|  |
| --- |
| **ÁREA Y ASIGNATURAS:** Educación Religiosa |
| **COMPONENTES DEL AREA** |
| 1. **PRESENTACIÓN:**   La educación religiosa en la IEJEG está orientada a brindar una educación integral, basada en valores por el respeto a la pluralidad religiosa. Está orientada a desarrollar competencias del conocer, el hacer y el ser, basado en un aprendizaje reflexivo y crítico, sin condicionamientos de un credo específico, ya que no todos los estudiantes profesan el mismo credo religioso, o algunos no tienen un credo específico.  La formación desde el área pretende analizar y reflexionar el fenómeno religioso desde diversos contextos, apoyados siempre en el respeto a la diferencia por los distintos credos y manifestaciones de la religión en nuestro contexto o en diversos contextos. |
| 1. **DIAGNÓSTICO DEL AREA:**   El hecho de que el área no esté enfocada en un credo específico, y que por el contrario se haga énfasis en el trabajo de competencias ciudadanas para trabajar el respeto a la diversidad religiosa, ha generado que algunos estudiantes se muestren más abiertos para expresar sus pensamientos. Este tipo de trabajo ha permitido elaborar reflexiones y socializaciones frente a las circunstancias del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, así como frente a situaciones y problemáticas de carácter nacional y global.  En la mayoría de los casos los estudiantes de la institución son católicos, cristianos, ateos, agnósticos o simplemente se muestran indiferentes frente al fenómeno religioso ya que en algunos casos no recibieron ningún tipo de formación religiosa desde sus hogares. Por esta razón en muchos casos muestran interés y dudas frente a las manifestaciones religiosas de otros contextos desconocidos para ellos, y en otros casos simplemente se observa apatía.  El trabajo del área busca fortalecer la reflexión frente al conocimiento religioso de otras culturas y la necesidad de valores como el respeto por las creencias religiosas de otras personas, y la tolerancia. Entendiendo que los valores no están dados sólo desde la religión, sino que son indispensables para una buena convivencia. |
| 1. **JUSTIFICACIÓN:**   La permanencia de la educación religiosa escolar es un indicador de la importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. La enseñanza religiosa en la I EJEG es tenida en cuenta como un componente del ámbito escolar, que es relevante para ofrecer una educación integral.  El área de Educación Religiosa, tiene en cuenta a la persona como aquella que participa en la transformación del medio al cual pertenece. Por lo cual, se caracteriza por su racionalidad en la interacción con los demás anteponiendo sus valores en dicha interacción.  La educación religiosa tiene como finalidad propiciar espacios educativos que permitan afianzar aspectos formativos en lo relacionado con los valores religiosos y morales necesarios para la convivencia humana, teniendo en cuenta lo siguiente:   * El carácter de la Educación Religiosa, como disciplina específica equiparable al resto de las disciplinas en el rigor científico, en el planteamiento de objetivos y contenidos y en su significación educativa dentro del currículo (Ley General de Educación art. 23) * Propiciar en los Estudiantes el respeto a la diversidad religiosa y moral. * La Educación Religiosa contribuye en la construcción de un pensamiento reflexivo y en la formación. |
| 1. **OBJETIVO DEL ÁREA:**   La Educación Religiosa Escolar tiene como propósito contribuir a los fines generales de la educación en el sentido de generar un desarrollo integral y armónico con miras a una formación personal, basada en los valores ético-religiosos, que repercutan en el componente familiar, social, científico, tecnológico y cultural, de la experiencia humana.  “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102). Se pretende lograr la comprensión de una cultura religiosa que le permita a los estudiantes comprender elementos propios del cristianismo y también de otras confesiones religiosas.  El propósito de la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:  La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de ladiferencia.   * La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación. * La identiﬁcación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso. * La interpretación de la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia. |
| 1. **MARCO LEGAL:**   Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la información de la dimensión religiosa a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo.  La presencia de la Educación Religiosa en el plan de estudios de la educación colombiana garantiza el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrado en la constitución política de Colombia en el art. 19 donde se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, que se amplía en la Ley 133 de 1994.  Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, implementa principios que incluyen el desarrollo de valores morales, espirituales y religiosos en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.  Entre los acuerdos internacionales se encuentran la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia fundadas en la religión o en la convicción, adoptada por la Asamblea General de la ONU el25 de noviembre de 1981; el pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966, aprobado por la ley 74 de 1968 y ratificado el29 de octubre de 1969, (arts. 13 y 18); la Convención Americana sobre los Derechos Humanos aprobada por la ley 16 de 1969 y ratificada el 31 de julio de 1979 (art. 12) y la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989, aprobada por la ley 12 de 1991 y ratificada el28 de enero de 1991 (art. 14).  -La ley 1618 Estatutaria de febrero de 2013, por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.  -Decreto 366. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los y las estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.  - La ley 1752 del 2015, por la cual se modifica la 1482 de 2011 para sancionar legalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.  - Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:**   La educación religiosa contribuye a los fines de la educación a partir de la formación en diversas competencias que permiten el desarrollo de la dimensión trascendente del estudiante, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida y el fundamentado en valores propios de esta enseñanza que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.    Las competencias básicas como lo son las interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística, adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza.    La enseñanza de la formación religiosa se desarrolla en un diálogo entre la realidad cultural de occidente y en el hecho religioso cristiano; cultura compuesta por ideas, principios, valores, y modos de vida.    **Competencia interpersonal e intercultural:** Esta competencia está relacionada con la formación humana y la educación integral fundada en valores que pueden ser aportados por la educación religiosa, que permite al estudiante relacionarse con las personas de su entorno; tiene una estrecha relación con la comunicación que ayuda a mantener y sostener las conexiones entre las personas. La comunicación intercultural involucra a personas de diferentes culturas, y por ende implica comprender comportamientos y pensamientos diferentes, de manera que el estudiante pueda asumir con respeto costumbres, culturas y experiencias religiosas diferentes a las suyas.    **Competencia en comunicación lingüística:** el lenguaje bíblico es rico en simbología, y en diversos tipos de lenguaje. El lenguaje de la religión con la cultura contribuye a la competencia lingüística, en la medida en es necesario una comprensión de su mensaje y su aplicación a la cultura y a diversos tipos de conflictos sociales haciendo uso de una argumentación adecuada, además permite al estudiante expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones.    **Competencia social y cívica:** esta competencia integra elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. La educación religiosa pretende un desarrollo del ser humano de forma integral, que fortalece la capacidad para comprender y analizar la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno. El estudiante debe tener la facilidad para establecer una jerarquía de valores que contribuyen a la formación de la dimensión moral y social. Ello conlleva a mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores. En consecuencia, desde la enseñanza religiosa también se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía.    **Competencia cultural:** esta competencia se relaciona con la comprensión de elementos históricos, simbólicos, lingüísticos, de costumbres, ritos y modos de vida presentes en la manifestación del hecho religioso. Se busca con ello que el estudiante adquiera una valoración crítica de la tradición cristiana y su propia cultura, y de otras tradiciones culturales y religiosas, ya que también se pretende comprender los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS DEL NIVEL:**   **Básica primaria:** comprender la manifestación de Dios en la vida el del hombre, con el objetivo de tener unos principios que le permitan al niño conocer algunas manifestaciones religiosas diferentes a las suyas.  **Básica secundaria:** desarrollar la capacidad de confrontar las creencias religiosas de diversas culturas con los credos religiosos de su propio contexto, reforzando el respeto por la diversidad dentro del espacio socio-cultural en el que se desenvuelve.  **Media vocacional:** aplicar los conocimientos adquiridos en los grados anteriores para poder vivir armónicamente en contextos multiculturales asumiendo una postura crítica frente al relación que establece la religión con la política, el arte, la ciencia, entre otros. Que le permita comprender el ámbito en el que se desenvuelve. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA AL HORIZONTE INSTITUCIONAL:**   La **i**nstitución educativa se encuentra en un contexto multicultural con un modelo pedagógico socio-crítico desarrollista, que se caracteriza por permitirle al estudiante formarse como un sujeto crítico frente a la diversidad de su propio contexto, de manera que pueda construir los elementos necesarios no sólo para comprender su entorno, sino también para aportar a él, desde los valores que permitan la convivencia y la tolerancia.  Desde el área se busca fortalecer estos procesos de pensamiento crítico y reflexivo, a partir del trabajo con información, lecturas, videos, y casos reales de diversos contextos culturales y religiosos que faciliten ejercitar este tipo de habilidades. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:**   En la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, entendemos la inclusión educativa como aquella atención con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que los estudiantes con discapacidad (TDAH, Discapacidad intelectual, Autismo, discapacidad física) presentan. Ofreciendo el acceso y permanencia de todos los estudiantes sin importar condiciones de raza, sexo, discapacidad, grupos éticos, entre otros, eliminando todas las formas de exclusión y discriminación en el ámbito educativo. Para ello, se implementan estrategias de enseñanza flexibles que permitan responder a la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, potencialidades e intereses y capacidades diferentes entre los estudiantes.  De acuerdo con la normatividad vigente que cobija a las personas con discapacidad, entre ellas el decreto 1421 de 2017, la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa de la población con discapacidad”, la Institución Educativa aborda el concepto de “Ajustes razonables” como elemento fundamental dentro de los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) entendiendo los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, recursos y modificaciones necesarias que favorecen el desarrollo integral del ser humano.  Por tal razón, desde el área de educación religiosa se presentan algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de los contenidos a la población con discapacidad:  **Estrategias de enseñanza**  -En el proceso de enseñanza aprendizaje, es recomendable utilizar estrategias que respondan a las características particulares de los estudiantes con discapacidad, que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Por ejemplo, si perciben mejor la información por la vía visual que por la auditiva, la presentación de imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención, estas actividades pueden estar orientadas de acuerdo al DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)  -Algunos estudiantes con discapacidad presentan un proceso de consolidación y comprensión de la información de una manera lenta, aprenden más despacio, por tanto, requieren de tiempo, mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.  -Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos y en preferencia con material concreto, brindando la información siempre de manera visual y auditiva, Se puede utilizar el modelo y la demostración como técnica de enseñanza, esto garantiza la comprensión en aquellos que tienen un procesamiento más concreto.  -Adaptar y ajustar las actividades de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, para ello graduarlas paso a paso, a su vez utilizar instrucciones concretas y cortas.  - Establece expectativas de aprendizaje, explicándoles a los estudiantes qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. De esta forma establecer unas metas alcanzables y medibles desde un principio.  -Establece expectativas de comportamiento, Dejando claro cómo deben comportarse los estudiantes mientras desarrollan las actividades o se les explica la lección.  - Diseñar actividades diversas para trabajar un mismo estándar, competencia o contenido de manera que permita la permanencia de éste, para llevar al estudiante a diferentes posibilidades de ejecución.  **-Estrategias de participación**  -Enseñar a los estudiantes del grupo o clase a interactuar directamente con el estudiante con discapacidad, permitiendo que ocurran interacciones espontáneas sin la intervención constante de un adulto.  -Ofrecer contenido significativo a las conversaciones a favor del estudiante, Relacionar experiencias, pensamientos y sentimientos en beneficio de él.  -Plantear trabajo cooperativo, en el que las actividades puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia y de acuerdo a las habilidades de todos los estudiantes, de tal forma es importante asignarles roles y responsabilidades en el desarrollo de la actividad.  -Mantener una estructura clara de trabajo, desarrollar rutinas de trabajo. Esto le dará seguridad al estudiante con discapacidad y facilitará su disposición para las actividades.  -Nunca enfatizar en el error, guíe mediante un apoyo para dar la respuesta correcta. Procure no hacerlo borrar y repetir, ensaye con un nuevo ejercicio y suministre los apoyos necesarios para garantizar el éxito, es importante que se haga reconocimiento positivo cuando realice las actividades adecuadas o cumpla con las normas y responsabilidades establecidas.  -Mantener presencia visual o auditiva, expresiones faciales fuertes, muévase por todo el salón, acérquese a los estudiantes y verifique que hubieran comprendido las instrucciones.  **-Estrategias de evaluación**  La evaluación y el aprendizaje constituyen procesos continuos de observación, reflexión, orientación y revisión permanente, que deben realizarse dentro del contexto de desempeño del estudiante; en estos procesos:  -Se valoran los potenciales, puntos fuertes y las habilidades, para establecer que es lo que puede hacer de manera independiente y con apoyo del estudiante.  -Se valora su rendimiento mientras el estudiante aprende, comparando su propio proceso a partir de un currículo significativo y bajo la igualdad de oportunidades que el resto de sus compañeros.  -Se tiene presente el tipo de comunicación, de manera que garantice la expresión de las ideas frente al desempeño en un estándar, una competencia o un contenido. |
| 1. **ENFOQUE METODOLÓGICO:**   El trabajo del área está estructurado de la siguiente manera:    a) Una experiencia signiﬁcativa que se constituye como la temática de cada grado, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa.    Grado Primero – La vida.  Grado Segundo – La Amistad.  Grado Tercero – La Celebración.  Grado Cuarto – La Vocación.  Grado Quinto – El Testimonio.  Grado Sexto – La Persona.  Grado Séptimo – La Familia.  Grado Octavo – La Comunidad.  Grado Noveno – La Moral.  Grado Decimo – El Proyecto de Vida.  Grado Undécimo – Constructores de una Nueva Sociedad.    b) Tres ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, sociológico, epistemológico.    c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador.    d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber conocer, saber hacer, saber ser.    Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, comparación y discusión. Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, de acuerdo a nuestro modelo pedagógico socio crítico – desarrollista; por ello, un elemento importante a considerar es la indagación como estrategia didáctica, a partir del uso de preguntas, es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones.    Al plantear preguntas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la indagación como método fundamental. Puede ser incluso que las preguntas y soluciones nazcan en los estudiantes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.  Desde una educación inclusiva, se plantean una serie de principios básicos, los cuales deben acompañar cualquier propuesta de intervención pedagógica dirigidos a la atención de la población diversa teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas de cada uno, algunos de estos principios son:  Trabajar alrededor de situaciones de aprendizaje significativas, generar espacios de construcción de saberes entre los estudiantes donde puedan adquirir destrezas pero también puedan aprender, compartir, socializar, disfrutar, entre otros, siendo el docente y los estudiantes agentes activos y participativos en la construcción de aprendizajes, identificar las necesidades educativas de los estudiantes y a partir de allí reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje que permita a los docentes determinar las actividades y las diferentes formas y medios de representación de la información (visual, auditiva, kinestésica, entre otras), diseñar las actividades de acuerdo al DUA Diseño Universal del aprendizaje, todas estas estrategias deben estar representadas como ajustes razonables dentro de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) en caso de que el estudiante con discapacidad lo requiera. |
| 1. **PROCESO EVALUATIVO:**  * El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los estudiantes cuyos padres han tomado la materia, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia, es objeto de evaluación, con los criterios que establece la misma Ley 115 y respectiva reglamentación. * Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo. * La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas, y formativas. No se puede evaluar solo los resultados. Es necesario atender al proceso de cada estudiante y del grupo. En orden a una nueva evaluación participativa se deben integrar las formas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación**.** * Desde una educación inclusiva, se propone una serie de criterios que permiten al docente responder a las necesidades de los estudiantes al momento de valorar el aprendizaje, especialmente de aquellos con algún tipo de discapacidad, a partir de allí, se plantea la necesidad de tomar en cuenta el papel de las experiencias, intereses y necesidades de cada estudiante en el proceso de aprendizaje, estableciendo conexiones entre conocimientos previos, requerimientos propios al grado escolar y eliminando barreras que impidan accesibilidad al conocimiento y participación; respetar lo que cada estudiante está en capacidad de hacer y el tiempo que necesita y aceptar los errores que cometen como parte del proceso de evaluación, que permite al docente visualizar las falencias, dificultades y así implementar otras estrategias que permitan mejorar el desempeño escolar. Las estrategias evaluativas deben estar inmersas como ajustes razonables dentro de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) en caso de que el estudiante con discapacidad lo requiera. |
| 1. **RECURSOS:**  * **Recursos institucionales:** televisores en cada aula y sala de informática. * **Recursos ofrecidos por el docente:** textos relacionados con los temas de clase, videos, y presentaciones con diapositivas o con otro tipo de medio. |

1. **MALLA CURRICULAR**

Los indicadores de desempeño serán de acuerdo a la intensidad horaria del área y/o asignatura. (De 1 a 2 horas semanales, 2 indicadores por cada ámbito y de 3 horas semanales en adelante, 3 indicadores por cada ámbito.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Primero | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Identiﬁcar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. * Comprender en los textos sagrados las enseñanzas sobre el origen del ser humano, el cuidado de la vida humana y la creación. * Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conocer aspectos centrales acerca de aquello que algunas religiones creen con respeto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con algunos textos sagrados, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. * Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones. * Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico.  Sociológico.  Epistemológico. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué hay que valorar la vida y qué puedes hacer para cuidarla? | Explicación de las razones por las cuales hay que respetar, valorar y cuidar la vida.  Definición de la vida como regalo de Dios. | Comprende la vida y su significado para el ser humano y la sociedad.  Comprende las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones. | Analiza el origen de la vida según el cristianismo y el catolicismo.  Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. | Propone y ejecuta algunas ideas para cuidar la naturaleza de su entorno escolar.  Manifiesta el ciclo de la vida como el don más grande de Dios. |
| **2** | ¿Cómo practicar las enseñanzas de Dios sobre la vida en el entorno cercano? | Comparación de acciones que atentan contra la vida.  Proposición de acciones para cuidar la vida. | Comprende la relación del ser humano con los aspectos generales de la vida teniendo en cuenta las diversas posturas de algunas religiones.  Comprende las diferentes manifestaciones de la vida como elementos fundamentales de la humanidad. | Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.  Analiza desde otras religiones, diversas formas de sentido de vida. | Manifiesta algunas enseñanzas de vida desde diferentes miradas religiosas.  Fomenta el conocimiento de diversas formas de vida de su entorno escolar. |
| **3** | ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia? | Explicación de acciones a favor de la vida.  Explicación sobre las enseñanzas del amor de Jesús por las personas. | Identifica las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenece  Identifica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece. | Compara desde las diferentes religiones la relación de vida entre el ser humano y otros seres de la naturaleza.  Explica la importancia de las relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la equidad desde los derechos humanos. | Manifiesta la importancia de la relación de vida y el comportamiento del ser humano con los aspectos vitales del planeta.  Ejecuta algunas ideas para cuidar la naturaleza de mi entorno escolar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Segundo | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. * Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento y el valor de la amistad en la vida de Jesús. * Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conocer aspectos acerca de aquello que los cristianos y no cristianos creen con respeto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios, y relacionarlos con algunos textos sagrados, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. * Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones. * Establecer relaciones de diferencia con las convicciones cristianas y no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro? | Análisis de la importancia de la amistad en la vida personal y social.  Definición del sentido de la amistad desde el compartir. | Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás  Reconoce las necesidades afectivas del ser humano para su sociabilidad y relaciones basadas en la amistad. | Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.  Expone una definición clara de amistad desde sus propias vivencias. | Manifiesta actitudes que favorecen la amistad y aportan soluciones a situaciones que la afectan.  Valora el sentido de la amistad desde el compartir. |
| **2** | ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según las enseñanzas de algunas religiones cristianas y no cristianas? | Explicación de la importancia del respeto en el compartir de la amistad.  Explicación de cómo desde la amistad se pueden fortalecer valores. | Comprende cómo surge la amistad con los familiares en cada uno de los espacios compartidos en familia y cuál es su valor espiritual.  Reconoce la amistad y su entorno social actual, valorando los sentimientos y afectos que esta genera. | Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros  Analiza cómo las diferentes religiones comparten de manera solidaria diferentes aspectos del valor de la amistad. | Participa en diferentes manifestaciones culturales para compartir con los amigos y fortalecer los valores.  Participa en la convivencia escolar desde un pacto de amistad en pro del bienestar de todos, respetando las diferencias. |
| **3** | ¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás? | Definición de la amistad desde los referentes personales e interpersonales.  Comprensión del sentido de la amistad con relación a Dios y los demás.  Explicación de la importancia de la reconciliación y el perdón para una buena amistad. | Expresa el sentir de la amistad con un ser supremo mediante la oración, la gratitud y sentido de reflexión.  Identifica las características del enojo y de la reconciliación para mejorar las relaciones con sus amigos. | Explica que es importante la reconciliación y el perdón como base fundamental de la amistad.  Explica que respetar y fomentar el valor de la amistad posibilita un buen desarrollo de la convivencia. | Promueve el valor de la amistad, el respeto a la diferencia y el compartir como aspectos que contribuyen al pacto de convivencia en el entorno escolar.  Manifiesta que la participación ciudadana contribuye al afianzamiento de la amistad entre la comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Tercero | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. * Comprender las celebraciones en el pueblo de Israel como expresión de las maravillas de Dios y el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual. * Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos y no cristianos creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con los textos sagrados, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. * Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones. * Respetar las diversas convicciones y prácticas cristianas y no cristianas, las formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Porque se celebran los grandes acontecimientos de la vida? | Definición el concepto de celebración.  Identificación de las distintas celebraciones de acuerdo a las culturas y costumbres de las distintas religiones. | Define los conceptos claves de la celebración, con el fin de identificar sus variables acordes con las diferentes culturas y costumbres de las principales religiones.  Indica las razones y efectos de la celebración en la sociedad, reconociendo sus diversas intencionalidades. | Analiza cómo la celebración de los ritos (ritual) puede consistir en fiestas y ceremonias, según las pautas que establece la tradición o la autoridad religiosa.  Compara el proceso cultural y social de la concepción de lo celebrado, desde las diferentes culturas y tradiciones religiosas. | Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones religiosas.  Reflexiona teniendo en cuenta las condiciones de convivencia del entorno escolar para proponer una celebración que mejora las relaciones entre la comunidad educativa. |
| **2** | ¿Qué relaciones se pueden establecer entre las celebraciones que se dan en las diversas tradiciones religiosas? | Comparación de los diferentes tipos de fiestas y celebraciones religiosas.  Comprensión de las relaciones que se pueden establecer en las distintas celebraciones. | Interpreta los motivos sociales e históricos de la celebración acorde con las culturas occidentales y orientales.  Identifica las características socioculturales de las múltiples formas de celebración con base en las diversas tradiciones religiosas. | Relaciona las dinámicas de interacción personales y colectivas a partir de la celebración y lo que estas representan en la comunidad.  Describe los principales elementos de culto de diferentes religiones y sus efectos socioculturales en las comunidades que los practican. | Respeta los elementos de culto comunes a las múltiples religiones estudiadas y su grado de importancia sociocultural.  Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. |
| **3** | ¿Son interesantes las celebraciones religiosas en las diferentes culturas? | Explicación de la importancia de las celebraciones familiares y sociales.  Relación de las celebraciones teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas. | Reconoce cómo el ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de acuerdo con los acontecimientos significativos de su historia.  Conoce los diferentes tipos de fiestas y celebraciones tomando como ejemplo diferentes culturas a nivel mundial. | Interpreta las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.  Diferencia las diversas celebraciones religiosas de otras culturas a nivel mundial, comprendiendo sus logros y dificultades sociales, políticas, ambientales y económicas. | Valora la importancia de las celebraciones familiares y sociales, teniendo en cuenta las tradiciones culturales y religiosas del hogar.  Reflexiona sobre sus sentimientos frente a las diferentes celebraciones de vida a lo largo de la existencia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Cuarto | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. * Comprender el significado de la vocación en el ser humano. * Comprender la vocación y su misión según su religión. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos y no cristianos creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con los textos sagrados, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. * Comprender el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones. * Establecer relaciones de diferencia y semejanzas con las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| 1 | ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? | Definición de vocación.  Explicación de la manera vocación fortalece los valores en la convivencia escolar. | Identifica la vocación innata como proceso de vida de cada ser humano, el cual se descubre desde su reconocimiento.  Conoce cómo la vocación es una decisión de vida que rige desde los valores y la vida espiritual. | Explica como la existencia humana se desarrolla mediante la vocación de vivir.  Describe la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias. | Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.  Manifiesta cómo la vocación hacia la existencia humana fortalece los valores en la convivencia escolar. |
| **2** | ¿Cómo aportan las diferentes religiones a la vocación del ser humano? | Identificación de la vocación religiosa como algo que aporta al ser humano.  Comprensión del sentido de la vocación. | Comprende que la vocación es innata y forma al ser humano con muchas cualidades espirituales.  Comprende que cada persona es libre de desarrollar su propia vida mediante sus principios y criterios. | Explica cómo el ser humano, desde una vida vocacional, fortalece su vida espiritual y personal.  Investiga las posturas vocacionales desde diferentes ideologías religiosas y cómo estas aportan al ser humano y su entorno. | Practica algunos valores en la convivencia para posibilitar una mejor calidad de vida.  Manifiesta que el ser humano tiene diferentes formas de ver la vida y cómo esto permite su debido desarrollo. |
| **3** | ¿Cuál es la vocación y misión de la iglesia? | Explicación de las acciones vocacionales.  Comprensión de la vocación desde un concepto espiritual. | Identifica cómo el ser humano es un ser social y por tal motivo es vocacional.  Comprende la vocación desde un contexto espiritual y sus particularidades de vida. | Explica cuáles son las acciones vocacionales, humanas y espirituales que contribuyen a un mundo mejor.  Analiza que la vocación conlleva al servicio por el otro desde diferentes maneras. | Toma el ejemplo de algunos personajes vocacionales para implementar sus enseñanzas en la convivencia escolar.  Manifiesta cómo la actitud vocacional basada en los valores aporta a una mejor convivencia escolar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Quinto | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. * Reconocer las enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en Dios y con sus acciones invita a dar testimonio de vida. * Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos y no cristianos creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con los textos sagrados, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones. * Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones. * Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de la fe en Dios? | Descripción de cómo las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida.  Explicación del valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad. | Conoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.  Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad desde diferentes perspectivas. | Describe como las buenas acciones y el buen ejemplo son testimonios de vida que profesan los valores y la sana convivencia.  Describe las buenas acciones de sus compañeros como testimonio de buen trato en el entorno escolar. | Valora las acciones personales con las que se da testimonio.  Participa en la conformación de una mesa de diálogo para fortalecer la convivencia escolar. |
| **2** | ¿Qué enseñanza se encuentra entre el testimonio que dio el pueblo de Israel de las manifestaciones de Dios y el testimonio de Jesús en la orientación de la vida del ser humano? | Explicación del testimonio de fe a través de las actividades diarias.  Identificación de algunos testigos ejemplares que aportan al desarrollo de su comunidad. | Analiza de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio.  Identifica algunos testigos ejemplares que desde sus acciones aportaron al desarrollo de su comunidad. | Explica la importancia de los testimonios de vida al servicio de la comunidad.  Explica las causas y efectos de los comportamientos actitudinales, mediante los testimonios de vida en el ámbito escolar. | Participa creativamente en contar nuevos testimonios de convivencia escolar de otras instituciones educativas.  Valora las acciones personales con las que se da testimonio. |
| **3** | ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? | Explicación de cómo los testimonios aportan al desarrollo de vida de las personas.  Interpretación de las causas y efectos de los comportamientos actitudinales. | Comprende las diferencias de los testimonios expresados desde las diversas posturas, creencias y tradiciones religiosas.  Comprende de qué manera los nuevos estilos de vida juveniles pueden crear otras maneras de transmitir el testimonio. | Analiza el testimonio en las diversas culturas y sociedades de la actualidad.  Explica cómo el hecho de escuchar un testimonio puede aportar al desarrollo de vida de otras personas. | Aplica a la vida las enseñanzas de las parábolas y testimonios desde las diferentes posturas, creencias y tradiciones religiosas.  Valora las nuevas formas de dar testimonio desde los contextos juveniles de hoy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Sexto | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. * Comprender cómo se sustenta la dignidad del hombre a partir de su relación con la religión. * Explicar el papel de la religión como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Comprender el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivenciar en cada religión la dignidad humana. * Respetar las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano. * Identificar la presencia de la dignidad humana en el entorno religioso, relacionarla con la vida y con el entorno familiar. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos? | Explicación de la finalidad de los derechos humanos.  Definición del concepto de dignidad humana.  Análisis el cumplimiento de los derechos humanos en la sociedad actual. | Comprende la naturaleza del ser humano, desde su multidimensionalidad (corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética, estética). | Interpreta como el ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica a su contexto de vida personal y espiritual. | Promueve la implementación de los derechos humanos y su importancia en el desarrollo personal y colectivo. |
| **2** | ¿Por qué la religión aporta un sentido de trascendencia a la vida del hombre? | Explicación de situaciones pueden violentar los derechos humanos.  Comparación del concepto de intolerancia religiosa y libertad religiosa.  Análisis de diversas manifestaciones de la espiritualidad del ser humano. | Comprende la postura filosófica de las diferentes religiones ante los derechos humanos y cómo promueven su defensa y cumplimiento a nivel mundial. | Analiza las causas y efectos de la violación de los derechos humanos y propongo cambios, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos. | Manifiesta una actitud reflexiva frente a la trascendencia y la espiritualidad del hombre. |
| **3** | ¿Cómo influye el conocimiento de distintas manifestaciones religiosas en la formación personal por el respeto hacia la diversidad religiosa? | Definición del concepto de diversidad religiosa.  Argumentación de la necesidad de promover la diversidad religiosa.  Comparación de la forma en que diferentes religiones viven la espiritualidad. | Comprende la dimensión trascendental y religiosa del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales. | Establece como las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales. | Propone la espiritualidad del ser humano como un factor importante en su desarrollo de vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Séptimo | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  .   * Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. * Analizar la importancia de la familia y el matrimonio en algunas religiones. * Sustentar el papel de la religión como promotora de la dignidad de la familia. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Comprender aspectos centrales de aquello que las diversas religiones creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia. * Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. * Establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas, identificar su presencia y relacionarlas con la vida y con el entorno. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual? | Definición del concepto de familia y sociedad.  Argumentación del papel de la familia en la sociedad.  Comparación de los tipos de familia. | Comprende porque el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos. | Establece los diferentes tipos de familias acorde con los contextos socioculturales actuales. | Manifiesta una actitud crítica frente a la familia como base de la sociedad actual. |
| **2** | ¿Qué papel juega la familia en los valores de acuerdo a la praxis religiosa? | Identificación del núcleo familiar como el primero en transmitir una creencia religiosa.  Comparación de los valores familiares de acuerdo a la religión.  Caracterización de algunos aspectos de la familia de acuerdo a su entorno. | Comprende las características principales de la familia cristiana y no cristiana y sus influencias en la sociedad actual. | Compara el balance (positivo y negativo) de los valores familiares acorde con la praxis religiosa cristiana y no cristiana. | Fomenta la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas, valorando su importancia en el entorno personal. |
| **3** | ¿Qué tipo de situaciones pueden afectar la convivencia familiar? | Identificación de algunas problemáticas de la familia en la actualidad.  Diferencia entre los tipos de autoridad familiar.  Análisis de algunas situaciones sociales que afectan la familia. | Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el hogar y propone posibles soluciones que generan compromiso en la convivencia familiar. | Identifica los mecanismos de autoridad en la vida familiar y cómo estos influyen en el desarrollo personal. | Manifiesta las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y como estas se ajustan a las diversas realidades y contextos socioculturales. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Octavo | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de las personas y de los pueblos. * Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de las tres grandes religiones monoteístas. * Entender de qué manera la religión se manifestó de forma comunitaria a través de la historia. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre algunas prácticas religiosas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida. * Respetar las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. * Comprender el sentido y el valor de la religión como comunidad de creyentes, sus símbolos y expresiones. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? | Definición del concepto de comunidad y sociedad.  Explicación de la naturaleza social del ser humano.  Análisis de la norma como elemento importante de la vida en comunidad. | Comprende las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social. | Establece las bases del ser humano para realizarse en sociedad de acuerdo con el contexto local y nacional. | Propone diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. |
| **2** | ¿Por qué la religión se manifiesta de forma diferente de acuerdo al contexto sociocultural de cada comunidad? | Análisis la religión como una vivencia de comunidad.  Descripción de las diferencias en las vivencias religiosas comunitarias.  Definición de la libertad de culto en el territorio colombiano. | Comprende el sentido de ciudadano y su relación ética desde un enfoque espiritual de las diferentes creencias religiosas. | Analiza la garantía de la libertad de cultos, ya que cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión y difundirla en forma individual o colectiva. | Confronta con objetividad las posturas éticas y filosóficas de la religión frente a la comunidad según diferentes contextos socioculturales. |
| **3** | ¿Cuál es la relación de la dimensión religiosa con la comunidad? | Explicación de la relación entre estado – instituciones religiosas.  Análisis de la relación de la dimensión religiosa en el contexto de la comunidad.  Análisis de la religión desde su contexto cultural y social. | Reconoce la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos. | Argumenta las diferencias y similitudes entre el Estado y la iglesia cristiana y no cristiana, acorde con el contexto local y global de la comunidad. | Propone nuevas alternativas de relación entre el Estado, la iglesia cristiana y no cristiana en pro de la comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Noveno | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. * Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy confrontándolas con algunas religiones. * Dar razón del origen del pensamiento ético y de qué manera la religión orienta la vida ética y moral de los pueblos. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Establecer relaciones de diferencia y de semejanza respecto a los principios y valores éticos y morales según las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas. * Respetar las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral. * Identifica la presencia de principios éticos relacionándolos con la vida y el entorno familiar. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia moral? | Definición del concepto de ética y moral.  Comparación de las etapas de la evolución de la moral.  Explicación sobre el significado de juicio moral. | Comprende los conceptos de  ética y moral y su vigencia en  la sociedad. | Analiza las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales. | Fomenta las virtudes morales de la condición humana y comparo sus efectos colectivos locales y globales. |
| **2** | ¿Cómo se relaciona la ética con la religión y con las formas de vida social del contexto actual? | Explicación de la relación entre ética y religión.  Análisis las normas éticas de algunas religiones. | Identifica las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas. | Establece algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas. | Propone algunos contextos sociales, políticos y culturales en los cuales se fomente una positiva relación entre la ética y la conducta ciudadana. |
| **3** | ¿Cómo influye la moral pública en la conciencia moral de los individuos? | Definición del concepto de moral pública y privada.  Diferenciación de los derechos individuales y los colectivos.  Relación los derechos individuales y los colectivos con algunos casos. | Interpreta la moral pública de acuerdo con el contexto político y el desarrollo de la religión. | Contextualiza la moral pública en diferentes espacios de interacción social y reflexiono ante sus enseñanzas. | Enfatiza el respeto a la vida desde la humana condición y propone acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Décimo | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. * Analizar la relación entre la religión y la construcción del proyecto de vida. * Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta la vocación. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida. * Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. * Identificar en el entorno y en la historia personas que han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué el hombre se pregunta por el sentido de su existencia? | Explicación del aporte de la filosofía al sentido de la vida.  Explicación del aporte de la religión al sentido de la vida. | Comprende los aportes de la filosofía, en la búsqueda del sentido de la vida. | Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. | Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad la construcción de su proyecto de vida. |
| **2** | ¿De qué forma aporta la experiencia religiosa al sentido de la vida? | Análisis del concepto de hecho religioso.  Comparación de la forma como conciben algunas religiones a Dios, el alma humana y la salvación.  Análisis de las posturas que asumen algunos grupos frente a la religión. | Comprende su posición frente al hecho religioso como elemento importante en la construcción de su proyecto de vida. | Identifica referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. | Manifiesta la religión como expresión de la apertura del ser humano a la búsqueda de sentido y la construcción del proyecto de vida personal. |
| **3** | ¿Qué elementos debo tener en cuenta para la construcción de mi proyecto de vida? | Análisis de la relación entre fe y razón.  Análisis de las diferentes posturas frente al hecho religioso.  Relación entre la vocación, la profesión y el proyecto de vida. | Comprende las diferentes posturas religiosas cristianas y no cristianas ante el sentido de la vida. | Relaciona la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde los diferentes contextos socioculturales. | Confronta la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** Educación Religiosa | | **GRADO:** Undécimo | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**   * Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. * Comprender los principales aspectos del contexto social, cultural y religioso de algunos lugares. * Conocer las diversas manifestaciones socioculturales y su relación con la religión. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**   * Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia. * Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica. * Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes. * Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución. * Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Comprender el sentido y el valor de la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. * identificar el aporte de la religión al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar. * Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Antropológico  Sociológico  Epistemológico | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):** | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? | Análisis del concepto de hecho social.  Definición del concepto de libertad de culto.  Comparación de la constitución de 1886 y la de 1991 respecto a la libertad de culto. | Interpreta la dimensión ética de los modelos de sociedad desde las diferentes religiones cristianas y no cristianas. | Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. | Manifiesta los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad. |
| **2** | ¿De qué forma se relacionan algunos elementos de entorno social con la religión? | Comparación de algunos tipos de estado y su relación con la religión.  Análisis de la relación entre ciencia y religión.  Análisis de la relación entre la religión y el arte. | Comprende el significado del ser multidimensional (ético, estético, emocional, espiritual, cognitivo, corporal, comunicativo) y su relación con las diferentes estructuras religiosas y no religiosas. | Analiza el estado como referente de la estructura social y su relación con la dimensión religiosa. | Propone alternativas para analizar la relación entre algunos elementos del entorno social y la religión. |
| **3** | ¿De qué forma se relacionan las nuevas tendencias sociales y culturales con la religión? | Análisis de la relación entre religión y multiculturalismo.  Análisis de la manera como ha influido el proceso de la globalización en la religión. | Comprende la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta el entorno sociocultural que los rodea. | Interpreta las tendencias urbanas y sus criterios cristianos y no cristianos a nivel mundial. | Reconoce a cuales tendencias urbanas pertenezco e identifico mi participación activa en estas. |

1. **BIBLIOGRAFÍA (Norma APA)**

*Estándares para la educación religiosa escolar de la conferencia episcopal de colombia.* (2012). Bogotá: Delfín Ltda.

*Expedición currículo plan de área educación religiosa escolar. (*2014). Medellín: Impresos Begon S.A.S.

*Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. (*2005). Medellín: Impresos Begon S.A.S.