



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

“Marcando huellas y descubriendo talentos”



Nombres y apellidos: _____

Grupo: 6°1

CUARTO PERIODO

CONSTRUIMOS PAZ, VIVIMOS LA DEMOCRACIA



I. NÚCLEOS DE CONOCIMIENTO

1. El concepto de democracia.
 - 1.1. Tipos de democracia.
 - 1.2. Objetivos de la democracia.
2. La Constitución: el gran acuerdo de todos los colombianos.
3. Derechos y deberes humanos.

II. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- A. **Saber conocer.** Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.
- B. **Saber hacer.** Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.
- C. **Saber ser.** Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Objetivo. Identificar mis saberes previos sobre la dignidad humana, el respeto por las diferencias, la convivencia y su relación con la democracia, la Constitución Política y los derechos humanos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Lee la siguiente situación. Era el primer mes de clases y el curso de sexto debía preparar una presentación para la feria de la convivencia. La profesora organizó equipos y les pidió crear una propuesta que representara a todo el grupo. En uno de los equipos estaba Valeria, una estudiante que había llegado ese año desde otra región del país. Su forma de hablar era un poco diferente y le gustaba dibujar para expresar sus ideas. Cuando quiso compartir su propuesta, algunos compañeros comenzaron a reírse y dijeron: *"Eso no nos gusta"*, *"Mejor no hables, nosotros ya sabemos qué hacer"*, y continuaron trabajando sin escucharla. Valeria guardó silencio, bajó la mirada y dejó de participar. Aunque tenía una buena idea para el proyecto, sintió que no era importante para el grupo.

Al final de la clase, la profesora notó que Valeria estaba triste y preguntó qué había sucedido. Entonces el salón quedó en silencio, porque varios estudiantes comprendieron que, al no escucharla ni permitirle participar, habían hecho que se sintiera excluida.

La profesora les dijo: *"En este salón todos somos diferentes: tenemos distintas formas de pensar, aprender, hablar y vivir. Precisamente esas diferencias nos ayudan a aprender unos de otros. Cuando no escuchamos a alguien o lo excluimos por ser diferente, no solo perdemos una buena idea, sino que también dejamos de respetar su dignidad como persona"*.

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de ética:

1. ¿Qué significa para ti tratar a todas las personas con dignidad?
2. ¿Por qué es importante respetar las diferencias entre las personas?
3. ¿Qué harías si vieras que un compañero es excluido por pensar o actuar de manera diferente?
4. ¿Qué relación crees que existe entre el respeto por las diferencias y los derechos de las personas?
5. ¿Cómo piensas que la democracia y la Constitución Política de Colombia ayudan a proteger la dignidad y los derechos de todas las personas?



1. ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?

3

La democracia es una forma de organización social en el cual la dirección y titularidad residen en el poder del conjunto total de la sociedad. La democracia surge con el advenimiento de la formación institucional del Estado Nacional. Las decisiones políticas son tomadas por el Estado y adoptadas por el pueblo a través de los mecanismos de participación, que pueden ser de forma directa o indirecta confiriendo legitimidad a sus representantes.



La democracia es una manera de organizar la voz de las personas. Si bien cada cual tiene su opinión y perspectiva acerca de diferentes temas que atienen a todas las personas, es imposible poder atender a cada una de las voces. Por ello se ha creado una manera de obtener un resultado final al recopilar lo que desea la población, esto es que primará lo que elija la mayoría, aunque el fin y el mecanismo es «oír» a todos. Esta forma de organización del Estado favorece también un tipo de convivencia entre las personas que parte por respetar la opinión de los otros, a pesar de ser distintas a las propias, ya que cada uno de los miembros de una ciudad son iguales ante la ley y también, libres.

1.1. Tipos de democracia. Diversas democracias existieron a través de la historia, según se fueron influenciando y adaptando a los valores y contextos sociales de las diferentes culturas políticas. De este modo se pueden distinguir:

- Democracia liberal.
- Democracia indirecta o directa.
- Democracia soviética.
- Socialdemocracia.
- Democracia formal.

1.2. ¿Cuáles son los objetivos de la democracia?

- La democracia debe garantizar la participación ciudadana como la libre expresión.
- Los gobiernos democráticos deben tener, en teoría, el objetivo de garantizar la igualdad de derechos entre los ciudadanos.
- Tanto por garantizar los canales de participación ciudadana, como la libre expresión, libre pensamiento, libre acción, capacidad de elección de representantes, libre asociación y adquisición.

Fuente: <https://concepto.de/democracia/#ixzz6lJaecUvJ>

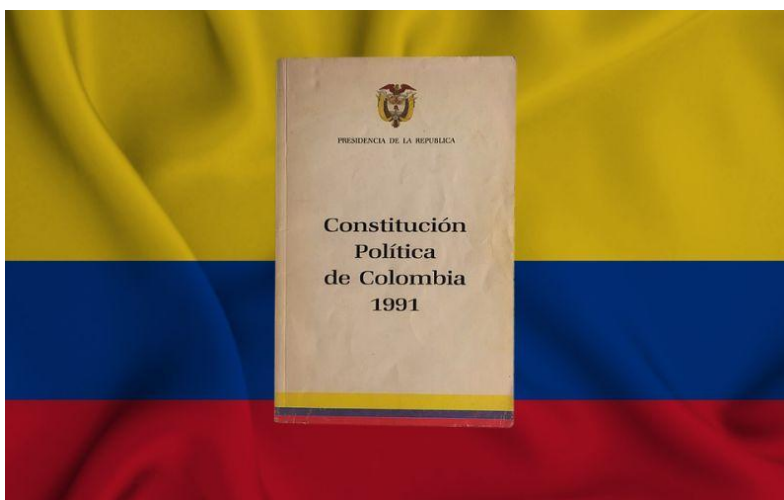
ACTIVIDAD CONSULTAR, LEER Y ANALIZAR

1. De acuerdo con lo planteado, analizado y conversado en clase, ¿Qué es la democracia?
2. Describo algunos de mis comportamientos que denotan actitudes democráticas.
3. ¿Porque es importante la democracia?
4. Ahora vas a buscar el significado de las anteriores palabras y las vas a realizar un tu cuaderno: artículo, constitución, constituyente, decreto, derechos, diputado, elección, enmienda, federal, impugnar, judicial, nacional, preámbulo, soberanía, tribunal.



2. LA CONSTITUCIÓN. EL GRAN ACUERDO DE TODOS LOS COLOMBIANOS

Imagina que en tu salón de clases no existieran reglas. Cada estudiante hablaría al mismo tiempo, algunos tomarían los útiles de los demás sin permiso, otros decidirían quién puede jugar y quién no, y cada persona haría únicamente lo que quisiera. Muy pronto habría discusiones, injusticias y sería difícil aprender. Ahora imagina que el grupo decide crear unas reglas para que todos puedan participar, sentirse seguros y ser tratados con respeto. Esas reglas no buscan castigar, sino ayudar a que todos convivan mejor. Algo parecido sucede en Colombia. Millones de personas viven, estudian y trabajan en el mismo país. Para convivir de manera pacífica se necesita un conjunto de normas que indiquen cuáles son nuestros derechos, nuestros deberes y cómo debe funcionar el Estado. Ese conjunto de normas se encuentra en la **Constitución Política de Colombia**.



La Constitución Política, promulgada en **1991**, es la norma más importante del país. Todas las demás leyes deben respetarla y cumplir lo que ella establece. Desde el comienzo, la Constitución afirma que Colombia es un **Estado social de derecho**, organizado para proteger la dignidad humana, promover el trabajo, la solidaridad y garantizar el bienestar de todas las personas.

En su **artículo 1** dice: *"Colombia es un Estado social de derecho... fundado en el respeto de la dignidad humana..."*. Esto significa que cada persona tiene un valor propio por el simple hecho de ser humana. No importa su edad, su origen, sus creencias, su forma de pensar, su cultura o su apariencia física: todas las personas merecen respeto. Además, la Constitución reconoce derechos fundamentales como la igualdad, la libertad de expresión, la educación, la participación y el debido proceso. También recuerda que todas las personas tienen deberes, como respetar los derechos de los demás, cuidar los bienes públicos y contribuir a una convivencia pacífica. Conocer la Constitución nos ayuda a comprender que la democracia no consiste únicamente en votar. También significa escuchar diferentes opiniones, respetar las diferencias, resolver los conflictos mediante el diálogo y construir una sociedad más justa para todos.

ACTIVIDAD EXPLORANDO LA CONSTITUCIÓN

Objetivo. Reconocer la Constitución Política de Colombia como la norma fundamental del país, valorando su importancia para la protección de la dignidad humana, los derechos y la convivencia democrática.

Lee los siguientes artículos de la Constitución Política de Colombia:

- **Artículo 1.** Estado social de derecho y dignidad humana.
- **Artículo 13.** Derecho a la igualdad.
- **Artículo 67.** Derecho a la educación.

Después responde en tu cuaderno de ética:

1. ¿Qué significa que Colombia sea un Estado fundado en el respeto de la dignidad humana?
2. Según el artículo 13, ¿cómo deben ser tratadas todas las personas?
3. ¿Por qué la educación es un derecho importante para los niños y jóvenes?
4. Escribe una situación del colegio donde se cumpla uno de estos artículos.
5. Escribe una situación donde alguno de estos derechos no se respete y propone una solución.



3. LOS DERECHOS HUMANOS

¿Cuáles son tus derechos humanos? Empecemos con algunas definiciones básicas: Humano: sustantivo Un miembro de la especie *Homo sapiens*; un hombre, una mujer o un niño; una persona. Derechos: sustantivo Cosas a las que se tiene derecho o están permitidas; libertades que están garantizadas. Derechos Humanos: sustantivo. Los derechos que tienes simplemente por ser humano. Si le preguntaras a la gente en la calle: “¿Cuáles son los derechos humanos?”, obtendrías muchas respuestas distintas. Te dirían los derechos que conocen, pero muy pocas personas conocen todos sus derechos. Como se ha explicado en las definiciones anteriores, un derecho es una libertad de algún tipo. Es algo a lo que tienes derecho en virtud de ser humano.

Los derechos humanos se basan en el principio de respeto por el individuo. Su suposición fundamental es que cada persona es un ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad. Se llaman derechos humanos porque son universales. Mientras que naciones y grupos especializados disfrutan de derechos específicos que aplican sólo a ellos, los derechos humanos son los derechos que cada persona posee (sin importar quién es o dónde vive) simplemente porque está vivo.

Sin embargo, muchas personas, cuando se les pide que nombren sus derechos, mencionarán solamente la libertad de expresión y creencia y tal vez uno o dos más. No hay duda de que estos derechos son importantes, pero el alcance de los derechos humanos es muy amplio. Significan una elección y una oportunidad. Significan la libertad para conseguir un trabajo, elegir una carrera, elegir al compañero con quien criar a los hijos. Entre ellos está el derecho de circular ampliamente y el derecho de trabajar con remuneración, sin acoso, abuso o amenaza de un despido arbitrario. Incluso abarcan el derecho al descanso.

En épocas pasadas, no existían los derechos humanos. Entonces surgió la idea de que la gente debería tener ciertas libertades. Y esa idea, a raíz de la Segunda Guerra Mundial, resultó finalmente en un documento llamado la Declaración Universal de los Derechos Humanos y derechos que todas las personas poseen.

ACTIVIDAD SOBRE DDHH

Objetivo. Identificar los derechos y deberes como ciudadano, hijo y estudiante, comprendiendo su importancia para una convivencia respetuosa y responsable.

Para responder en el cuaderno de ética:

1. ¿Cómo se violan los derechos en Colombia? Ejemplifica.
2. A cada derecho le corresponde un deber, anoto los 5 deberes que tengo como ciudadano, 5 como hijo y 5 en el colegio.
3. Ahora, vas a escribir 5 derechos que tienes como ciudadano, como hijo y en el colegio.



AUTOEVALUACIÓN

7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	GRADO	AÑO
ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS		

Realizo mi autoevaluación teniendo en cuenta que si:

Cumplo todos los criterios, mi trabajo es excelente :5
He tenido algunas fallas, pero en general he cumplido: 4
Lo he hecho bien en algunos aspectos, pero tengo mucho por mejorar: 3
Mi trabajo deja mucho que desear, debo mejorar en todos los aspectos: 2

ASPECTO POR EVALUAR	4°P
ACTITUDINAL. Tiene que ver con el desarrollo y práctica de los valores que lleven al estudiante a tomar una postura desde la ética y la legalidad. • Practico valores como el respeto y la tolerancia. • Responsabilidad en el trabajo individual, en grupo, en la presentación de tareas, trabajos, evaluaciones, planes de apoyo. • Acatamiento a la norma y a las instrucciones del docente. • Puntualidad: en los horarios y entrega de responsabilidades. • Honestidad. Esfuerzo para superar las dificultades.	
PROCEDIMENTAL. Tiene que ver con mi reconocimiento de las estrategias y procesos desarrollados a favor de mi aprendizaje. • Amplíe información, realizo consultas por mi cuenta, busco asesorías. • Tengo un buen nivel de participación. • Estoy en capacidad de comunicar mi estado de aprendizaje.	
COGNITIVO. Tiene que ver con los niveles de comprensión y aplicación que he logrado en mi proceso de aprendizaje • Comprendo los conceptos. • Relaciono los conceptos nuevos con otros ya aprendidos. • Resuelvo situaciones aplicando los conceptos.	
Promedio: suma total (3 ítems)	
Total (promedio ÷ 3)	

