



SECRETARIA DE EDUCACION
MUNICIPIO DE MEDELLIN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2002
Nit 811018723-8

STUDENT: _____ GROUP: 8°

TEACHER: SEBASTIAN DAVID QUINTERO TERM: 2- 2026

GUIDELINE #2 SECOND TERM.

INTRODUCCIÓN

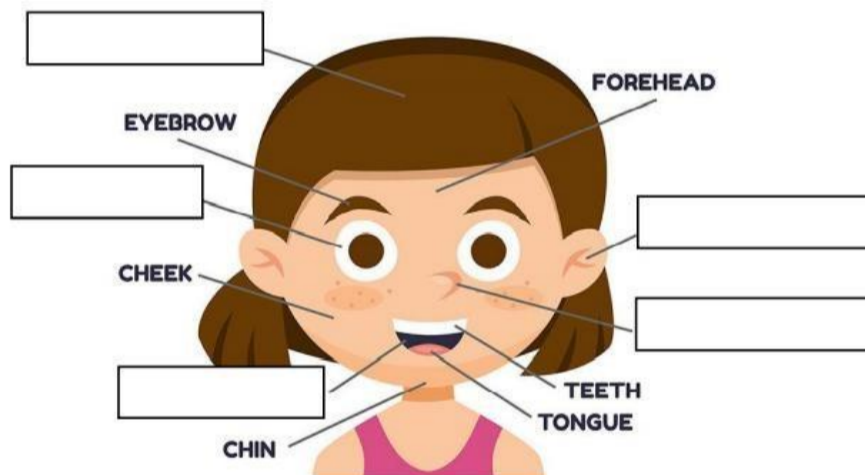


En la presente guía de aprendizaje encontrarás los temas a trabajar durante el segundo período en el área de inglés. Cada tema contiene tres partes fundamentales por desarrollar. La primera es la explicación del tema a través de un esquema sencillo y de un video complementario en caso de que necesites aclarar la información. En la segunda parte encontrarás actividades o juegos online que te ayudarán a apropiarte del conocimiento y que te será útil para desarrollar la siguiente actividad. Finalmente, la tercera parte corresponde a la tarea que deberás entregar al profesor que demuestres todas las comprensiones que tuviste del tema.

TEMA 1: DESCRIPCIÓN FÍSICA (Body parts)

1. Escribe en los rectángulos los nombres de las partes del rostro

PARTS OF THE FACE



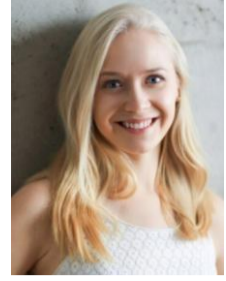
VOCABULARY

Observa el vocabulario

Brown hair	Cabello café
Dark hair	Cabello oscuro
Red hair	Cabello rojo
Blonde hair	Cabello rubio
Curly hair	Cabello crespo
Wavy hair	Cabello ondulado
Bald	calvo
Straight hair	Cabello liso
Brown eyes	Ojos cafés
Green eyes	Ojos verdes
Blue eyes	Ojos azules

Small eyes	Ojos pequeños
Big eyes	Ojos grandes
Long face	Cara larga
Round face	Cara redonda
Oval face	Cara ovalada
Big nose	Nariz gande
Ponted nose	Nariz puntiaguda
Big ears	Orejas grandes
Small ears	Orejas pequeñas
Mouth	Boca

Describe las características de cada uno de los personajes observando el primer ejemplo: escribe: color y forma del cabello, forma del rostro, color y forma de los ojos, tamaño de la boca y de la nariz,



The baby has:
 1. Short and blond hair
 2. Big blue eyes
 3. small mouth
 4. small nose

The woman has:

The man has:

The woman has:

Escoge uno de los anteriores personajes y escribe en un párrafo las anteriores características, utilizando el pronombre personal correspondiente (ejm: he, she), el verbo to be y agregando otras características que tú quieras como estatura, masa corporal, color de piel y un rasgo de su personalidad.



Ejm: He is a baby. He is short and fat. He has blue eyes. He has blond and short hair. He has small mouth, small ears, and small nose. He is happy.

Adivina quién?

A. Observa los siguientes personajes y encierra en un círculo del color o señala a quién se refiere el personaje



B. That person is a woman. She has light skin, she has blue and big eyes, she has red and straight hair.

C. That person is a man. He has tan skin; he has brown eyes. He has brown and curly hair; and he also has beard.

D. That person is a man. He has light skin; He has short, straight and black hair. He has brwn eyes

2. Realiza la descripción física de un miembro de tu familia o un compañero de clase con las partes del rostro que viste en el anterior punto. Escribe al menos 5 características. Recuerda utilizar el verbo to be: "is" y el verbo tener: "has"

VOCABULARIO COMPLEMENTARIO

PHYSICAL APPEARENCE	
Tall	Alto
Medium height	Estatura media
Short	Pequeño
Fat	Gordo
Fit	“En forma”
Thin	Delgado
Old	Mayor
Middle- age	Edad media
young	Joven
Child	niño

COMPRESIÓN LECTORA

1. Lee las descripciones de 3 ladrones. Señala el vocabulario desconocido y escríbelo abajo para comprender mejor el texto:

Vocabulario:

1. The first thief is tall and thin. He has a long face.
2. The second thief is short and overweight. He has a round face.
3. The other thief is short and thin. He has an oval face (egg shaped).
4. The thief with a round face has a big nose.
5. The thief with a long face has small eyes and a long nose.
6. The overweight thief has big ears and short hair.
7. The thief with an oval face has big eyes and a small mouth.
8. The thief with a big nose has big eyes and a big mouth.
9. The other thief has a long mouth and a long hair.
10. The thief with a small mouth has a small nose and small ears



Dibuja en los tres cuadros a cada uno:

Thief 1	Thief 2	Thief 3

Compara tus dibujos con tus compañeros ¿son los mismos?

PASADO SIMPLE (Review)

En el inglés podemos encontrar que los verbos se clasifican en regulares o irregulares.

VERBOS REGULARES: Son aquellos que conservan la misma base o raíz y se modifica el final dependiendo de la terminación del verbo. Observa el siguiente video para entender cómo se forma el pasado en los verbos regulares:



De acuerdo con el video escribe las 5 reglas para la formación del pasado simple:

REGLA 1: _____

REGLA 2: _____

REGLA 3: _____

REGLA 4: _____

REGLA 5: _____

Verbos que terminan en **"ed"**

listen	listened
cook	
look	
call	
walk	
play	
help	
open	
watch	
paint	
jump	
play	
brush	
follow	

Verbos que terminan en "e" se agrega "d"

close	closed
like	
live	
share	
use	
save	
love	
move	

Verbos que terminan en "y", se elimina la "y" y se agrega "ied"

cry	cried
fry	
try	
dry	
study	
carry	
marry	
copy	

Verbos que terminan **vocal + consonante**.
Duplicar la última letra **+ed**

skip	skipped
stop	
pin	
clap	
hop	
zip	

VERBOS IRREGULARES: Son aquellos que tiene su propia forma de construir el pasado simple o el pasado perfecto. Al no existir una fórmula para formar el pasado, estos verbos se aprenden únicamente mediante el uso.

Verbos más comunes en pasado simple. Busca en un diccionario o en internet el pasado simple de cada verbo que aparece en el cuadro gris. ubícalo en el cuadro amarillo

Match correctly.

am/ is	
are	
do	
go	
eat	
have	
make	
take	
see	
fly	
sell	
tell	
find	
send	

- did
- was
- were
- had
- went
- saw
- flew
- sold
- told
- Found
- made
- took
- ate
- sent

buy	
bring	
teach	
think	

- brought
- thought
- bought
- taught

Change the vowel

sw <u>i</u> m	
g <u>e</u> t	
r <u>u</u> n	
w <u>a</u> ke	
r <u>i</u> de	
r <u>i</u> se	
s <u>i</u> ng	
c <u>o</u> me	
g <u>i</u> ve	
k <u>n</u> ow	
bl <u>o</u> w	
dr <u>i</u> nk	
wr <u>i</u> te	
dr <u>a</u> w	
s <u>i</u> t	

- sang
- gave
- knew
- wrote
- rose
- rode
- swam
- came
- drew
- drank
- woke
- ran
- sat
- got
- blew

sleep	
keep	
sweep	

- kept
- swept
- slept

1. Afianzamiento

1. Escribe 5 oraciones en pasado simple utilizando únicamente los verbos **REGULARES**. Recuerda la estructura: sujeto + verbo + complemento. **Ejm:**
Sara **worked** in the hospital

2. Escribe 5 oraciones en pasado simple utilizando únicamente los verbos **IRREGULARES**. Recuerda la estructura: sujeto + verbo + complemento. **Ejm:**
Andres **went** to the school

FORMACIÓN DE ORACIONES NEGATIVAS E INTERROGATIVAS

1. Observa el video donde explica cómo se forman las oraciones negativas e interrogativas en pasado simple
<https://www.youtube.com/watch?v=wLuNOWXw96c&t=94s>
2. Escribe dos ejemplos presentados en el video donde se forman oraciones afirmativas negativas e interrogativas

EJEMPLO 1

Oración afirmativa: _____

Oración negativa: _____

Oración interrogativa: _____

EJEMPLO 2

Oración afirmativa: _____

Oración negativa: _____

Oración interrogativa: _____

3. Elabora con las siguientes expresiones una oración afirmativa, negativa e interrogativa en pasado simple

VERBOS **REGULARES**

1. Carlos / open / the notebook

Oración afirmativa: _____

Oración negativa: _____

Oración interrogativa: _____

2. The policeman / stop / the driver

Oración afirmativa: _____

Oración negativa: _____

Oración interrogativa: _____

3. The actor / live / in France

Oración afirmativa: _____

Oración negativa: _____

Oración interrogativa: _____