



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

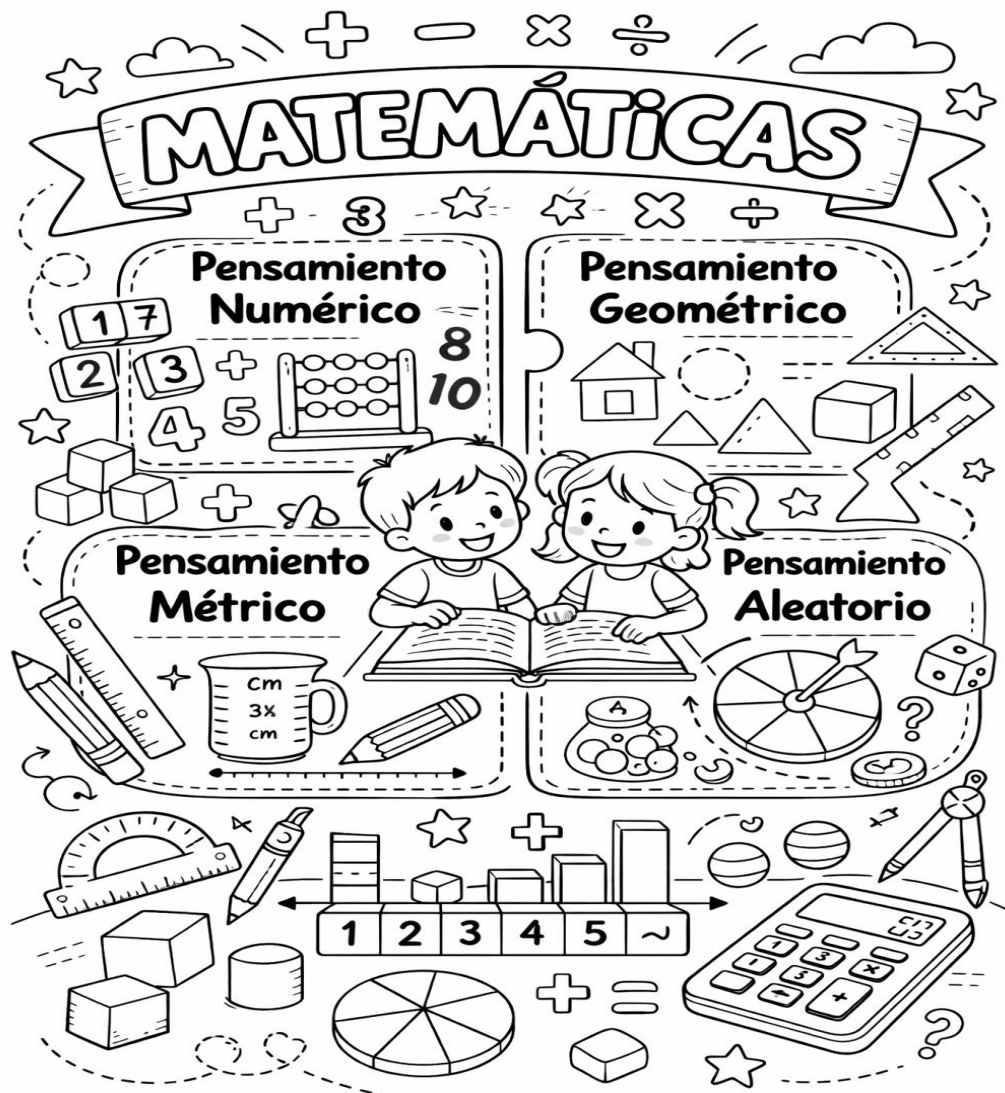


SECCION GUILLERMO VALENCIA

GUIA DIDÁCTICA MATEMÁTICAS / GEOMETRÍA

GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO

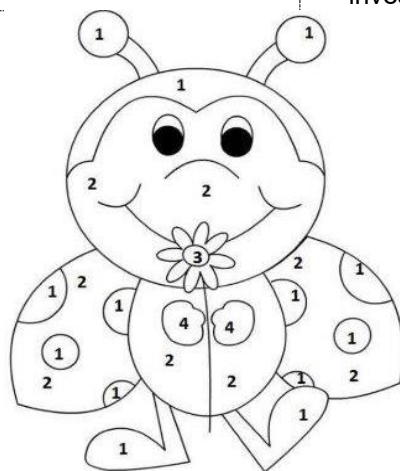
DOCENTE: ANA MEJIA



PERTENECE A: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>EJE NUMÉRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Los términos de la multiplicación: factores y producto.</li> <li>❖ Las propiedades de la multiplicación.</li> <li>❖ La multiplicación por una cifra y dos cifras.</li> <li>❖ La multiplicación por un número seguido de ceros</li> <li>❖ La división exacta.</li> <li>❖ La división no exacta o inexacta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construcción de series de sumandos iguales para obtener la multiplicación.</li> <li>❖ Utilización de la multiplicación para resolver problemas.</li> <li>❖ Mecanización del algoritmo de la multiplicación.</li> <li>❖ Utilización de la descomposición de números para efectuar multiplicaciones.</li> <li>❖ Identificación de problemas cotidianos que se resuelven con la multiplicación.</li> <li>❖ Escritura y realización de la división que resuelve un problema de reparto planteado como inverso de la multiplicación.</li> <li>❖ Resolución de problemas en que se utiliza la división exacta o inexacta.</li> <li>❖ Cálculo mental para resolver situaciones en las que interviene la división.</li> <li>❖ Identificación de los términos de la división y automatización del algoritmo de la división por una cifra.</li> <li>❖ Utilización de diversas estrategias que permiten resolver situaciones numéricas.</li> <li>❖ Identificación de situaciones de la vida cotidiana que se resuelven con la división.</li> <li>❖ Elaboración de glosario y mapas mentales o conceptuales.</li> <li>❖ Problemas del calendario matemático</li> </ul>
<b>EJE GEOMÉTRICO - MÉTRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El metro</li> <li>❖ Múltiplos y submúltiplos del metro. kilómetro, hectómetro, decámetro, decímetro, milímetro.</li> <li>❖ El perímetro de un polígono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Medida con partes del cuerpo. Historia del metro</li> <li>❖ Utilización de más de una unidad para expresar una medida.</li> <li>❖ Establecimiento de equivalencias entre unidades. Medición del perímetro de triángulos y cuadriláteros usando regla.</li> </ul>
<b>EJE ALEATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaboración de encuestas</li> <li>❖ Tablas de datos: los registros y las frecuencias.</li> <li>❖ Gráficos de barras. -Análisis de tabla de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organiza en tabla de datos la información recogida en una encuesta aplicada.</li> <li>❖ Observar regularidades y obtener conclusiones a partir de ellos.</li> <li>❖ Marco de referencia y cronograma del ejercicio de investigación.</li> </ul>



1. Negro
2. Rojo
3. Amarillo
4. Color de tu preferencia.

## PARTE 1: EJE NUMÉRICO

Los términos de la multiplicación: factores y producto.



**Multiplicando (Factor):** Es el número que se va a multiplicar; usualmente el número superior o el primero.

**Multiplicador (Factor):** Es el número que indica cuántas veces se debe sumar el multiplicando; se sitúa debajo o es el segundo factor.

**Producto:** Es el resultado final obtenido de la operación de multiplicación.

**Ejemplo:**

$$7 \times 4 = 28$$

7 es el multiplicando.

4 es el multiplicador.

28 es el producto.

### Actividad 1.

1. De acuerdo con el planteamiento anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el multiplicando en una multiplicación?

- a) El resultado final.
- b) El número que se va a multiplicar.
- c) El número que indica cuántas veces se suma.
- d) El número más pequeño.

2. ¿Qué nos indica el multiplicador?

- a)Cuál es el resultado.
- b) Cuántas veces se debe sumar el multiplicando.





c) El número que va primero.

d) El número que está arriba.


3. En la multiplicación  $7 \times 4 = 28$ , ¿cuál es el producto?

- a) 7
- b) 4
- c) 11
- d) 28

## 2. Practiquemos la multiplicación.

$3 \times$   Multiplicando  Factores  
 $2$   Multiplicador  Factores

-----

$6$   Producto

$$\begin{array}{r} 811 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

3.3.

## 3. Escribe los términos de la multiplicación:

$6 \times 4 = 24$	$3 \times 6 = 18$	$9 \times 5 = 45$
6 es _____	3 es _____	9 es _____
4 es _____	6 es _____	5 es _____
24 es _____	18 es _____	45 es _____

## 4. Representa las siguientes multiplicaciones como sumas repetidas:

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

## Las propiedades de la multiplicación.

La multiplicación tiene varias propiedades, pero ahora sólo veremos tres:

### Propiedad conmutativa

El orden de los factores no altera el producto.

Por ejemplo: El resultado de multiplicar  $10 \times 3$  será igual que al multiplicar  $3 \times 10$ . Aunque cambiemos el orden de los factores el resultado seguirá siendo 30.

$$\begin{array}{l} 10 \times 3 = 3 \times 10 \\ 30 = 30 \end{array}$$

## Propiedad del elemento neutro

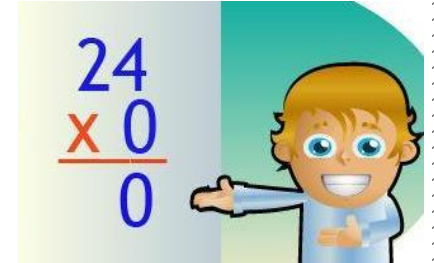
El 1 es el elemento neutro de la multiplicación porque todo número multiplicado por él da el mismo número.

Por ejemplo, si multiplicamos 5 por la unidad, nos da como resultado 5. Por lo tanto, cualquier número que multipliquemos por 1, nos dará como resultado el mismo número.

$$5 \times 1 = 5$$
$$7 \times 1 = 7$$

## Propiedad anulativa o propiedad de elemento 0:

Todo número multiplicado por 0, da como resultado 0. Por ejemplo,  $1 \times 0 = 0$ ,  $200 \times 0 = 0$ ,  $356 \times 0 = 0$ .



## Actividad 2.

### 1. Propiedad conmutativa

Completa las multiplicaciones y observa qué pasa con el resultado:

a)  $6 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

b)  $9 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

👉 ¿Qué puedes concluir sobre el orden de los factores?

---

---

### 2. Propiedad del elemento neutro (1)

Completa las siguientes multiplicaciones:

a)  $7 \times 1 = \underline{\quad}$

b)  $15 \times 1 = \underline{\quad}$

c)  $23 \times 1 = \underline{\quad}$

👉 ¿Qué sucede cuando multiplicas un número por 1?

---

---

### 3. Propiedad anulativa (0)

Resuelve:

a)  $8 \times 0 = \underline{\quad}$

b)  $125 \times 0 = \underline{\quad}$

c)  $999 \times 0 = \underline{\quad}$

👉 ¿Qué ocurre cuando multiplicas cualquier número por 0?

---

---

#### 4. Propiedades de la multiplicación

Completa:

$4 \times 6 = 6 \times 4$       Esta propiedad se llama: \_\_\_\_\_

$8 \times 1 = \underline{\quad}$       Esta propiedad se llama: \_\_\_\_\_

$7 \times 0 = \underline{\quad}$       Esta propiedad se llama: \_\_\_\_\_

#### 5. Practiquemos la multiplicación con descomposición (llevando).

$\begin{array}{r} 216 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 165 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 557 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 357 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 934 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 127 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 360 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 337 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 892 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 316 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 629 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 743 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 125 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 328 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 662 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 319 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 527 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 127 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$

## La multiplicación por dos cifras en el multiplicador.

### Multiplicación de dos cifras

#### 1. Multiplica la unidad.



Primero multiplica por el número de las unidades.

$$7 \times 34 \rightarrow \begin{array}{r} 34 \\ \times 27 \\ \hline 238 \end{array}$$

#### 2. Multiplica la decena.



Ahora multiplica por el número de las decenas y añade un 0.

$$2 \times 34 \text{ (Pon un 0)} \rightarrow \begin{array}{r} 34 \\ \times 27 \\ \hline +680 \\ +680 \\ \hline \end{array}$$

#### 3. Suma los resultados.



Por último, suma los dos resultados.

$$238 + 680 \rightarrow \begin{array}{r} 34 \\ \times 27 \\ \hline 238 \\ +680 \\ \hline \underline{\underline{918}} \end{array}$$

**¡El resultado es 918!**

### Actividad 3.

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones sin descomponer (sin llevar), con dos cifras en el multiplicador,

$$\begin{array}{r} 720 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 101 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 695 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 701 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.320 \\ \times \quad 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.012 \\ \times \quad 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.101 \\ \times \quad 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.495 \\ \times \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.101 \\ \times \quad 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.123 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

## La multiplicación por un número seguido de ceros

Para multiplicar un número natural por 10, 100 o 1000, solo debes escribir el número original y añadir a su derecha la misma cantidad de ceros que tenga el número uno, seguido de sus ceros: un cero (10), dos ceros (100) o tres ceros (1.000).

### 1. Multiplicar por 10



Si multiplicamos por 10, añadimos 1 cero.

$$4 \times 10 = 40 \rightarrow +1 \text{ cero}$$

$$12 \times 10 = 120$$

$$47 \times 10 = 470 \rightarrow +1 \text{ cero}$$

### 2. Multiplicar por 100



Si multiplicamos por 100, añadimos 2 ceros.

$$5 \times 100 = 500 \rightarrow +2 \text{ ceros}$$

$$11 \times 100 = 1,100$$

$$38 \times 100 = 3,800 \rightarrow +2 \text{ ceros}$$

### 3. Multiplicar por 1,000



Si multiplicamos por 1000, añadimos 3 ceros.

$$7 \times 1000 = 7,000 \rightarrow +3 \text{ ceros}$$

$$20 \times 1000 = 20,000$$

$$62 \times 1,000 = 62,000 \rightarrow +3 \text{ ceros}$$

**¡Es fácil multiplicar por 10, 100 y 1,000!**

## Actividad 4.

$$6 \times \dots = 60$$

$$4 \times \dots = 40$$

$$10 \times \dots = 100$$

$$12 \times \dots = 120$$

$$17 \times \dots = 170$$

$$33 \times \dots = 3300$$

$$20 \times \dots = 2000$$

$$3 \times \dots = 3000$$

$$25 \times \dots = 2500$$

$$80 \times \dots = 800$$

$19 \times 100 = \dots\dots\dots$	$140 \times 10 = \dots\dots\dots$
$45 \times 100 = \dots\dots\dots$	$2 \times 1000 = \dots\dots\dots$
$112 \times 10 = \dots\dots\dots$	$28 \times 100 = \dots\dots\dots$
$23 \times 10 = \dots\dots\dots$	$6 \times 1000 = \dots\dots\dots$
$39 \times 100 = \dots\dots\dots$	$80 \times 100 = \dots\dots\dots$
$667 \times 10 = \dots\dots\dots$	$115 \times 10 = \dots\dots\dots$
$550 \times 10 = \dots\dots\dots$	$99 \times 100 = \dots\dots\dots$
$10 \times 100 = \dots\dots\dots$	$70 \times 10 = \dots\dots\dots$
$4 \times 1000 = \dots\dots\dots$	$9 \times 1000 = \dots\dots\dots$

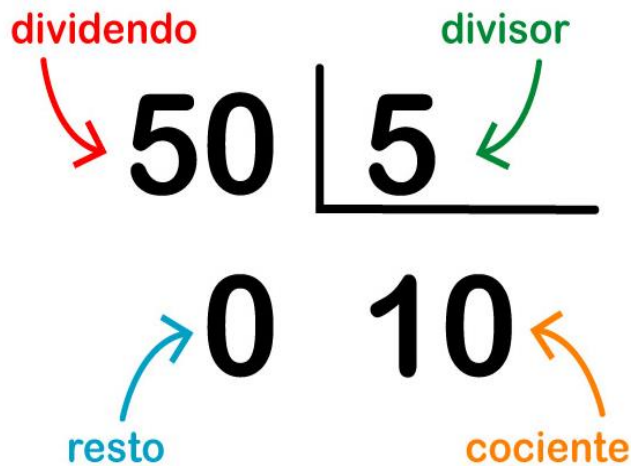
**La división, sus términos y símbolos comunes.**

La división es una operación matemática que consiste en repartir una cantidad total en partes iguales. Es como compartir dulces entre amigos equitativamente para que a todos les toque la misma cantidad. Se usa para separar grupos iguales y se representa con símbolos como:

**SÍMBOLOS DE LA DIVISIÓN**

<p><b>ÓBELO</b></p>  <p>Utilizado internacionalmente</p>	<p><b>DOS PUNTOS</b></p>  <p>Común en Europa y textos matemáticos</p>	<p><b>ÁNGULO</b></p>  <p>Divisiones tradicionales en papel</p>
---	--	---

**Símbolos usados para representar la operación de dividir.**



## LOS TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN SON:

Imagínate que tienes 50 caramelos en una bolsa y los quieres repartir entre 5 amigos.

**1. El Dividendo:** Es la cantidad total de cosas que tienes para repartir. En nuestro ejemplo, el 50 es el dividendo porque es el total de caramelos que hay.

**Truco:** Es el número "grande" que se va a dividir.

**2. El Divisor:** Es el número de partes iguales que queremos repartir. En nuestro ejemplo, es el 5 porque es la cantidad de amigos.

**Truco:** Es el que "corta" o divide al número grande.

**3. El Cociente:** Es el resultado; es decir, la cantidad que le toca a cada uno. Si repartes 50 caramelos entre 5 niños, a cada uno le tocan 10.

**Truco:** Es la respuesta final de la cuenta.

**4. El Residuo o Resto:** es lo que sobra. A veces, al repartir, sobran cosas que no alcanzan para darle una más a cada uno. Si al terminar de repartir no sobra nada, el residuo es 0. Si sobra algo, ese poquito es el residuo.

## Actividad 5.

1. Resuelve las siguientes divisiones (sin descomponer). Recuerda que las tablas de multiplicar son una herramienta muy útil, ya que la división, es la operación inversa a la multiplicación.

**Señala con color rojo el cociente o resultado y con azul el residuo.**

40   8	20   4	15   3
35   5	16   2	50   5

**2. Diviértete dividiendo. Resuelve y colorea de acuerdo con el resultado de las divisiones.**

Si el resultado es 3  
 Pinta de ROJO ●

Si el resultado es 4  
 Pinta de AZUL ●

Si el resultado es 5  
 Pinta de VERDE ●

Si el resultado es 6  
 Pinta de AMARILLO ●

Si el resultado es 7  
 Pinta de CAFÉ ●

### La división exacta e inexacta.

Las divisiones son la operación inversa a la multiplicación y consiste en formar grupos equitativos o en repartir en partes iguales.

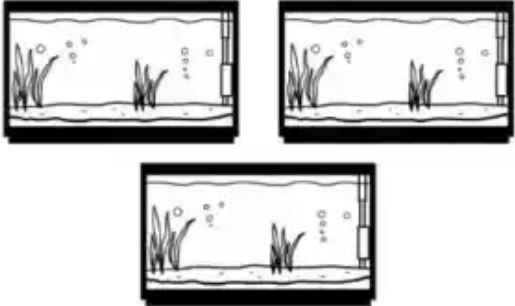
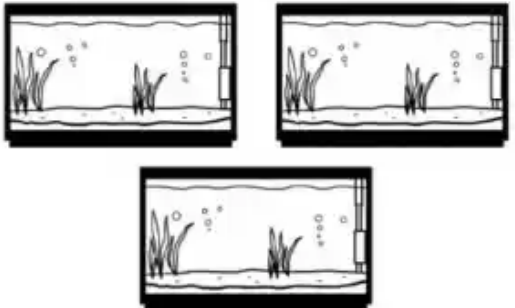
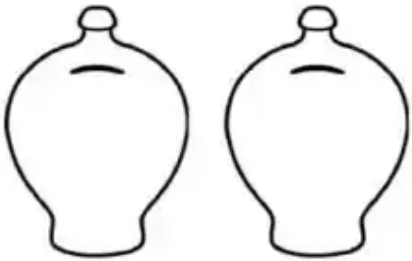
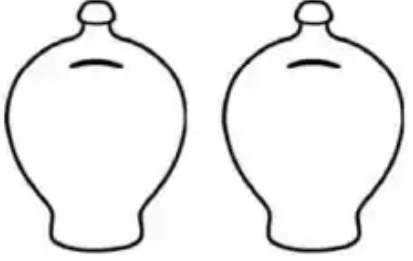


**Cuando hacemos una división pueden darse dos situaciones:**

- Que formemos grupos iguales y no nos sobre nada (división exacta).
- Que al formar los grupos nos sobren elementos (división inexacta).

### Actividad 6.

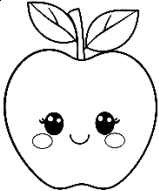
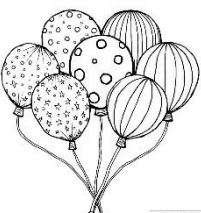

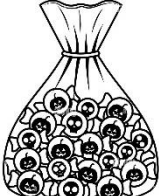
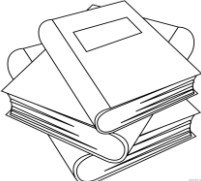

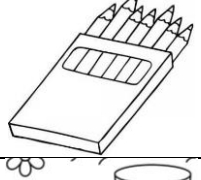

$\begin{array}{r} 8 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \square \end{array}$

2. Resuelve las siguientes divisiones y compara las exactas y las inexactas.

Divisiones exactas	Divisiones inexactas
<p>Quince peces en tres peceras.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada pecera caben ..... peces.</p>	<p>Diecisiete peces en tres peceras.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada pecera caben ..... peces.</p>
<p>Treinta monedas en dos huchas.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada hucha caben ..... monedas.</p>	<p>Veintitrés monedas en dos huchas.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada hucha caben ..... monedas.</p>
<p>Dieciocho canicas en tres tarros.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada tarro caben ..... canicas.</p>	<p>Veinte canicas en tres tarros.</p>  <p>..... : ..... = .....</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin-right: 5px;"></div> </div> <p>En cada tarro caben ..... canicas.</p>

## Actividad 7:

**Taller de Problemas Matemáticos.** Lee cada situación y resuélvela en tu cuaderno.

	Situación	Realiza aquí la operación
	<p>1. En una canasta hay 12 manzanas y en otra hay 15 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>2. María tenía 18 globos y regaló 6 a su amiga. ¿Cuántos globos le quedaron? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>3. En un bus viajan 4 filas con 5 niños en cada fila. ¿Cuántos niños viajan en total? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>4. Hay 20 dulces y se quieren repartir en 5 bolsitas iguales. ¿Cuántos dulces van en cada bolsita? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>5. En una mesa hay 25 libros y en otra mesa hay 14 libros. ¿Cuántos libros hay en total? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>6. En una granja nacieron 16 pollitos y 3 se fueron con su mamá. ¿Cuántos pollitos quedaron? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>7. Hay 6 cajas con 3 lápices en cada una. ¿Cuántos lápices hay en total? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	
	<p>8. Hay 24 galletas y se reparten entre 6 niños en partes iguales. ¿Cuántas galletas recibe cada niño? Operación: _____ Respuesta: _____</p>	



9. Un jardinero planta 7 árboles en cada fila y hay 3 filas.

¿Cuántos árboles plantó en total?

Operación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_



10. En el parque había 30 bicicletas y 10 se fueron.

¿Cuántas bicicletas quedaron?

Operación: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Actividad 8.

### 1. Repasa las tablas de multiplicar.

2	x	3	=	....	4	x	....	=	....			
		x		x			x		x			
		....		....	x	5	=	....	2	2		
		=		=		x		=	x			
....		12		18	....	x	4	=	....	....	....	
x					=		x		=			
3		4	x	....	=	20		....	x	....	=	18
=		x				=		x				
....	x	....	=	18	....	24		10				
		=			x			=				
3	x	....	=	24	....	x	6	=	....			5
x					=		x					x
....	x	4	=	....	25		....	x	7	=	....	
=					=		=				=	
27					3	x	....	=	6			....

### 2. Repasa las sumas:

$\begin{array}{r} 467 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 741 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 91 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 764 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

$$\begin{array}{r} 553 \\ + 287 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 496 \\ + 418 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 953 \\ + 121 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 853 \\ + 461 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ + 234 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 129 \\ \hline \square \end{array}$$

4. Repasa las restas:

$$\begin{array}{r} 507 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 181 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 480 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ - 646 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 930 \\ - 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 481 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 621 \\ - 202 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 459 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$

## TAREAS COMPLEMENTARIAS

Con ayuda de tu familia, realiza las siguientes actividades:

- Elaborar un glosario con los términos: factor, producto, dividendo, divisor, cociente, residuo.
- Realizar un mapa mental o gráfico donde muestres como entiendes las operaciones de multiplicación y división.
- Plantear y resolver problemas matemáticos.

## PARTE 2: EJES GEOMÉTRICO Y ALEATORIO.

### El metro.

El **metro** es la unidad de longitud en el sistema internacional de medidas.

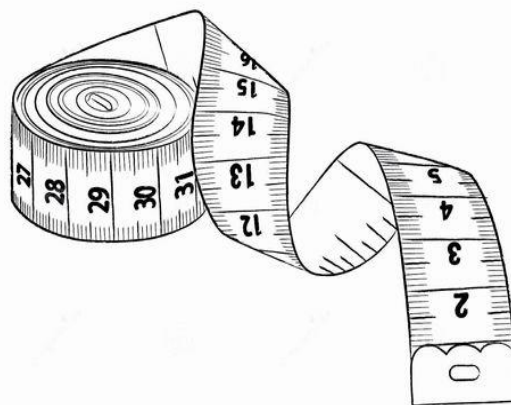
En un **metro** o en una regla los números indican la medida en centímetros.

Si un **metro** se divide en diez partes iguales cada una de las partes se llama un decímetro.

10 decímetros = 1 **metro**.

### Múltiplos y submúltiplos del metro.

**Metro (m):** Unidad estándar.

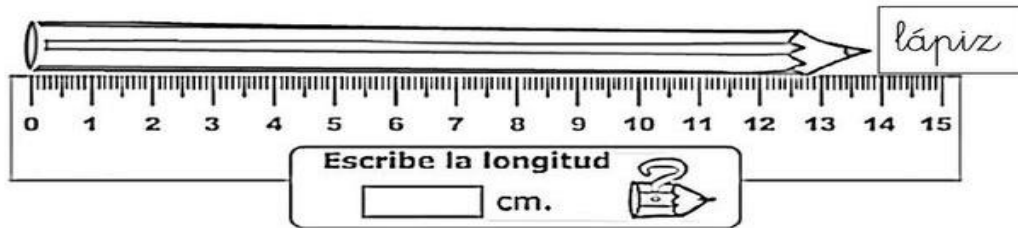


<b>Múltiplos (Mayores que el metro):</b> <b><u>Kilómetro</u> (km):</b> $1\text{km} = 1000\text{m}$ <b><u>Hectómetro</u> (hm):</b> $1\text{hm} = 100\text{m}$ <b><u>Decámetro</u> (dam):</b> $1\text{dam} = 10\text{m}$	<b>Submúltiplos (Menores que el metro):</b> <b>Decímetro (dm):</b> $1\text{m}=10\text{dm}$ <b>Centímetro (cm):</b> $1\text{m}=100\text{cm}$ <b>Milímetro (mm):</b> $1\text{m}=1000\text{mm}$
---	---

### Actividad 9

1. Con ayuda de tu regla, dibuja los milímetros y centímetros, tal como aparece en ella.

2. Mide con tu regla o cinta métrica, los elementos que se piden en la imagen y escribe el resultado.



La  ..... mide  cm.

La  ..... mide  cm.

• Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

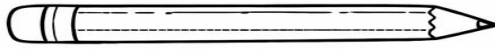
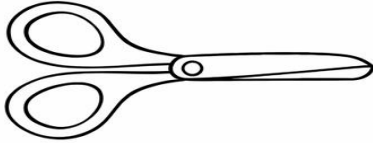
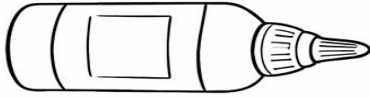
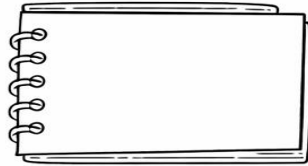
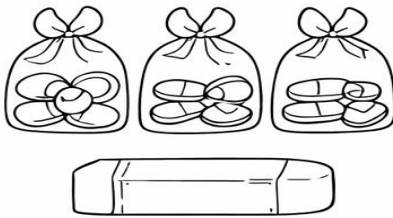
El  mide ..... que la 

La  mide ..... que el 

3. Mide los elementos que se piden a continuación.

## ¡A medir con la cinta métrica!

Mide estos elementos escolares en centímetros  
y escribe cuánto miden.

 cm cm cm cm

### Preguntas de comprensión:

- ¿Cuál de estos elementos midió más?
- ¿Cuál midió menos?
- ¿Viste dos elementos que midieron lo mismo?
- ¿Cuánto midió el lápiz?

## El perímetro de un polígono.

El perímetro es la medida total del **contorno o borde de una figura geométrica plana**. Se calcula sumando las longitudes de todos sus lados. Representa la distancia alrededor de una figura de dos dimensiones y se expresa en unidades lineales como centímetros, metros o kilómetros.

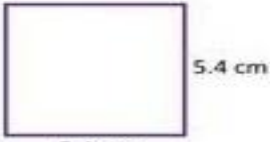

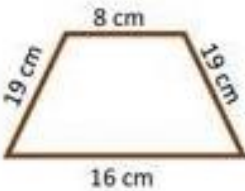
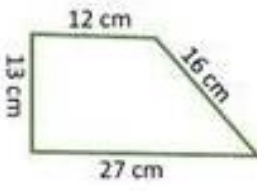




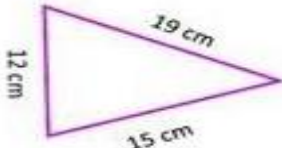
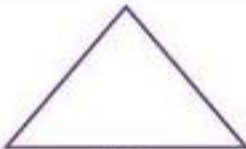
## Actividad 10

1. Calcula el perímetro de un triángulo cuyos lados miden: 4 cm, 5 cm y 6 cm. Y dibújalo en el recuadro.
2. Calcula el perímetro de un cuadrilátero cuyos lados miden: 3 cm, 3 cm, 4 cm y 5 cm. Y dibújalo en el recuadro.

Dibuja la imagen 1

Dibuja la imagen 2

3. Calcula el perímetro de las siguientes figuras geométricas.

 <p>5.4 cm</p> <p>5.4 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>8.6 cm</p> <p>8.6 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>8 cm</p> <p>19 cm</p> <p>19 cm</p> <p>16 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>12 cm</p> <p>13 cm</p> <p>16 cm</p> <p>27 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>
 <p>8 cm</p> <p>17 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>11 cm</p> <p>23 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>8 cm</p> <p>25 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>12 cm</p> <p>17 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>
 <p>12 cm</p> <p>19 cm</p> <p>15 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>	 <p>19 cm</p> <p>Perímetro: _____ cm</p>		

## “Investigamos y organizamos información”

### Actividad 11:

#### Realizamos una encuesta

Pregunta sugerida: ¿Cuál es tu fruta favorita?

1. Aplica la encuesta a tus compañeros.
2. Organiza los resultados en una tabla:

Fruta Favorita	Dibuja una seña por cada respuesta (Frecuencia)	Total (en números)
Opción 1: _____		
Opción 2: _____		
Opción 3: _____		
Opción 4: _____		

## Actividad 12:

### Gráfico de barras

1. Elabora un gráfico de barras con los datos recogidos en la encuesta anterior.

<b>10</b>				
<b>9</b>				
<b>8</b>				
<b>7</b>				
<b>6</b>				
<b>5</b>				
<b>4</b>				
<b>3</b>				
<b>2</b>				
<b>1</b>				
	<b>Opción 1:</b> _____	<b>Opción 1:</b> _____	<b>Opción 1:</b> _____	<b>Opción 1:</b> _____

**2. Responde:**

- ¿Cuál fue la fruta más elegida?
- ¿Cuál fue la menos elegida?
- ¿Cuántos estudiantes participaron?

### AUTOEVALUACION DEL SEGUNDO PERIODO

Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente	Si -----	No-----	Alguna veces -----
Eres respetuoso con tus compañeros y docentes	Si -----	No-----	Algunas veces ----
Dejas dar la clase y contribuyes con el orden	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Traes tu material de trabajo	Si-----	No-----	Algunas veces-----
NOTA QUE CONSIDERAS: _____			