



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

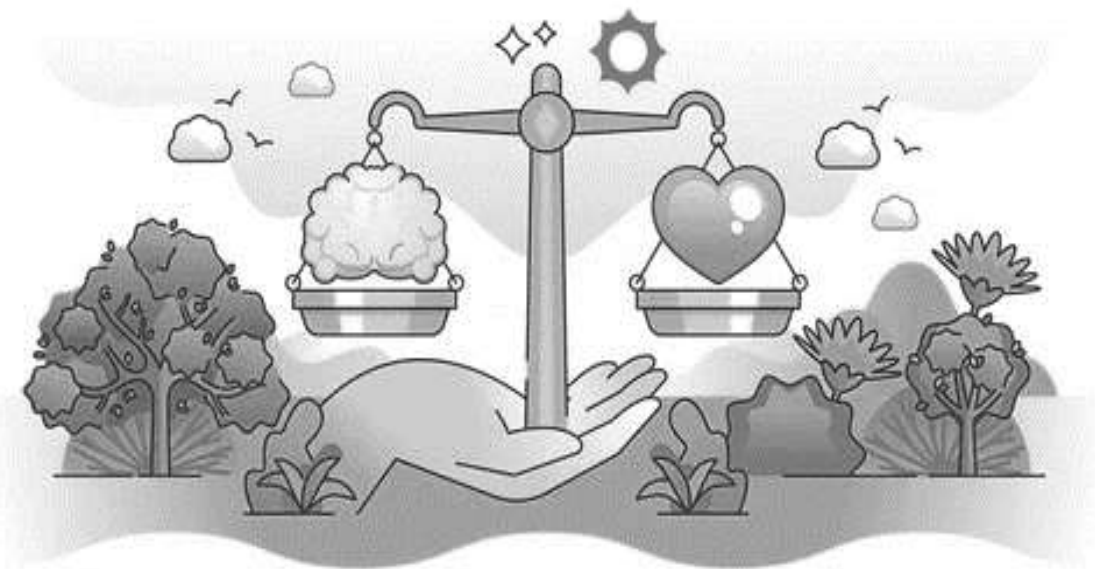
Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.
Sección Carlos Franco 2



UNIDAD DIDACTICA DE ETICA

GRADO 3 PERIODO 4

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL



DOCENTE : SORAYA DELGADO VILLEGAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE : -----

GRADO: -----

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
*Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía *Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	*Saber conocer Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. *Saber hacer Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia. * Saber ser Descubre en el valor de la obediencia el

CADA DÍA QUE PASA, SOY MEJOR



CREZCO EN TAMAÑO, SABIDURÍA
E INTELIGENCIA PERO SOBRE TODO EN A M O R



AUTUONOMIA



LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA

Autonomía e iniciativa personal. Es la capacidad que tenemos para tomar nuestras propias decisiones. Implica poder desenvolver por uno mismo de forma individual y también en comunidad. Nos hace cada vez más responsable e independientes, teniendo en cuenta los deberes que debemos practicar en comunidad. Fortalece nuestra autoestima y evita que en nuestra vida seamos inseguros, dependientes y desarrollamos buenos lazos afectivos.

ACTIVIDAD

1. La autonomía es la capacidad que tenemos para tomar nuestras.

2. La autonomía implica poder desenvolverse en forma: -----y -----

3. La autonomía nos hace cada vez más -----

4. La autonomía fortalece nuestra -----

5. La autonomía evita que seamos -----, ----- y desarrollamos buenos lazo -----

Escribe un texto con las actividades que haces y te hacen una persona autónoma.

Haz un mensaje donde muestres que eres autónoma(o)

PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO:

Ética: Conjunto de costumbres y normas para hacer las cosas lo mejor posible en una comunidad.

Moral: permite distinguir lo que es debido (bueno) y lo que no es debido (malas). Normas para que haya orden en un lugar.

ACTIVIDAD

Observa la viñeta y colorea las que te hacen sentir mal



ACTIVIDAD

REALIZA LA SOPA DE LETRAS

Sencillez, Humildad, Fe, Amor, Respeto, Esfuerzo, Trabajo, Alegría, Servicio, Perdón, Coherencia.

S	E	N	C	I	L	L	E	Z	N	G	O
H	C	O	H	E	R	E	N	C	I	A	C
U	E	S	F	U	E	R	Z	O	P	I	I
M	D	U	F	P	Z	Y	R	F	E	N	X
I	W	A	I	R	G	E	L	A	R	E	E
L	N	D	I	A	E	R	O	J	D	A	M
D	D	N	M	F	Y	R	D	L	O	Q	S
A	R	E	S	P	E	T	O	O	N	X	A
D	O	T	R	A	B	A	J	O	N	S	B
S	M	S	E	R	V	I	C	I	O	E	E
R	A	L	E	G	R	I	A	E	V	I	R

ACTIVIDAD

Busca en el diccionario de tarea las siguientes palabras

Violencia:

Acosar:

Injusticia:

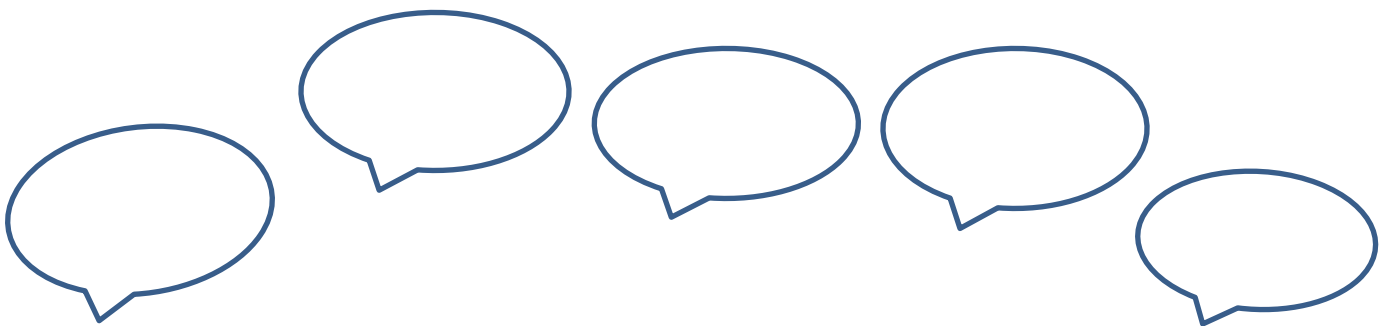
Egoísmo: _
--

Ser social y ciudadanía Un ciudadano es toda persona considerada como miembro activo de un Estado titular de derechos civiles y políticos y sometidos a sus leyes. Es un concepto sociopolítico y legal de significado variable usado desde tiempos antiguos y a lo largo de la historia, aunque no siempre de la misma manera. Definición de sujeto social. el ser humano es un sujeto social., que requiere de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse.

ACTIVIDAD

Después de haber leído el texto contesta:

1. Con quienes te relacionas en casa
2. Con quienes te relacionas en el colegio
3. Con quien te relacionas en la calle o los sitios públicos
4. escribe 5 valores que necesitas para una sana convivencia con los demás



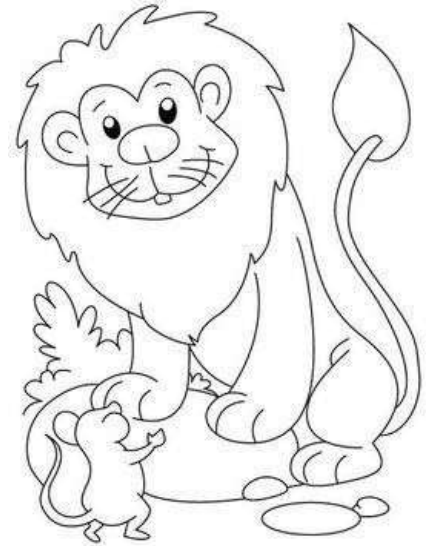
EL LEON Y EL RATON

Como cada tarde, el león duerme la siesta. No soporta que nadie le moleste mientras lo hace. Pero hoy, un ratón travieso se le pasea por encima de la barriga.

El león se despierta: Grrrr... ¿Quién goza despertarme? -ruge el león Oh, perdona, rey de la selva, yo...-contesta el ratón ¿Acaso no sabes que cuando me despiertan tengo un hambre terrible? -amenaza el león. Soy capaz de comérmelo.

Primero que se me ponga por delante. No me comas, por favor. No quería molestarte. Déjame ir. Quizá algún día pueda seré útil- dice el ratón asustado. ¿Tú? No hay nadie más fuerte que yo. ¿Cómo va a ayudarme alguien tan pequeño como tú? Anda, vete y no me molestes más. Pasados unos días, el león sale de caza para pasar el rato.

Ve una cebra y la persigue. Pero, de repente, cae dentro de una trampa de la que no puede salir. ¡Qué tonto he sido! ¡He caído en la trampa de un cazador! ¿El cazador cazado? – dice una voz aguda desde fuera. ¿Quién es? - dice el león Soy el ratón ¿Quieres que te ayude? ¿Y cómo me puedes ayudar a salir de aquí? Puedo roer las cuerdas y liberarte- contesta el ratón. Y dicho y hecho. El ratón empieza a roer las cuerdas que atrapan al rey de la selva hasta que consigue liberarlo. ¡Ya está! ¡Eres libre! - dice el ratón. El rey de la selva sale de la red y da las gracias a su compañero. Ahora sé que no soy tan fuerte como pensaba. Me has salvado utilizando tan sólo tus pequeños dientes.



ACTIVIDAD

Respondo las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura anterior del

LEÓN Y EL RATÓN

1. ¿Quiénes son los personajes de la fábula?

2. ¿Qué le paso al león?

3. ¿Como le cumplió el ratón la promesa a león?

4. ¿Por qué el ratón ayudo al león sin ser su amigo?

5. ¿Piensas que la actitud del León es correcta? ¿Por qué?

6. ¿Hubieras hecho lo mismo que hizo el ratón? ¿Por qué?

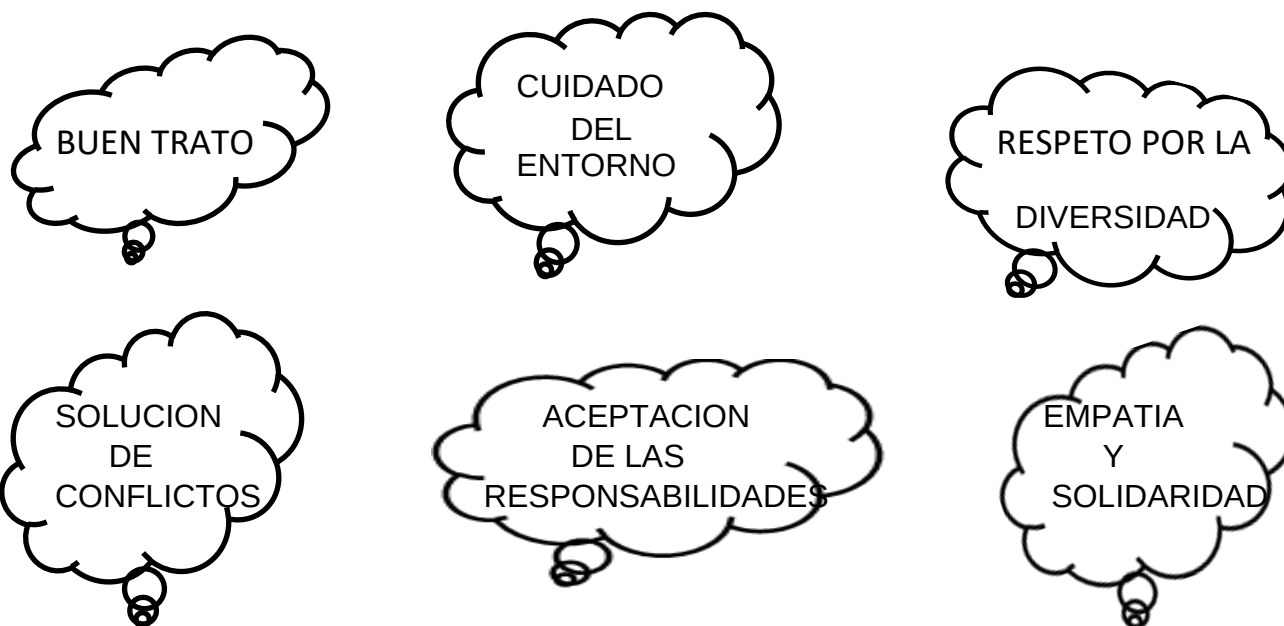
7. ¿Qué harías si una persona desconocida pide tu ayuda.

EL ARTE DE VIVIR BIEN

Es aprender a vivir en armonía con los demás y con medio ambiente, desarrollando los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Es la capacidad de expresar y entender emociones, resolver conflictos pacíficamente y asumir responsabilidades

PALABRAS CLAVES “EN EL ARTE DEL BUEN VIVIR”



UNO LA PALABRA CLAVE DE LA COLUMNA **A** con la que corresponda en la columna **B**

A

Buen trato

Cuidado del entorno

Respeto por la diversidad

Solución de conflictos

Aceptación de las responsabilidades

Empatía y solidaridad

B

Reconocer y valorar las diferencias

Fortalecer la unión con los demás

Busco soluciones sin agresión

Ser consciente de las propias acciones

Respeto en la relación con los demás

Responsabilidad de cuidar el M.A

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

1. Observa la imagen y luego contesta las preguntas.

- ¿Qué notas?

- ¿Cómo se tratan la niña y el niño

- ¿En que se parece a tu escuela?

- ¿En qué es distinta?

- ¿Qué se necesita para tener una convivencia armónica?



LEE LA SIGUIENTE PARABOLA Y ANALIZA EL MENSAJE

Parábola del Sembrador

El sembrador salió a sembrar...

Al ir sembrando
unos granos cayeron cerca del camino.

Vinieron las aves
y se los
comieron...

Mateo 13, 3-8

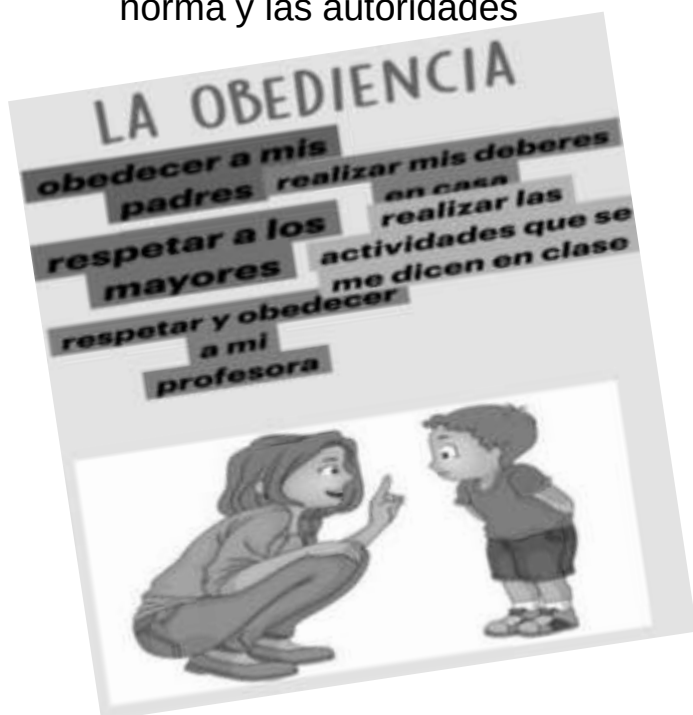
Otros granos cayeron
entre piedras
y por falta de raíces
se secaron...

Otros granos cayeron entre espinos.
Crecieron los espinos
y los ahogaron...

Otros cayeron en BUENA TIERRA
Y PRODUJERON, unos el ciento,
otros el sesenta
y otros el treinta por uno.

Dibuja los frutos que quieres cosechar en la familia

Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y las autoridades



MODELACIÓN- SIMULACIÓN

LA OBEDIENCIA



Hace referencia a la observación, al acatamiento de las normas y a ser respetuoso de la autoridad. Si no se siguen las normas no se alcanza la paz.

Para vivir en comunidad, estudiar en el colegio o universidad, laborar en una empresa, practicar un juego, sentarse en la mesa, deben existir reglas claras que hay que cumplir.

Las personas han creado normas para organizar distintos aspectos de la vida. Por ejemplo las normas de tránsito, las normas de la casa, las normas de nuestro país, etc. Éstas han surgido para garantizar la convivencia armónica, alcanzar las metas comunes y solucionar los conflictos. Van surgiendo de las necesidades y

de los acuerdos a los que llegan las personas.

Para generar armonía es necesario aplicar buenas acciones como: la paz, la humildad, la obediencia, la bondad, que nos llevan a relacionarnos asertivamente con nuestro entorno.

Respondo según el texto

- ¿Para mí qué es la obediencia?
- ¿Qué necesito para convivir con otros?
- ¿Cómo genero armonía?
- ¿Para qué sirven las normas?

Normas de Convivencia



En clase, en casa y en la calle hay unas normas que debemos cumplir para que Todo funcione bien. Las normas de la clase ayudan a que todo esté en orden y podamos trabajar bien.

1. Copia las normas de tu clase.

Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Cuando te prestan algo hay que_____.

Lleva_____los cordones de los zapatos.

No_____las cosas de los demás sin permiso. Evita_____

_____las sillas.

_____las puertas y ventanas con
cuidado.

Deja la ropa_____por la noche.

Hay que_____las cosas estropeadas.

_____necesarias.

arreglar
cierra
atados
devolverlo
arrastrar
apaga
tomar
doblada

TRABAJO PARA CASITA

1. Comenta con tus padres las normas que tienen en casa. ¿Quién da las normas en casa?
2. Escribe aquí algunas normas que tienen en casa para que todo funcione bien.

1.

2.



