



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



SECCION GUILLERMO VALENCIA

GUIA DIDÁCTICA LENGUA CASTELLANA

GRADO TERCERO - CUARTO PERIODO

DOCENTES:

ANA MEJIA – 3º1, ISABEL VALENCIA – 3º2,

CAMILA CARO – 3º3, SORAYA DELGADO – 3º4.



PERTENECE A: _____

GRUPO: _____

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	El texto informativo en los medios audiovisuales. Lectura intertextual de noticias en periódicos y revistas.	Realización de lectura intertextual de textos informativos
ESTÉTICA DEL LENGUAJE	Teatro. Nociones básicas	Reconoce las nociones básicas del teatro
ETICA DE LA COMUNICACIÓN	Medios audiovisuales: la internet	Producción de ejemplos en los que se evidencien los beneficios de internet.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	La comunicación corporal: Expresión facial y postura.	Comunicación por medio de expresiones faciales y posturas
PRODUCCIÓN TEXTUAL	El adjetivo y su concordancia con el sustantivo. Palabras terminadas en "ción", "sión". Sinónimos y antónimos. Producción de textos informativos: toma de notas.	Conjugación de verbos en Producción de párrafos teniendo en cuenta la concordancia del adjetivo con el sustantivo. Producción de textos utilizando: sinónimos, antónimos.

APRENDIENDO SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

SINÓNIMOS

Mismo significado, palabras diferentes:



FELIZ



CONTENTO

Bonito - Hermoso
Rápido - Veloz
Estudiante - Alumno



GRANDE



ENORME

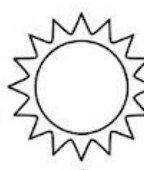


HOGAR



ANTÓNIMOS

Significado opuesto:



DÍA



NOCHE

Alto - Bajo
Frio - Caliente
Abierto - Cerrado



PEQUEÑO

Alto - Bajo
Frio - Caliente
Abierto - Cerrado



GRANDE

El texto informativo en los medios audiovisuales.

Un **texto informativo en televisión o video** es como contar una noticia usando **palabras, imágenes y sonidos al mismo tiempo**.

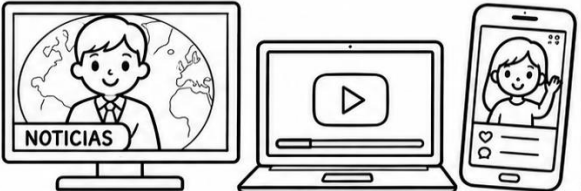
Sirve para explicarnos lo que pasa en el mundo de una forma rápida y entretenida, usando la pantalla para que podamos **ver y escuchar** la realidad. ¡Es como un cuento, pero con cosas que son verdad!

ACTIVIDAD 1

¿Te gustaría que juguemos a **escribir una noticia súper corta** como si fueras un reportero de la televisión? Puedes elegir tu tema favorito, como un animal, un deporte o un videojuego, entre otros.

Para el día _____ prepárate para leer una noticia, como un verdadero periodista, presentando el noticiero.

Para ello debes: hacer el guión (con ayuda de tu familia), practicarlo en casa y traerlo impreso o escrito a mano, para poder leer como un verdadero presentador de noticias.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian?		
Observa las imágenes y completa las comparaciones entre los medios impresos y los medios audiovisuales.		
Medios impresos		Medios audiovisuales
	¿Cómo se llaman? Escribe algunos ejemplos.	
	¿En qué formato se presentan?	
	¿Qué recursos utilizan para comunicar la información?	
	¿Dónde podemos encontrarlos?	
	¿Qué tipo de información suelen compartir?	
	¿En qué se parecen?	

Medios audiovisuales: Internet

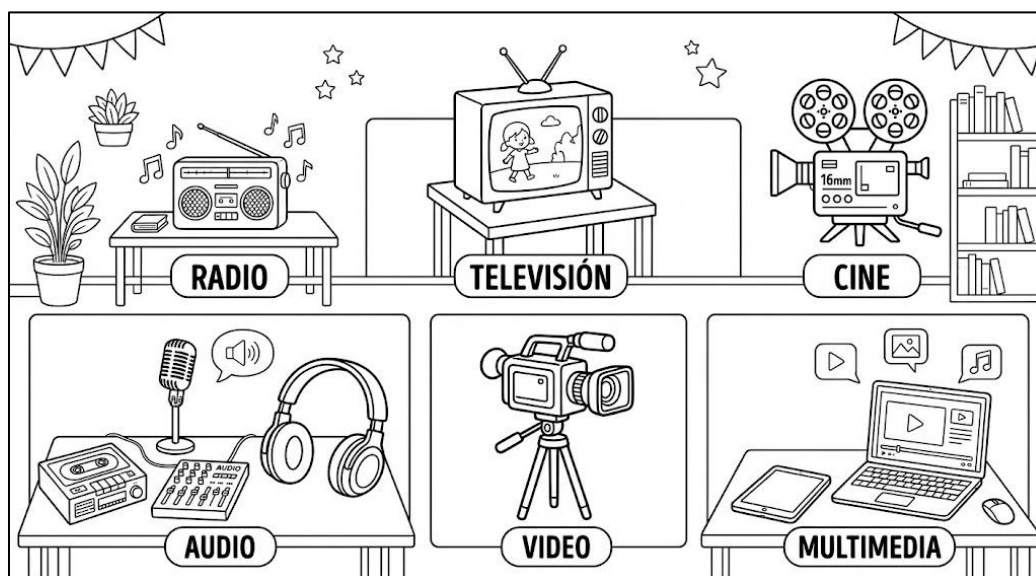
Los **medios audiovisuales** son herramientas de comunicación que combinan imágenes y sonidos al mismo tiempo

para transmitir un mensaje, contar una historia o enseñar algo. La misma palabra te da una pista de cómo funcionan: "**audio**" significa que lo puedes escuchar con tus oídos, y "**visual**" significa que lo puedes ver con tus ojos.

¿Cuáles son los medios audiovisuales?

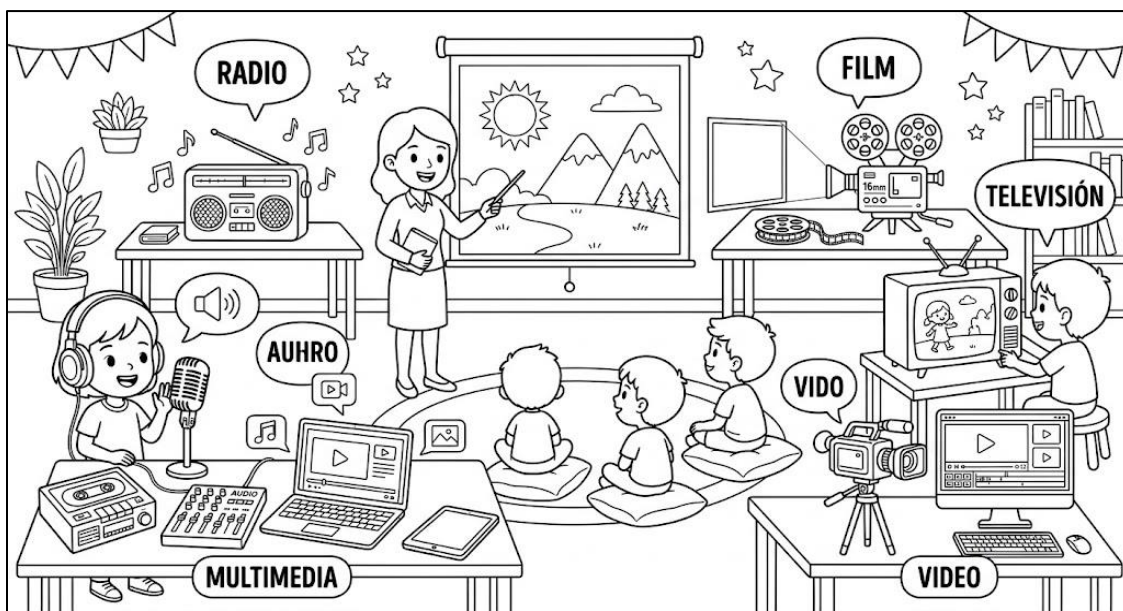
Existen muchos tipos y seguro que usas varios de ellos todos los días. Los podemos agrupar en estos ejemplos:

- **El Cine:** Fue uno de los primeros en juntar imágenes en movimiento con grandes sonidos en una pantalla gigante.
- **La Televisión:** Te permite ver caricaturas, noticias y deportes en directo o grabados desde la comodidad de tu casa.
- **Los Videos de Internet:** Como los videos educativos que ves en la escuela, los tutoriales de videojuegos o el contenido divertido en plataformas como YouTube y TikTok.
- **Los Videojuegos:** Son medios audiovisuales interactivos porque, además de ver y escuchar, tú controlas lo que pasa en la pantalla.
- **Las Videollamadas:** Cuando usas un celular o una computadora para hablar con tus abuelos o amigos y puedes ver sus caras mientras te hablan.



ACTIVIDAD 2

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



1. La estación de radio escolar: Imagina que vas a presentar un programa de radio para toda la escuela.

¿Qué tema elegirías para hablar con tus compañeros, qué música pondrías y por qué es importante que te escuchen? _____

2. El reportero de televisión: Observa la cámara de video y el televisor. Escribe un guion breve donde seas un reportero dando una noticia sorprendente que ocurrió hoy en la escuela. _____

3. La magia del sonido vs. la imagen: ¿En qué se diferencia escuchar una historia en la radio a verla en una pantalla de televisión o computadora? Explica qué sientes o imaginas en cada caso. _____

Lectura intertextual de noticias en periódicos y revistas.

 ¿Qué significa lectura intertextual?

La **lectura intertextual** consiste en **leer y comparar** dos o más textos que hablan sobre un mismo tema para encontrar semejanzas, diferencias y nueva información.

En este caso, podemos comparar una noticia publicada en un periódico con otra noticia publicada en una revista, aunque ambas hablen del mismo acontecimiento.

Por ejemplo: Imaginemos que ocurrió una **feria de ciencias en nuestra ciudad**.

- **Periódico:** cuenta qué pasó, cuándo ocurrió, dónde fue y quiénes participaron.
- **Revista:** también habla de la feria, pero puede incluir más detalles, fotografías, entrevistas o información adicional.

ACTIVIDAD 3

A continuación, se presenta la noticia del ejemplo anterior (feria de ciencias en la ciudad), pero presentada en dos medios de comunicación impresos, diferentes.

1. Lee cada uno de los artículos y la imagen que presentan y compara las diferencias y similitudes que hay entre ambos.

NOTICIA DE PERIÓDICO

PEQUEÑOS CIENTÍFICOS PRESENTARON SUS INVENTOS
Medellín, 10 de octubre de 2026.

El pasado miércoles se realizó la “Feria de Ciencias Escolares” en la Institución Educativa Los Pinos. En la actividad participaron estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.

Los niños presentaron diferentes proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. Entre ellos había un “filtro casero para limpiar el agua”, “un huerto escolar” y “un recolector de agua lluvia”.

La feria comenzó a las 8:00 de la mañana y contó con la visita de profesores, familias y estudiantes. Al finalizar, los proyectos fueron reconocidos por su creatividad y utilidad.

La actividad permitió que los estudiantes compartieran sus conocimientos y aprendieran nuevas formas de cuidar el planeta.

EL DIARIO DE MEDELLÍN

MEDELLÍN, COLOMBIA, OCTUBRE DE 2026

N.º 121

PEQUEÑOS CIENTÍFICOS PRESENTARON SUS INVENTOS

Estudiantes de primaria de la ciudad exhibieron sus innovaciones en una colofada feria escolar.

La feria de ciencias escolares se realizó el pasado miércoles en la Institución Educativa Los Pinos, en Medellín. Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado presentaron sus proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. Entre ellos, un filtro casero para limpiar el agua, un huerto escolar y un recolector de agua lluvia.

La actividad permitió que los estudiantes compartieran sus conocimientos y aprendieran nuevas formas de cuidar el planeta.

Los niños presentaron diferentes proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. Entre ellos había un “filtro casero para limpiar el agua”, “un huerto escolar” y “un recolector de agua lluvia”.

NOVEDADES EN COMUNAS

MEDELLÍN. — La comuna de Medellín se prepara para la llegada de la Feria de Ciencias Escolares. Los estudiantes de primaria de la ciudad exhibieron sus innovaciones en una colofada feria escolar.

AYUDAR A LOS PADRES

Los padres de familia de los estudiantes de primaria de la ciudad de Medellín, se preparan para la llegada de la Feria de Ciencias Escolares. Los estudiantes de primaria de la ciudad exhibieron sus innovaciones en una colofada feria escolar.

INNOVACIÓN LOCAL

Los estudiantes de primaria de la ciudad de Medellín, se preparan para la llegada de la Feria de Ciencias Escolares. Los estudiantes de primaria de la ciudad exhibieron sus innovaciones en una colofada feria escolar.

ARTÍCULO DE REVISTA

UNA FERIA LLENA DE IDEAS PARA CUIDAR EL PLANETA
El patio de la "Institución Educativa Los Pinos" se convirtió en un pequeño laboratorio durante la Feria de Ciencias Escolares. Desde muy temprano, los estudiantes llegaron emocionados para mostrar sus proyectos.

Uno de los trabajos que más llamó la atención fue el "filtro casero para limpiar el agua". Sus creadores explicaron que utilizaron materiales sencillos como arena, piedras y algodón. También presentaron un "huerto escolar", donde sembraron algunas plantas y aprendieron la importancia de cuidar los alimentos.

Otro grupo construyó un "recolector de agua lluvia". Los estudiantes contaron que su idea surgió después de observar cuánta agua se desperdicia durante las lluvias.

Durante la jornada, las familias pudieron conocer los proyectos, hacer preguntas y conversar con los pequeños científicos. La profesora Laura, encargada de la actividad, destacó el entusiasmo de los estudiantes y afirmó que aprender ciencias también significa buscar soluciones para cuidar nuestro hogar: "el planeta Tierra".

La feria terminó con una exposición de los proyectos favoritos de los visitantes. Para los estudiantes, fue una experiencia divertida en la que pudieron aprender, experimentar y compartir sus ideas.



2. Cuando comparamos noticias de **periódicos y revistas**, podemos descubrir que ambas pueden contar el mismo acontecimiento, pero presentar la información de diferentes maneras. Después de leer y observar las imágenes, responde:

- 📰 ¿De qué acontecimiento hablan? _____
- 🔍 ¿Qué información tienen en común? _____
- ✎ ¿Qué información es diferente? _____
- 📷 ¿Qué imágenes o fotografías utilizan? _____
- 💬 ¿Qué detalles aporta cada noticia? _____
- ★ ¿Cuál noticia nos brinda más información? _____

Producción de textos informativos: toma de notas.

¿Qué es la toma de notas?

La **toma de notas** es una estrategia que nos ayuda a **guardar las ideas más importantes de una información** para poder recordarlas, estudiarlas o utilizarlas después para escribir un texto.

Por ejemplo, si estamos escuchando una noticia sobre una feria de ciencias, **no necesitamos escribir todo lo que dice el periodista**. Podemos anotar solamente los datos principales:

- ✂ **¿Qué pasó?** → Se realizó una feria de ciencias.
- 📍 **¿Dónde?** → En la Institución Educativa Los Pinos.
- 📅 **¿Cuándo?** → El 10 de octubre.
- 👤 **¿Quiénes participaron?** → Estudiantes de tercero, cuarto y quinto.
- 📄 **¿Qué presentaron?** → Proyectos para cuidar el medio ambiente.

Después, esas notas pueden ayudarnos a **producir nuestra propia noticia**.

ACTIVIDAD 4

1. Lee el siguiente texto informativo.

¡Alerta en la naturaleza! Animales en peligro de extinción

En nuestro planeta Tierra existen millones de especies de animales, desde el diminuto colibrí hasta la enorme ballena azul. Sin embargo, muchos de ellos se encuentran en **peligro de extinción**, lo que significa que quedan muy pocos ejemplares vivos y podrían desaparecer para siempre si no los cuidamos.

¿Por qué están en riesgo? La mayoría de las amenazas son causadas por acciones humanas:

- **Pérdida de su hogar:** Al cortar los árboles de los bosques y selvas para construir ciudades o carreteras, los animales se quedan sin refugio ni alimento.
- **Contaminación:** La basura en los ríos, mares y suelos enferma a las especies que viven allí.
- **Caza no permitida:** Algunas personas cazan animales silvestres para venderlos o usar sus pieles y plumas.

¿Cómo podemos ayudar desde el colegio y la casa? ¡Todos podemos ser superhéroes del planeta! Para protegerlos podemos:

1. **Reducir, reutilizar y reciclar** la basura para no contaminar su hábitat.
2. **Cuidar el agua y las plantas**, que son fundamentales para la vida de todos los seres vivos.
3. **Respetar la naturaleza** y aprender más sobre las especies que viven a nuestro alrededor.

2. A partir de lo que acabas de leer, construye tu propia noticia, basándote en la estrategia de toma de notas.



MI NOTICIA



NOTICIAS QUE CUENTAN LO QUE PASA

Lugar: _____ Fecha: _____ Edición N.º: _____

TÍTULO: _____

¿Qué sucedió?



Dibuja aquí una imagen relacionada con la noticia.

¿Cuándo sucedió?
 _____

¿Dónde sucedió?
 _____

¿Quiénes participaron?
 _____

¿Por qué es importante esta noticia?
 _____

Datos adicionales:



¡LAS BUENAS NOTICIAS TAMBIÉN HACEN LA DIFERENCIA!



Teatro: Nociones básicas

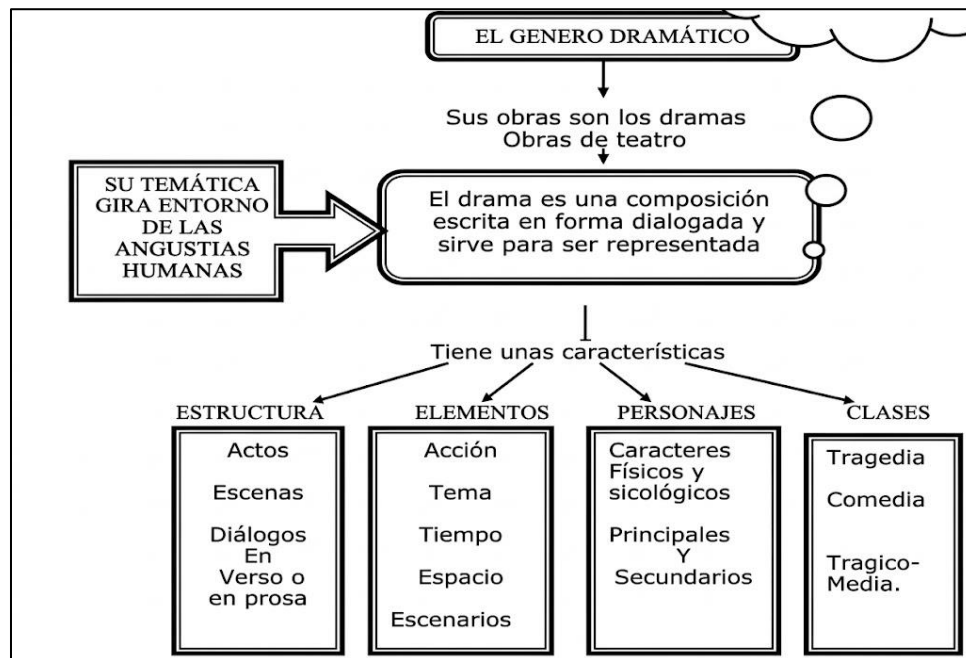
¡Bienvenidos al mágico mundo del Teatro! 🐼

¿Alguna vez has jugado a disfrazarte y actuar como si fueras un pirata, un superhéroe o un animal de la selva? ¡Eso es hacer teatro!

El **género dramático** reúne todas las obras y guiones que se escriben no solo para ser leídos, sino para ser **representados en un escenario** frente a un público.

Las piezas clave de una obra teatral:

- **El guion y los diálogos:** Es el texto escrito donde cada personaje tiene sus palabras exactas. En el mapa verás que la historia se divide en **actos** (como los capítulos) y **escenas** (cuando los actores entran o salen del escenario).
- **Los personajes:** Son quienes dan vida a la historia. Existen los **principales** (los protagonistas) y los **secundarios** (sus acompañantes o ayudantes).
- **Los elementos de la escena:** Para que la magia suceda, necesitamos la **acción** (lo que hacen), el **tiempo** (cuándo ocurre), el **espacio y escenario** (dónde se encuentran, con su decoración y luces).
- **Las clases de teatro:** Hay historias divertidas que nos hacen reír (**Comedia**), historias tristes o serias (**Tragedia**) y otras que mezclan risas con momentos emocionantes (**Tragicomedia**).



ACTIVIDAD 5

1. Observa el mapa conceptual del género dramático.
2. Colorea los bordes de cada recuadro a tu gusto.
3. Elige tu personaje favorito de un cuento y escribe 3 líneas de diálogo imaginando qué diría si estuviera sobre un escenario.

MI MOMENTO DE TEATRO

1. NOMBRE DEL CUENTO QUE QUIERO RECREAR:

2. MI PERSONAJE FAVORITO:

3. DESCRIBO EL ESCENARIO Y EL MOMENTO:

EL ESCENARIO
(lugar, tiempo):

EL MOMENTO
(qué está pasando):

2. MI PERSONAJE FAVORITO:

4. DIBUJO MI PERSONAJE EN EL ESCENARIO IMAGINADO:

5. LO QUE DICE MI PERSONAJE (diálogo):

La comunicación corporal: Expresión facial y postura.

¡Nuestro cuerpo también habla! La comunicación corporal

¿Sabías que no siempre necesitamos usar palabras para decir lo que sentimos? Con nuestra cara y nuestras posturas podemos transmitir emociones, contar historias y hablar con los demás. A esto lo llamamos **comunicación corporal**.

En el teatro, los actores usan mucho su cuerpo para darle vida a sus personajes. Las dos herramientas principales son:

1. La expresión facial (La cara) Nuestra cara es como un mapa de emociones. Con los ojos, las cejas y la boca podemos mostrar exactamente cómo nos sentimos:

- **Felicidad:** Una gran sonrisa y ojos abiertos.
- **Sorpresa:** Cejas levantadas y boca abierta en forma de "O".
- **Enojo:** Cejas juntas y boca apretada.
- **Tristeza:** Mirada hacia abajo y comisuras de la boca caídas.

DIFERENTES EXPRESIONES FACIALES Y CORPORALES

POSTURAS CORPORALES

2. La postura corporal (El cuerpo) La forma en que nos paramos, caminamos o nos sentamos dice mucho de nuestra personalidad o de nuestro estado de ánimo:

Cuerpo erguido y hombros atrás: Muestra seguridad, valentía o alegría.

Cuerpo encorvado y cabeza agachada: Muestra timidez, cansancio o tristeza.

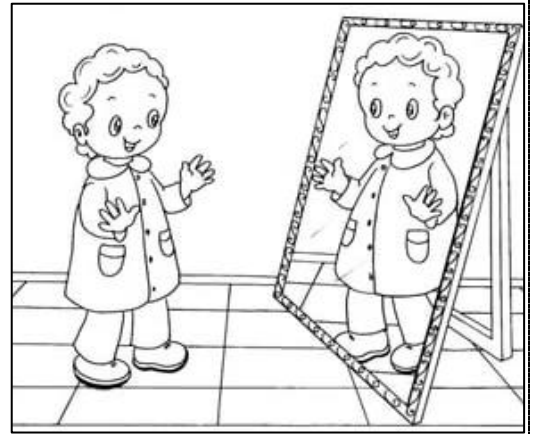
Brazos cruzados o manos en la cintura: Puede mostrar enfado, espera o decisión.

11

ACTIVIDAD 6

Juego rápido en el salón: "El espejo mágico"

1. Nos hacemos en parejas frente a frente.
2. Un niño hace una emoción solo con la cara y la postura (sin hablar ni hacer sonidos) y el compañero debe adivinar la emoción e imitarla como si fuera un espejo.



La concordancia del sustantivo con el adjetivo.

La **concordancia** es la relación de igualdad que debe existir entre el **sustantivo** y las palabras que lo acompañan, como los **artículos** y los **adjetivos**.

💡 **¡Recordemos juntos!** El **sustantivo** (la persona, animal o cosa) y el **adjetivo** (cómo es o cómo está) deben estar de acuerdo en **género** (masculino o femenino) y en **número** (singular o plural). ¡A esto se le llama **concordancia**!



ACTIVIDAD 7

1. Une con una línea (El caminito correcto)

Conecta cada sustantivo con el adjetivo que corresponda correctamente:

Sustantivo

- Los perros
- La manzana
- Las flores
- El sol

Adjetivo

- sabrosa
- juguetones
- brillante
- aromáticas

2. Corrige las oraciones locas

A estas oraciones se les confundió la concordancia. Reescríbelas de forma correcta en la línea:

- a) El gato blancas duerme en el sofá.



- b) Las niñas alto juegan en el parque.



- c) Un pájaro amarillos canta en la ventana.



3. Detective de palabras

Encuentra el adjetivo intruso que **NO** concuerda y encuérralo en un círculo. Luego, escribe la opción correcta al lado:

- a) **Los árboles:** (frondosos / verde / frondosa) → Opción correcta: _____
- b) **La estrella:** (brillante / luminosos / pequeñas) → Opción correcta: _____
- c) **Unos libros:** (interesante / divertidos / pesada) → Opción correcta: _____

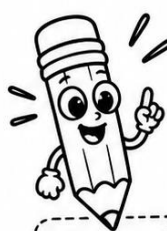
Palabras terminadas en “ción”, “sión”.

¡El secreto de las palabras con -ción y -sión! 🧐 ✨

Para saber cuándo escribir **-ción** o **-sión**, solo debemos fijarnos en la "familia" de la palabra (de dónde viene).

1. Usamos -CIÓN cuando la palabra viene de otra que termina en: • -to → Canto → Canción • -tor → Inventor → Invención • -do → Salvado → Salvación	2. Usamos -SIÓN cuando la palabra viene de otra que termina en: • -so → Invasor → Invasión • -sor → Revisor → Revisión • -sivo → Explosivo → Explosión • -sible → Divisible → División
---	---

ACTIVIDAD 8



¿-CIÓN o -SIÓN?

Completa las palabras con ción o sión.

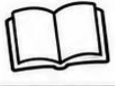
Usamos **-CIÓN** cuando la palabra viene de otra que termina en:

- **-to** Canto → Canción
- **-tor** Inventor → Invención
- **-do** Salvado → Salvación

Usamos **-SIÓN** cuando la palabra viene de otra que termina en:

- **-so** Invasor → Invasión
- **-sor** Revisor → Revisión
- **-sivo** Explosivo → Explosión
- **-sible** Divisible → División

Pequeñas letras, grandes ideas.

1.  canci _____	2.  explo _____	3.  televi _____
4.  lectu _____	5.  borra _____	6.  revi _____
7.  premia _____	8.  construc _____	9.  inclu _____
9.  inva _____	8.  divi _____	10.  conserva _____
11.  difu _____	11.  profe _____	19.  elimina _____
12.  admira _____	18.  expans _____	14.  compren _____
17.  inven _____	12.  por _____	12.  solu _____
15.  atrac _____	13.  confu _____	13.  opera _____



¡La ortografía también construye grandes ideas!



Sinónimos y antónimos.

Las palabras pueden relacionarse entre sí de diferentes maneras.

● SINÓNIMOS

Los **sinónimos** son palabras que tienen un **significado igual o parecido**. Nos ayudan a evitar repetir muchas veces la misma palabra cuando hablamos o escribimos.

Por ejemplo:

-  Feliz → Contento
-  Casa → Hogar
-  Rápido → Veloz
-  Bonito → Hermoso
-  Dormir → Descansar

 Recuerda:

SINÓNIMOS = significados parecidos.

● ANTÓNIMOS

Los **antónimos** son palabras que tienen **significados opuestos o contrarios**.

Por ejemplo:

-  Día ↔  Noche
-  Alto ↔  Bajo
-  Feliz ↔  Triste
-  Caliente ↔  Frío
-  Abierto ↔  Cerrado

 Recuerda:

ANTÓNIMOS = significados contrarios.

ACTIVIDAD 9

Sinónimos y Antónimos

Sinónimos

Son palabras que tienen un significado igual o parecido.

Por ejemplo:
feliz - contento



Antónimos

Son palabras que tienen significados opuestos o contrarios.

Por ejemplo:
día - noche



¡Las palabras también hacen amigos y encontrados!



1. Une con una línea cada palabra con su sinónimo.

feliz	•	•	sencillo
casa	•	•	veloz
rápido	•	•	contento
regalo	•	•	obsequio
triste	•	•	hogar
correcto	•	•	compañero
amigo	•	•	acertado
fácil	•	•	enojado

2. Une con una línea cada palabra con su antónimo.

día	•	•	vacío
alto	•	•	triste
lleno	•	•	noche
alegre	•	•	bajo
abierto	•	•	viejo
pequeño	•	•	cerrado
caliente	•	•	grande
nuevo	•	•	frío

ACTIVIDAD 10

Actividad complementaria. Comprensión lectora.

La noticia que nadie esperaba

En la escuela de Valentina había un pequeño jardín que todos los estudiantes cuidaban con mucho cariño. Allí crecían flores de muchos colores, había un árbol enorme y, entre sus ramas, varias aves habían construido sus nidos.

Una mañana, mientras Valentina esperaba a que comenzara la clase, escuchó un sonido extraño que venía del jardín.

—¡Pío, pío, pío! —se escuchaba entre las hojas.

La niña se acercó con cuidado y descubrió que una pequeña golondrina estaba en el suelo. Parecía cansada y no podía volar.

Valentina llamó a su profesora, quien se acercó rápidamente. Entre las dos llevaron al ave hasta un lugar seguro y le dejaron un recipiente con agua.

—Debemos avisarles a los demás estudiantes que tengan cuidado y que no se acerquen demasiado —dijo la profesora.

Valentina tuvo una idea.

—¡Podemos hacer una noticia para contar lo que pasó!

Así que buscó una hoja y comenzó a escribir:

“Una pequeña visitante llega al jardín de nuestra escuela”.

En la noticia explicó qué había ocurrido, dónde habían encontrado a la golondrina y qué podían hacer los estudiantes para ayudarla. Después, acompañó la noticia con un pequeño dibujo del ave.

Cuando terminó, Valentina leyó su escrito frente a sus compañeros. Todos escucharon con atención y aprendieron que observar y cuidar a los animales también es una forma de proteger la naturaleza.

Durante los siguientes días, los estudiantes estuvieron pendientes de la golondrina, pero sin molestarla. Finalmente, una mañana ocurrió algo maravilloso: el ave movió sus alas, levantó vuelo y desapareció entre los árboles.

Valentina sonrió.

—¡Tenemos una nueva noticia! —dijo emocionada.

Y todos corrieron al jardín para mirar hacia el cielo.

Preguntas de comprensión lectora.

Comprensión literal

1. ¿Dónde ocurrió la historia? _____
2. ¿Qué encontró Valentina en el jardín? _____
3. ¿Quién ayudó a Valentina a cuidar la golondrina? _____
4. ¿Qué hizo Valentina para contarles a los demás lo que había sucedido?

Comprensión inferencial

5. ¿Por qué crees que la profesora les pidió a los estudiantes que no se acercaran demasiado a la golondrina? _____

6. ¿Cómo crees que se sentía Valentina cuando encontró al ave? _____

7. ¿Por qué la noticia podía ayudar a cuidar a la golondrina? _____

Comprensión crítica y creativa

8. Si tú hubieras encontrado la golondrina, ¿qué habrías hecho? _____

9. ¿Crees que fue buena idea que Valentina escribiera una noticia? ¿Por qué? _____

10. Escribe otro título que podría tener esta historia. _____

Para relacionar con el tema de la guía

11. Escribe tres palabras del cuento y busca un sinónimo para cada una.

12. Escribe dos parejas de antónimos que puedas relacionar con situaciones del cuento.
Pareja 1: _____
Pareja 2: _____
13. Imagina que eres el periodista de la escuela. Escribe una pequeña noticia de 3 o 4 oraciones contando lo que ocurrió con la golondrina.

14. realiza un dibujo de algo que te haya gustado de “la noticia que nadie esperaba”

AUTOEVALUACIÓN DEL PERIODO:

	PUEDO MEJORAR	LO HICE BIEN	SUPER BIEN
Trabajé con mis compañeros.			
Respeté a mis compañeros.			
Me impliqué en los trabajos en grupo.			
He ayudado a mis compañeros.			