



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



SECCION GUILLERMO VALENCIA

GUIA DIDÁCTICA DE ÉTICA Y VALORES

DOCENTE: SOL ASTRID BENITEZ

SEGUNDO PERIODO 2026

ÉTICA 3: CONSTRUNINDO MI CAMINO



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRUPO: _____

COMPONENTES	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>*Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía</p> <p>*Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>*Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>*Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>*Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?</p>	<p>*Saber conocer Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>*Saber hacer Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>*Saber ser Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>



Autonomía



La autonomía en los niños de primaria es un proceso gradual donde empiezan a hacerse cargo de sus propias necesidades y decisiones. A esta edad, un niño autónomo no solo hace las cosas solo, sino que demuestra iniciativa y responsabilidad. Aquí te detallo las actividades principales divididas por áreas:

En el Cuidado Personal

- **Higiene completa:** Se bañan, se lavan los dientes y se peinan sin que se les tenga que repetir constantemente.
- **Vestido:** Eligen su ropa según el clima o la ocasión y se visten completamente (incluyendo amarrar cordones o abotonar).
- **Alimentación:** Preparan meriendas sencillas (como un sándwich o cereal), sirven agua y recogen su plato al terminar.

En el Ámbito Escolar

- **Gestión de materiales:** Alistan su mochila siguiendo el horario de clases y cuidan que no se les queden sus útiles en el colegio.
- **Tareas:** Comienzan sus deberes por iniciativa propia y consultan dudas solo cuando ya han intentado resolverlas por sí mismos.
- **Toma de decisiones:** Eligen qué libro quieren leer o qué tema investigar para un proyecto libre.

En el Hogar (responsabilidades)

- **Orden del entorno:** Mantienen su habitación organizada, guardan los juguetes y dejan los zapatos en su sitio.

- **Colaboración:** Ayudan en tareas comunes como poner la mesa, alimentar a una mascota o separar la basura para reciclar.
- **Manejo del tiempo:** Entienden que hay momentos para jugar y momentos para cumplir con obligaciones, empezando a usar relojes o alarmas.

observa estas 2 imágenes con una x donde no se observe autonomía



INDICACIONES

Marca tu respuesta:

Escribe un **SÍ** o un **NO** en la columna central.

Actividad	¿Es Autonomía?	¿Por qué?
Esperar a que mamá me vista		Es dependencia.
Elegir mi ropa según el clima		Es toma de decisiones.

Actividad	¿Es Autonomía?	¿Por qué?
Hacer la tarea solo porque me premian		Es motivación externa, no convicción.
Preparar mi mochila una noche antes		Es previsión y responsabilidad.

ESCRIBE 5 EJEMPLOS EN LOS QUE DEMUESTRES TU AUTONOMÍA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

¿Por qué es importante ser autónomo?

Escribe con tus propias palabras ¿Qué es la autonomía?

¿Crees que es importante aprender a ser una persona responsable? ¿Por qué?

Palabras clave

en el proceso de construcción de la autonomía.

¡Encuéntralas en la sopa de letras!



- Explorar
- Autonomía
- Independencia
- Seguridad
- Confianza
- Respeto
- Acompañar
- Cuidador
- Cotidianidad
- Rutinas de cuidado
- Apoyo
- Motivar



BIENESTAR
FAMILIAR



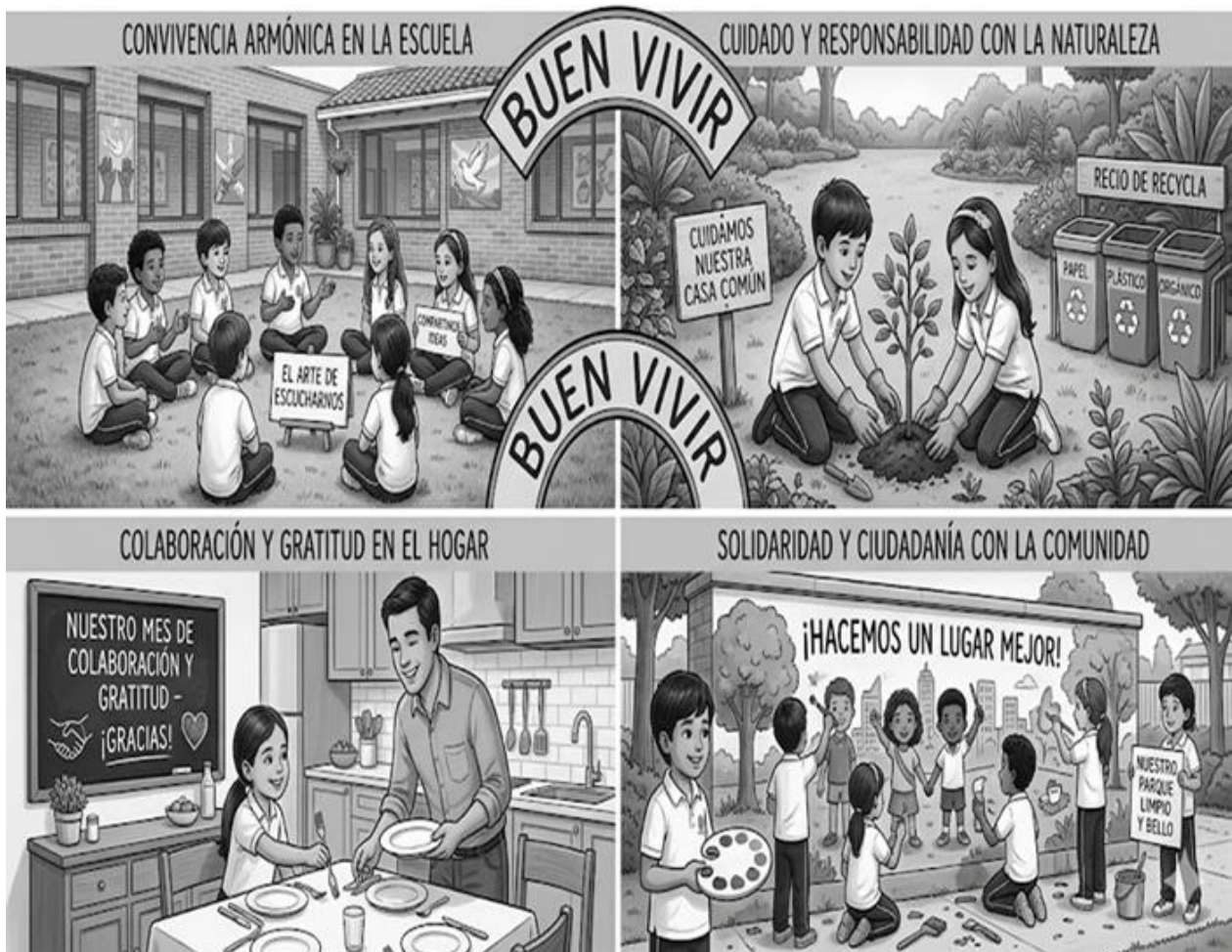
El Buen Vivir con la Comunidad (Solidaridad y Ciudadanía)

Una escena de fin de semana en un parque local o biblioteca pública. Un grupo de niños de 3º grado, usando gorras de la escuela, están pintando juntos un mural colorido en una pared exterior baja de un edificio comunitario. El mural representa caras sonrientes, manos unidas y símbolos de la ciudad (como flores o transporte). Un niño sostiene un cartel que dice: "¡HACEMOS UN LUGAR MEJOR!". Otro niño está limpiando pinceles en un cubo de agua. Esta imagen captura el sentido de pertenencia y el deseo de contribuir positivamente a su entorno social.

INDICACIONES:

Observa las siguientes imágenes, luego contesta

¡NOS FORMAMOS COMO PERSONAS QUE TRASCIENDEN HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR! - TER-CERO



Después de observar las laminas, responde

1. Mira las caras de los niños en la primera imagen. ¿Qué crees que sienten? ¿Por qué?

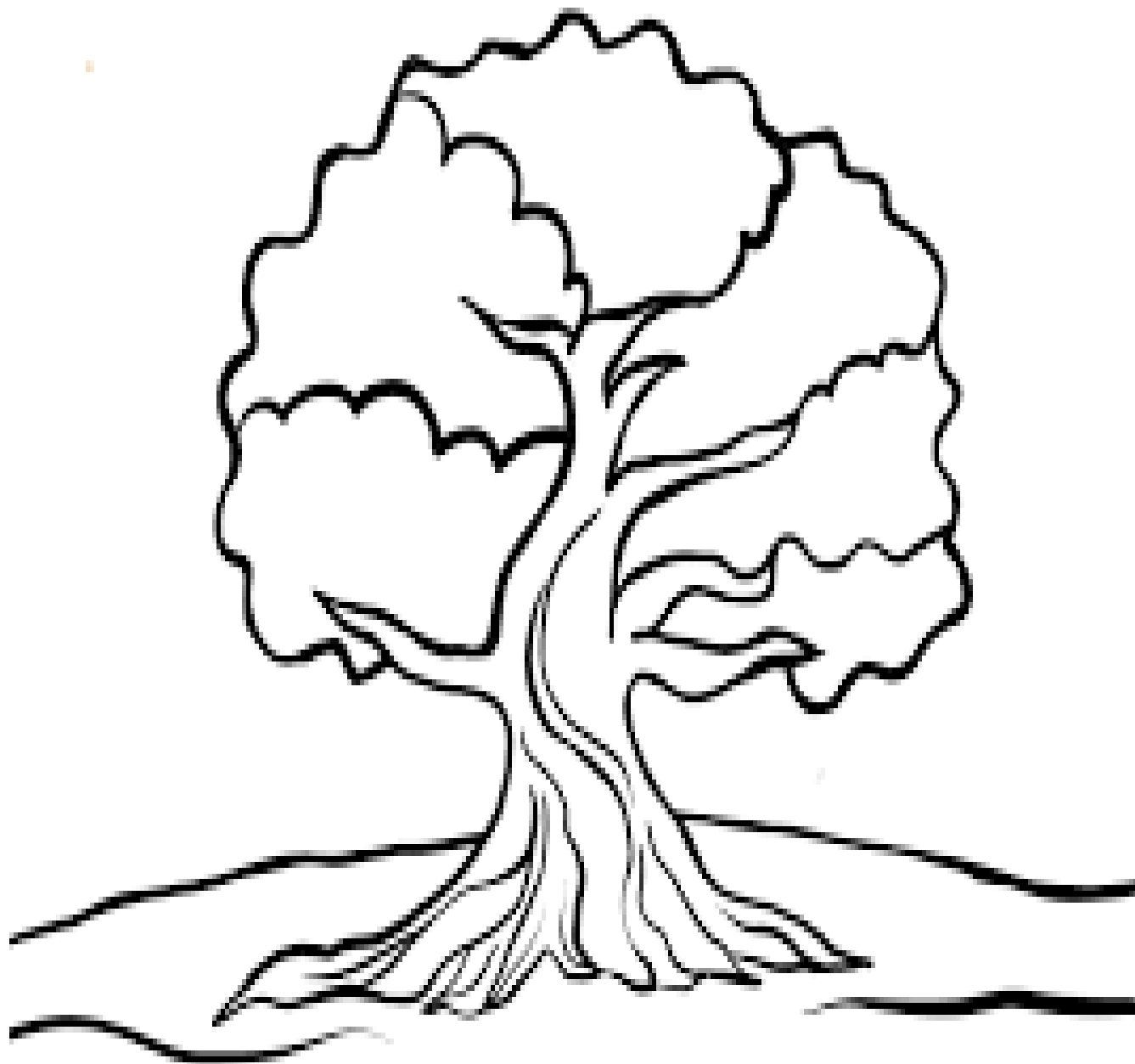
2. En la parte de arriba, donde dice "Convivencia hostil", ¿qué están haciendo los niños? ¿Es bueno eso?

3. ¿qué está pasando con las plantas y los animales? ¿Te parece bien eso?

4. "Falta de colaboración", ¿qué están haciendo el niño y el hombre? ¿Por qué el hombre está en el suelo? ¿Crees que están contentos?

5. "Desinterés y destrucción", ¿qué están haciendo los niños? ¿Qué le pasa al parque?

El árbol de los deseos: en el árbol escribir deseos para la comunidad, fomentando la comprensión y la solidaridad.



RECONOZCO Y TOMO CONCIENCIA DE MI INDIVIDUALIDAD, Y DE LAS RELACIONES CON OTRA PERSONA



Describe lo que observas en la imagen

IZQUIERDA

DERECHA

¡DOS CAMINOS, UN FUTURO! ¡YO PUEDO HACERLO! MI AUTONOMÍA

¿Qué camino eliges?

EL CAMINO DE LA IZQUIERDA:
MUNDO TRISTE Y DESORDENADO

EL CAMINO DE LA DERECHA:
EL MUNDO FELIZ Y UNIDO



En la imagen anterior se muestran dos Caminos

*En cuál de los 2 caminos se muestra un mundo gris y triste, lleno de conflictos (peleas) y consumismo (querer comprar cosas sin sentido). _____

*Que se observa en la comunidad educativa que este afectando este camino. Escríbelos

_____ , _____ ,

_____ , _____ .

*En cuál de los 2 caminos se muestra un "MUNDO FELIZ Y UNIDO" Este camino muestra lo que pasa cuando decidimos portarnos bien y cuidarnos unos a otros. A esto lo llaman "El Buen Vivir": _____ .

En resumen, el tema les enseña que nuestras acciones tienen consecuencias. Si elegimos pelear y no cuidar nuestro entorno, todo será triste. Pero si elegimos compartir, ayudamos a construir un mundo donde todos podamos florecer en armonía."

RECUERDA: Nuestras decisiones son las semillas de lo que cosecharemos mañana.

Lado A: La Decisión Triste	Lado B: La Decisión Ética
Dibujo: Un niño solo, con el ceño fruncido, rodeado de juguetes rotos o basura.	Dibujo: Un grupo de niños sembrando una planta o compartiendo una merienda.
Texto (Letras huecas): "Si elijo pelear, me quedo solo."	Texto (Letras huecas): "Si elijo ayudar, todos crecemos."

El árbol del bien común.



Según lo observado en la imagen, escribe que significa el bien común

AUTOEVALUACION

MATERIA: _____

NOMBRE: _____

GRUPO: _____

Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente	Si -----	No-----	Alguna veces -----
Eres respetuoso con tus compañeros y docentes	Si -----	No-----	Algunas veces -----
Dejas dar la clase y contribuyes con el orden	Si-----	No-----	Algunas veces -----
Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen	Si-----	No-----	Algunas vecen s-----
Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase	Si-----	No-----	Algunas veces -----
Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Traes tu material de trabajo	Si-----	No-----	Algunas veces-----