



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

ÁREA Y ASIGNATURAS: CIENCIAS SOCIALES.

COMPONENTES DEL AREA

1. PRESENTACIÓN:

La IE Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en la comuna 6 del municipio de Medellín, desde su condición pluriétnica y multicultural, propicia la formación integral con sentido de valoración étnica y cultural, permitiéndole a sus estudiantes ser agentes transformadores de su entorno. Capaces de cumplir a cabalidad sus responsabilidades tanto en la familia como en la comunidad y la sociedad, tiene en el área de ciencias sociales uno de sus pilares fundamentales, toda vez que, desde su propuesta pedagógica, que tiene como horizonte axiológico valores como la participación y la solidaridad, aborda la comprensión de los procesos sociales no sólo del ámbito internacional, sino los más cercanos al entorno sociocultural de la institución.

Así, desde el área de ciencias sociales se plantea un trabajo académico encaminado a la comprensión de fenómenos sociales, mediante la reconstrucción de conceptos propios del área y de procedimientos que involucran análisis a diversas escalas espaciales y horizontes temporales. De igual manera se incentiva, entre los estudiantes, la reflexión y la crítica, habilidades del pensamiento que les permitirá actuar con argumentos en diferentes contextos que constituyen su cotidianidad y, por esa vía ofrecer respuestas a los cambios y transformaciones que sus comunidades y la sociedad en general demanden. En el sentido descrito, se pretende aportar a la formación de sujetos capaces de interactuar con diferentes agentes sociales, a asumir posturas críticas frente a la información que circula en los medios de comunicación, para ello, se procura que la vida escolar esté enmarcada por el respeto a la autonomía de los sujetos, el cultivo del diálogo y la educación para una tolerancia activa, el reconocimiento y aceptación del otro y, el implicarse en proyectos colectivos que buscan el bien común.

Con la implementación de la Constitución Política vigente desde 1991, surgen nuevos retos para la educación. En su artículo 67, se establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”; asimismo, el artículo 68 reza que “La enseñanza estará a cargo de reconocidas personas con idoneidad ética y pedagógica”, mientras en el 41 se determina que en “En todas las instituciones de Educación oficial o privadas serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Asimismo, se fomentarán prácticas Democráticas de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

2. DIAGNÓSTICO DEL AREA:

La población estudiantil de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán reside principalmente en el barrio Miramar, Kennedy, Sector Brisas de Robledo y algunos que vienen del Doce de Octubre, todos estos sectores y barrios están situados en la comuna NOROCCIDENTAL.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Pertencen en su mayoría a estratos 1, 2 y 3.

En cuanto a lo económico, los estudiantes de la Institución, pertenecen a familias cuya principal fuente de sustento es el trabajo informal, muchos son arrendatarios de vivienda, y otros poseen vivienda propia.

La problemática que mayormente ataca no solo al estudiante, sino a los moradores de los barrios vecinos es la drogadicción y la conformación de bandas; situación que se ve evidenciada no solo en el uso de sustancias como cigarrillo, marihuana, Bazuco, Roche, éxtasis y gran variedad de pastillas; sino también en el consumo de bebidas alcohólicas. Esto ha generado el creciente incremento de la inseguridad, motivada en la delincuencia juvenil y en la proliferación de bandas organizadas que tienen dominio sobre algunos sectores estratégicos.

Todos esos factores anteriormente mencionados se convierten en una buena herramienta para que los estudiantes precisamente desde la observación y la vivencia que día a día tienen en el lugar donde se mueven puedan generar esa visión científica, esos procesos investigativos que los lleven a concebir una cantidad de información para la comprensión del entorno, desde lo histórico y lo actual, desde lo cultural, a fortalecer sus valores a leer el por qué de las situaciones; comprender lo mío primero para comprender lo del otro posteriormente, descubriendo posibilidades y alternativas para mejorar no solo como individuo sino con la contribución de ideas y estrategias que puedan redundar en beneficios para toda una sociedad de la cual hacen parte. Estos entornos se convierten en el laboratorio de investigación, donde en vez de sentarme a pensar que no puedo transformar ni proponer nada, tengo todas las herramientas para hacer partiendo de esa motivación y ese deseo que como agente social de cambio tengo dentro de la sociedad. Es ahí donde las ciencias sociales comienzan a ser vistas no solo como un entramado netamente teórico, sino como una posibilidad clara y contundente para la generación de transformaciones y cambios. El rol social.

3. JUSTIFICACIÓN:

La tarea que desde este aspecto se le asigna a las ciencias Sociales es bastante compleja y de mucha responsabilidad; la sociedad no es algo fácil de abordar, y este es precisamente en pocas palabras el objeto de estudio del área; para poder entender esa sociedad cambiante, que tiene tantos elementos por contemplar, sobre los cuales establecer reflexiones es importante visionarla como un elemento que debe abordarse desde el punto de vista científico, desde el punto de vista investigativo; que exige gran esfuerzo por ser tan cambiante; donde se le dé a esa sociedad ese carácter importante que adquiere y que lentamente sea vista por los estudiantes desde que comienzan su proceso formativo en los niveles más básicos como algo que no puede ser abordado con ligereza, dependiendo del grado y de la capacidad de entendimiento es necesaria fortalecer esa conciencia de que lo social exige responsabilidad.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

En un contexto como el nuestro que ofrece tantas posibilidades de abordar el conocimiento, es importante que nuestros niños y jóvenes cultiven un pensamiento científico desde temprana edad, elemento este que debe ser cultivado constantemente, afianzado, fortalecido y porque no tornándolo más complejo a medida que ellos avanzan en los niveles de aprendizaje; sin desconocer los ritmos de aprendizaje, la individualidad de cada sujeto que aprende; pero lo complejo es necesario incluirlo como mecanismo para fortalecer conocimientos significativos. Las ciencias sociales requieren de una participación totalmente activa de los estudiantes, que se apropien del proceso, que generen reflexiones en torno a todos esos fenómenos que desde el área y desde el mismo entorno se le proponen con argumentos cada vez más sólidos y científicos; lo que redundara en seres humanos más conocedores de su entorno, críticos del mismo pero también agentes generadores de propuestas para cambios, transformaciones y soluciones a los problemas que los afectan como individuos, como partes activas de un entorno y como seres sociales que no están aislados de los demás.

El ideal sería ese, que más se quisiera que nuestros estudiantes fomentaran esa idea de ver lo social desde una mirada más científica, de generar preguntas, de proponer respuestas, de leer los entornos y de ubicarse en una realidad de la cual hace parte; con una nueva tarea por afrontar; la globalización. Como toda área, se requiere manejar conceptos propios desde la misma que le dan esa seriedad ese soporte a lo que se hace, pero no unos conceptos aislados del contexto; sino por el contrario, unos conceptos entendidos, asimilados y asociados con el mismo. Pero tal vez la labor más importante que desde el área se puede emprender es ese cultivar el compromiso de los niños y jóvenes como seres individuales que deben responder primero por su ser y lo que hagan con él y como ese ser puede hacer parte de una sociedad y la influencia que puede ejercer dentro de ella. El aprendizaje debe dejar de mirarse como producto terminado sino como la posibilidad de transformar continuamente; el ser humano debe ser visto desde esa dimensión inicialmente, como ser humano; lo técnico debe pasar a un segundo plano cuando lo que realmente se requiere es entender la importancia y valía que se tiene como ser humano y desde allí la gran variedad de situaciones que pueden ser abordadas y valoradas para el crecimiento propio y el de una comunidad.

La tarea de las Ciencias Sociales hoy en día exige de gran compromiso; no solo se está apuntando a que los individuos sean portadores de conocimientos teóricos en historia, geografía, Política o Economía; o que sean seres humanos que manejen técnicamente todos esos conceptos que supuestamente el área les debe proporcionar; sino que también se mezclan o se deben contemplar otros aspectos que son más relevantes dentro de ese proceso de formación; no se puede desconocer que las competencias ciudadanas y el estudio de la cátedra afrocolombianas son elementos que comprometen aún más la tarea del área. Las actitudes críticas, reflexivas analíticas y propositivas no se logran con la tecnificación del conocimiento, no se puede seguir viendo a los individuos como computadoras que solo almacenan y almacenan información pero no saben qué hacer con ella; los cambios y las transformaciones de nuestro entorno y el concepto de globalización, obligan a que los conocimientos tengan una utilidad, una razón de ser un para que y la única forma de evidenciarlo es tomando en serio esa tarea de proporcionar herramientas para que sean los estudiantes los transformadores del contexto, los motivadores de recambios,



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

los encargados de modificar tantas situaciones que en su vida diaria se presentan; es decir que esa condición de seres humanos comprometidos con su país, con su medio, con su gente, con lo suyo alcance esa dimensión que se requiere para marcar cambio y progreso; sin desconocer los aportes que desde la ciencia y la tecnología se hacen para mejorar y dinamizar los procesos que se llevan a cabo desde el área; es ahí donde también tiene que marcarse la transversalidad de la educación, la pertinencia de lo que se enseña y como verdaderamente se apunta a que el ser sea capaz de hacer en contexto.

Desde el área, es importante reconocer el origen de la Institución educativa; sin este conocimiento, es imposible articular unos saberes con la realidad que lentamente se ha venido formando en el interior de la misma. La Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán es de carácter oficial, sin ánimo de lucro, fundado como Escuela en dentro del programa de ampliación de cobertura de la educación básica primaria a barrios recién fundados y que tuvieron sus planta físicas construidas según las exigencias de Planeación Urbanística, recomendación que fue acatada por el Instituto de crédito territorial.

4. OBJETIVO DEL ÁREA:

El área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán busca Formar hombres y mujeres críticos, solidarios, respetuosos, creativos y propositivos dentro de su contexto social, a través del conocimiento y la reflexión de los diversos hechos y situaciones que transforman y construyen la realidad y que dan cuenta de la diversidad cultural del mundo; para que se asuman como agentes generadores de cambios y transformaciones dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

5. MARCO LEGAL:

Las Ciencias Sociales se constituyen hoy en día en un pilar fundamental en la formación de los individuos, su actuación y los procesos que al interior de ella se generan no pueden ser el producto de decisiones arbitrarias o modas de un momento; sino que también deben responder a unos requerimientos que desde la misma normativa y el marco legal le dan un piso y un sustento a su quehacer y la comprometen en la formación de esos seres humanos, hombres y mujeres que la sociedad colombiana requiere para que no solo tome las riendas de su dirección cuando el momento así lo determine, sino que asuman roles activos dentro de los procesos de transformación social.

Por ello es importante que el estudio de las Ciencias Sociales cuente con un soporte constitucional y legal, que de cuenta de ese compromiso en la formación de los individuos; La Constitución política de 1991 en su artículo 67 establece:

“La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que corresponderá, como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

El artículo 41 señala la obligatoriedad de la enseñanza de la Constitución política y de la instrucción cívica, además, el deber de fomentarlas.

El artículo 5° de la Ley General de Educación señala los fines de la educación los que a continuación se transcriben presentan una relación con las Ciencias Sociales.

Numeral 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Numeral 2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos; de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Numeral 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afectan en la vida económica, política administrativa y cultural de la Nación.

Numeral 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

Numeral 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Numeral 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la unidad nacional y de su identidad.

Numeral 8. La creación y fomento de una conciencia de la sabiduría nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, especial con Latinoamérica y el Caribe.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Numeral 9. El desarrollo de la capacidad cívica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Así, como la Constitución Política de Colombia le otorga unas responsabilidades al área, existen otras leyes que comprometen aun más la tarea formativa que se asume dentro de las Instituciones educativas y particularmente en el caso de las Ciencias sociales en materia de educación; ya que le dan una razón de ser dentro del Currículo, del plan de estudio y orientan aún más hacia un norte que ya se encontraba definido dentro de la carta magna.

El artículo 20 de la Ley general de Educación, se refiere a los objetivos generales de la educación básica; los literales que más tocan con la enseñanza de las ciencias Sociales son: a, c, d, y f.

Literal a: proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Literal c: Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Literal d: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Literal f: Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

En el artículo 22 de la Ley general de educación figuran los objetivos específicos de la educación en el ciclo de secundaria. Los literales que más se relacionan con las Ciencias sociales son:

Literal f: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica de conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Literal h: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

Literal i: El estudio científico del universo, de la tierra, de la estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

Además de ello, a través del Ministerio de Educación Nacional, se cuenta con los lineamientos curriculares y estándares de competencia en el área, en la que se contienen todos los elementos que la regulan. Y que son fundamentales a la hora de darle un norte a su enseñanza.

6. APORTES DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

El área de la Ciencias Sociales busca en los educandos un desarrollo integral mediante el análisis crítico y reflexivo de los fenómenos que nos rodean y propenden la formación del nuevo ciudadano que necesita la sociedad democrática actual, con el conocimiento y el ejercicio responsable de sus derechos y deberes como personas (ser Persona) con capacidad de decisión acertada sobre asuntos que afecten su cotidianidad, rescatando así la cultura e idiosincrasia de su pueblo dentro de un ámbito local, nacional e internacional para que adquiera elementos que le permitan la definición de su personalidad.

El nuevo ciudadano adquirirá una cultura de trabajo en equipo, es decir, valorando la armonía y trabajando juntos para obtener un mundo mejor a través de la realización democrática de acciones en las que todos y cada uno se comprometan de acuerdo a sus capacidades: “La suma de cada aporte se verá reflejada en las grandes obras de transformación comunitaria”.

Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acatamiento a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad. La transversalidad de las áreas y el esfuerzo de situar los paradigmas dentro de un enfoque Inter y Transdisciplinar propone un modelo científico que recurra a lo pragmático e investigativo.

7. APORTES DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS DEL NIVEL:

El aporte del área al logro de estos objetivos y competencias está orientado por la posibilidad de concienciar al educando de la importancia de caracterizar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico y político para rescatar el valor de la responsabilidad y el compromiso en la búsqueda de alternativas de transformación de la realidad social, a través del desarrollo de acciones de reflexión, sobre los actos de su vida, que le permitan afianzar un verdadero sentido de pertenencia por su INSTITUCIÓN, región, departamento y país.

La mirada constructiva del conocimiento está planteada desde los lineamientos curriculares del área, la cual debe ser articulada con la pedagogía institucional buscando comprender, comunicar, compartir experiencias y hallazgos; actuar desde la vida real y hacer aportes a la



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

construcción y mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos utilizando estrategias como: - explorar hechos y fenómenos - analizar y plantear problemas - observar, recoger y organizar información relevante - utilizar diferentes métodos de análisis - evaluar los métodos - compartir resultados.

8. APORTES DEL ÁREA AL HORIZONTE INSTITUCIONAL:

La Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán en su misión institucional está comprometida a propiciar la formación integral de sus estudiantes con sentido de valoración étnica y cultural, permitiéndoles ser agentes transformadores de su entorno, con el fomento vivencial personal y colectivo de las reglas, normas y principios democráticos; de igual manera con el conocimiento y apropiación de la historia, la cultura y la territorialidad, en un contexto global.

El área de ciencias sociales en desarrollo de sus planes de estudios y proyectos complementarios genera los espacios académicos y reflexivos necesarios para el cabal cumplimiento de este compromiso institucional.

La meta es impactar en la psiquis y la conducta de los jóvenes de tal manera que se logre formar ciudadanos comprometidos con las transformaciones sociales, políticas y culturales que la sociedad y la nación demandan.

9. APORTES DEL ÁREA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:

La ley 1346 de 2009 menciona aspectos relacionados con las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar igualdad y equidad en el proceso de personas con discapacidad.

De igual manera el decreto 1421 de 2017 dispone las condiciones que han de ser necesarias para la atención de población con discapacidad en las instituciones educativas.

No se puede dejar a un lado que ya desde la ley a través de los diferentes procesos de evaluación que se plantean se habla de reconocimiento de ritmos de aprendizaje; de igual manera no puede dejarse a un lado la población con capacidades excepcionales. No se trata de discriminar, pero sin dejar de reconocer las particularidades de cada uno para fortalecer procesos.

Una vez se realice la caracterización de la población en la institución educativa y se establezca la fase diagnóstica, se propongan a los ajustes razonables y se concreten dichas estrategias con la familia, el área de educación física haciendo gala de la flexibilización curricular realizará los ajustes pertinentes que permitan atender las necesidades de la población en general, buscando se reitera favorecer y fortalecer procesos, respaldando dicho proceso con el maestro de apoyo a estos procesos que enriquezca dichas intervenciones.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

En la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, entendemos la inclusión educativa como aquella atención con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que los estudiantes con discapacidad (TDAH, Discapacidad intelectual, Autismo, discapacidad física) presentan. Ofreciendo el acceso y permanencia de todos los estudiantes sin importar condiciones de raza, sexo, discapacidad, grupos étnicos, entre otros, eliminando todas las formas de exclusión y discriminación en el ámbito educativo. Para ello, se implementan estrategias de enseñanza flexibles que permitan responder a la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, potencialidades e intereses y capacidades diferentes entre los estudiantes.

De acuerdo con la normatividad vigente que cubre a las personas con discapacidad, entre ellas el decreto 1421 de 2017, la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa de la población con discapacidad”, la Institución Educativa aborda el concepto de “Ajustes razonables” como elemento fundamental dentro de los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) entendiendo los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, recursos y modificaciones necesarias que favorecen el desarrollo integral del ser humano.

10. ENFOQUE METODOLÓGICO:

La competencia interpretativa se orienta hacia diferentes acciones que permitan el entendimiento y la comprensión de las diferentes situaciones problemáticas que se plantean. Ya sea de orden histórico o geográfico; si se quiere alcanzar este propósito entonces se hace necesario entender que no basta solo con la lectura, es necesario dialogar con el texto, formular preguntas, comparar, analizar y finalmente concluir. Se deben utilizar entonces estrategias que lleven a los estudiantes a interpretar reconociendo los elementos claves de un texto, identificando palabras, gestos si se trata de una imagen, estableciendo y relacionando elementos comunes; de tal manera que la información que se obtenga sea coherente y tenga sentido.

Cuando se trata de la competencia argumentativa, se procura explicar o fundamentar desde los conocimientos y teorías, el por qué de un acontecimiento de orden espacio temporal de un hecho social, geográfico, histórico, político y cultural; por ello para argumentar en un texto se requiere estructurar elementos que permitan responder a ese por qué, para lo cual se deben tener en cuenta las diferentes afirmaciones o razones que expliquen un acontecimiento social de orden histórico o geográfico; que exista coherencia para explicar una situación específica dentro de un contexto dado; analizar fenómenos de causa y efecto y las relaciones de correspondencia; para lo que se hace necesario aquí inducir y deducir. La utilización de actividades que lleven a identificar razones, conceptos, establecer relaciones; para que se pueda construir el que, donde y como ocurrió. A partir de ciertos datos e información se podrá inferir o establecer las conclusiones que generó la situación planteada. La identificación de palabras semejantes, que son las que permiten dar coherencia a los textos, la creación de relaciones de correspondencia, teniendo en cuenta elementos inductivos y deductivos ofrecidos en el texto, el por qué dicha relación es la que le da sentido



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

y razón de ser a un texto, explicar el por qué identificando el tema central, establecer semejanzas y relaciones; tener presente que inducir es ir de lo particular a lo general, mientras que deducir es ir de lo general a lo particular.

Finalmente, la competencia propositiva busca diseñar alternativas de solución frente a problemas de orden social, enmarcado en las relaciones políticas, económicas y culturales.

Aquí se utilizan preguntas complejas; ya que se busca que el estudiante al responder tenga en cuenta la posición personal; pero que su producción tenga coherencia con el texto; ya que no se inventan los hechos o acontecimientos sociales; se busca situar los acontecimientos y los procesos en contextos espacio temporales y sobre ellos generar análisis y propuestas. El planteamiento de posibles soluciones es una buena forma de trabajar esta competencia; tratar de llevar a los estudiantes a la utilización de diferentes saberes y conceptos históricos y geográficos. Confrontar centrándose en la comparación de los diferentes elementos del texto con los conocimientos del tema, estableciendo diferencias y semejanzas; identificar y analizar a partir del conocimiento el origen y el desarrollo histórico y social para relacionar los fenómenos con los conocimientos históricos y geográficos.

Establecer relaciones causa efecto, que lleven al análisis de donde ocurrió y como. Partiendo de datos se puede inferir las causas de la situación propuesta y sus consecuencias; relacionar las palabras semejantes y establecer comparaciones por medio de análisis desde los conocimientos previos, las afirmaciones, situadas en un contexto.

Las actividades se deben centrar en la exigencia al estudiante para que se ubique en un contexto determinado; a situaciones de tiempo y espacio, ubicar y situar elementos de manera espacio temporal, analizar y explicar situaciones.

Desarrollar estas competencias en Ciencias sociales requiere entonces fomentar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas (escuchar, hablar, leer, escribir) si desde los grados inferiores se implementan estos mecanismos y se le exige a la medida de sus posibilidades se pueden desarrollar las competencias propias del área. Centrarse en actividades que permitan la apropiación y construcción de conceptos, comprensión de principios y teorías y potenciar los procesos de pensamiento; para que finalmente se aplique conocimientos y se logre la apropiación de valores. Conocerse a ellos mismos para descubrir, representar y simbolizar sus valores, sentimientos y emociones.

El área de Ciencias Sociales debe buscar que todos sus procesos lleven a que quienes aprenden encuentren significado en todo lo que aprenden; recordando que no se trata de competir sino de ser competentes.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

APRENDIZAJE COLABORATIVO

De acuerdo con Perskins (1998), el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

EXPERIMENTAL

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento social y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de las ciencias sociales. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evan o Wason (1983), que hacen énfasis en la representación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

METODOLOGÍA PROBLÉMICA

De acuerdo con Medina, podemos definir la enseñanza polémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia- “(Argüelles 2001:39).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes.

EL SEMINARIO

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

EL TALLER

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

LA CLASE MAGISTRAL

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa. Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

11. PROCESO EVALUATIVO:

Cuando las actividades y diferentes estrategias metodológicas que se ponen en práctica para el abordaje de los contenidos propuestos, es



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

importante determinar que herramientas se van a utilizar para determinar cuál es el grado de apropiación de saberes de los y las estudiantes; teniendo en cuenta que dichos saberes deben quedar evidenciados en aspectos como el ser, el saber, el hacer y el saber hacer en contexto; de allí que la evaluación entonces este ajustada a esas necesidades que se plantean y a los objetivos que se pretenden lograr.

La evaluación en Ciencias Sociales en La Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán, debe apuntar a las necesidades que no solo desde el área se establecen sino también aquellas que se plantean dentro del P.E.I., estrechamente relacionada con el modelo pedagógico; para que el quehacer como docentes tenga un verdadero sentido y se busque en los y las estudiantes la posibilidad de desarrollar sus competencias. Es desde aquí donde la evaluación no solo debe propiciar conocimientos; sino establecer que se hace con él.

Las Competencias en el currículo de Ciencias Sociales deben procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.

Deben apuntar a:

Un saber “qué” (Significados – conceptos)

Un saber “cómo” (Procedimientos – estrategias)

Un saber “por qué” (Valores – sentidos)

Un saber “para qué” (Intereses – opciones- creencias)

Porque para un estudiante que se haya formado en estos cuatro quehaceres estará preparado para desenvolverse socialmente

Desde la caracterización genérica, los lineamientos distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales:

Competencias Cognitivas: Están referidas al manejo conceptual que los estudiantes tienen sobre el saber específico de los conceptos de las Ciencias Sociales y su aplicación en escenarios específicos de su vida cotidiana (escolar y cultural). La acción de conocer es fundamental para fortalecer el pensamiento científico sobre la sociedad, resolver problemas y buscar soluciones

Competencias Procedimentales: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Estas Competencias son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Competencias interpersonales (o socializadoras): Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc.; -capacidad de descentración-. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

Competencias Interpersonales (o valorativas): Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Pero en las Ciencias Sociales no solo se debe apostar por las anteriores Competencias, es de vital importancia evaluar o medir el quehacer con la moral y el juicio, dando origen a las Competencias Ciudadanas.

Preguntarse por la formación ciudadana que un país ofrece a las nuevas generaciones es de vital importancia para cualquier nación. En las circunstancias actuales de Colombia esta pregunta cobra una mayor relevancia cuando como sociedad estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas que nos permitan resolver los conflictos de una manera pacífica, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfrentar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armoniosas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de muchos colombianos y colombianas. El país ha recorrido un camino para ello y los estándares de competencias ciudadanas buscan unirse a esta búsqueda que, sin lugar a dudas, se constituye en un desafío inaplazable que involucra a distintos sectores de la población.

Competencias Ciudadanas: La formación de competencias ciudadanas implica el desarrollo de un sentido de responsabilidad moral a través del cual docentes y estudiantes ganen cada vez más en consistencia entre lo que acuerdan y lo que realizan, entre lo que consideran justo y lo que están dispuestos a hacer en consecuencia. De lo que se trata es de construir ambientes educativos donde tengan cabida los proyectos de vida de sus actores, donde se busque permanentemente mejorar la forma como nos relacionamos con los otros y se puedan construir auténticamente relaciones de confianza. Este sentido de responsabilidad convierte en autoexigencia la alternativa del diálogo, esto es, la presentación de razones y justificaciones de nuestros puntos de vista y de nuestras acciones, la escucha atenta a las razones y justificaciones de los demás, el reconocimiento de nuestros acuerdos y desacuerdos como posibilidad de crear y mantener vínculos con los otros y como posibilidad de construcción colectiva.

Las competencias ciudadanas se definen en el terreno de la acción, en el mundo de todos los días, en el ámbito de la cotidianidad. De este modo, la formación de competencias ciudadanas se entiende como un proceso de aprendizaje para la vida a través del cual el individuo



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

construye una relación viva con la sociedad –ciudad- de la que hace parte y con el Estado y sus instituciones. Cuando la escuela propicia o facilita a sus actores sociales el paso de la heteronomía a la autonomía -a través, por ejemplo, del uso de estrategias y acciones pedagógicas para el desarrollo moral y para el respeto y valoración de las diferencias- al tiempo que desarrolla competencias morales, desarrolla competencias ciudadanas, complementando así la responsabilidad moral que tiene la escuela en la formación de nuevas generaciones con su responsabilidad política en la formación de nuevos ciudadanos.

Orientar procesos formativos hacia el desarrollo de competencias ciudadanas atañe a los temas que se enseñan, a cómo se enseñan y en qué tipo de espacios (Kymlicka, 2001: 251) y esto, aunque lo debe incluir, desborda el trabajo que se hace en aula desde las asignaturas e implica una visión de conjunto y una integración curricular en la que se articulen modelos pedagógicos con actividades curriculares y extracurriculares.

Para la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta los criterios de evaluación contemplados en el decreto 1290 del 2009.

Esta será continua e integral y se hará con referencia a 4 periodos de igual duración en los que se divide el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son.

- a. Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- b. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media.
- c. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.
- d. Suministrar información que contribuya a la auto evolución académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Es notable recordar y tener presente lo que nos dice los Lineamientos curriculares sobre esto: “Las ciencias sociales deben superar el excesivo énfasis en contenidos y el poco acercamiento a la cotidianidad, privilegiando el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales, reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural.”

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos mediante una escala dada en los siguientes términos:

- Desempeño Superior.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

- Desempeño Alto.
- Desempeño Básico.
- Desempeño Bajo.

Como Estrategias de Participación en la evaluación se deberá tener en cuenta:

1. Coevaluación: Es la evaluación mutua que se hacen los agentes de un grupo. Genera mutua aceptación, confianza, respeto, reconocimiento y superación.
2. Autoevaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones; lo que ha de generar autoestima, responsabilidad, autonomía, sinceridad, discernimiento y subjetividad.
3. Heteroevaluación: Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otro(s).

Para que el proceso evaluativo sea eficiente es necesario:

- Búsqueda y obtención de información sobre los logros del estudiante, mediante la observación, el auto y Coevaluación.
 - Analizar dicha información en colectivo: sacar conclusiones.
 - Toma de decisiones para ayudar al estudiante.
- Expresar la evaluación: dar juicios.

12. RECURSOS:

La institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán cuenta con herramientas tecnológicas, material concreto y textos escolares que facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje del área

Las herramientas tecnológicas con que se cuentan son: salones dotados cada uno de televisores, también se cuenta con sala de sistemas y computadores portátiles, video beam

RECURSO HUMANO: Cuenta con una planta de docentes ampliamente capacitada con idoneidad completa desde preescolar hasta Undécimo. Los estudiantes muestran un gran interés social, pues el medio es hostil por épocas.

13. MALLA CURRICULAR

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

Los indicadores de desempeño serán de acuerdo a la intensidad horaria del área y/o asignatura. (De 1 a 2 horas semanales, 2 indicadores por cada ámbito y de 3 horas semanales en adelante, 3 indicadores por cada ámbito.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 4
<p>OBJETIVOS DEL GRADO: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>		
<p>EJES GENERADORES INSTITUCIONALES</p> <p>Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.</p> <p>Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.</p> <p>Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.</p> <p>Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.</p> <p>Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social

Social

Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.

Relaciones espaciales y ambientales.

Relaciones éticas políticas

Desarrollo y compromiso personales y sociales.

Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	<p>¿Quiénes somos como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia vecindad o colegio?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi Colegio • Mi familia • Actividades diarias de mi familia • Dependencias de mi colegio • Manual de Convivencia • Gobierno Escolar <p>AFROCOLOMBIANIDAD. Descripción de las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y</p>	<p>Reconoce las normas escolares y familiares en diferentes situaciones de la vida cotidiana para favorecer la convivencia sana.</p> <p>Conoce y compara las funciones del Personero Escolar y del Representante de Grupo se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;</p> <p>Reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad y respeto a las diferencias.</p>	<p>Fortalece los valores vivenciando la responsabilidad y el respeto.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las normas</p> <p>Reconoce diversos aspectos propios de su familia y el grupo</p>	<p>Expresa en forma oral y gráfica las normas establecidas en el colegio y en su entorno familiar para determinar la importancia de cumplirlas racionalmente.</p> <p>Participo de los procesos de elección de los distintos representantes estudiantiles</p> <p>¿Manifiesta interés por las actividades con las que participan sus compañeros y compañeras en sus entornos familiares?</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

		comunitario	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.		
2	<p>¿Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales?</p> <p>¿Cómo se relacionan los niños afrocolombianos con los adultos de su comunidad?</p>	<p>El barrio La ciudad El hombre como ser social Me reconozco como ser único</p> <p>Paisaje urbano y paisaje rural</p> <p>Ubicación en el espacio y el tiempo (puntos cardinales)</p> <p><i>-La diversidad étnica y cultural</i> Afrocolombianidad. Descripción de las formas en que se relacionan los adultos con los niños y las niñas en las comunidades afrocolombianas indígenas.</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos.</p>	<p>Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p>	<p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>Valora la convivencia con otros desde la familia, la escuela, el barrio</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

3	<p>¿Qué sabemos de los tipos de vivienda que han existido a través de la historia?</p> <p>¿Cuáles son las personas representativas del lugar en el que vivo y a que etnia pertenecen?</p>	<p><i>Uso de las cuevas por los nómadas y primeros utensilios usados. las primeras viviendas en el mundo viviendas actuales en las diferentes regiones colombiana</i></p> <p><i>Diversidad, física, étnica y cultural de las personas.</i></p> <p><i>-Discriminación (en sus diferentes manifestaciones) -Colombia un país mestizo -derechos de las personas. -la historia de vida</i></p> <p>Afrocolombianidad. Comparto algunas historias que aprendo de los líderes de mi comunidad y de las comunidades indígenas. el tipo de vivienda de mi barrio</p>	<p>Compara los diferentes tipos de vivienda colombiana.</p> <p>Describe algunos cambios sociales, físicos, emocionales que se presentan a lo largo de la existencia</p>	<p>Representa con dibujos el sentido de la vida social</p>	<p>Representa de manera gráfica características. y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020****ASIGNATURA: Ciencias sociales.****GRADO: Segundo****INTENSIDAD HORARIA: 4**

OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar habilidades que le permitan ubicarse en su entorno, identificando diferentes espacios físicos para que asuma diversos roles.

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social
Social
Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.
Relaciones espaciales y ambientales.
Relaciones éticas políticas

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

Desarrollo y compromiso personales y sociales.
Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

Afrocolombianidad

- Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.

- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

Afrocolombianidad

- Hace preguntas sobre las comunidades sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.

- Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

- Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
			AMBITOS CONCEPTUALES (CON GNITIVO)	PROCEDIMENTAL



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

1	<p><i>¿Cuáles son tus deberes y derechos en las comunidades a las que perteneces, y qué puedes hacer para su cumplimiento?</i></p>	<p><i>-Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</i></p> <p><i>-Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</i></p> <p><i>-Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</i></p>	<p><i>-Patrimonio cultural de las sociedades del pasado.</i></p> <p><i>-Los medios de transporte y la necesidad de movilización.</i></p> <p><i>-Medios de transporte del entorno próximo</i></p> <p><i>-Evolución de los medios de transporte.</i></p>	<p><i>-Elaboración de dibujos y representaciones sobre los temas tratados.</i></p> <p><i>-Utilización de diferentes fuentes de información (entrevistas, textos, fotografías)</i></p>
2	<p><i>¿Qué importancia tiene para una sociedad reconocer su pasado y resaltar algunos hechos y personajes?</i></p> <p><i>¿Qué importancia tienen los medios de transporte para las</i></p>	<p><i>-Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</i></p>	<p><i>-Patrimonio cultural de las sociedades del pasado.</i></p> <p><i>-Los medios de transporte y la necesidad de movilización.</i></p> <p><i>-Medios de transporte del entorno próximo</i></p>	<p><i>-Elaboración de dibujos y representaciones sobre los temas tratados.</i></p> <p><i>-Utilización de diferentes fuentes de información (entrevistas, textos, fotografías)</i></p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p><i>sociedades, y cómo han cambiado a través del tiempo?</i></p>	<p><i>-Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</i></p>	<p><i>-Evolución de los medios de transporte.</i></p>	
<p>3</p>	<p><i>¿Qué personas, grupos sociales y familias habitan en tu barrio y municipio/ ciudad? ¿Cómo pueden convivir las personas reconociendo su diferencia?</i></p>	<p><i>-La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</i></p> <p><i>-La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</i></p> <p><i>-Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</i></p> <p><i>-Mujeres y hombres</i></p>	<p><i>- Diferencias climáticas de diferentes lugares.</i></p> <p><i>-Diferencias geomorfológicas de diferentes lugares</i></p> <p><i>-La importancia de ciertos recursos naturales para asentamientos humanos.</i></p>	<p><i>-Análisis de la problemática ambiental.</i></p> <p><i>-Comparación de diferentes posturas sobre los fenómenos abordados.</i></p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

ASIGNATURA: SOCIALES**GRADO: TERCERO****INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS**

OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar diversas características de las organizaciones sociales que existen en su entorno, observando cómo funcionan y los beneficios que prestan a la comunidad, para garantizar una mejor calidad de vida

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: *-Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.*

-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda,



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social

Social

Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.

Relaciones espaciales y ambientales.

Relaciones éticas políticas

Desarrollo y compromiso personales y sociales.

Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) se compromete con su cumplimiento.

Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento del respeto de sí mismo y de los demás.

Reconoce su individualidad y pertenencia a diferentes grupos sociales.

Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio.

Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales de su comunidad.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	<i>¿Qué importancia tienen los derechos y las normas dentro de una sociedad o grupo humano?</i>	<i>La necesidad de normas y derechos para en las sociedades y grupos humanos.</i>	<i>Identifica La necesidad de normas y derechos para las sociedades y grupos humanos.</i>	<i>Comparación de los fenómenos estudiados en diferentes espacios</i>	<i>Reconocimiento de la importancia que poseen los deberes y</i>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p><i>¿Qué posibilita a nivel social el reconocimiento de unos derechos generales para las personas</i></p>	<p><i>El gobierno escolar. -Deberes y derechos en el manual de convivencia -Derechos y deberes del ciudadano</i></p>	<p><i>- Reconoce Deberes y derechos en el manual de convivencia -identifica Derechos y deberes del ciudadano</i></p>	<p><i>y/o contextos en los cuales estén presentes. -Análisis y crítica de situaciones en las cuales se evidencien vulneración de los derechos.</i></p>	<p><i>derechos de las personas cuando pertenecen a un grupo social y a una sociedad. -Participación activa en la construcción de normas y derechos y la defensa de los mismos en los grupos sociales a los cuales se pertenece</i></p>
<p>2</p>	<p><i>Qué implicaciones a nivel: social, político, económico y cultural, generó el encuentro entre las sociedades europeas, nativas americanas y africanas en el periodo de "la conquista"?</i></p>	<p><i>Características culturales de los grupos las sociedades que se encontraron en América en el periodo de la conquista. -Transformaciones en el modus vivendi de las comunidades prehispánicas luego de la conquista. -procesos de aculturación Desempleo y pobreza en Colombia. -Fuentes de empleo y alternativas para la</i></p>	<p><i>Identifica Características culturales de los grupos las sociedades que se encontraron en América en el periodo de la conquista. -reconoce la Transformaciones en el modus vivendi de las comunidades prehispánicas luego de la conquista. - reconoce procesos de aculturación. Reconoce las fuentes de empleo y las alternativas para la generación de</i></p>	<p><i>Análisis de los fenómenos abordados en diferentes contextos espacio-temporales -Búsqueda en fuentes de información de diversa naturaleza. -Utilización de representaciones artísticas para abordar los fenómenos estudiados</i></p>	<p><i>Reconoce el valor que tienen las construcciones culturales de diferentes sociedades y grupos humanos en la sociedad actual. Reconoce la importancia y la necesidad e mejorar las condiciones de vida de gran</i></p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

		<i>generación de empleo en el país. La necesidad de salud empleo y educación para la población</i>	<i>empleo en el país.</i>	<i>Análisis de diversos factores que influyen (determinan y posibilitan) el accionar humano</i>	<i>parte de la población colombiana que vive en situación de vulnerabilidad social</i>
3	<i>¿Cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación y destrucción del medio ambiente, y qué podemos hacer para mitigar y revertir el daño ocasionado en el mismo?</i>	<i>Destrucción de los ecosistemas. Deterioro ambiental. Acciones para el cuidado ambiental. Consecuencias del deterioro ambiental y la destrucción de los ecosistemas.</i>	<i>-reconoce la Destrucción de los ecosistemas. Identifica el Deterioro ambiental. Reconoce acciones para el cuidado ambiental. Consecuencias del deterioro ambiental y la destrucción de los ecosistemas.</i>	<i>Realización y planteamiento de acciones para el cuidado de diversos ecosistemas. Corregir. Búsqueda en fuentes de información de diversa naturaleza.</i>	<i>Reconocimiento de la importancia de las acciones y las propuestas para el cuidado ambiental. - Expresa posturas críticas frente a los problemas medioambientales del contexto local y nacional.</i>

ASIGNATURA: Ciencias sociales.	GRADO: cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 4
OBJETIVOS DEL GRADO: Desarrollar habilidades que le permitan ubicarse en su entorno, identificando diferentes espacios físicos para que asuma diversos roles.		
EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:		



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia e Independencia) Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social

Social

Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.

Relaciones espaciales y ambientales.

Relaciones éticas políticas

Desarrollo y compromiso personales y sociales.

Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

- Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Afrocolombianidad



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Expresa de forma libre y espontánea sus apreciaciones sobre la esclavitud, el mestizaje y el racismo.

- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
- Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Afrocolombianidad
 Hace preguntas sobre la historia de los afros en Colombia.

- Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Afrocolombianidad
 - Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
 -Reconoce algunas tribus indígenas de nuestro país.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS CONCEPTUALES(CO NGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	<i>¿Por qué se sostiene que todos los seres humanos poseen los mismos derechos y algunos gozan de una protección especial por parte de los gobiernos?</i>	<p><i>-Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</i></p> <p><i>-Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos</i></p>	<p><i>-Fundamentos históricos, éticos y filosóficos básicos de los derechos humanos.</i></p> <p><i>-Papel de los gobiernos y las personas en el cuidado de los derechos humanos.</i></p> <p><i>- Derechos del niño</i></p> <p><i>-Gobierno escolar</i></p> <p><i>-Derechos y deberes dentro del manual de</i></p>	<p><i>Participación activa en diálogos y discusiones de índole académico.</i></p> <p><i>.Identificación de diversas fuentes de información.</i></p>	<p><i>-Respeto de diferentes puntos de vista.</i></p> <p><i>-Reconocimiento del valor de los derechos humanos dentro de las sociedades y grupos humanos.</i></p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

		<i>poderes para afrontar necesidades y cambios.</i>	<i>convivencia.</i>		
2	<i>¿Qué transformaciones, sociales, políticas, económicas y culturales se dieron en América durante el periodo de la colonia, y por qué se dieron las mismas?</i>	<p><i>-Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</i></p> <p><i>-Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</i></p>	<p><i>Características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas en Colombia y América.</i></p> <p><i>-Características sociales, políticas, económicas y culturales de las sociedades europeas en el momento de la llegada a América.</i></p> <p><i>-Encuentro y mestizaje étnico y cultural en la época de la colonia.</i></p> <p><i>-Características sociales, económicas y culturales de la sociedad Colombiana actual y de algunas sociedades de</i></p>	<p><i>-Comparación de fenómenos, hechos abordados en clase.</i></p> <p><i>-Selección fuentes de información pertinentes.</i></p>	<p><i>Respeto por las expresiones culturales, políticas, cosmovisión, etc., de otras culturas y grupos humanos diferentes al propio.</i></p> <p><i>-Toma de postura responsable y respetuosa frente a las posiciones que se asumen en los debates y discusiones académicas.</i></p>
3	<i>¿Cómo fue el proceso de constitución territorial y política del Estado Colombiano, y cómo, reconociendo la diversidad étnica, social, cultural... de Colombia se puede contribuir a la convivencia entre los</i>	<i>-La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</i>	<p><i>-Constitución del Estado colombiano.</i></p> <p><i>-El Estado colombiano actual y sus transformaciones territoriales, poblacionales y de Gobierno a través del</i></p>	<i>-Ubicación en el entorno físico y sus representaciones en mapas y planos, utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha,</i>	<i>Reconocimiento de las implicaciones negativas que posee el regionalismo como fundamento de la discriminación entre los</i>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p><i>habitantes del país?</i></p>	<p><i>-La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</i></p> <p><i>-Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</i></p>	<p><i>tiempo.</i></p> <p><i>-La diversidad étnica, natural, cultural... de las regiones de Colombia.</i></p> <p><i>-El regionalismo colombiano.</i></p> <p><i>-El paisaje y sus representaciones.</i></p> <p><i>-Regiones naturales de Colombia y el mundo.</i></p>	<p><i>convenciones, puntos cardinales...)</i></p> <p><i>-Utilización de diferentes tipos de fuentes de información (textos escolares, cuentos, relatos...)</i></p> <p><i>Reconocimiento de características importantes en fuentes de información.</i></p> <p><i>-Organización de información obtenida de fuentes de información utilizadas en el periodo</i></p>	<p><i>habitantes de un territorio.</i></p> <p><i>-Respeto por las diferencias, étnicas, sociales, culturales, de género...</i></p> <p><i>-Reconocimiento de la importancia que poseen las características del lugar en el cual se asienta o ubica una sociedad o grupo humano.</i></p> <p><i>-Reconocimiento de la importancia que ha tenido para los grupos y sociedades humanas, posibilitar el espacio geográfico que ocupan.</i></p>
--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020****ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES****GRADO: QUINTO****INTENSIDAD HORARIA: 4**

OBJETIVOS DEL GRADO: Identificar los cambios históricos de nuestro país a partir de sus diversas comunidades, diferenciando su desarrollo económico, cultural y social; valorando la importancia de los derechos humanos.

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: *Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.*

--Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)

-Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.

-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Social
 Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.
 Relaciones espaciales y ambientales.
 Relaciones éticas políticas
 Desarrollo y compromiso personales y sociales.
 Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):

- Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
 - Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
- Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales de la población colombiana.
- Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
 - Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.
 - Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales de los afrocolombianos.
 Identifica los hechos fundamentales contemplados en la constitución y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS CONCEPTUALES (CONGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	Gobierno escolar. Funciones del personero, veedores y representante de grupo. - Democracia escolar. - Tipos de gobierno. - Participación ciudadana. Un buen ciudadano - Derechos humanos. Personerías municipales,	Identifica las funciones del Gobierno escolar. Funciones del personero, veedores y representante de grupo. - Democracia escolar. - Tipos de gobierno. - Participación ciudadana. Un buen ciudadano - Derechos humanos.	- <i>Participación activa en diálogos y discusiones de índole académico.</i> <i>. indaga en diversas fuentes de información.</i> <i>Reconoce las funciones del</i>	<i>Respeto de diferentes puntos de vista.</i> <i>-Reconocimiento del valor de los derechos humanos dentro de las sociedades y grupos humanos.</i>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

		<p>defensor del pueblo - Funciones de los gobernantes del país. - Participación de las autoridades - Deberes derechos desde la constitución. - Código de infancia y adolescencia. - Párrafos sobre los derechos contemplados en el código de infancia y adolescencia.</p> <p>Afrocolombianidad ¿Qué es población? ¿Cómo está constituida la población colombiana? ¿Qué caracteriza a la población colombiana?</p>	<p>Personerías municipales, defensor del pueblo - Funciones de los gobernantes del país. - Participación de las autoridades - Deberes derechos desde la constitución. - Código de infancia y adolescencia. - Párrafos sobre los derechos contemplados en el código de infancia y adolescencia.</p> <p>Afrocolombianidad ¿Qué es población? ¿Cómo está constituida la población colombiana? ¿Qué caracteriza a la población Colombiana</p>	<p><i>gobierno escolar en su institución</i> <i>Conoce sus derechos y deberes consagrados en la constitución.</i> Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Interactuó con las personas reconociendo deberes y derechos</p>
2	<p>Idéntico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano. ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Qué</p>	<p>Cartografía, Características geográficas de Colombia, límites Conflictos por territorio Guerras de los mil días. El bogotazo. Cambios presentados en el país ante los conflictos tanto sociales económico y político. Separación de panamá. Causas y consecuencias.</p>	<p>Cartografía, Características geográficas de Colombia, límites Conflictos por territorio Guerras de los mil días. El bogotazo. Cambios presentados en el país ante los conflictos tanto sociales económico y político. Separación de panamá. Causas y consecuencias.</p>	<p><i>Reconocimiento y análisis de las implicaciones contexto temporales que afectan a los fenómenos sociales</i> <i>Comparación entre diferentes contextos y periodos históricos, buscando continuidades, semejanzas y</i></p>	<p><i>Reconocimiento de la importancia que poseen los legados culturales, científicos, tecnológicos... de sociedades y grupos humanos que vivieron en diversas épocas y periodos históricos.</i></p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>costumbres y tradiciones comparten algunos grupos culturales?</p>	<p>Constitución política de Colombia. Cambios que se han dado en ella Afrocolombianidad ¿Qué es un grupo cultural? Grupos culturales en Colombia</p>	<p>Constitución política de Colombia. Cambios que se han dado en ella Afrocolombianidad ¿Qué es un grupo cultural? Grupos culturales en Colombia</p>	<p><i>diferencias, entre fenómenos sociales. Realización de consultas, entrevistas, encuestas y escalas para medir actitudes, entre otros instrumentos para recolectar información sobre los temas abordados. Generación de propuestas sobre las necesidades y problemáticas tratadas.</i></p> <p><i>-Realización de consultas, entrevistas, encuestas y escalas para medir actitudes, entre otros instrumentos para recolectar información sobre los temas abordados Reconocimiento de la importancia de cuidar los recursos naturales para el</i></p>	
--	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

				<p><i>disfrute de las futuras generaciones.</i></p> <p><i>-Cuidado del medio ambiente próximo y buen manejo de los residuos sólidos.</i></p>	
3	<p>Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico. ¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p> <p>Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia.</p>	<p>Violencia bipartidista Latifundio y minifundio Guerra de los mil días y masacre de las bananeras Problemáticas del campo en la segunda mitad del siglo XX Las guerrillas en Colombia Grupos étnicos. Relaciones y trato que reciben. ¿Por qué del día de la multiculturalidad? Afrocolombianidad - Culturas del mundo.</p>	<p>Reconoce el bipartidismo como un proceso político sectario Reconoce que la población se ubicaba principalmente en el campo durante la segunda mitad del siglo XX Señala las problemáticas de la población rural en ese momento</p>	<p>Disposición para el trabajo individual y colectivo Actitud de escucha y atención Solidaridad con los compañeros que más lo necesitan Reconoce la importancia de resolver los conflictos a través de acuerdos y de manera pacífica</p>	<p>Comprende que la concentración de la tierra, la violencia bipartidista y la falta de garantías hacia la población rural, origina un conflicto social y armado Reconoce que el acceso a derechos fundamentales es una condición indispensable para la calidad de vida de las personas Explica el surgimiento de las guerrillas y su propuesta política en la segunda mitad del siglo XX</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020****ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES****GRADO: SEXTO****INTENSIDAD HORARIA: 4**

OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: -Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

-Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).

-Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

-Reconocer la importancia que posee el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes que poseen las personas.

-Identificar y describir los derechos y deberes del ciudadano y los derechos y deberes del estudiante dentro del gobierno escolar y el manual de convivencia.

-Describir las principales características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

-Establecer semejanzas y diferencias en la organización de diversas sociedades en lo que respecta al ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes.

COMPONENTES:

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	¿Qué importancia e implicaciones tiene el hecho de que los sujetos pertenecientes a una sociedad tengan unos derechos y unos deberes que cumplir	Jerarquización y promoción del Gobierno Escolar. - Aplicación de los Derechos del niño Y Deberes del ciudadano Clasificación y conocimiento de la ley de la infancia y adolescencia (aportes - Análisis de la evolución del ser humano y su proceso de hominización	Gobierno Escolar -Derechos y deberes del ciudadano. -Derechos humanos -Organizaciones políticas y sociales de diversas culturas y épocas	Gobierno Escolar -Derechos y deberes del ciudadano. -Derechos humanos -Organizaciones políticas y sociales de diversas culturas y épocas	Participación activa y responsable en la conformación del gobierno escolar. -Reconocimiento de la importancia que tiene el cumplimiento de los derechos y los deberes que posee cada persona.
2	Idéntico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas	Contextualización de la Edad antigua, aspectos culturales, geográficos, sociales y económicos - Mesopotamia	Legados culturales de diversas sociedades y comunidades. -El mito. -Las religiones y su	Presentación de exposiciones. -Elaboración de carteles y plegables.	Participación activa en debates y discusiones. -Toma de posición



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Egipto - India - China -Secuencialización de los Periodo histórico de la cultura griega -Descripción de la geografía Europa Asia, África en su forma física, política e hidrográfica 	<p>explicación de la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La ciencia y el conocimiento científico 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y representación de mapas. 	<p>crítica frente a los fenómenos y hechos trabajados.</p>
3	<p>¿Qué podemos aprender de los modelos económicos y sistemas de producción de diferentes culturas y pueblos indígenas (nativos) pasados y presentes, para adaptar en nuestro actual modelo económico?</p>	<p>Descripción de la expansión europea en América y su extenso territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación de la historia de Mesoamérica y la Organización social de los mayas. - Clasificación de la Organización social, económica y política de los Incas. -Análisis y organización social, política y administrativa de los aztecas. Caracterización de las Familia lingüística de Colombia. 	<p>Modelos económicos y sistemas de producción de algunos grupos indígenas colombianos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La economía ambiental de los indígenas norteamericanos. -La concepción de la naturaleza de diversas culturas y grupos indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Modelos económicos y sistemas de producción de algunos grupos indígenas colombianos. -La economía ambiental de los indígenas norteamericanos. -La concepción de la naturaleza de diversas culturas y grupos indígenas 	<p>Respeto de diferentes posturas frente a fenómenos y hechos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la importancia de diferentes culturas y los conocimientos que han creado.

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020****ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES****GRADO: SEPTIMO****INTENSIDAD HORARIA: 4**

OBJETIVOS DEL GRADO: OBJETIVOS DEL GRADO: Comprender la evolución de las sociedades, comparando sus diferentes transformaciones para que asuma una actitud crítica frente a la realidad actual.

Afrocolombianidad: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES: Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Clasifico correctamente las fuentes que utilizo (primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).

-Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

-Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).

COMPONENTES: Reconocer la importancia que poseen las diferencias entre las personas y grupos humanos en las sociedades.

-Identificar y describir diversos actos de discriminación que se dan en el entorno

-Asumir una postura crítica y ética frente a los actos de discriminación que se dan en el entorno.

-Establecer semejanzas y diferencias en la organización social en diferentes culturas y épocas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos

-Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	¿Por qué las diferencias étnicas, culturales, ideológicas, religiosas, de género y de opción de vida... pueden generar conflictos entre los seres humanos.	<p>Descripción de los Derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los temas de Discriminación. -inclusión social -intolerancia y conflictos. -Aplicación de los Mecanismo de participación ciudadana. -Clasificación y aplicación de los Mecanismo de defensa. 	<p>Democracia y Gobierno Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discriminación. -inclusión social -intolerancia y conflictos. -El respeto y la participación como pilares fundamentales de la convivencia. 	<p>Participación activa en la construcción de normas de convivencia en diferentes grupos a los que se pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de fuentes de información 	<p>Toma de postura crítica y ética frente a acciones y posturas discriminatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de postura respetuosa en la relación con las demás personas.
2	<p>¿Toma de postura crítica y ética frente a acciones y posturas discriminatorias?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de postura respetuosa en la relación con las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contextualización de los inicios de la edad media. -Caracterización Los diferentes imperios: Carolingio, Bizantino y Romano -Análisis de la formación del feudalismo en la edad media. - Descripción de la importancia de Las cruzadas 	<p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración de pensamientos críticos-social</p>	<p>Identifica las características básicas de los documentos que utilizan para responder preguntas sobre los hechos sociales y culturales que caracterizan al medioevo.</p>	<p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad human</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

		-Clasificación del Renacimiento Arte, Comercio y Poder del Renacimiento - Análisis del Humanismo Observación de la Geografía de Europa			
3	Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y Africanos que se encuentran en el descubrimiento?	Inducción a Los Antecedentes de la Expansión Europea Síntesis de Las Etapas de Expansión -Secuencialización de los Impacto del Descubrimientos - Observación de la Geografía de América -Descripción de la división políticas de las colonias en América, la real audiencia, la nueva granada	Idéntica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 8	INTENSIDAD HORARIA: 4
OBJETIVOS DEL GRADO: Reconocer la incidencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX, identificando los diversos fenómenos sociales que conllevan a la consolidación e independencia de los nuevos estados a nivel cultural, social, económico y político.		

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020****EJES GENERADORES:**

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.

COMPETENCIAS: Identificar y describir los mecanismos de participación en el gobierno escolar de la institución educativa y los mecanismos de participación ciudadana presentes en la constitución de 1991.

- Comparar los diversos mecanismos de participación presentes en la constitución con los mecanismos de participación presentes en el gobierno escolar de la institución.
- Identificar y analizar la forma en la cual las organizaciones estudiantiles, sociales y políticas participan en la realidad política colombiana.
- Asumir una postura crítica y responsable en la toma de decisiones políticas como ciudadano y como estudiante.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
---------	---------------------------	------------	--------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

			AMBITOS CONCEPTUALES (CONG NITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	Como estudiante y ciudadano, ¿Qué importancia tiene mi participación en el gobierno escolar de mi institución y en el gobierno estatal?	-Historia de los derechos humanos -mecanismo de participación ciudadana. - ley de infancia y adolescencia Legislación. -la constitución colombiana. -formas de gobiernos.	Democracia -Gobierno escolar. -El concepto de participación y su importancia para la vida en sociedad. -El concepto de comunidad y ciudadanía. -Mecanismos de participación ciudadana. -Organizaciones estudiantiles, sociales y políticas.	Participación activa y responsable en la toma de decisiones, generación de aportes y en la elección de representantes. -Análisis crítico de posturas y planteamientos de candidatos Participación activa y responsable en la toma de decisiones, generación de aportes y en la elección de representantes.	Toma de decisiones políticas responsables. -Toma de postura activa en la realidad democrática de la institución educativa y de un estado democrático.
2	¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? ¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones	- Contextualización de la Revolución industrial - razonamiento de la Revolución ideológicas - Análisis de la Revolución francesa - Revolución obrera - La Burguesía Afrocolombianidad	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. - Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos	Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Para qué se configuro durante la colonia una jerarquía social basada en el principio de la “raza” que ubica a un grupo sobre otros?</p>	<p>- comparación del Sistema de castas durante la colonia (blanco español, criollo, mestizo, mulato, zambo</p>	<p>XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).</p> <p>- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales</p>	<p>correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>- Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>	<p>formación de una actitud pluralista.</p>
3	<p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuál fue el papel que jugaron las comunidades negras e indígenas en las guerras de independencia en Colombia?</p>	<p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuál fue el papel que jugaron las comunidades negras e indígenas en las guerras de independencia en Colombia?</p>	<p>-Colonialismo y neocolonialismo (América, África, Asia...)</p> <p>-Condiciones políticas, económicas y sociales de las sociedades en sus procesos de independencia.</p> <p>-Procesos de independencia en América</p>	<p>Análisis crítico de documentos y textos utilizados.</p> <p>-Realización de mapas de ideas</p>	<p>Participación activa en discusiones y actividades académicas.</p> <p>-Toma de postura crítica frente a fenómenos abordados.</p>

ASIGNATURA:

GRADO: 9

INTENSIDAD HORARIA: 4



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Ciencias sociales

OBJETIVOS DEL GRADO: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Afrocolombianidad: Establecer la importancia del territorio para los afro descendientes e indígenas

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: democracia

Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)
- Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.
- Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales.
- Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
 - Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
 - Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.
 - Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia....
 - Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
 - Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social
 Social
 Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.
 Relaciones espaciales y ambientales.
 Relaciones éticas políticas
 Desarrollo y compromiso personales y sociales.
 Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): - Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.
 - Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
Afrocolombianidad
 - Participa de manera reflexiva en conversatorios sobre la relación del hombre con la tierra

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	Formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX Afrocolombianidad	Descripción del Gobierno escolar. Jerarquización de la Constitución del gobierno nacional.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la	- Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y	Valora la riqueza cultural de Colombia, asumiendo una posición crítica



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>¿Cuáles son los significados que le dan las comunidades afro descendientes e indígenas al territorio?</p>	<p>Diferenciación Constituciones políticas de Colombia (1886 – 1991) Definición Colombia a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX (1886-1950)</p>	<p>sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la</p>	<p>frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan</p>
<p>2</p>	<p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el, imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p> <p>▫ Afrocolombianidad: ¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo</p>	<p>Describir El mundo a inicios del siglo XX- Definición DEL Colonialismo europeo - Análisis Primera Guerra Mundial - Análisis Revolución Rusa. - caracterización de la – caracterización Revolución china. Nazismo, fascismo, franquismo, socialismo, capitalismo y comunismo - Descripción de la Segunda Guerra Mundial Definición de la guerra fría. Observación de Consecuencias que he dejado el conflicto armado colombiano a las diferentes comunidades étnicas.</p>	<p>- Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América Características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista. - Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos</p>	<p>- Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo</p>	<p>Participa en la solución o toma de decisiones que presentan en su salón de clase. Promueve el dialogo con los diferentes miembros de su comunidad. -Es respetuoso con la opinión de sus compañeros.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

			años.		
3	<p>Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en Colombia, ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuáles han sido las significaciones o aportes que han hecho los grupos étnicos sobre el territorio?</p>	<p>Caracterización de Colombia en la segunda mitad del siglo XX. Describo el Conflicto colombiano (violencia bipartidista) - caracterización de Guerrillas liberales - análisis Dictadura de Gustavo Rojas Pinilla Contextualización Guerra fría en Colombia - Definición Frente nacional secuencialización Nacimiento de las guerrillas de izquierda -caracterización Economía colombiana -Descripción Proceso de industrialización en Colombia - observación Papel de la mujer en la sociedad colombiana Analisis.Legado cultural, científico y literarios de los grupos Analisis.étnicos colombianos</p>	<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX, en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. Idéntica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano - Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su</p>	<p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los cuentos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos, Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos, para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p>	<p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, discutir sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede medicar lo que piensa ante argumentos más sólidos</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

parte para superar las diferencias.

ASIGNATURA: Ciencias sociales**GRADO: 10****INTENSIDAD HORARIA: 2****OBJETIVOS DEL GRADO:**

Idéntica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Afrocolombianidad: Comprender la relación existente entre los distintos grupos sociales, asumiendo el compromiso de la búsqueda de solución pacífica para los conflictos desde el cumplimiento y respeto por los derechos humanos.

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...).
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
- Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).
- Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y sucinta (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
 ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
 NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Social
 Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.
 Relaciones espaciales y ambientales.
 Relaciones éticas políticas
 Desarrollo y compromiso personales y sociales.
 Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): DBA

- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural, Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.

DBA

Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	No hay en de la guerra propiamente, ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	- Estructuración de gobierno escolar. Diferenciación de Las corrientes ideológicas del siglo xx. - secuenciación de las causas de la 1 y 2 guerra mundial.	- Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuáles son los aportes de las comunidades afrocolombianas, indígena y a la construcción y transformación de las políticas públicas en el país?</p>	<p>- diferenciación de los movimientos sociales de América Latina.</p> <p>Análisis de la guerra fría y sus antecedentes.</p>	<p>- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural</p> <p>- Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>justificación de un hecho histórico.</p> <p>-- Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>hecho histórico</p>
<p>2</p>	<p>Afrocolombianidad: Cómo es la estructura organizativa de las comunidades indígenas de Antioquia?</p>	<p>Análisis de la democracia en Colombia</p> <p>Observación de la violencia en Colombia mitad del siglo XX</p> <p>Análisis del conflicto social del setenta.</p> <p>Estructuración causas del Frente Nacional.</p> <p>-observación de los</p>	<p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifestó la intolerancia política.</p>	<p>Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos</p> <p>- Reconoce que los derechos</p>	<p>- Respeta las maneras como las diferentes comunidades organizan y regulan la vida en común.</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

		grupos de participación liderados por los grupos etnos del país para la defensa de sus derechos.	Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales	fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección. DBA	investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad
3	La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales. ¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	Definición de los derechos humanos Diferenciación de los organismos internacionales. Análisis de la ley de infancia y adolescencia. Clasificación de los líderes sociales en la transformación de la sociedad.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. Afrocolombianidad -- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el	- - Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y	- Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

Afrocolombianidad: ¿Cuáles son los mecanismos de participación que han generado y de los que se han apropiado las comunidades afro descendientes e indígenas de Antioquia?		bienestar de todos	narcotráficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--

ASIGNATURA: Ciencias sociales**GRADO: 11****INTENSIDAD HORARIA: 2**

OBJETIVOS DEL GRADO: Idéntica críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:

Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.

Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.

Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.

Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: - Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
- Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión...
- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.
- Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

COMPONENTES: Me aproximo al conocimiento científico social

Social

Cultural (afrocolombianidad) Relaciones con la historia y la cultura.

Relaciones espaciales y ambientales.

Relaciones éticas políticas

Desarrollo y compromiso personales y sociales.

Relaciones con la historia y la cultura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA): Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

- Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

PERIODO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	PROCESOS DE PENSAMIENTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			AMBITOS		
			CONCEPTUALES(COGNITIVO)	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1	El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta:	-Estructuración de gobierno escolar. Diferenciación de los grupos étnicos en Colombia.	- Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica	Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Cuáles han sido algunas formas de racismo, discriminación y dominación, promovidas desde las lógicas del colonialismo?</p>	<p>- jerarquización de los derechos y deberes de los pueblos afros e indígenas.</p> <p>- observación de las instituciones de los derechos humanos y sus mecanismos</p> <p>Jerarquización de las culturas urbanas</p>	<p>Clasifica los deberes y derechos de pueblos afros e indígenas.</p> <p>Analiza cuales instituciones defienden los derechos de los ciudadanos.4</p> <p>Identifica cuales son las culturas humanas.</p>	<p>Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>
<p>2</p>	<p>El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p>	<p>Observación de los medios de comunicación en la actualidad.</p> <p>Definición de la libertad de prensa.</p> <p>Identificación del conflicto armado en el país.</p>	<p>Definición de la libertad de prensa.</p> <p>Explica cuando se permite por el estado la libertad de prensa.</p> <p>Analiza el conflicto armado del país</p>	<p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos</p>	<p>- Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos Sociales.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010

ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co

NIT: 900413904-0 DANE:105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES

AÑO: 2020

	<p>Afrocolombianidad: ¿De qué manera la geopolítica y las relaciones políticas son expresión de prácticas de racismo y exclusión hacia comunidades afro, indígenas y?</p>				
<p>3</p>	<p>La reivindicación de los derechos de la mujer ha medicado los contextos políticos, económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy. ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p> <p>Afrocolombianidad: ¿Qué acciones podemos realizar para fortalecer las identidades culturales de los diferentes grupos étnicos colombianos para que, sus legados sean parte de la construcción de identidades?</p>	<p>-definición de género y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el papel de la mujer en la historia - Comprende los derechos laborales de la mujer. - Observación de las manifestaciones artísticas y corrientes filosóficas actuales. - Identificaciones de las manifestaciones artísticas étnicas y raciales. 	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Afrocolombianidad</p> <p>-- Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género - Identifico algunos factores que intervienen en la configuración y expresión del modo de ser, pensar, sentir, percibir y actuar de los colombianos, junto con la forma diversa como se manifiesta su idiosincrasia y la 	<p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>-</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN**

Creada por Resolución 16726 del 20 de Diciembre de 2010
ie.jorgeeliecer@medellin.gov.co
NIT: 900413904-0 DANE: 105001019143-01

PLAN DE AREA DE: SOCIALES**AÑO: 2020**

identidad cultural.

14. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de 1994

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1290 del 2.009

CODIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 1098 del 2006

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1346 del 2209 Educación Inclusiva. Decreto 1421 de 2017

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Estándares Básicos de Competencias del 1 marzo 2016

CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANO. Escuela, Etnicidades, Etnoeducación, Pedagogía ley 725 del año 2001

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. : ART. 67-41-20-22, Y otros, 4 de julio de 1991, Autor(es): Asamblea Nacional Constituyente.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. 2004. Ed. Círculo Latino Austral.

- PIAGET, AUSUBEL, VIGOTSKY, GARDNER, PERKINS. Teorías Del Aprendizaje y de la Enseñanza, 9 dic. 2009.

LOZANO RIVEROS PILAR. El hombre y su cultura grado séptimo, editorial SANTILLANA

MEJIA BOTERO WILLIAM. Espacio y sociedad sexto, editorial SANTILLANA

ZAMORA AGUILAR Atlas Universal de Colombia, Editorial: ZAMORA EDITORES 2014

... Título: LOS CAMINOS DEL SABER SOCIALES 7. Editorial: Santillana 2017

CIENCIAS SOCIALES 1 HUELLAS, Editorial: ESTRADA, (NUEVA EDICION) (NOVEDAD 2017)