|  |
| --- |
| **Ética ÁREA Y ASIGNATURAS:** EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS |
| **COMPONENTES DEL AREA** |
| 1. **PRESENTACIÓN:**   En el quehacer diario el hombre se enfrenta a diversidad de situaciones en las cuales de una u otra forma actuarán bajo sus propios principios o bajo normas sociales que permitan a quien actúa y a la vez a los demás la interpretación de una realidad moral desde los puntos de vista social, psicológico, lingüístico, religioso o jurídico a luz de las diversa concepciones o sistemas éticos.  La ética y ser humano son dos términos que se conjugan entre sí constituyéndose la primera en la herramienta fundamental para lograr que actuemos como seres reflexivos, críticos, racionales, calculadores de nuestros actos y sus consecuencias en los diversos ámbitos de la vida, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado, que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.  Los lineamientos curriculares del área de ética y valores humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de ética, la moral y la política, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación en valores.  La formación en valores éticos y morales en la institución debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestro municipio y de nuestro país.  Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje. Pero también conservamos y necesitamos conservar los legados tradicionales ancestrales.  El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho, es decir que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimiladas a estas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.  En el balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar importante el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con el respeto y práctica de los derechos humanos. En busca de condiciones de dignidad, de libertad, de justicia, de equidad y de paz. Es por eso que la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, consciente de la responsabilidad y el compromiso que tiene frente a la sociedad en la formación humana y académica de los niños(as) y jóvenes, plantea desde su P.E.I. la intencionalidad de contribuir a la transformación de formas de pensar; no solo de quienes hacen parte de la comunidad educativa; sino también del entorno que la rodea y de la sociedad en general, ya que es de esta manera como se puede vivenciar más concretamente la acción de las Instituciones educativas como transformadoras de la sociedad, punto de quiebre e implementación de nuevos paradigmas y lugar para la reflexión de las problemáticas éticas y axiológicas.  Al asumir su rol, la institución educativa, se ocupa de poner en práctica diversas acciones encaminadas a la formación y estructuración de personalidades que identifiquen su contexto; que se apropien de valores y conocimientos que puedan ser utilizados como mecanismos para el desarrollo de esas cualidades que permiten la aparición de líderes, que hagan uso de los elementos que puedan ser utilizados como herramientas para el fortalecimiento de aspectos teóricos, prácticos, de convivencia que apunten a la formación íntegra de seres humanos en todas sus dimensiones.  Tampoco se puede olvidar que la Institución Educativa, no solo tiene un compromiso desde el punto de vista legal; en el que debe cumplir con los requerimientos en materia educativa que exige el Ministerio de Educación Nacional, también debe ocuparse del establecimiento de estrategias que permitan, a través de los múltiples procedimientos el cumplimiento de los objetivos del área.  Por ello, el área de Ética y Valores a través de la organización y estructuración del plan de área, movida por el interés en la formación integral de los estudiantes, al aportarles vivencias significativas que puedan asumir como pautas para la reflexión y el uso racional de la libertad, así como para la toma de decisiones trascendentales en su futuro, tiene una estrecha relación con la misión y la visión de la Institución; donde se pretende vivenciar un proceso de enseñanza acorde con la esencia y dimensión de la persona, fundamentado en el modelo pedagógico, que fortalezca el espíritu emprendedor de los estudiantes; que los conduzca no solo a actuar en contexto y de acuerdo con su realidad, sino que también les permita insertarse en la vida familiar, social, laboral y profesional. |
| 1. **DIAGNÓSTICO DEL AREA:**   Los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán son provenientes de estrato social medio y bajo, la cotidianidad de los estudiantes transcurre en una ambivalencia por la doble moral que se vive actualmente en la sociedad y que no es ajena a los hogares de nuestra comunidad. En la Institución se trabaja con base en los valores, en sus hogares y contextos se aprecian y viven otras realidades como: descomposición familiar, violencia, drogadicción, madres solteras, abuso sexual, maltrato físico y psicológico, entre otros. Además, en muchos hogares, la mamá es cabeza de hogar, con bajos ingresos, empleos informales entre ellos empleadas de servicio doméstico, etc.  .  En cuanto al área, los Educandos de La Institución Educativa presentan en su convivencia cotidiana un comportamiento que genera impacto por los desajustes y situaciones conflictivas (agresión física y verbal), en cuanto al trato entre ellos, reflejado en la carencia de un proyecto de vida, en la intolerancia hacia la singularidad del otro, el constante desacato de la norma. Por otra parte se refleja la dificultad de convivencia familiar, inestabilidad emocional y en general grandes alteraciones de conducta, anexo a esto, están los problemas generales en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación y proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, alcoholismo drogadicción y violencia intrafamiliar que es inculcada a los educandos y reflejada en el entorno escolar. Por lo tanto el área de ética y valores centra su atención en el fortalecimiento de los valores más deteriorados en el entorno social, familiar y personal entre ellos: la tolerancia, el respeto, la autoestima, el dialogo, la responsabilidad, el afecto, la convivencia, la solidaridad, el respeto a la diferencia, el amor, etc. |
| 1. **JUSTIFICACIÓN:**   Nuestra Institución tiene como principio la formación integral de los jóvenes, fomentando y fortaleciendo las actitudes, valores y principios que conlleven a los educandos a actuar consecuentemente con lo aprendido, buscando siempre mejorar su calidad de vida que por ende se verá reflejado en los diferentes ámbitos (cultural, deportivo, recreativo, académico, religioso, entre otros), ya que la sociedad requiere de personas con capacidad de relacionarse y proyectarse en diferentes circunstancias y medios que haga de sus valores una vivencia cotidiana. Podemos entender como valor la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. También podemos decir que el valor es la apreciación positiva que se hace de las cosas, conceptos, ideas o personas en relación con la propia cultura.  El plan de área de Ética y Valores, constituye una propuesta que podrá ser enriquecida según los resultados de su operacionalización, esto ofrece unos lineamientos curriculares para orientar hacia una formación integral, presentando los contenidos como una forma concreta, todo esto como una respuesta a la visión, misión y a la filosofía institucional, constituyéndose así como un aporte a las necesidades para obtener una formación humana y por lo tanto más integral buscando superar las condiciones de pobreza, e ignorancia, expresadas en un ambiente familiar de maltrato verbal físico y psicológico.  No olvidemos pues que la ética y valores es un área que se da en todo momento, lugar y en todas las épocas de la vida, en las relaciones e interacciones humanas, en las instituciones y en la sociedad en general. En última instancia, busca dar una formación integral a los estudiantes de hoy. Podría afirmarse que esta materia es eje fundamental para todas las áreas del conocimiento. |
| 1. **OBJETIVO DEL ÁREA:**  * Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. * Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. * Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana. * Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. * Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa. * Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. |
| 1. **MARCO LEGAL:**   La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.  La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.  La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:  La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67)  También establece que:  En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41)  La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:  1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.  2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.  3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.  4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.  5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.  6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.  Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:  a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.  b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.  c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.  d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.  e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.  f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.  g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.  (Art. 13)  Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).  Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).  Sobre la Formación ética y moral señala:  La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).  La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:  a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;  b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.  c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.  d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.  Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)  El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:  …La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:**  * El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que les imponen los derechos de los demás y el orden jurídico de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. * La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. * La formación en el respeto a la autoridad legítima, a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. * El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LOS OBJETIVOS DEL NIVEL:**  * Aportes intelectuales, como aquellos que favorecen el desarrollo de las capacidades que posee la persona y que le permiten o posibilitan cualificarse culturalmente en conocimiento y desde ahí potenciar su realización como ser humano en el ámbito individual, familiar y social. * Aportes de convivencia, como aquellos que posibilita la axiología y que sirven para una mejor comunicación y relación consigo mismo, con los otros seres humanos y con lo otro que existe en el universo. * Aportes democráticos, como aquellos que propician la libertad en la participación y toma de decisiones en los acuerdos entre docentes, estudiantes padres de familia e instituciones del Estado. * Aportes de formación integral, tendientes a la orientación, construcción y consolidación de un proyecto de vida, que enmarque lo personal, familiar institucional y nacional dentro de la dinámica mundial. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA AL HORIZONTE INSTITUCIONAL:**  * Aporte axiológico: como todos aquellos valores que se consideran fundamentales para la convivencia y el desarrollo humanístico de la persona. * Aporte filosófico: como aquellas creaciones y reflexiones de sistemas filosóficos que posibilitan el análisis sobre la vida y su desarrollo. * Aporte psicológico: como aquellos aportes que ha hecho la Psicología y sus diferentes corrientes respecto a la comprensión del desarrollo del ser humano. * Aporte jurídico: asumido como el reconocimiento social, político y jurídico de los valores como derechos que pueden ser exigidos aún desde temprana edad. |
| 1. **APORTES DEL ÁREA A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:**   La ley 1346 de 2009 menciona aspectos relacionados con las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar igualdad y equidad en el proceso de personas con discapacidad.  De igual manera el decreto 1421 de 2017 dispone las condiciones que han de ser necesarias para la atención de población con discapacidad en las instituciones educativas.  No se puede dejar a un lado que ya desde la ley a través de los diferentes procesos de evaluación que se plantean se habla de reconocimiento de ritmos de aprendizaje; de igual manera no puede dejarse a un lado la población con capacidades excepcionales. No se trata de discriminar, pero sin dejar de reconocer las particularidades de cada uno para fortalecer procesos.  Una vez se realice la caracterización de la población en la institución educativa y se establezca la fase diagnóstica, se propongan a los ajustes razonables y se concreten dichas estrategias con la familia, el área de educación física haciendo gala de la flexibilización curricular realizará los ajustes pertinentes que permitan atender las necesidades de la población en general, buscando se reitera favorecer y fortalecer procesos, respaldando dicho proceso con el maestro de apoyo a estos procesos que enriquezca dichas intervenciones.  En la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, entendemos la inclusión educativa como aquella atención con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que los estudiantes con discapacidad (TDAH, Discapacidad intelectual, Autismo, discapacidad física) presentan. Ofreciendo el acceso y permanencia de todos los estudiantes sin importar condiciones de raza, sexo, discapacidad, grupos éticos, entre otros, eliminando todas las formas de exclusión y discriminación en el ámbito educativo. Para ello, se implementan estrategias de enseñanza flexibles que permitan responder a la diversidad de estudiantes, teniendo en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, potencialidades e intereses y capacidades diferentes entre los estudiantes.  De acuerdo con la normatividad vigente que cobija a las personas con discapacidad, entre ellas el decreto 1421 de 2017, la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa de la población con discapacidad”, la Institución Educativa aborda el concepto de “Ajustes razonables” como elemento fundamental dentro de los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) entendiendo los ajustes razonables como las acciones, adaptaciones, estrategias, recursos y modificaciones necesarias que favorecen el desarrollo integral del ser humano. |
| 1. **ENFOQUE METODOLÓGICO:**   **CORRESPONDE AL MODELO PEDAGOGICO**  ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS  En el área de Educación ética y de valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.  Cada lección comienza con una cita textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individual o grupalmente, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.  La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es de tener una formación positiva hacia sí mismo y hacia los demás.  Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.  En el área de la ética la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo.  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.  Aprendizaje significativo.  Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.  Profundización o transformación de significados.  Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos –deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.  Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.  Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.  EL SEMINARIO: Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.  EL TALLER: Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.  LA CLASE MAGISTRAL: Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa. Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.  SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA: Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos, problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Estas situaciones se han clasificado en tres categorías así:  Situaciones cotidianas, situaciones novedosas y situaciones ambientales. |
| 1. **PROCESO EVALUATIVO:**   La evaluación será continua, objetiva y descriptiva para que los estudiantes profundicen y apliquen los conocimientos adquiridos y desarrollen su capacidad de construir, criticar, participar, analizar y valorar, respetando el modo de pensar de cada uno basado en el logro de los objetivos, en la realización y trabajos de los talleres, en pruebas de análisis, en la participación en clase, en proyectos de investigación, en las alternativas de posibles soluciones frente a los problemas cotidianos planteados y vividos.  Se pretende que la evaluación más que calificar al estudiante, abre espacios para el disentimiento, el dialogo, la crítica, la creatividad y el análisis como elementos esenciales para la sana convivencia y el fomento de los valores.  Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostraran para cada área el rendimiento de los educandos mediante una escala dada en los siguientes términos:   * Desempeño Superior. * Desempeño Alto. * Desempeño Básico. * Desempeño Bajo.   Como Estrategias de Participación en la evaluación se deberá tener en cuenta:  1. Coevaluación: Es la evaluación mutua que se hacen los agentes de un grupo. Genera mutua aceptación, confianza, respeto, reconocimiento y superación.  2. Autoevaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones; lo que ha de generar autoestima, responsabilidad, autonomía, sinceridad, discernimiento y subjetividad.  3. Heteroevaluación.  4. Seguimiento.  5. Pruebas saber.  PLANEACION DE LA EVALUACION  La evaluación es un proceso permanente, por lo cual su concepción y planeación debe estar presente desde cuando se inicia la construcción del PEI y se puede replantear a medida que sea necesario, así la evaluación será un elemento dinamizador y regulador del proceso educativo.  La evaluación debe ser viable y objetiva, para lo cual es necesario seleccionar y organizar los diferentes medios que reúnan la información de los logros del estudiante o sus deficiencias, esto implica la selección de estrategias de participación y comunicación. |
| 1. **RECURSOS:**   Los recursos son todos aquellos elementos y herramientas que en un momento dado pueden ser utilizados en el proceso, de tal manera que faciliten, dinamicen y generen espacios diferentes a los que normalmente se viven dentro de la Institución educativa por su variedad y el uso que de ellos mismos se haga. Fuera de ello se convierten en el complemento perfecto que le da solidez al trabajo que se propone y a las competencias que en un momento dado se pretenden desarrollar en los estudiantes La Institución tiene una buena infraestructura, dos salas de informática, cancha, una tienda (pequeña), restaurante (aunque al momento sólo es para recibir y entregar el refrigerio para los estudiantes), salones y cada uno cuenta con televisión; sala de profesores, ascensor, para personas discapacitadas, profesores y a otros si es necesario, en general la I. es cómoda y agradable para todos  Cabe destacar que el uso de la sala de sistemas puede convertirse en un recurso interesante en la medida en que el docente tenga clara la intencionalidad; una buena forma de buscar la transversalidad con el área de tecnología e informática, es la introducción en el área de Ética y Valores de la utilización de las TIC dentro del trabajo; así, la sala de sistemas se convierte en un espacio para el trabajo no solo de un área específica y los estudiantes pueden hacer uso de los conocimientos adquiridos en el manejo de diferentes programas y aplicaciones para enriquecer su proceso de formación.  Otra alternativa es usar todos esos espacios que se vienen construyendo en nuestra ciudad y que se convierten en espacios interesantes para abordar desde ellos procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando ese contexto, esa realidad, esa transformación que se está viviendo en nuestra ciudad; por ello, el uso de espacios como El Parque Biblioteca la quintana, Parque explora, museos y otros lugares con los que cuenta la ciudad para fortalecer los procesos, pueden convertirse en escenarios propicios para el logro de los objetivos propuestos. Son estos espacios los que de cierta manera permiten que la enseñanza y el aprendizaje puedan ser vistos desde otros ángulos y perspectivas; facilitando que los y las estudiantes entren en contacto con el entorno y las nuevas realidades que los rodean. |

1. **MALLA CURRICULAR**

Los indicadores de desempeño serán de acuerdo a la intensidad horaria del área y/o asignatura. (De 1 a 2 horas semanales, 2 indicadores por cada ámbito y de 3 horas semanales en adelante, 3 indicadores por cada ámbito.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** PRIMERO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:** Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades? | Descripción de las cualidades de las personas.  Compresión de la importancia de escuchar al otro. | Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.  Distingue que es lo que le gusta hacer y lo que no debe hacer. | Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.  Maneja correctamente el concepto de la escucha como medio de respeto hacia los demás. | Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.  Se aprecia como es y percibe lo bello de las personas de su entorno. |
| **2** | ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? | Comprensión de las diferencias entre las personas de mi entorno.  Descripción de las normas y valores que se comparte en familia y amigos.  Identificación de las normas y el respeto por los otros. | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.  Identifica las ­Diferencias entre las personas de su entorno. | Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes para vivir en paz con sus compañeros.  Demuestra en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores que todas las personas son diferentes y por tal motivo se deben respetar. | Reconoce diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.  Respeta y estimula a sus familiares, amigos y personas de su entorno para tomar conciencia del respeto por las normas en cualquier lugar. |
| **3** | ¿Cómo me siento cuando mis superiores me corrigen mis acciones? | Descripción de los comportamientos adecuados inadecuados en casa, colegio ycalle.  Análisis de las consecuencias de los comportamientos.  Identificación de las normas a trabajar para mejorar comportamientos inadecuados.  Evaluación de proyecto de vida:  Situaciones agradables y desagradables que recuerda de su vida en familia. | Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones.  Distingue las consecuencias de su comportamiento. | Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.  Construye en compañía de sus compañeros de clase Normas a trabajar para mejorar comportamientos inadecuados. | Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.  Se interesa por cumplir las metas programadas durante el año. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** SEGUNDO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones entorno, para la creación de una identidad humana. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico? | Descripción de valores: Respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad.  ­Identificación de la familia de ayer y de hoy, valores que se viven en la familia.  Identificación del grupo escolar, acuerdos y pautas de convivencia dentro del grupo. | Reconoce la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.  Compara los diferentes valores que tienen las familias de antes y las familias de hoy. | Construye la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.    Aplica pautas de una buena convivencia dentro y fuera del grupo. | Toma conciencia y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.  Se interesa por interiorizar los valores y tratar de cumplirlos a cabalidad dentro de su entorno. |
| **2** | ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? | Análisis de la relación con el entorno y cuidado del medio que me rodea.  Evaluación de propuestas para el cuidado de otros seres vivos. | Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.  Reconoce el cuidado que se debe tener con otros seres vivientes. | Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.  Representa por medio de una maqueta el cuidado que se debe tener con otros seres vivientes. | Respeta la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.  Estimula la relación que se da entre los seres vivos. |
| **3** | ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo? | Descripción de valores: la solidaridad, colaboración, tolerancia, sinceridad y el dialogo.  Compresión del respeto hacia el otro.  Evaluación de propuestas para llegar a acuerdos con el otro. | Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e  Institucionales.  Conoce las Propuestas de respeto para llegar a acuerdos con el otro. | Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.  Construye Propuestas de respeto para llegar a acuerdos con el otro. | Se interesa por la importancia de las personas con liderazgo y autoridad que orientan los grupos sociales.  Toma conciencia de que el dialogo es fundamental para resolver conflictos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** TERCERO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:** Identifica loa actos inconscientes y los actos humanos  Reconoce que las actitudes son comportamientos o actos que se repiten en una persona haciéndoles haciéndolos Hábitos  Identifica los elementos que influyen en las actitudes que tienen las personas  Reconoce los vicios son contrarios de las virtudes. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Quién soy y que responsabilidades y rol asumo en mi familia? | Identificación de los actos humanos.  Valoración de las acciones de la vida.  Descripción de los actos y acciones de las personas. | Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con otros miembros de la familia.  Identifica los buenos actos como estilo de vida.  . | Construye creativamente su imagen, se acepta como es.  Demuestra con sus acciones la buena convivencia. | Toma conciencia sobre quién es y cuál es el rol, dentro de su grupo familiar.  Acepta cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. |
| **2** | ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia? | Análisis de los hábitos y actitudes.  Descripción de las actitudes humanas.  Identificación de las Manifestaciones y actitudes de las personas. | Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.  Realiza actos generosos que favorezcan la convivencia en el grupo y en su familia. | Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparten con sus familiares, compañeros y profesores.  ­Construye normas que permiten mejorar la convivencia escolar. | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.  Aprecia los actos generosos que se dan en el salón de clase y atiende las sugerencias para mejorar los suyos. |
| **3** | ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requiere la obediencia? | Comprensión del dialogo como la mejor herramienta para solucionar problemas.  Síntesis de las normas del hogar y del colegio.  Síntesis de las relaciones familiares. | Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.  Conoce las normas de su colegio, de su hogar y de su entorno para hacer buen uso de ellas. | Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.  Demuestra con propiedad las normas y valores que debe tener un individuo para una sana convivencia | Tolera los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.  Se interesa por las relaciones entre la familia que son la base del respeto y amor para construir una sociedad para tolerante. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** CUARTO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:** Reconoce que las personas adquieren conciencia a través de sus experiencias.  Reconoce que el trabajo responsable y libre.  Reconoce los valores éticos y morales.  Identifica las clases de libertad. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia? | Comprensión del cuidado del cuerpo y de la vida.  Diferenciación de la Conciencia de vida y el autocuidado. | Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.  Identifica los cuidados que debe tener el cuerpo para tener una vida saludable. | Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.  Construye una lista de cuidados para el cuerpo y su importancia para la vida. | Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.  Estimula el habito del cuidado del cuerpo entre su entorno familiar. |
| **2** | ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad | Compresión de los valores para una mejor convivencia.  Análisis de la solidaridad y trabajo en equipo.  Identificación del cuidado de nuestro planeta. | Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.  Reconoce la importancia que tiene el sentido del deber para su proyecto de vida. | Representa desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.  Demuestra la importancia que tiene la práctica de los valores para su comunidad. | Se interesa por cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.  Estimula la convivencia, la solidaridad y el trabajo en equipo como mecanismo fundamental para una vida en armonía. |
| **3** | ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? | Descripción de los defectos y cualidades para construir sueños.  Evaluación del proyecto de vida. | Compara lo distinto que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.  Distingue sus defectos y cualidades para mejorar y realizar sus sueños | Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.  Representa en una cartelera sus defectos y cualidades con instrumentos de cambio en su vida en comunidad. | Acepta sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.  Acepta sus defectos y busca mejorar para dar un cambio significativo a su estilo de vida. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** QUINTO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:** Reconoce que las opciones para vivir son propias decisiones o elecciones que hacen  Valora sus actos como un proyecto personal.  Reconoce su valor como persona.  Realiza su propio proyecto de vida. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.  Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia ciudadana? | Comprensión de los valores para una sana convivencia, respeto y tolerancia.  Comprensión de la norma como control.  Identificación del Manual de convivencia. | Se reconoce en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.  Reconoce su propia identidad y que le da sentido a su vida. | Aplica los valores como normas fundamentales para vivir en paz.  Utiliza el manual de convivencia como una guía de su formación personal e intelectual | Acepta el sentido que tienen las acciones y que buscan instaurar una norma como logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.  Se esfuerza por aceptar el manual de convivencia y cumplirlo a cabalidad |
| **2** | ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? | Compresión del respeto por las personas sin importar su raza, religión.  Valoración de diversidad de nuestro país.  Síntesis de nuestra tradición y nuestro patrimonio. | Compara algunas formas de discriminación y expresa su respeto a la diferencia.  Conoce las diferentes violencias que se presentan a nivel escolar. Tanto de orden biológico, raza, etnia, sexo, cómo culturales ( ideas políticas y religiosas) | Maneja los diferentes rasgos de identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.  Demuestra que la tradición cultural es un patrimonio de su país. | Acepta a los demás, reconociéndolos como personas que pertenecen a un país, una etnia una comunidad y un entorno global.  Se interesa por convivir con los demás, respetando su diversidad. |
| **3** | ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? | Identificación de las expresiones políticas, deportivas y culturales del país.  Síntesis de las características del colombiano, y sus tradiciones culturales.  Evaluación del proyecto de vida: Vivir para servir. | Reconoce en la acción moral que es ser humano es un sujeto racional, pasiones y emociones.  Reconoce las características de vivir para colocarlas el servicio de los demás. | Representa en su proyecto de vida las diferentes tradiciones las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.  Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. | Respeta las características del colombiano, sus tradiciones culturales.  Toma conciencia de la importancia de servir con amor al prójimo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** SEXTO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.    Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.  Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?  ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? | Definición de las reglas y acuerdos básicos en la Institución educativa (Manual de convivencia)  Síntesis de los deberes y derechos del manual de convivencia.  Contextualización de la importancia de la convivencia y normas en la vida social. | Comprende en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.  Reconoce la convivencia como un agente que interviene de manera efectiva y eficaz en la vida social. | Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.  Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. | Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los demás.  Acepta llegar a acuerdos y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás. |
| **2** | ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su identidad? | Aplicación del proyecto de vida en la toma de decisiones en la vida diaria.  Análisis de los vínculos afectivos. | Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida. | Toma decisiones con criterios fundamentados que se representen en su proyecto de vida | Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida. |
| **3** | ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado? | Análisis de la importancia del Estado y los entes que me permiten reconocerme como ciudadano.  Descripción de los Derechos del niño.  Definición de la formación ciudadana. | Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona. | Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. | Se asume como ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** SEPTIMO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Qué beneficios se obtienen al poder controlar los sentimientos y mis emociones?  ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? | Análisis de los sentimientos y emociones.  Descripción de mis valores y los valores de mis compañeros.  Diferenciación del entorno y de la conducta personal. | Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.  Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. | Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisor su conducta personal.  Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes. | Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.  Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. |
| **2** | ¿Cómo vincular lo de mi entorno  ¿A mi vida para construir un futuro exitoso? | Relación del entorno con el proyecto de vida.  Diferenciación de las diferentes posturas de las otras personas.  Observación de los hábitos y costumbres. | Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.  Identifica estrategias en su entorno que permiten ir construyendo un futuro exitoso. | Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida. | Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. |
| **3** | ¿Dé que manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos? | Definición de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.  Relación de los DDHH, con los Derechos fundamentales que están en la Constitución Nacional. | Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. | Propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo. | Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** OCTAVO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿De qué manera influye la forma como interactuó con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?  ¿Cómo crecer en una adolescencia responsable? | Descripción de las relaciones con los demás.  Análisis de la adolescencia.  Valoración de la dignidad de la mujer.  Contextualización de la realidad de los jóvenes.  Análisis de los Conflictos personales que afectan la convivencia. | Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera reconstructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.  Reconoce el dialogo como un rico encuentro de saberes y valores, la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. | Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.  Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. | Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.  Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. |
| **2** | ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? | Interpretación de los sentimientos y emociones.  Comparación de las distintas formas de construir de y aportar a la sociedad desde el proyecto de vida. | Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. | Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. | Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. |
| **3** | ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? | Interpretación del respeto como principal valor del ser humano.  Valoración de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás. | Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. | Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos. | Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** NOVENO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 2 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación a ella. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.  Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.  Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?  ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? | Análisis de la acción del ser humano con el mundo.  Diferenciación de las diferencias entre y de las personas. | Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.  Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. | Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.  Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. | Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.  Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. |
| **2** | ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida? | Análisis de la personalidad.  Descripción de los valores y reconocimiento de otras comunidades, desde la perspectiva de su vida y sus costumbres. | Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. | Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. | Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. |
| **3** | ¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad? | Valoración de la deferencia como principio para fortalecer las relaciones sociales. | Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. | Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. | Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** DECIMO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.  Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿En qué `practicas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?  ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? | Formulación de Derechos Humanos.  Compresión del derecho a la vida y a la integridad.  Análisis de conflicto armado.  Síntesis de los medios de comunicación y la verdad.  Descripción de la discriminación social y sexual.  Interpretación de la dignidad humana. | Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.  Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. | Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores  Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. | Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.  Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. |
| **2** | ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas? | Análisis de la convivencia con otros: La familia. El medio social, religioso y cultural.  Interpretación de los criterios para definir la vida personal y la vocación profesional. | Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. | Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional | Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales |
| **3** | ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad? | Categorización de la importancia de conocer la escala de valores.  Valoración del respeto, la responsabilidad.  la solidaridad, la cordialidad, la Flexibilidad y generosidad.  Análisis de la paz y la justicia en el mundo. | Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica | Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. | Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA:** ÉTICA Y VALORES | | **GRADO:** UNDECIMO | | **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORAS | |
| **OBJETIVOS DEL GRADO:**  Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. | | | | | |
| **EJES GENERADORES INSTITUCIONALES:**  Competencias ciudadanas: Formar estudiantes en el ejercicio de la autonomía, el pensamiento divergente, la conciencia ambiental, la comunicación asertiva y la sana convivencia.  Investigación: Generar espacios para el aprendizaje basado en problemas teniendo en cuenta los centros de interés, las habilidades de los estudiantes y el fortalecimiento de la media técnica.  Uso asertivo de las TIC: Articular las TIC en el fortalecimiento de los procesos de pensamiento de los estudiantes.  Emprendimiento: Cultivar el modelo estratégico-situacional en cada uno de los procesos, tomando como eje central la media técnica de la institución.  Inglés: Promover la interculturalidad a través del desarrollo de competencias comunicativas en inglés. | | | | | |
| **ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.  Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.  Me formo en el pensamiento moral y ético.  Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores qué es una norma qué es un acuerdo.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.  Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. | | | | | |
| **COMPONENTES:**  Autonomía e iniciativa personal.  Pensamiento moral y ético.  Ser social y ciudadanía. | | | | | |
| **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA):**  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).  Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.  Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | | | | | |
| **PERIODO** | **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **PROCESOS DE PENSAMIENTO** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| **AMBITOS** | | |
| **CONCEPTUALES(COGNITIVO)** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **1** | ¿De qué manera se pueden dar sentido a los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?  ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales? | Comprensión del sentido a la vida.  Interpretación de la voluntad.  Evaluación del Proyecto de vida. | Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.  Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.  Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.  Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. | Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.  Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz. |
| **2** | ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida? | Diferenciación de la expresión de la ciencia y la vida humana.  Análisis de los problemas en torno a la muerte.  Evaluación del entorno académico y profesional. | Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. | Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. | Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. |
| **3** | ¿Qué implicaciones tiene el juicio moral y la libertad en las decisiones propias? | Síntesis de los valores determinantes para la paz.  Valoración de la alegría de vivir en paz. | Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.  Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. | Procura obrar en libertad, no en libertinaje ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. |

1. **BIBLIOGRAFÍA**

Constitución política de Colombia. 1991.

ESTRADA, Quiroz Manuel Antonio y otros ÉTICA 10° 11°. Universidad Antonio Nariño. Especialización en Educación para la democracia.

CREAD Medellín 1996

Pbro. AGUDELO, C Humberto Arturo, EDUCACIÓN EN LOS VALORES, Talleres pedagógicos, Ediciones Paulinas

LA ESCUELA COMO CATEDRA VIVA DE CONVIVENCIA Y PAZ, Orientaciones curriculares y sugerencias didácticas, Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia.

RESTREPO, P Augusto, ETICA Y VALORES, Para el crecimiento personal, Ediciones Paulinas, Segunda edición Medellín 1997

SAVATER, Fernando, ETICA PARA AMADOR, Editorial Ariel, 18| Edición Barcelona.

CANO, Betuel, LA ETICA ARTE DE VIVIR. Talleres para formación en valores. Volumen 1 al 6. Ediciones Paulinas.

TALLERES DE EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS CON ENFASIS EN CIVICA Y URBANIDAD, Articulado con la Ley 1620 convivencia, Ministerio de Educación Nacional, 2010.