LOS DIRECTIVOS | OCTUBRE “SEMANA INSTITUCIONAL” |  |

## **ANEXOS**

### **Diagnóstico seguridad vial. Instituciones educativas de Medellín**

El siguiente formato tiene como objetivo: Identificar los factores de riesgo en seguridad vial al interior y exterior de los establecimientos educativos a través de un diagnóstico de movilidad segura, que propenda por el cuidado y autocuidado de la comunidad educativa.

Se realiza en los entornos educativos identificando comportamientos en el tránsito tanto vehicular como peatonal; así mismo se identifica el posible riesgo que enfrenta la comunidad educativa en las horas de ingreso y salida de los estudiantes. Todo con el fin de mejorar las condiciones (señalización e infraestructura) y paralelamente sensibilizar a la comunidad educativa para que utilicen la señalización implementada creando compromiso y cultura ciudadana. Este diagnóstico servirá de insumo para el proyecto pedagógico de seguridad vial de la institución educativa.

Este formato será diligenciado por un servidor de la Secretaría de Movilidad en compañía del coordinador de seguridad vial de la Institución Educativa.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

**COMUNA:**

**DIRECCIÓN:**

**TELÉFONO:**

**DIRECTOR(A):**

**COORDINADOR (A):**

**FECHA DE APLICACIÓN:**

1. Describir los comportamientos inseguros de los actores de la vía, en el entorno de la institución educativa.

|  |  |
| --- | --- |
| ACTOR DE LA VÍA | COMPORTAMIENTO INSEGURO |
| Peatón |  |
| Motociclista |  |
| Conductor (Transporte escolar) |  |
| Conductor (Bus, buseta, microbús) |  |
| Ciclista |  |
| Pasajero |  |

1. En porcentaje, ¿cómo se movilizan los estudiantes a la I.E?

|  |  |
| --- | --- |
| MEDIO DE MOVILIZACIÓN | PORCENTAJE |
| A pie |  |
| Transporte Escolar |  |
| Transporte Público |  |
| Transporte Particular (vehículos y motos) |  |
| Bicicleta y otros |  |

1. ¿La puntualidad de los estudiantes para ingresar a la institución, se ha visto afectada por temas?

\_\_\_Tráfico pesado (congestión)

\_\_\_Cruces complicados

\_\_\_Falta de infraestructura

\_\_\_Parqueo que genera congestión

\_\_\_Recorridos largos con difícil acceso al transporte público

1. ¿Cuáles son las rutas de transporte público que se encuentran en la zona de influencia de la institución educativa?

4.1. ¿Las empresas han estado involucradas en accidentes de tránsito en la zona de influencia de la institución?

1. En el caso de los estudiantes que se movilizan en transporte escolar, ¿éste es contratado directamente por la institución educativa o de manera individual por los padres de familia?

5.1. ¿Cuál(es) es el nombre de la(s) empresa(s)?

5.2. ¿Las empresas han estado involucradas en accidentes de tránsito en la zona de influencia de la institución?

1. ¿Cuántos accesos tiene la I.E? \_\_\_\_
   1. ¿Cuáles son los horarios de ingreso y salida de los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Se han presentado accidentes de tránsito en los accesos a la I.E? SÍ\_\_\_\_ NO\_\_\_\_
   1. ¿Cuáles han sido las causas?
3. ¿La I.E cuenta actualmente con señalización reglamentaria (zona escolar, resalto, cebra) para la movilidad segura de la comunidad educativa? SÍ\_\_\_\_ NO\_\_\_\_
4. Describir el estado de la vía e **infraestructura vial al exterior** de la I.E.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTE DE LA INFRAESTRUCTURA | ESTADO |
| Señalización horizontal (se refiere a la señalización ubicada en la calzada) |  |
| Señalización vertical (se refiere a la señalización ubicada en postes) |  |
| Calzada o vía |  |
| Andenes |  |
| Semáforos |  |
| Otros |  |

1. Describir el estado de **la infraestructura vial al interior** de la I.E.

|  |  |
| --- | --- |
| COMPONENTE DE LA INFRAESTRUCTURA | ESTADO |
| Señalización horizontal (se refiere a la señalización ubicada en los corredores y zonas comunes de la institución) |  |
| Corredores y zonas comunes de la institución |  |
| Escaleras |  |
| Otros |  |

1. ¿Ha solicitado a alguna entidad, mejorar la infraestructura y señalización de la zona?

9.1. ¿A quién ha hecho la solicitud?

9.2. ¿Qué ha solicitado?

9.3. ¿Qué respuesta ha tenido a la solicitud? (adjuntarla)

1. ¿Cómo promueve la I.E el tema de la cultura vial en los alumnos(as)?
2. ¿La institución educativa cuenta con el Proyecto Pedagógico de Seguridad Vial? SÍ\_\_\_\_ NO\_\_\_\_
3. ¿Se han realizado sensibilizaciones en la I.E para promover la cultura vial? ¿Cuáles? ¿Qué entidades lo han hecho?
4. Adjuntar fotografías actuales de las condiciones actuales de la I.E en temas de señalización e infraestructura.