



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



**ÉTICA Y VALORES**  
**Grado Segundo - Tercer Periodo**

PROFESOR:  
**John Alexander Giraldo López**



Pertenece a: .....

**NOTA:** Recuerda, de acuerdo a la resolución 2184, la cual decreta modificaciones temporales, en tiempos de emergencia sanitaria al SIE (sistema de evaluación institucional), los criterios y porcentajes de evaluación son:

**70% Seguimiento – Criterios:**

**Procedimental:** calidad en la solución, presentación y diligenciamiento de los trabajos, talleres y actividades.

**Actitudinal:** asistencia, participación y compromiso.

**Conceptual/cognitivo:** Demostración de saberes adquiridos.

**20% Evaluación** (por emergencia sanitaria, se modifica y será el promedio del seguimiento).

**10% auto evaluación.**



### **Saber conceptual:**

¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?

### **Indicadores de desempeño:**

- Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.
- Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.
- Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

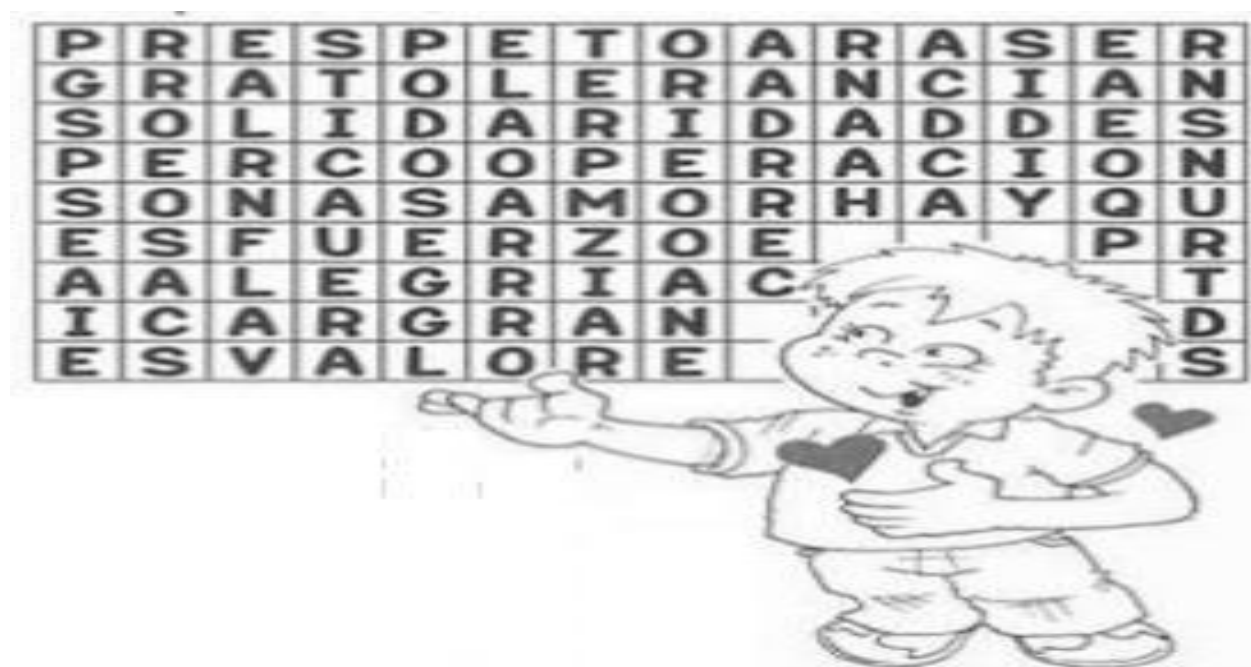
## **Tema: Valores y normas sociales:**

Aprendamos a agrandar nuestro corazón, practicando los valores.

### **Actividad 1:**

1. Encuentra en la sopa de letras, los siguientes valores y luego escribe en orden, las letras que sobran y descubre una linda frase:

|         |            |             |             |
|---------|------------|-------------|-------------|
| Respeto | Tolerancia | Solidaridad | Cooperación |
| Amor    | Esfuerzo   | Alegría     |             |



2. Escribe aquí la frase que se forma con las letras sobrantes de la sopa de letras:

---

---

---

3. Realiza un dibujo de alguno de los valores anteriores, que más practicas.

## Actividad 2:

¿Sabes qué son los valores de convivencia?

\*Conozcamos algunos y pongámoslos en práctica:



1. Lee la tarjeta de la honestidad. Luego, colorea los dibujos y señala el valor de honestidad que practicas:

# Honestidad



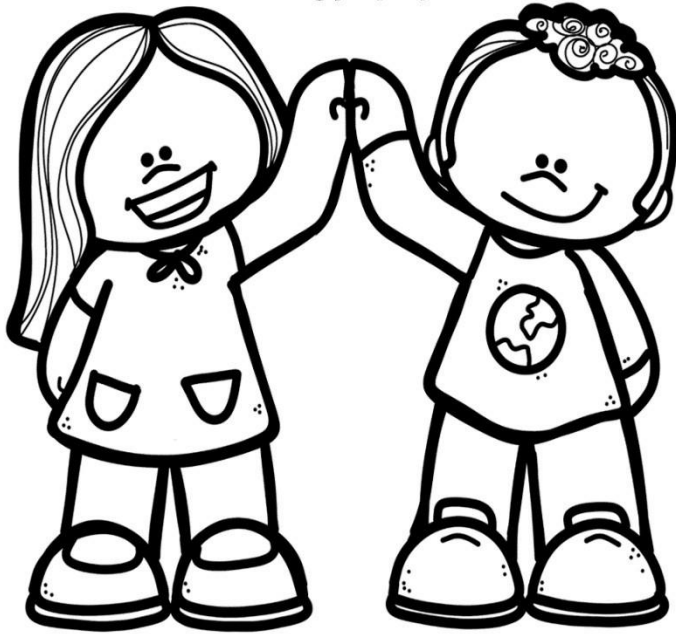
Somos honestos cuando hablamos con la verdad y pensamos y actuamos de manera consciente en decir cuando nuestros pensamientos y sentimientos coinciden con lo que decimos y con nuestra manera de hablar.

Decir la verdad es un acto de honestidad y nos hace personas de confianza, pues los demás saben que no vamos a tratar de engañarlos.



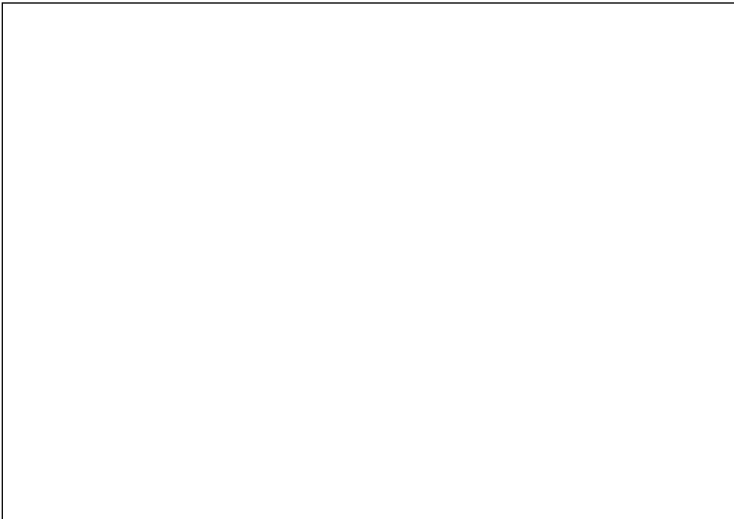
# Responsabilidad

Es la virtud que permite asumir las consecuencias de las decisiones tomadas



ser responsable significa cumplir los compromisos, con la familia, la escuela y la sociedad, como estudiante eres responsable de asistir puntualmente a clases, al estudiar y cuidar tus libros y útiles, así como las instalaciones y mobiliario de la escuela. Si eres responsable, las personas confiarán en ti por que sabrán que pueden contar contigo

3. Lee la tarjeta del respeto y realiza un dibujo donde demuestres qué tan respetuoso eres al convivir con los demás:



## 2. Soy responsable cuando...

Lee la tarjeta de la responsabilidad y escribe las acciones que practicas del valor de la responsabilidad:

---

---

---

---

---

---

---

---

# RESPETO

somos respetuosos cuando tratamos a las personas con amabilidad, sin importar si las conocemos o no, si se trata de un adulto o de alguien menor, si es un hombre o una mujer



saludar a las personas, decir "por favor" y "gracias", y escuchar con atención cuando nos hablan, también son formas de mostrar respeto

4. La igualdad y la paz: Observa las tarjetas de estos dos valores. Colorea y escribe por qué consideras que estos dos son importantes para la convivencia:

---

---

---

---

---



**Tema:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

El arte del buen vivir nos promete que la tranquilidad es posible si elegimos acumular los únicos tesoros que vale la pena incrementar, esos que nunca son barridos por ninguna circunstancia: los lazos de afecto que tejemos, los dones que compartimos, los frutos de nuestro crecimiento interior.

### Actividad 3:

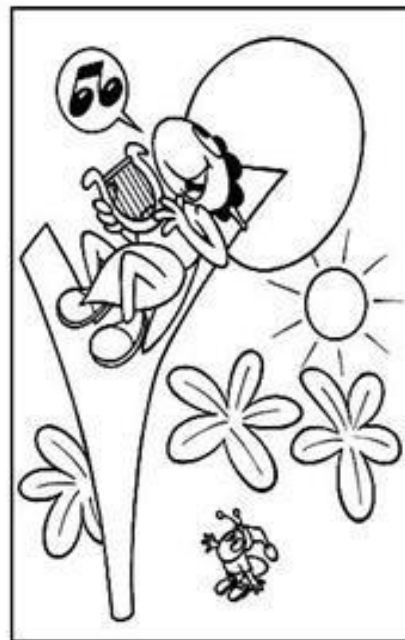
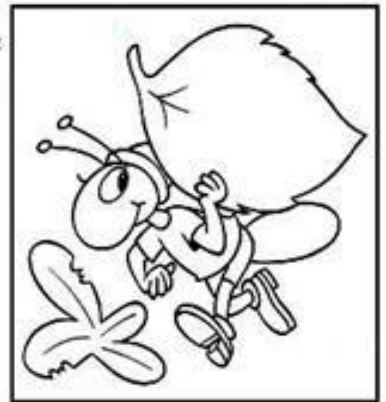
Lee la siguiente fábula, colorea los dibujos y luego responde las preguntas:

## La cigarra y la hormiga



Durante el verano una hormiga muy trabajadora iba y venía una y otra vez del campo a su hormiguero, siempre cargada con algo. Pronto llegaría el otoño y después el invierno. Por lo tanto debía de recoger granos, hojas y otros alimentos para almacenarlos y poder tener provisiones hasta la llegada del próximo verano.

Mientras tanto, una cigarra cantaba muy contenta, tumbada en la rama de un árbol.



La cigarra cantaba y cantaba a todas horas alegremente. No se preocupaba de nada más que de comer y de cantar.

La hormiga, que veía siempre a la cigarra descansando, no entendía por qué ella no se preocupaba de llenar también su despensa para cuando llegase el invierno.

Un día la cigarra le dijo a la hormiga:

-No deberías trabajar tanto. Haz como yo. Olvidate del trabajo, descansa, diviértete y disfruta de la vida.

De acuerdo al texto anterior

1. Los personajes del cuento son: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

2. La hormiga durante el verano se dedicaba a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Y la cigarra se dedicó a qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué consejo le da la cigarra a la hormiga? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué crees que es importante para tener un buen vivir? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

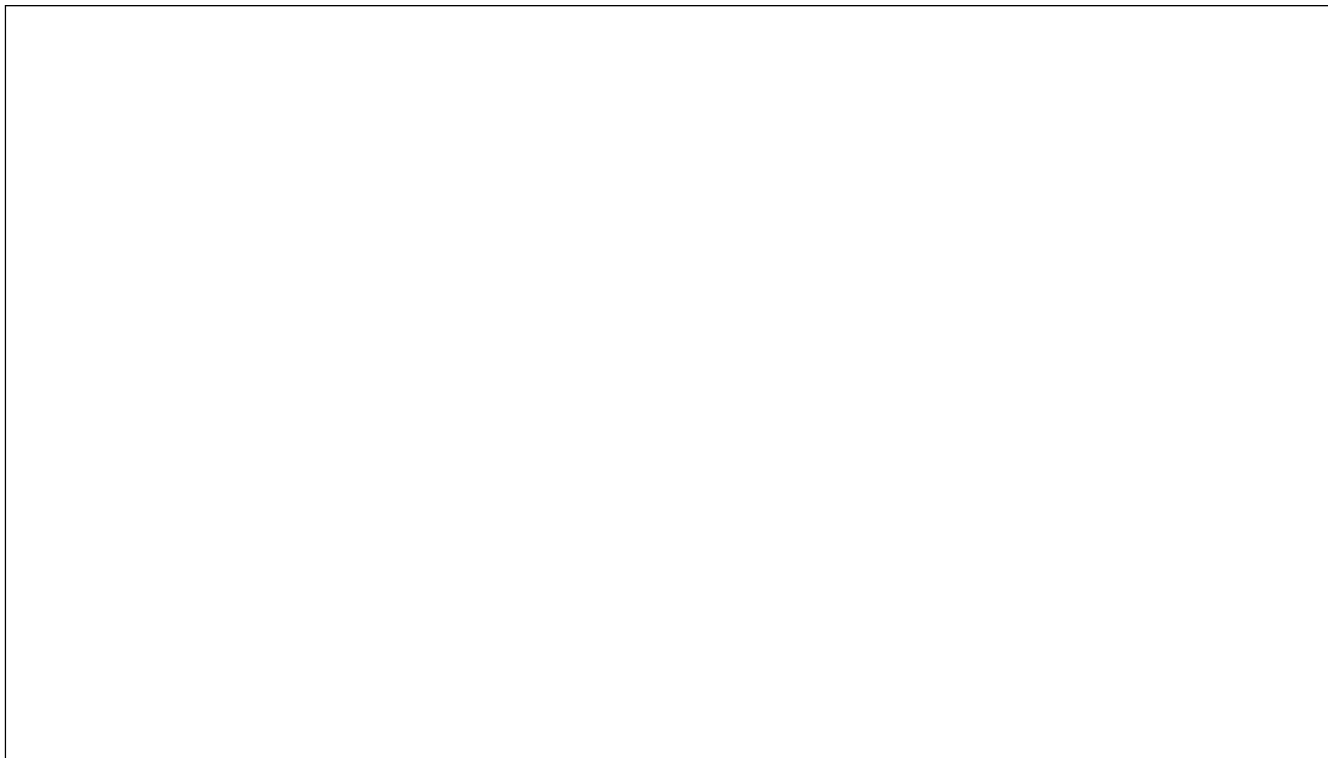
6. Escribe un mensaje a la cigarra y dibuja los personajes de la fábula:

Mi mensaje para la cigarra es: \_\_\_\_\_

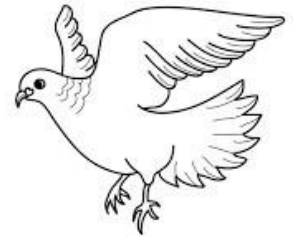
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Tema:** Resuelvo las dificultades para alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.



**La fábula 'Las palomas y el ratón' sobre la obediencia**

Un **cazador** colocó con esmero **una red sobre la hierba** y encima de ella esparció granos de trigo. Después se alejó.

Al poco rato, **llegó un grupo de palomas**, que al ver el trigo decidieron darse un monumental banquete. Pero una de ellas, que era más precavida, dijo:

- Esperad... ¡no vayáis! ¿Y si es una trampa?
- ¿Una trampa? ¿En medio del campo? ¿Acaso ves a algún cazador?

Y decidieron no hacer caso de las advertencias de su amiga. En el momento en el que se posaron sobre la red, **quedaron atrapadas**, y comenzaron a lamentarse.

La **paloma sabia**, la que les había advertido **del peligro**, pero que también había quedado atrapada con sus compañeras en la red, dijo:

- Si intentamos huir por separado, no conseguiremos nada... **unamos nuestras fuerzas** y tiremos de la red al mismo tiempo todas juntas.

El resto de palomas al fin decidieron hacer caso a los sabios consejos de su compañera y al volar todas a la vez, consiguieron elevarse junto con la red. La paloma sabia les dijo:

- Seguidme, os llevaré hasta el lugar en donde vive Zira, la reina de los ratones. Es **mi amiga** y nos ayudará.

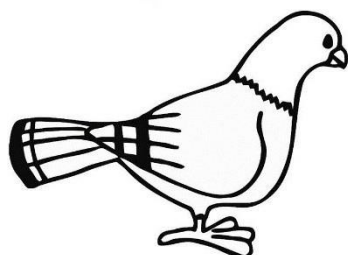
Al llegar, la paloma sabia le dijo a su amiga:

- Zira, **necesito que roas la cuerda de la red**, pero roe primero la parte en donde están mis compañeras, no sea que te canses y al liberarme a mí ya no puedas hacer lo mismo con las demás. Ellas me hicieron caso en todo y ahora **me siento responsable**.

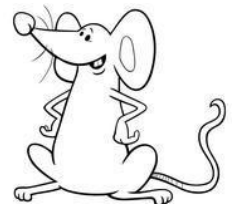
Y Zira consiguió liberar a todas las palomas.

**Moraleja:** 'Sigue los consejos de los más sabios y obedece sus órdenes y obtendrás la recompensa'.

Lee la  
luego realiza



siguiente fábula y  
la actividad.



## Actividad 4:

Después de leer la fábula anterior, responde:

1. ¿Por qué no quería la paloma sabia bajar a por los granos de trigo a la hierba?

---

---

---

2. ¿Cómo consiguieron salir de aquel lugar?

---

---

---

3. ¿A dónde les dijo la sabia paloma que fueran?

---

---

---

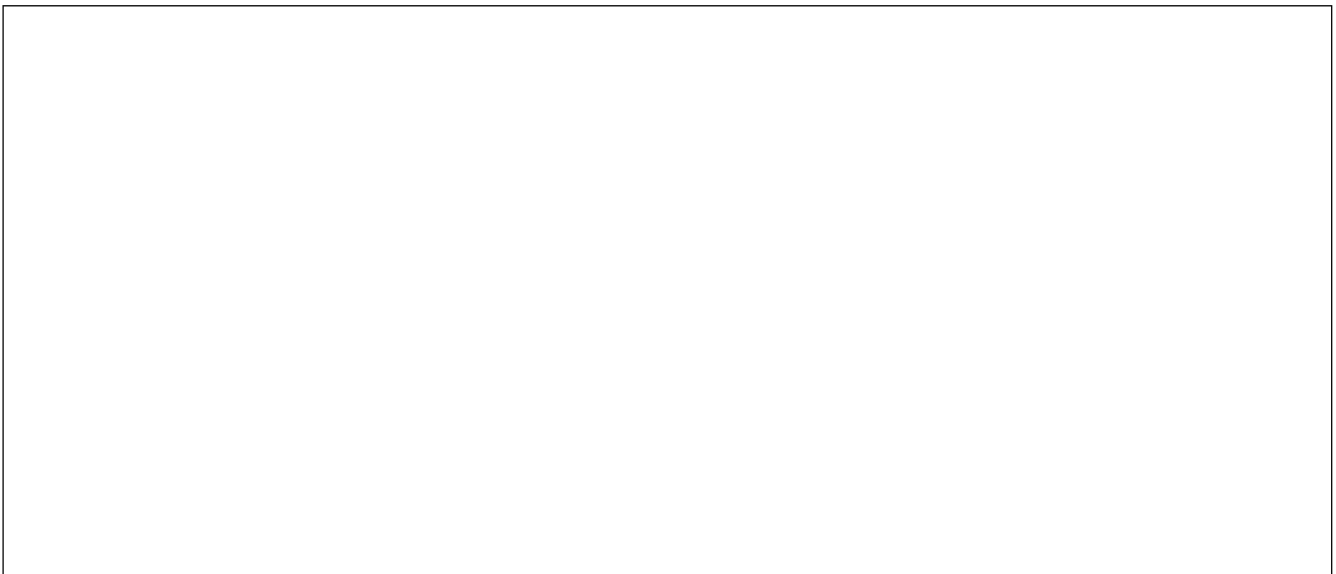
4. ¿Consiguieron salvarse todas las palomas?

---

---

---

5. Realiza un dibujo de un momento de la fábula que te haya gustado:



**Tema:** Reconozco las figuras de autoridad y acudo a ellas cuando tengo dificultades.

Las figuras de autoridad en una sociedad son personas encargadas de vigilar que se cumplan las normas y de sancionar en caso de que no se cumplan, por ejemplo, los policías nos ayudan a mantener el orden y la seguridad en la comunidad.

En nuestro hogar, una figura de autoridad también es la o las personas que tienen influencia en los niños, adolescentes o jóvenes. Por ejemplo, los padres ya que el niño lo ve como alguien a quien prestar atención.

### Actividad 5:

1. En la siguiente imagen, identifica las figuras de autoridad y escribe en el recuadro, como nos ayudan a estar seguros en los diferentes espacios donde ellos nos acompañan.



2. Dibuja en cada recuadro las figuras de autoridad que tienes en tu casa y escuela. Al frente de cada uno escribe quién es y cómo te orienta a cumplir las normas para que seas una mejor persona cada día:



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---



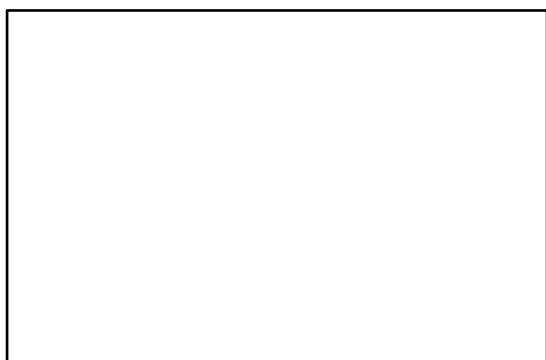
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Actividad 6:

1. A partir de los temas y actividades realizados este periodo, señala los valores que más practicas. En las casillas vacías, escribe otros valores que practiques en tu vida cotidiana.



### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

ESCUCHO A MI  
MAESTRA CON  
ATENCIÓN



CUMPO CON LOS  
DEBERES



ESTOY APRENDIENDO



HABLO BAJITO



LEVANTO MI MANO  
PARA HABLAR



CUIDO Y ORDENO  
LOS MATERIALES



MIS CUADERNOS  
ESTÁN BIEN  
PRESENTADOS



RESPECTO A MIS  
COMPAÑEROS Y  
COMPAÑERAS

