



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación
para la Cultura de Antioquia



LENGUA CASTELLANA

GRADO 4°

NOMBRE: _____ GRADO: _____

Unidad Didáctica Lengua Castellana

Maribel Aguilar García

Cuarto Periodo

Grado Cuarto

OBJETIVO:

Fortalecer en los estudiantes las habilidades para organizar, comprender y comunicar información, mediante la elaboración de mapas mentales, la expresión de opiniones personales, la participación en juegos de roles y el uso responsable de internet como herramienta para consultar información.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

- Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
- Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.

SABERES CONCEPTUALES

- Mapa mental
- El folleto y el afiche
- La opinión personal
- Juego de roles
- La internet como herramienta de consulta.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Emplea los mapas mentales y la toma de apuntes como estrategias para organizar a información.
- Identifica la estructura del afiche, el volante y el folleto.
- Participa en juegos de roles asumiendo diferentes personajes.
- Lee e interpreta iconos de internet.

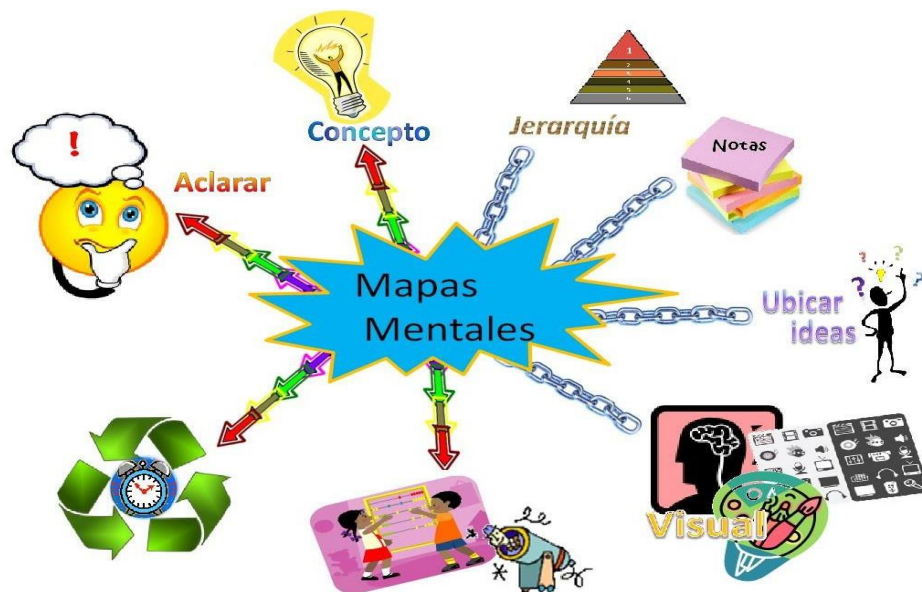
Se trata de organizar la información alrededor de una estructura ramificada. Es decir, se coloca una idea principal en el centro para, después, ir complementando dicha información con otras ideas secundarias, que se extraen del tema central

- Un círculo central en el que se escriba el tema principal.
- Palabras clave que enlacen la información.
- Líneas o ramificaciones.
- Colores llamativos.

- Imágenes, dibujos o símbolos que favorezcan la memorización y el recuerdo de todas las ideas.

Para elaborar correctamente un mapa mental, es necesario seguir cuatro sencillos pasos:

- ❖ Escribir el tema principal y una imagen que lo represente justo en el centro de la hoja.
- ❖ Desde la imagen central del tema, trazar ramificaciones, en forma de líneas preferentemente curvas, con los demás conceptos e ideas.
- ❖ Representar todas las ideas o conceptos mediante imágenes o símbolos y palabras claves.
- ❖ Además, hay que tener en cuenta que un mapa mental debe contener pocas palabras y ser lo más gráfico posible.



ACTIVIDAD 1

Camila tiene que estudiar los animales vertebrados. Lee varias veces el texto, pero después no recuerda casi nada.

¿Qué podría hacer Camila para estudiar mejor?

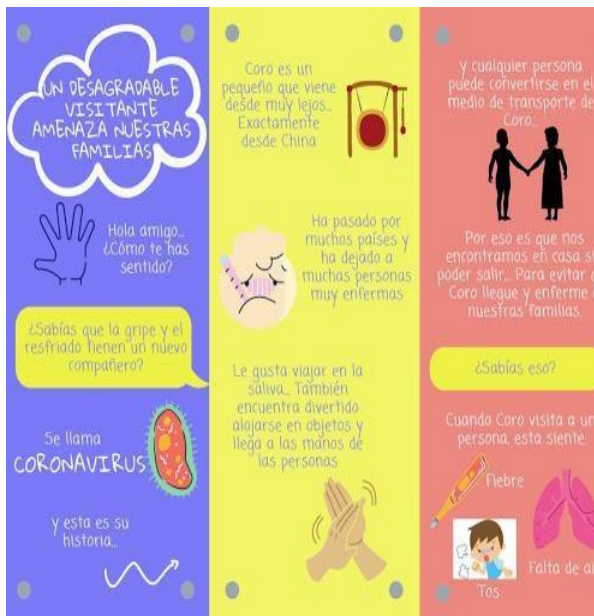
¿Qué técnica conocen?

¿Cómo organizas lo que aprendes?

ACTIVIDAD 2

1. un tema de tu interés, deportes, moda, música, etc.
2. Busca información acerca del tema y selecciona los más importante
3. Encuentra imágenes o símbolos que representen el tema elegido
4. Elabora un mapa mental.

¿QUÉ ES UN FOLLETO?



Los Folletos es el medio de comunicación gráfico de poca extensión, además tiene la finalidad de vender, ofrecer servicios, convocar a eventos culturales o de entretenimiento, entre otros.

Se presentan en la mayoría de los casos en una hoja doblada en dos o tres partes, por lo que se llaman:

Dípticos
Trípticos

El folleto debe llamar la atención y evitar de ser lectura difícil. Es por ello en buena medida que suelen ser breves, utilizando una o dos páginas para la transmisión del mensaje.

En ocasiones los folletos pueden contener imágenes, en particular dibujos o fotos.

Un folleto es un pequeño documento diseñado para ser entregado a mano o por correo. No se puede agregar una página de más, mientras que su texto e imágenes deben de caber dentro de un espacio preciso, o de lo contrario el folleto no se doblara correctamente.

Características de un folleto: Claridad

Divulgación

Imágenes

Lenguaje

Publicidad

Tamaño Usos

Formato



ACTIVIDAD 3

1. Elige tu deporte favorito
2. Recolecta información acerca de el
3. Busca algunas imágenes que lo representen
4. Con esta información y las imágenes elabora un folleto.

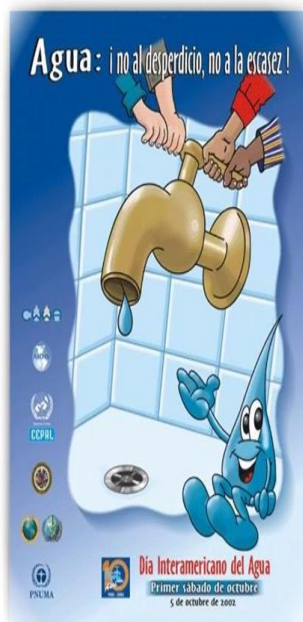
¿QUÉ ES UN AFICHE?

ELEMENTOS DEL AFICHE

Título

Imagen

Mensaje



El afiche es un texto que combina palabras e imágenes para comunicar un mensaje y llamar la atención de las personas.

Puede servir para:

- ✓ Informar.
- ✓ Invitar.
- ✓ Promover una actividad.
- ✓ Dar recomendaciones.
- ✓ Convencer sobre una idea.
- ✓ Promover el cuidado de algo.

Sus elementos principales

- Título: debe llamar la atención.
- Imagen: ayuda a comprender el mensaje.
- Mensaje: expresa la idea principal.
- Información adicional: fecha, lugar, hora, recomendaciones, etc.
- Eslogan: frase corta y fácil de recordar.

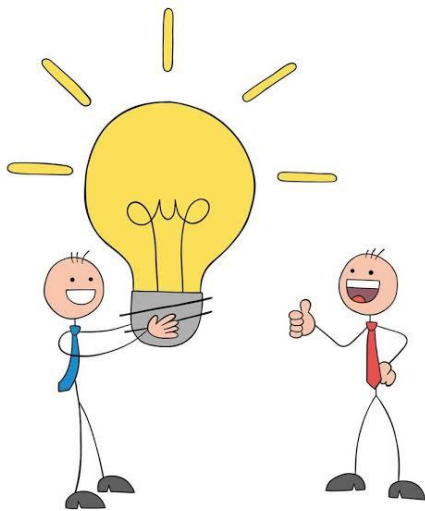
ACTIVIDAD 4

1. Observa un afiche y responde las siguientes preguntas

- ✓ ¿Cuál es el título?
- ✓ ¿Qué imagen aparece?
- ✓ ¿Cuál es el mensaje?
- ✓ ¿Qué quiere conseguir el afiche?
- ✓ ¿A quién está dirigido?
- ✓ ¿Qué palabras llaman más la atención?
- ✓ ¿Tiene un eslogan?
- ✓ ¿Qué colores utiliza?
- ✓ ¿La imagen ayuda a comprender el mensaje?

2. Elabora un afiche sobre uno de estos temas

- ✓ La escuela quiere invitar a los estudiantes a una jornada de lectura.
- ✓ El colegio quiere promover el cuidado del agua.



LA OPINIÓN PERSONAL:

Una opinión personal es lo que una persona piensa o considera acerca de un tema, situación o idea.

Una opinión debe expresarse de manera clara, respetuosa y acompañada de razones.

Para expresar una opinión podemos utilizar expresiones como:

- ✓ Yo pienso que...
- ✓ En mi opinión...
- ✓ Considero que...
- ✓ Desde mi punto de vista...
- ✓ Creo que...
- ✓ Para mí...

Ejemplo

Tema: ¿Es importante cuidar los animales?

"En mi opinión, debemos cuidar los animales porque son seres vivos y hacen parte de la naturaleza."

ACTIVIDAD 5

1. Elige una de las siguientes preguntas y escribe tu opinión
 - ✓ ¿Es mejor leer libros o ver televisión?
 - ✓ ¿Deberían existir más parques?
 - ✓ ¿Es importante cuidar el agua?
 - ✓ ¿Es bueno tener mascotas?
2. Explica por qué elegiste la pregunta

HECHO U OPINIÓN



- Un hecho es algo que puede comprobarse.
- Una opinión expresa lo que una persona piensa o siente.

Ejemplos

Hecho: "Colombia está ubicada en América del Sur."

Opinión: "Colombia es el país más bonito del mundo."

ACTIVIDAD 6

Señala con amarillo los hechos y con morado las opiniones

- ✓ El agua es necesaria para la vida.
- ✓ La pizza es la comida más deliciosa.
- ✓ Los perros son mamíferos.
- ✓ Los perros son los mejores animales.
- ✓ Los gatos son más inteligentes que los perros
- ✓ El sol sale en la mañana

Escribe 3 hechos y 3 opiniones

HABLAR Y ESCUCHAR CON RESPETO

La expresión oral es la capacidad de comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones mediante el lenguaje hablado.

Para expresarnos bien debemos:

- Hablar con claridad.
- Utilizar un volumen adecuado.
- Escuchar a los demás.
- Respetar los turnos.
- Mirar a quienes nos escuchan.
- Evitar burlas o interrupciones.

ACTIVIDAD 7

Responde las siguientes preguntas utilizando frases como: En mi opinión... Pienso que... Considero que...

- ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?
- ¿Qué lugar de Colombia te gustaría conocer?
- ¿Qué harías para cuidar el planeta?
- ¿Qué actividad disfrutas realizar con tus amigos?

Comparte tus respuestas con 3 compañeros que hayan elegido la misma y compara las respuestas.

ENTREMOS EN PERSONAJE



JUEGO DE ROLES

El juego de roles es una actividad en la que las personas representan personajes o situaciones determinadas.

Permite desarrollar:

- ✓ Expresión oral.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Empatía.
- ✓ Escucha.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Capacidad para resolver situaciones.

ACTIVIDAD 8

1. ¿Quién soy? Elige un personaje.

- ✓ Profesor
- ✓ Médico
- ✓ Bombero
- ✓ Agricultor
- ✓ Cocinero
- ✓ Científico

Representar el personaje sin decir su nombre.

Los compañeros intentan descubrirlo.

INTERNET: UNA HERRAMIENTA PARA APRENDER



Internet es una herramienta que permite buscar, consultar, compartir y encontrar información.

Para estudiar podemos utilizar internet para:

- Consultar conceptos.
- Buscar información sobre animales.

- Investigar lugares.
- Consultar acontecimientos históricos.
- Encontrar imágenes educativas.
- Ampliar información de un tema.

Sin embargo, no toda la información que aparece en internet es necesariamente correcta.

ACTIVIDAD 9

- Investiga y registra
Pregunta → Información encontrada → Fuente consultada
 - ✓ ¿Cuál es el animal terrestre más grande?
 - ✓ ¿Qué es el sistema solar?
 - ✓ ¿Cuáles son algunos símbolos de Colombia?
 - ✓ ¿Qué es una reserva natural?
- ¿Podemos creer todo lo que encontramos en internet? ¿Por qué?

NAVEGAMOS CON RESPONSABILIDAD



Al utilizar internet debemos:

- Proteger nuestros datos personales.
- Revisar quién publica la información.
- Comparar información de diferentes fuentes.
- No compartir contraseñas.
- Respetar a otras personas.
- Pedir ayuda a un adulto de confianza ante situaciones que nos preocupen.

ACTIVIDAD 10

Responde a cada situación según creas. ¿Confiable o sospechoso?

➤ Situación 1:

Una página educativa explica un tema y presenta quién la pública.

➤ Situación 2:

Una página afirma algo sorprendente pero no indica quién escribió la información.

1. ¿Cuál genera mayor confianza?
2. ¿Qué deberíamos revisar?
3. ¿Qué podríamos hacer para comprobar la información?

ACTIVIDAD 11

1. Marca según creas

Verde: situación segura.

Amarillo: debemos tener cuidado.

Rojo: debemos detenernos y pedir ayuda.

- Consultar una página educativa para investigar sobre los planetas y realizar una tarea escolar.
- Una página te pide que escribas tu nombre completo, dirección y otros datos personales para poder participar en un juego
- Ver un video educativo recomendado por el docente para aprender sobre los animales.
- Aparece una noticia muy sorprendente y no sabes quién la publicó ni de dónde salió la información.
- Leer un cuento digital en una plataforma educativa apropiada para la edad.
- Alguien que no conoces te pide mantener una conversación en secreto y te hace sentir incómodo.
- Un desconocido te envía una solicitud de amistad o empieza a escribirte, aunque no lo conoces.
- Aparece una ventana que dice que ganaste un premio y te pide hacer clic para reclamarlo.
- Una persona te envía mensajes ofensivos, amenazantes o te hace sentir mal repetidamente.
- Realizar una actividad escolar en línea utilizando una plataforma indicada por el profesor. Alguien intenta conseguir tu contraseña o te pide información privada.

- Encuentras contenido en internet que te asusta, te preocupa o no sabes cómo manejar.

2. ¿Qué harías tú en cada situación? ¿Por qué

PREGUNTA	😊 SÍ	😐 A VECES	😞 TODAVÍA NO
¿Sé elaborar un mapa mental?			
¿Puedo expresar mi opinión con respeto?			
¿Sé diferenciar un hecho de una opinión?			
¿Participé en juegos de roles?			
¿Sé buscar información para mis tareas?			
¿Comprendo que debo verificar la información de internet?			
¿Aprendí a trabajar mejor con mis compañeros?			

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?		¿Qué no me gustó? ¿Por qué?