



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Área: Lengua Castellana

Grado: segundo

Periodo 4

Docentes:

2°1 Mónica Dazy

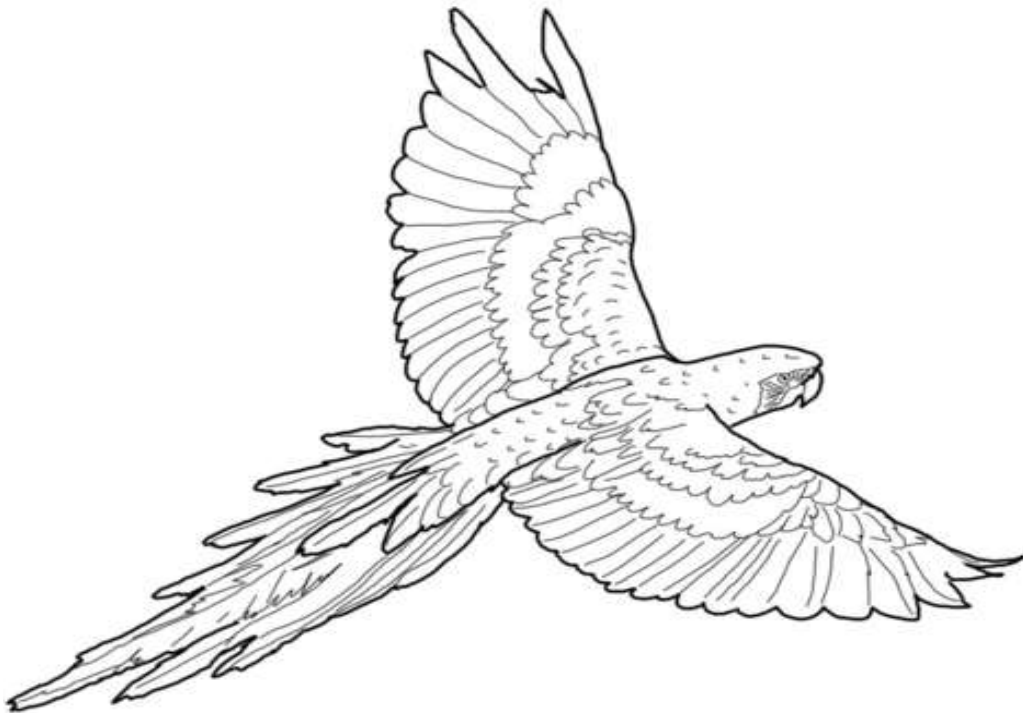
2°2 Liliana Quinto

2°3 Erika Jiménez

2°4 Irene Gómez

2°5 Alexander Giraldo

1



Pertenece a: _____

SABERES CONCEPTUALES

Textos informativos:

- . La noticia

Juego de palabras:

- . trabalenguas, jeringonzas, adivinanzas, retahílas y coplas

Lectura literal, parafrástica y crítica

- . El internet como medio de comunicación

- . Mensajes cifrados: jeroglíficos, pictogramas

- . La oración según la intención del hablante

2

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- . Interpretación de noticias del contexto

- . Comprensión de diferentes juegos de palabras para competir con sus compañeros

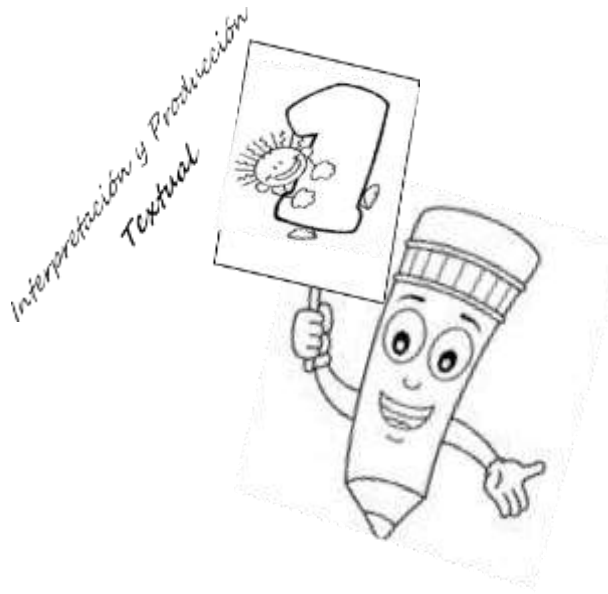
- . Utilización del internet como instrumento de conocimiento, con la supervisión de un adulto

- . Exposición del mensaje cifrado en secuencias gráficas

- . Realización de escritos teniendo en cuenta aspectos gramaticales como concordancia, ortografía, signos de puntuación.



TEXTO INFORMATIVO:



El Texto informativo nos comunica sobre un hecho o suceso ocurrido en circunstancias reales.

Puede tener partes como: Título, sub título, bibliografía o un apartado de notas.

Ejemplos cotidianos:

Noticia, manual de instrucciones, receta, ficha técnica, entrada de un diccionario, folleto o cualquier sitio web que explique un tema.

3

Estructura de un texto informativo

El texto informativo es aquel que transmite una determinada información al lector.

Título	Resume en una oración el tema central del texto.
Introducción	Ofrece un pantallazo inicial sobre las principales ideas que se van a abordar.
Desarrollo	Detalla y amplía la información y las ideas.
Conclusión	Brinda un resumen de los puntos clave expuestos en el desarrollo y un panorama final del tema abordado.

partes del PERIÓDICO

Instrucciones: Observa el periódico con ayuda de una lupa. Remarca los nombres de cada apartado con lápiz.

Fecha

EL PAÍS
EL PERIÓDICO GLOBAL

Nombre del
periódico

Titulo

Enero 2021 **Estados Unidos: Trump lanza un fin de campaña feroz contra Biden**
El presidente ataca con toda su agilidad al demócrata en un debate caótico

Madrid se rebela contra el plan de Sanidad de confinar la capital

Elia anuncia una orden en el BOE a la que el Gobierno de Ayuso niega validez jurídica. Autonómicos del PP y Cataluña rechazan los nuevos criterios

Sánchez se pone a cambiar la ley para renovar el Poder Judicial sin el PP

El presidente anuncia que el Gobierno va a cambiar la ley para renovar el Poder Judicial sin el PP



Foto

Noticia



Muere Quino, el dibujante en español más internacional



El FMI pide a España que los fondos europeos paguen reformas laborales



Nombre:



Actividad 1

Practico lo aprendido.

1. Realiza un texto informativo teniendo en cuenta la estructura

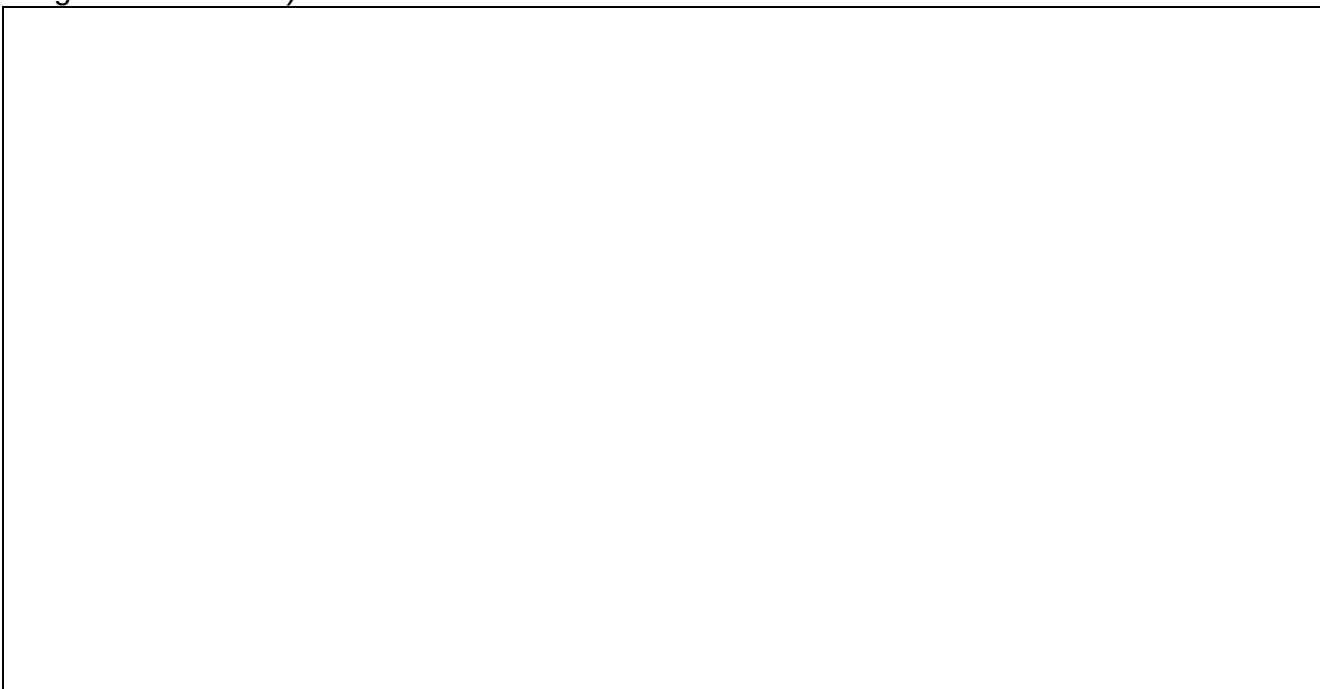
TITULO: -----

INTRODUCCIÓN: -----

DESARROLLO: -----

CONCLUSIÓN: -----

2. En el siguiente recuadro, diseña tu propio periódico teniendo en cuenta los elementos que vemos en el ejemplo de la página 4 (Nombre del periódico, fecha, título de la noticia e imagen de la noticia)



Actividad 2

1. Lee la siguiente noticia y analiza lo ocurrido.

DIARIO ESCOLAR
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

An illustration showing three children in a hallway. One child is pushing a cart filled with various animals (cats and dogs). Another child is holding a small animal. A third child is standing and talking to a man who is standing in a doorway with his arms crossed. The man appears to be a resident of the house.

En la escuela “Tres palos” una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: “la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos”.

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

2. Responde las siguientes preguntas, teniendo en cuenta el texto anterior.

a. ¿Cuál es el nombre de la escuela donde estudian los niños? _____

b. ¿Cuál es el título de la noticia? _____

c. ¿De dónde surge la idea de buscar hogar a los animales? _____

d. Según la noticia, ¿quiénes tienen derecho a ser protegidos? _____

e. ¿Qué campaña harías tú, para la protección de los animales y la naturaleza? _____

Actividad 3

7

1. Trabajo con un compañero (a), leer en voz alta el siguiente texto. Hazlo varias veces hasta comprender la información.

LA GUACAMAYA ROJA

La guacamaya roja, bandera o lapa roja, también conocida como la guacamaya bandera colombiana, es un ave grande y colorida. Sus plumas son amarillas con puntas verdes, su cola es roja con una punta azul, el pico es claro con una mancha negra a cada lado. Mide 85 cm de largo y pesa entre 1060 y 1123 gramos.



Habita en los bosques lluviosos de Colombia. Se encuentra comúnmente cerca a los territorios rivereños. Normalmente se agrupa en parejas y comunidades de hasta 30 aves. Es herbívora y por esto se alimenta de semillas, frutas, nueces y el néctar de las flores.

Después de cumplir cuatro años de edad, se empareja de por vida. La hembra pone dos a cuatro huevos, anida en árboles altos y empolla por más de veinte días. Cría a los polluelos durante más de tres meses; polluelos que al nacer pesan cerca de veintiún gramos. Después de un año en el nido, los pequeños abandonan su hogar. Puede llegar a vivir más de sesenta años.

Obtenido de [https://www.](https://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/decide.php?h_id=5666&patron=01.1509)

[parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/decide.php?h_id=5666&patron=01.1509](https://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/php/decide.php?h_id=5666&patron=01.1509)

2. Colorea la guacamaya de acuerdo a la lectura.



3. Lee atentamente la siguiente descripción sobre los textos informativos.

Artículo informativo:

- Informa sobre hechos que ocurren en realidad.
- Está escrito en párrafos.
- Su propósito es informar sobre algo real.
- Puede tener fotografías de las cosas reales de las que habla.

4. De acuerdo con la descripción anterior, sobre los artículos informativos, responde marcando con una **X** la respuesta correcta.

- ¿Cómo es la información que entrega el texto?

A- Real.

B- Irreal.

- ¿Cómo está escrito el texto?

A- En versos.

B- En párrafos.

- ¿Qué tipo de texto es “La guacamaya roja”?

A- Cuento.

B- Artículo informativo.

Actividad 4

1. Vuelve a leer el texto: “La guacamaya roja” y resuelve el taller.

1. ¿De qué se alimenta la guacamaya roja? selecciona las respuestas correctas.



2. ¿Qué significa que la guacamaya roja sea herbívora?

3. Escribe las características de la guacamaya roja y cuéntale a alguien de la familia cómo es esta ave.

4. ¿Por qué la guacamaya roja es especial?

- A. Porque es un ave pero no nace de un huevo.
- B. Por ser un ave grande y colorida.
- C. Porque come todo tipo de alimento.



Juegos de Palabras:

Los juegos de palabras son una forma divertida de usar el lenguaje, como adivinanzas o trabalenguas, que explota los distintos sonidos o los múltiples significados de las palabras para crear chistes o hacerlas sonar más graciosas. Se usan para divertir y enseñar, ayudando a los niños a descubrir cómo funcionan las palabras y a expandir su vocabulario.

Algunos ejemplos de los juegos de palabras son: las adivinanzas, trabalenguas, jeringonzas, retahílas, rimas y coplas.

Las adivinanzas:

Son juegos de palabras, por medio de pistas se llega a una respuesta. A continuación, lee las siguientes adivinanzas con tus compañeros.

10



Blanca es por dentro,
verde es por fuera.
Si quieres que te lo diga,
espera.



Actividad 5

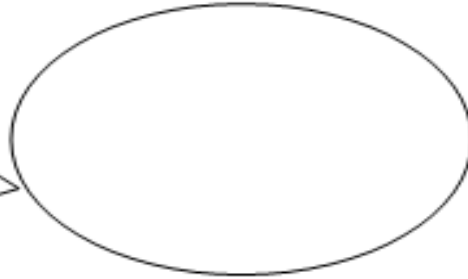
1. Lee cada una de las siguientes actividades y encierra en un círculo la respuesta correcta.

Se puede comer Pero antes hay que pelar 	Un bicho pequeño que puede volar y la miel nos da 
Una bola para jugar con un número más grande que el uno Y más pequeño que el cinco 	Es un mueble de madera que sus cajones podrás abrir y cerrar 

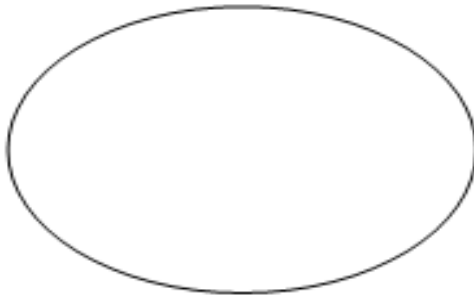
2. Crea tus propias adivinanzas y acompáñalas con s dibujos que representen la respuesta.

3. Lee las siguientes adivinanzas y realiza el dibujo que corresponde a cada respuesta.

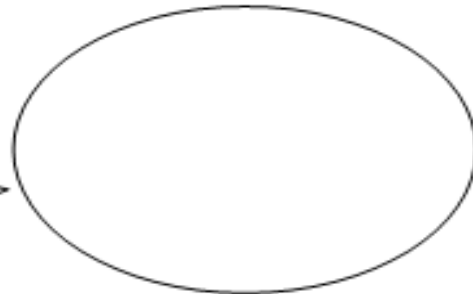
Soy muy peligrosa,
me arrastro siempre,
no tengo patas
me llaman....



Eriza el lomo y
hace ron, ron.
Maúlla mimoso y
caza un ratón.



Patas muy gruesas,
poco elegante,
una trompa larga
y pesa bastante.



12

Interpretación Y Producción Textual



Los trabalenguas



Los trabalenguas son frases cortas que usan palabras con sonidos similares (aliteraciones) para hacer que sea difícil de pronunciarlas rápido, especialmente para los niños. Son un juego divertido que mejora la pronunciación, la memoria y la velocidad al hablar, además de ampliar el vocabulario y estimular la imaginación.

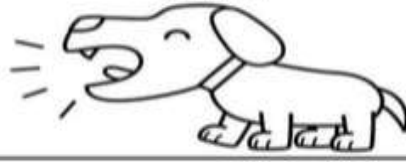
Actividad 6

1. de manera grupal, leer los siguientes trabalenguas, y compite con tus compañeros, quien lo hace más rápido sin equivocarse.

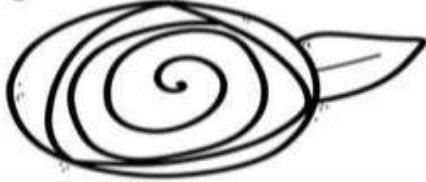
Un dragón tragón trago carbón, el
carbón que tragó el dragón tragón
le hizo que le saliera un barrigón.



El perrito de Rita me irrita, dile a Rita
que cambie a su perrito por una
perrita.



Rosa Rosales cortó una rosa, que
roja la rosa de Rosa Rosales.



Ana tiene una banana que le regaló
una enana a cambio de una
manzana. La banana de la enana no
le gustó nada a Ana.



2. Aún con tu grupo de trabajos, creen cuatro trabalenguas, y cada uno los escribe en el siguiente recuadro.

3. Lee, repasa y aprende el siguiente trabalenguas.

PEPE PEÑA
PICA PIÑA
PICA PIÑA
PEPE PEÑA.

4. completa en el siguiente trabalenguas, las palabras que faltan

Mariana no ronca, no ronca la _____,
quien ronca es mi _____ estando en la cama,
que asusta a la _____ que canta en la _____.
Sacando la lengua toda _____
se come a una araña y a una _____.
La _____ no ronca,
quien _____ es mi _____.



PISTAS DEL TRABALENGUAS: Rana, abuela, rana, ventana, alargada, iguana, rana, abuela.

TAREA: Para el día: _____ realizo la siguiente actividad:

1. Aprende en casa un trabalenguas para exponer a tus compañeros.
2. Con ayuda de tu familia, inventa un trabalenguas.
3. Inventa una copla o retahíla



El internet como medio de comunicación.

El internet, como medio de comunicación global y descentralizado, permite la transmisión de información y la conexión entre personas a través de herramientas como el correo electrónico, redes sociales y videollamadas. Se caracteriza por su alcance mundial, interactividad, inmediatez y la democratización del acceso a la información, aunque también presenta desventajas como la desinformación y la ciberdelincuencia.

Actividad 7

1. Realizo la siguiente sopa de letras.

T	E	L	E	V	I	S	I	O	N	S	J
T	T	W	D	I	G	I	T	A	L	M	F
E	N	Y	P	P	R	E	N	S	A	Ñ	X
L	B	O	D	E	M	E	N	S	A	J	E
E	I	N	T	E	R	A	C	C	I	O	N
D	X	X	Z	I	R	I	R	A	D	I	O
I	C	P	N	D	C	F	O	U	D	J	U
A	N	O	T	I	C	I	A	D	D	I	Z
R	C	A	R	T	A	N	E	J	I	U	U
I	N	T	E	R	N	E	T	R	J	C	D
O	L	A	N	T	E	L	E	F	O	N	O
Ñ	N	Ñ	Q	W	V	O	Z	R	H	L	F

CARTA
DIGITAL
MENSAJE
PERIÓDICO
TELEDIARIO

CORREO
INTERACCIÓN
NOTICIA
PRENSA
TELEVISIÓN

DIARIO
INTERNET
NOTICIERO
RADIO
TELÉFONO

2. De acuerdo al tema, responde las siguientes preguntas:

- Menciona dos cosas que te gusten del internet: _____

- Menciona dos cosas que no te gusten del internet: _____

- ¿Para qué consideras que es útil el internet? _____

- ¿Qué peligros crees que presenta navegar en internet sin la compañía de un adulto? _____



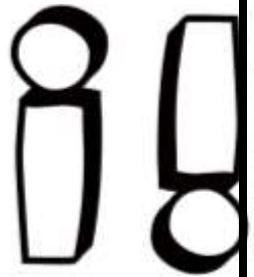
e. ¿Qué precauciones consideras, debes tomar para usar el internet?

La oración según la intención del hablante.

Se refiere a la actitud o el propósito que el emisor tiene al comunicar algo, lo que define el tipo de oración. Esta clasificación incluye oraciones enunciativas (informan), interrogativas (preguntan), exclamativas (expresan emoción), imperativas (ordenan), desiderativas (desean) y dubativas (expresan duda).

Vamos a identificar dos signos de puntuación importantes, que nos ayudan a conocer la intención del hablante: Signos de interrogación y Signos de admiración o exclamación.

Los signos de interrogación (¿ ?) son como una señal que se pone al principio y al final de una pregunta para que la persona que lee sepa que se está preguntando algo. En español, usamos dos signos: el que abre la pregunta, que tiene el punto hacia arriba (¿), y el que la cierra, con el punto hacia abajo (?). Por ejemplo "¿Quieres jugar?"



Los signos de admiración (¡!) son dos señales que usamos en español para mostrar una emoción fuerte, como la alegría, la sorpresa, el asombro, el miedo o una orden. Se colocan uno al principio (¡) y otro al final (!) de una frase para indicar que la debemos leer con un tono de voz más alto y con más sentimiento. Por ejemplo: "¡Que hermosa flor!"

Actividad 8

1. Escribe los signos que faltan en cada una de las oraciones:

	Cómo te llamas	
	Qué susto me has dado	
	Cómo me duele la cabeza	
	Estoy muy feliz	

 Escribe los signos **¿ ?** que hagan falta en las oraciones.

- ☐ Qué hermosa flor ☐
- ☐ Cómo te sientes hoy ☐
- ☐ Estoy asustado ☐
- ☐Cuál es tu nombre ☐
- ☐ Qué comiste ayer ☐
- ☐ Estoy feliz ☐
- ☐ Qué llevas en la maleta ☐
- ☐ Quieres una paleta ☐
- ☐ Cuidado con el perro ☐
- ☐ Me encanta la nieve ☐



Mensajes cifrados: jeroglíficos, pictogramas

Los jeroglíficos son un antiguo sistema de escritura que utiliza dibujos (pictogramas) para representar palabras, sonidos o ideas, como se ve en los antiguos egipcios. Los pictogramas son figuras o símbolos simples que comunican mensajes de manera clara y visual, superando barreras idiomáticas y ayudando en la comunicación para niños y personas con necesidades especiales.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		



Actividad 9

1. De acuerdo al alfabeto egipcio que acabamos de ver: descubre el mensaje secreto.

2. Utiliza el alfabeto egipcio para escribir la palabra: Faraones.

F	A	R	A	O	N	E	S

3. Observa los siguientes pictogramas, lee el pictograma y colorea (en la parte de abajo, está la pista para descifrar)

  	  
mamá come nueces mamá come nueces	papá come castañas papá come castañas

4. completa y colorea los siguientes pictogramas.

Esa  es mía.

Mi  me ama.

Mateo usa mi 

Uso esa 



Marta _____ una canción.



José se _____ los dientes.



Los niños _____ con la pelota.



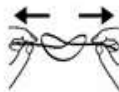
Mi primo _____ en una carrera.



Alicia _____ en su cama.



Alberto _____ las velas de su tarta.



Antonio se _____ los cordones de sus zapatillas.



Mi hermana _____ a la comba.



Antonio estaba jugando con la _____ cuando su madre le avisó para cenar.



No voy a ir al cine porque no tengo _____.



Mi primo monta en _____ desde los tres años.



A Javier le dan miedo las películas de _____.



El _____ de chocolate es mi favorito.



Papá ha llevado su _____ al taller porque estaba roto.

AUTOEVALUACION 4º PERIODO

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN				SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ESCUCHO A MI MAESTRA CON ATENCIÓN	CUMPO CON LOS DEBERES	ESTOY APRENDIENDO	HABLO BAJITO			
LEVANTO MI MANO PARA HABLAR	CUIDO Y ORDENO LOS MATERIALES	MIS CUADERNOS ESTÁN BIEN PRESENTADOS	RESPECTO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS			