



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

“Marcando huellas y descubriendo talentos”



Nombres y apellidos: _____

Grupo: 6°1

TERCER PERIODO

COMPORTAMIENTOS ASERTIVOS PARA CONSTRUIR RELACIONES INTERPERSONALES SANAS



I. NÚCLEOS DE CONOCIMIENTO

1. El concepto de urbanidad.
2. Diferencia entre normas de convivencia y normas de urbanidad.
3. Historia u origen de las normas de urbanidad.
4. Para qué le sirven las normas de urbanidad a la persona.
5. Importancia de las normas de urbanidad en la sociedad.
6. Principios básicos de las normas de urbanidad.

II. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- A. Interpreta con claridad las normas de urbanidad que favorecen las relaciones interpersonales y la sana convivencia.
- B. Describe de manera suficientemente clara la importancia de las normas de urbanidad para la sana convivencia.
- C. Se reconoce como ciudadano responsable que respeta y aplica las normas de urbanidad en todas partes.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Objetivo. Reconocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre las normas de urbanidad, su importancia y su relación con la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad.

1. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué entiendes por **urbanidad**?
- ¿Qué normas sigues en tu casa o en el colegio?
- ¿Qué pasa cuando una persona no respeta las normas?
- ¿Crees que las normas son iguales en todos los lugares? ¿Por qué?

2. Marca V o F, según tu conocimiento:

- ☐ Las normas de urbanidad solo se usan en la escuela.
- ☐ Las normas ayudan a vivir mejor con los demás.
- ☐ Las normas de tránsito hacen parte de la urbanidad.
- ☐ La urbanidad es algo moderno que no tiene historia.

3. **Análisis de caso.** Lee y responde:

- Si estás en un bus lleno y ves a una persona mayor, ¿qué harías?
- Si alguien no respeta una fila, ¿qué debería hacerse?
- ¿Qué normas debes cumplir en la calle para evitar accidentes?

4. **Conclusiones y reflexión grupal:**

- ¿Por qué crees que las normas de urbanidad son importantes en la sociedad?
- ¿Qué te gustaría aprender sobre este tema?

EL CONCEPTO DE URBANIDAD

CONCEPTO DE URBANIDAD

La URBE se refiere al entorno social en el que viven y conviven las personas; de ahí nace la idea de la urbanidad que es una característica de las personas cuando ponen en práctica sus buenos modales y su cortesía con gestos de respeto hacia los demás.

¿Qué son los modales? Conjunto de expresiones, gestos, movimientos, actitudes, que una persona utiliza para comportarse en público y con las demás personas.



DEFINICIÓN DE URBANIDAD

Comportamiento correcto y con buenos modales que demuestra buena educación y respeto hacia los demás. Es cortesía, comedimiento, atención y buen modo.



<https://ixale.io>

EL CONCEPTO DE URBANIDAD Y LOS VALORES

La urbanidad es el conjunto de normas, comportamientos y valores que permiten a las personas relacionarse de manera respetuosa y cordial. La urbanidad se refleja en acciones sencillas como saludar, escuchar con atención, pedir permiso y agradecer. Practicar la urbanidad significa reconocer que todas las personas merecen respeto y consideración. Estas conductas favorecen la convivencia y ayudan a prevenir conflictos.

Parte 1. Reflexión personal:

1. Menciona cinco ejemplos de urbanidad.
2. Explica por qué la urbanidad mejora las relaciones humanas.

Parte 2. Ejercicio creativo. Elabora un mapa mental con la palabra URBANIDAD en el centro y relaciona valores, normas y acciones.





¿PARA QUÉ LE SIRVEN LAS NORMAS DE URBANIDAD A LAS PERSONAS?



El nuevo estudiante (LECTURA)

Era el primer día de clases después de las vacaciones. En la Institución Educativa San Gabriel todos los estudiantes regresaban emocionados para encontrarse con sus amigos y conocer a los nuevos compañeros que llegarían ese año. Entre ellos estaba Samuel, un niño de once años que acababa de mudarse de ciudad junto con su familia. Aunque estaba contento por comenzar una nueva etapa, también sentía nervios. No conocía a nadie y temía no ser aceptado por sus compañeros.

Cuando llegó al salón, observó que todos conversaban animadamente. Algunos compartían historias de sus vacaciones, mientras otros organizaban sus útiles escolares. Samuel permaneció en silencio junto a la puerta sin saber dónde sentarse. La profesora Andrea notó su incomodidad y decidió presentarlo al grupo.

—Buenos días, estudiantes. Hoy tenemos un nuevo compañero. Su nombre es Samuel. Espero que lo recibamos con respeto y amabilidad.

Varios estudiantes respondieron con un cordial saludo. Entre ellos estaba Valeria, quien levantó la mano y dijo:

—Profesor, Samuel puede sentarse a mi lado.

Samuel sonrió agradecido y ocupó el puesto que le ofrecieron. Durante los primeros días, Valeria y otros compañeros le enseñaron las normas de convivencia de la institución. Le explicaron la importancia de respetar los turnos para hablar, cuidar los materiales escolares, mantener limpio el salón y tratar con respeto a todas las personas. Samuel observó que muchos estudiantes saludaban al llegar, pedían permiso antes de tomar algún objeto y daban las gracias cuando recibían ayuda. Estas acciones parecían sencillas, pero contribuían a crear un ambiente agradable y tranquilo. Sin embargo, no todos actuaban de la misma manera.

Un día, durante el descanso, un estudiante llamado Mateo se molestó porque creyó que alguien había ocupado su lugar habitual en una banca del patio. Sin preguntar ni escuchar explicaciones, comenzó a gritar y a acusar a otros compañeros. La situación generó tensión y algunos estudiantes empezaron a discutir. Samuel observó la escena con preocupación.

En ese momento llegó Valeria y les pidió que se tranquilizaran.

—Antes de seguir discutiendo, escuchemos lo que ocurrió —propuso.

Después de conversar, descubrieron que todo había sido un malentendido. Nadie había querido causar problemas. Mateo comprendió que había reaccionado impulsivamente y pidió disculpas. Aquella experiencia dejó una enseñanza importante para Samuel. Entendió que muchas dificultades pueden evitarse cuando las personas practican normas básicas de urbanidad como escuchar, dialogar con respeto, controlar las emociones y buscar soluciones pacíficas.

Con el paso de las semanas, Samuel empezó a sentirse cada vez más integrado al grupo. Descubrió que la urbanidad no consistía únicamente en aprender reglas de comportamiento, sino en desarrollar habilidades para relacionarse mejor con los demás. Aprendió que saludar demuestra respeto; agradecer fortalece las relaciones;

pedir permiso refleja consideración; escuchar con atención ayuda a comprender diferentes puntos de vista; y tratar a los demás con cortesía favorece la confianza y la amistad. También comprendió que estas normas no solo son útiles en la escuela. En la familia permiten una mejor comunicación; en los espacios públicos favorecen la convivencia; y en el futuro serán fundamentales para estudiar, trabajar y participar responsablemente en la sociedad.

Al finalizar el año escolar, Samuel recordó sus primeros días en la institución. Ahora tenía muchos amigos y se sentía parte importante de la comunidad educativa.

Una tarde, mientras ayudaba a organizar una actividad escolar, la profesora Andrea le preguntó:

—Samuel, ¿qué ha sido lo más importante que has aprendido este año?

El estudiante reflexionó unos segundos y respondió:

—He aprendido que las normas de urbanidad sirven para mucho más que comportarse bien. Sirven para respetar a las personas, resolver problemas sin violencia, hacer amigos, trabajar en equipo y construir una convivencia donde todos podamos sentirnos valorados.

La profesora sonrió satisfecha.

—Esa es una gran lección para toda la vida.

Samuel comprendió entonces que la verdadera urbanidad nace del respeto hacia los demás y se refleja en cada acción cotidiana. Gracias a ella las personas pueden convivir mejor, superar diferencias y construir relaciones basadas en la confianza, la responsabilidad y la solidaridad.

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN A PARTIR DE LA LECTURA ANTERIOR

I. COMPONENTE DE COMPRENSIÓN:

1. ¿Por qué Samuel se sentía nervioso al llegar a su nueva escuela?
2. ¿Qué acciones realizaron los compañeros para ayudarlo a integrarse?
3. ¿Qué conflicto ocurrió durante el descanso?
4. ¿Cómo lograron resolver el problema?
5. ¿Por qué la urbanidad es importante tanto en la escuela como fuera de ella?

II. COMPONENTE DE REFLEXIÓN:

1. ¿Te has sentido alguna vez como Samuel al llegar a un lugar nuevo? Explica.
2. ¿Qué normas de urbanidad practicas diariamente?
3. ¿Cómo pueden las buenas maneras ayudar a resolver conflictos?
4. ¿Qué ocurriría en la escuela si nadie respetara las normas de urbanidad?
5. ¿Cuál de las enseñanzas de la historia te parece más importante y por qué?

ELABORACIÓN Y ENTREGA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR

Todos los integrantes de la familia deberán participar en la construcción de este manual, toda vez que un manual de convivencia constituye una construcción democrática en la que intervienen los diferentes actores.

El manual de convivencia familiar deberá contener los siguientes elementos:

1. Portada con los nombres de los integrantes, foto y lema familiar.
2. Valores de la familia con su respectiva definición (concertada entre todos sus miembros).
3. Derechos y deberes de los hijos.
4. Derechos y deberes de los padres.
5. Normas de convivencia en casa.
6. Normas de urbanidad en casa.

NOTA: el documento se va alimentando con las tareas hechas en casa y se hace el montaje en clase con hojas de block y otros materiales que defina el estudiante.

OBSERVACIONES ADICIONALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Establezca un horario con los diferentes integrantes de su familia para que realice la actividad a conciencia.
- Es importante que se construya en familia.
- Tenga en cuenta que el trabajo es un acuerdo.
- Las fechas de entrega del documento se definirán en cada clase de ética.
- Tenga cuidado con la ortografía y el orden de su trabajo.
- Revise su trabajo antes de enviarlo.



MI HOGAR
ESTÁ DONDE
TU
-ESTÉS-



AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	GRADO	AÑO
ÁREA : EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS		

Realizo mi autoevaluación teniendo en cuenta que si:

Cumplo todos los criterios, mi trabajo es excelente :5
He tenido algunas fallas, pero en general he cumplido: 4
Lo he hecho bien en algunos aspectos, pero tengo mucho por mejorar: 3
Mi trabajo deja mucho que desear, debo mejorar en todos los aspectos: 2

ASPECTO POR EVALUAR	3° P
ACTITUDINAL. Tiene que ver con el desarrollo y práctica de los valores que lleven al estudiante a tomar una postura desde la ética y la legalidad. • Practico valores como el respeto y la tolerancia. • Responsabilidad en el trabajo individual, en grupo, en la presentación de tareas, trabajos, evaluaciones, planes de apoyo. • Acatamiento a la norma y a las instrucciones del docente. • Puntualidad: en los horarios y entrega de responsabilidades. • Honestidad. Esfuerzo para superar las dificultades.	
PROCEDIMENTAL. Tiene que ver con mi reconocimiento de las estrategias y procesos desarrollados a favor de mi aprendizaje. • Amplío información, realizo consultas por mi cuenta, busco asesorías. • Tengo un buen nivel de participación. • Estoy en capacidad de comunicar mi estado de aprendizaje.	
COGNITIVO. Tiene que ver con los niveles de comprensión y aplicación que he logrado en mi proceso de aprendizaje • Comprendo los conceptos. • Relaciono los conceptos nuevos con otros ya aprendidos. • Resuelvo situaciones aplicando los conceptos.	
Promedio: suma total (3 ítems)	
Total (promedio ÷ 3)	

