

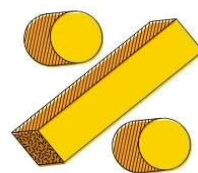


MATEMÁTICAS

Grado

2

Cuarto periodo



Nombre: _____

Docente: _____

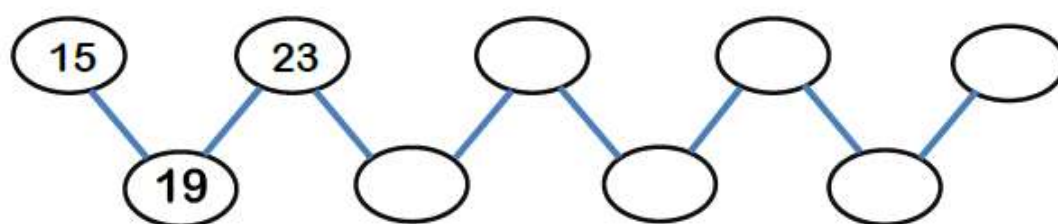
EJES TEMÁTICOS GRADO SEGUNDO - PERIODO: CUATRO

Retomando el plan de área institucional, en el área de matemáticas, se plantean los siguientes objetivos:

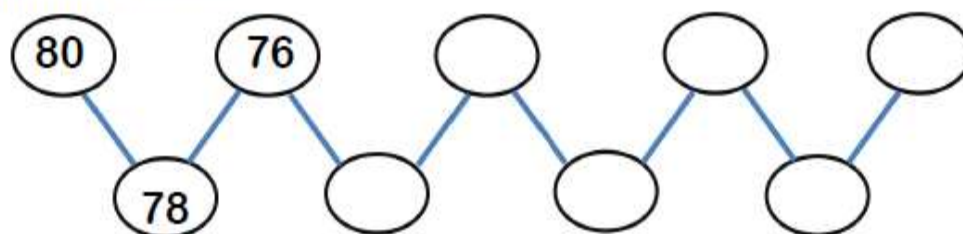
- Se Motiva y muestra buena disposición durante las diferentes actividades de aprendizaje
- Manifiesta disciplina de trabajo
- Desarrolla en forma ordenada los procedimientos.
- Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas y capacidad de asombro para hacerse preguntas sobre diferentes problemas

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EJE NUMÉRICO	• Valor posicional de números de 6 dígitos. • División como reparto, restas sucesivas y operación inversa de la multiplicación. • Situaciones problema de división Multiplicación y Prueba de la división. • Automatización de los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división.	• Composición y descomposición de números de 6 dígitos y delimitación del valor posicional de las cifras de los números. • Utilización del sistema monetario aplicando las equivalencias y operaciones correspondientes. • Automatización de los algoritmos de la suma, resta, multiplicación y división. • Solución de problemas de división
EJE ALEATORIO	• Sistema monetario: los pesos. • Problemas a partir de tablas de datos (se ha transversalizado con el eje numérico). • Representación de los datos de diferentes problemas en gráficos de barras y pictogramas.	• Interpretación, representación de los datos de diferentes problemas en gráficos de barras y pictogramas. • Utilización del sistema monetario. • Realización de problemas con monedas y billetes. • Realización de equivalencias entre miles de pesos y cientos de pesos.

Completa la serie.



Completa la serie.



Pensamiento numérico

Conteo, lectura y escritura de números hasta 6 dígitos: 999.999.

Actividad 1

Vamos a hacer composición de números de 3, 4, 5 y 6 cifras. En el siguiente cuadro, de acuerdo al valor posicional, escribe el número y el nombre de cada uno.

C M	D M	U M	c	d	u	Escribe el número	Escribe el nombre del número
6	4	9	1	2	8	649.128	Seiscientos cuarenta y nueve mil ciento veintiocho
	5	8	7	3	4		
			6	8	7		
		7	3	2	1		
1	3	6	7	9	3		
		4	5	1	0		
	4	8	1	0	7		
5	3	1	7	4	3		
2	6	7	4	5	8		
8	3	1	7	5	9		
7	5	1	7	9	9		
	4	6	2	7	1		



Puedes practicar en casa, escribiendo números de 3, 4, 5 y 6 cifras, al azar y luego escribir los nombres de esos números.



Descomponemos números



Descompón los siguientes números:

a. **123.456** = + + + + +

b. **305.214** = + + + + +

c. **470.325** = + + + + +

d. **602.148** = + + + + +

Construye el número

Lee las pistas y escribe el número.

1 3 centenas de mil + 2 decenas de mil +
5 unidades de mil + 4 centenas + 6 decenas +
8 unidades =

2 5 centenas de mil + 1 decena de mil +
7 unidades de mil + 2 centenas + 3 decenas +
9 unidades =

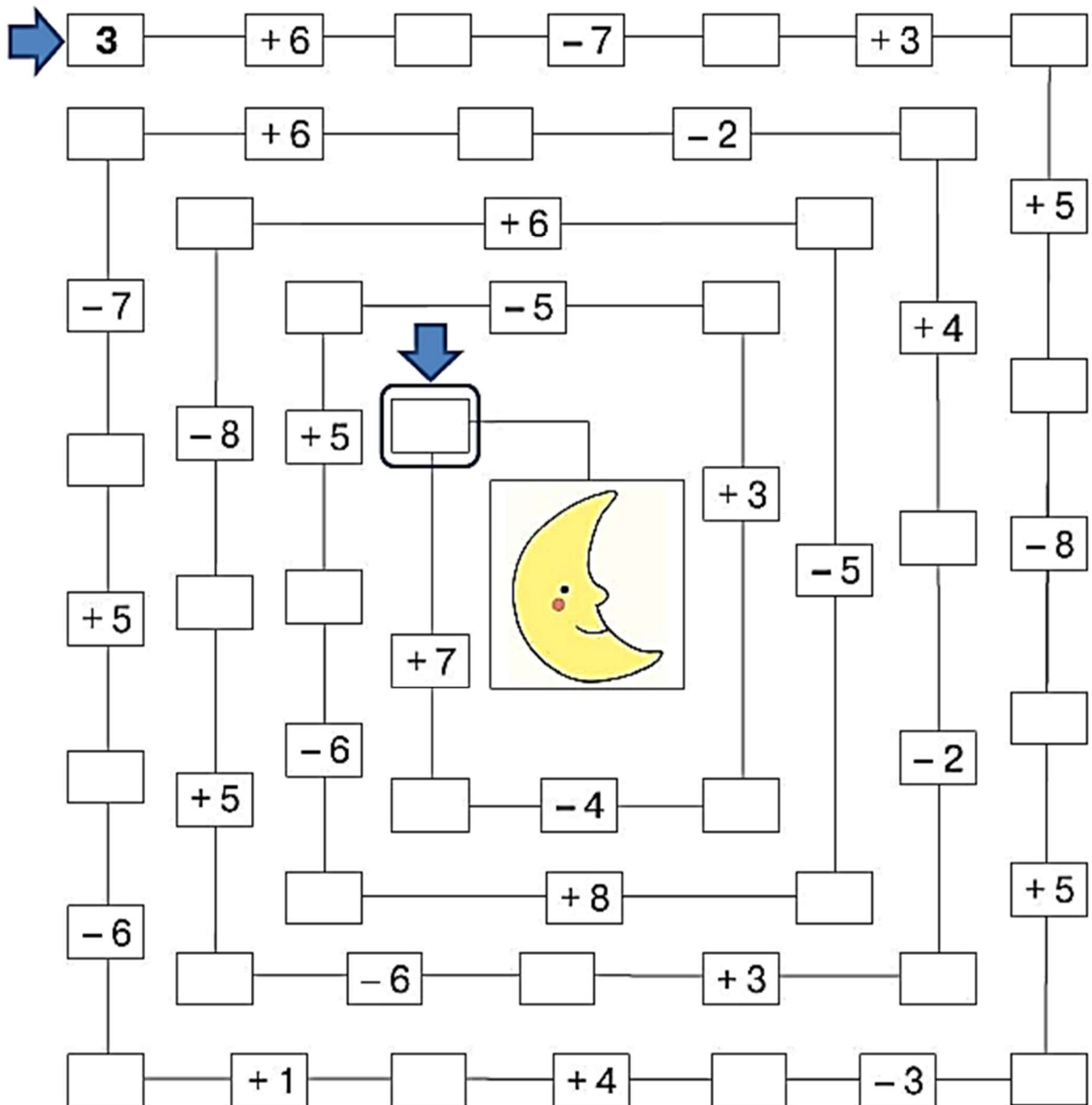
3 4 centenas de mil + 8 decenas de mil +
2 unidades de mil + 6 centenas + 1 decena +
5 unidades =



Actividad de repaso: Sumas y Restas



Calcula cuantos días tardará el cohete en llegar a la Luna.

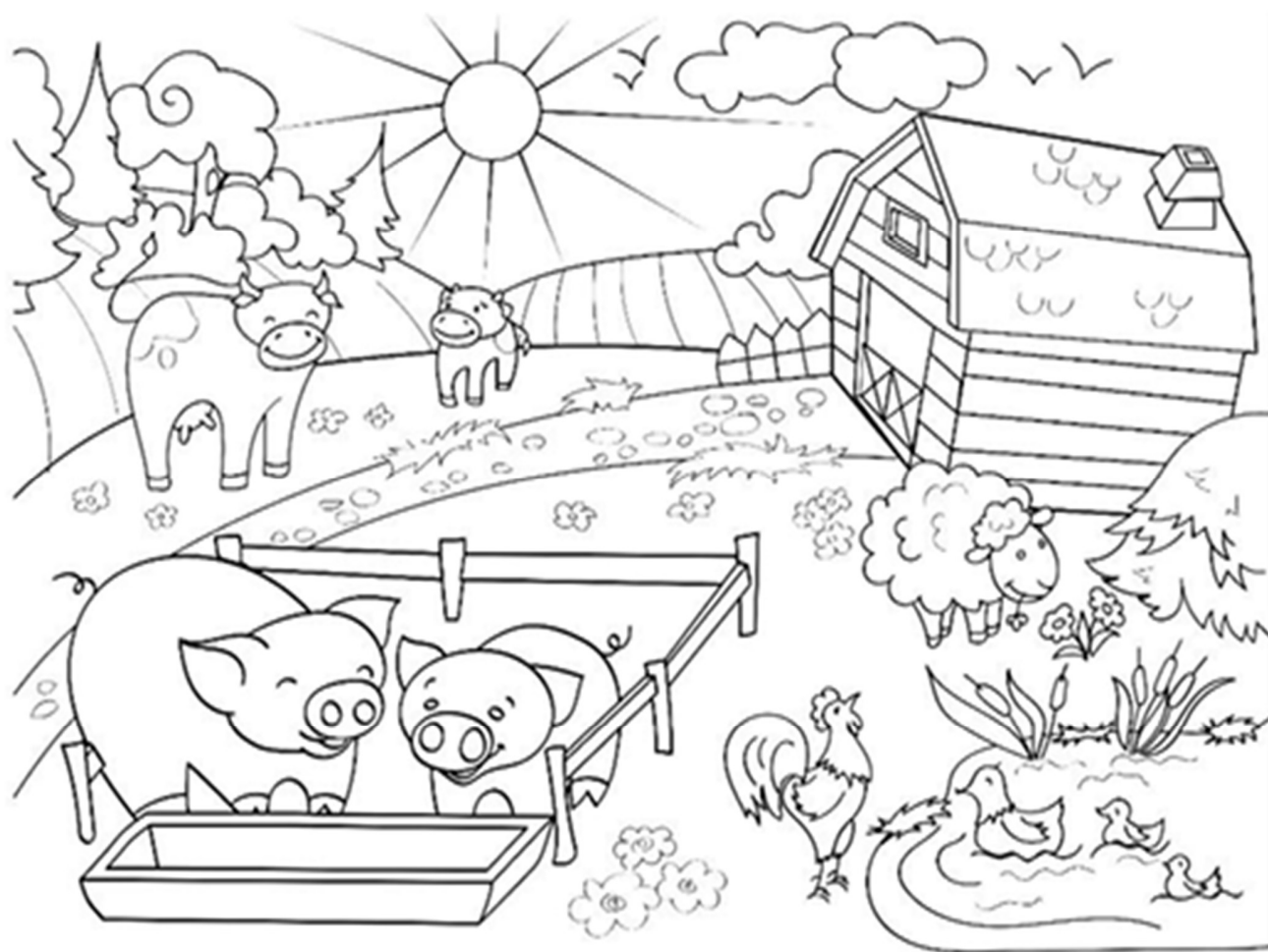


Lectura y escritura de números de varios dígitos en diferentes

LOS ANIMALES DE LA GRANJA

❖ Observa muy bien el dibujo y realiza lo que se te indica.

- 1.- Encierra con rojo el animal que está más cerca del gallo.
- 2.- Colorea de café la vaca que está más lejos de los cerdos.
- 3.- Colorea de rosa el cerdo que está más cerca a la oveja.
- 4.- Pinta de rojo el animal que está más cercana a los patos.
- 5.- Encierra con amarillo el animal que está más cerca al granero.



Contextos.

Cuando ya podemos reconocer grandes cantidades de números, podemos hacer lectura y escritura de éstos, además, esto nos facilita hacer conteo y reconocimiento de números en diferentes contextos, por ejemplo, el dinero.

Actividad 2

1. Observa las siguientes imágenes y escribe la cantidad total de dinero que hay en cada situación.



___ monedas de \$200 suman:



___ monedas de \$500 suman:



___ monedas de \$1.000 suman:



___ billetes de \$5.000 suman:



___ billete de \$5.000 y ___ billete de \$20.000 suman:

2. resolvamos situaciones cotidianas con el manejo del dinero:

a. En tu cumpleaños, algunos de tus familiares te dieron algo de dinero:



a. Tu abuela te regaló 3 billetes de \$5.000

¿Cuánto dinero te dio tu abuela?



b. Tu tía te regaló 2 billetes de \$10.000

¿Cuánto dinero te dio tu tía?



c. Y tus padres te regalaron un billete de \$20.000 y uno de \$5.000

¿Cuánto dinero te dieron tus padres?

d. ¿Qué operación matemática debes hacer para saber cuánto dinero tienes en total?:

R/ _____

f. Después de realizar la operación matemática, ¿cuánto dinero tienes?

R/ _____

e. Realiza aquí la operación matemática que consideras necesaria para conocer la cantidad de dinero que tienes.



ESTIMACIONES DE PESO Y CAPACIDAD

La estimación consiste en calcular aproximadamente cuánto pesa un objeto o cuánto líquido puede contener un recipiente, sin necesidad de medirlo exactamente.

El peso

El peso nos indica cuánto pesa un objeto.



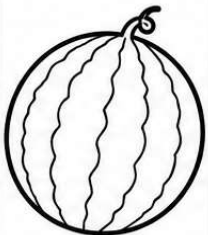
Un cuaderno
≈ 500 g



Una manzana
≈ 150 g



Una mochila
≈ 2 kg



Una sandía
≈ 4 kg

Palabras para comparar

- Más pesado
- Menos pesado
- Igual de pesado
- Liviano
- Pesado



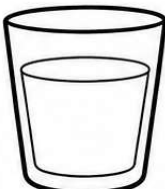
La capacidad

La capacidad nos indica cuánto líquido puede contener un recipiente.

Ejemplos



Una cucharada
≈ 15 mL



Un vaso
≈ 250 mL



Una caja de jugo
≈ 200 mL



Una botella grande
≈ 1 L

Para medir la capacidad utilizamos principalmente:

- Mililitro (mL):** para cantidades pequeñas.
- Litro (L):** para cantidades mayores.

Actividad 3

1. ¿Cuál pesa más?

Observa los objetos y escribe **MÁS PESADO** o **MENOS PESADO**.

a.  Una mochila llena _____ que un lápiz.

b.  Un lápiz es _____ que una silla.

c.  Una sandía es _____ que una manzana.

d.  Un libro es _____ que una pluma.

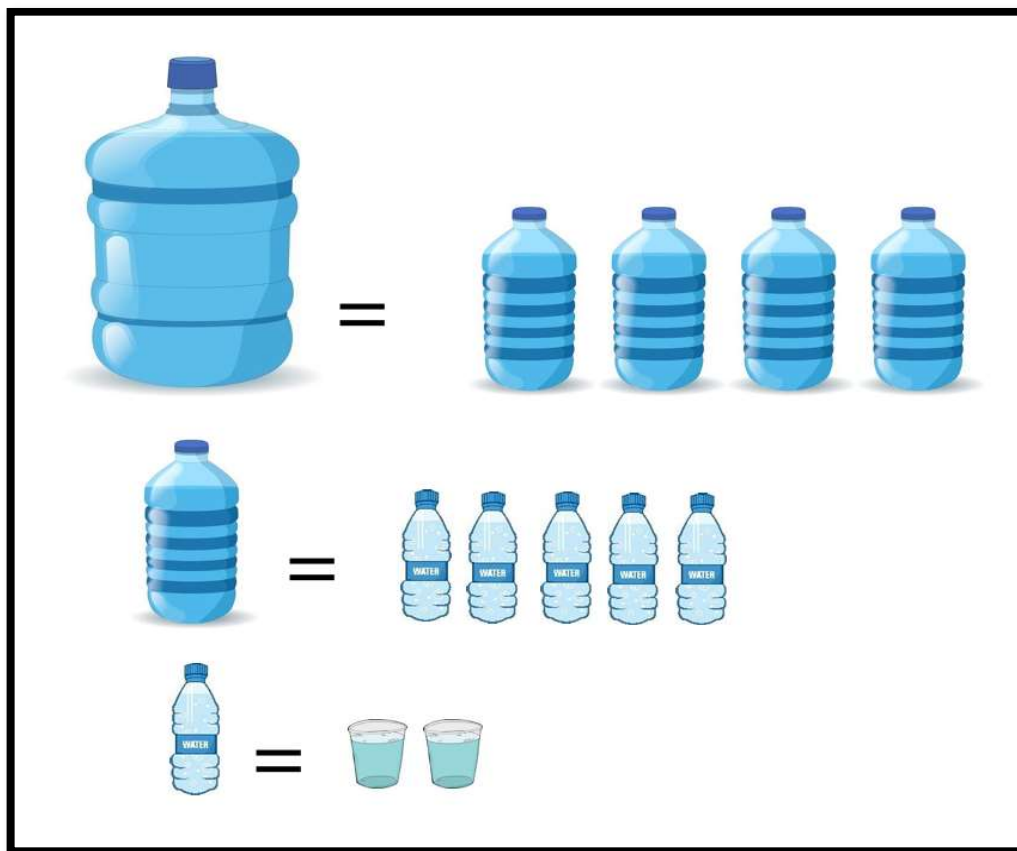
2. Estimamos el peso:

Escribe cuánto crees que pesa cada objeto.

Objeto	Dibujo	Mi estimación de peso
Lápiz		_____ g
Manzana		_____ g
Cuaderno		_____ g
Mochila		_____ kg
Sandía		_____ kg

CAPACIDADES

❖ Observa con atención:



Contesta lo siguiente:

1. ¿Cuántas botellas pequeñas se pueden llenar con el agua de un garrafón?

2. ¿Cuántos vasos de agua se necesitan para llenar una botella mediana?

3. ¿Cuántas botellas medianas se necesitan para llenar 20 vasos?

Actividad 4

División como reparto, restas sucesivas y operación inversa de la multiplicación.

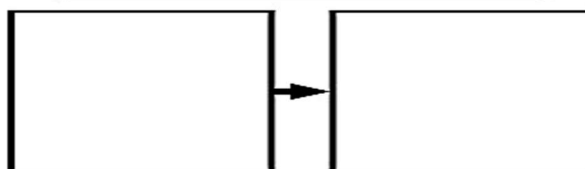
Ya hemos aprendido a sumar, restar y multiplicar. Éstas junto con la división, conforman el grupo de operaciones matemáticas básicas. La división consiste en hacer repartos de una cantidad. Para ayudarnos un poco con la división, es importante saber las tablas de multiplicar.

Analiza cada situación y realiza los repartos como se indica

Repartimos en partes iguales.
Tacha a medida que dibujas

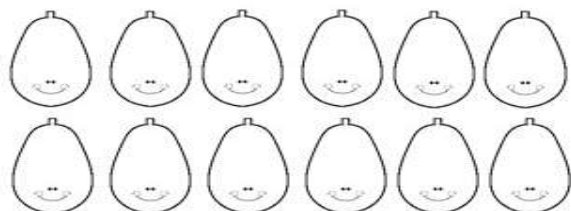


Entre 2 cuadrados

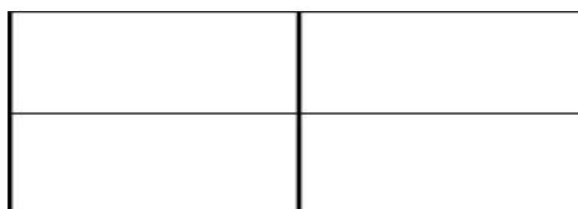


Manzanas en cada cuadrado

Podemos decir entonces que 8 dividido 2 es igual a: _____

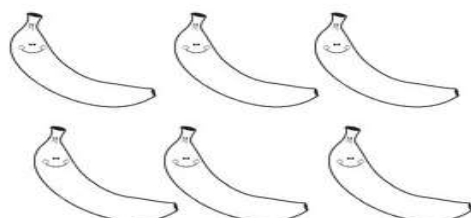


Entre 4 cuadrados



Peras en cada cuadrado

Es así como, 12 dividido 4 es igual a: _____



Entre 3 cuadrados



Plátanos en cada cuadrado

Para terminar, 6 dividido 3 es igual a: _____

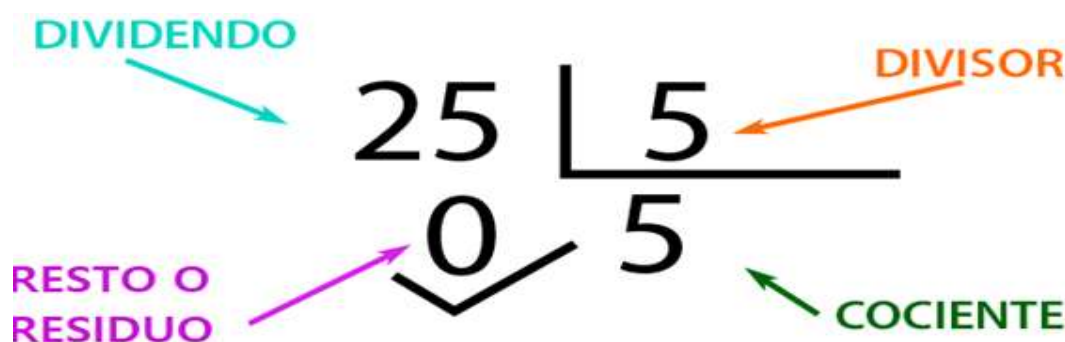
Conozcamos el algoritmo de la división.

Cuando ya conocemos en qué consiste dividir, podemos conocer los términos para realizar la operación matemática.

Para entender cómo pasamos de hacer repartos de manera simple, a hacer la operación vamos a poner un ejemplo:

Tenemos 25 dulces y los vamos a repartir entre 5 niños:

Términos de la división:



Dividendo: Es el número que hay que repartir. Para el ejemplo de la imagen, este número es el 25 que representan los caramelos.

Divisor: Es el número entre el cual se divide el dividendo, es decir, las partes entre las que hay que repartir. Para nuestro ejemplo, este es el número 5 que representa a los cinco amigos entre los que hay que repartir los 25 caramelos.

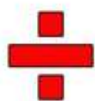
Cociente: Es el resultado de la división. En nuestro ejemplo, 5. Es decir, cada amigo le corresponden 5 caramelos.

Resto o Residuo: Es el número que sobra cuando se termina de hacer la división. Este número puede ser cero u otro número, pero siempre tiene que ser **menor** que el divisor. Representa la parte que ya no puede repartirse, porque no quedan iguales cantidades.

Depende del residuo conocer si la división es exacta o inexacta.

Cuando tenemos 0 en el residuo, la división es exacta, es decir, no sobra nada. Cuando en el residuo tenemos una cantidad diferente a 0, y ya no se pueden hacer repartos, la división es inexacta.

Signos más comunes de la división:



Óbolo



Ángulo



Dos puntos

Actividad 5

1. Realiza las siguientes divisiones, verás que estas son **exactas**:

$$18 \overline{) 2 \quad \quad}$$

$$21 \overline{) 3 \quad \quad}$$

$$27 \overline{) 9 \quad \quad}$$

$$18 \overline{) 6 \quad \quad}$$

$$36 \overline{) 4 \quad \quad}$$

$$81 \overline{) 9 \quad \quad}$$

$$72 \overline{) 9 \quad \quad}$$

$$16 \overline{) 4 \quad \quad}$$

$$15 \overline{) 5 \quad \quad}$$

2. Realiza las siguientes divisiones, verás que estas son **inexactas**:

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$



La División

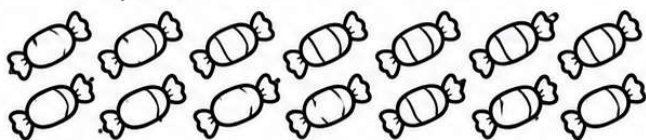
Repartimos, formamos grupos y resolvemos

Grado
Segundo



1 Repartimos por igual

Reparte 12 dulces entre 3 niños.

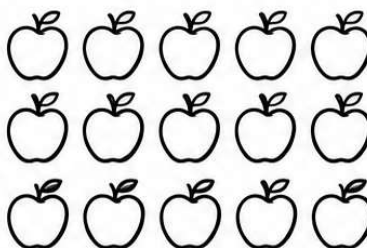


¿Cuántos dulces recibe cada niño? _____

$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$

2 Forma grupos

Hay 15 manzanas y queremos formar 3 grupos iguales.



$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$

Cada grupo tiene _____ manzanas.

3 Resuelve las divisiones

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a. $8 \div 2 = \underline{\quad}$ | e. $18 \div 3 = \underline{\quad}$ |
| b. $10 \div 2 = \underline{\quad}$ | f. $20 \div 4 = \underline{\quad}$ |
| c. $12 \div 2 = \underline{\quad}$ | g. $16 \div 4 = \underline{\quad}$ |
| d. $15 \div 3 = \underline{\quad}$ | h. $10 \div 5 = \underline{\quad}$ |



¡Tú puedes!

4 Une cada división con su resultado

- | | | | |
|-------------|---|---|---|
| $6 \div 2$ | • | • | 5 |
| $15 \div 3$ | • | • | 3 |
| $20 \div 4$ | • | • | 4 |
| $12 \div 3$ | • | • | 6 |
| $10 \div 2$ | • | • | 4 |



Divide estas manzanas entre 7 personas =

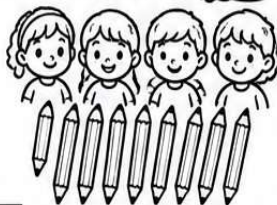


5 Problemas de división

Lee cada situación, resuelve la división y escribe la respuesta.



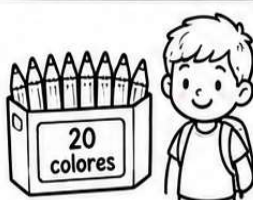
- a. Camila tiene 12 lápices y quiere repartirlos por igual entre 4 niños.
¿Cuántos lápices recibe cada niño?



Operación: $12 \div 4 = \square$

Respuesta: _____

- b. Un profesor tiene 20 colores y los reparte entre 5 estudiantes por partes iguales.
¿Cuántos colores recibe cada estudiante?



Operación: $20 \div 5 = \square$

Respuesta: _____

- c. Hay 18 galletas para repartir entre 3 niños.
¿Cuántas galletas recibe cada niño?



Operación: $18 \div 3 = \square$

Respuesta: _____



6 Dibuja y divide

Dibuja los objetos, repártelos en grupos iguales y completa la división.

- a. Dibuja 12 estrellas y repártelas en 4 grupos iguales.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4

$12 \div 4 = \square$

- b. Dibuja 15 corazones y repártelos en 3 grupos iguales.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3

$15 \div 3 = \square$



7 Completa

Observa el ejemplo y completa los números que faltan.



a. $10 \div 2 = \square$ porque $2 \times \square = 10$.

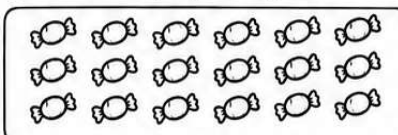
b. $12 \div 3 = \square$ porque $3 \times \square = 12$.

c. $16 \div 4 = \square$ porque $4 \times \square = 16$.

d. $20 \div 5 = \square$ porque $5 \times \square = 20$.

Reto

Tengo 24 caramelos y quiero repartirlos entre 4 niños por partes iguales.



$24 \div 4 = \square$

¿Cuántos caramelos recibe cada niño? _____

Divide estos bananos entre 4 personas =



Actividad de repaso

¿CON SUMA O MULTIPLICACIÓN?

❖ Resuelve los siguientes problemas.

Carmen trabaja en una fábrica de ropa. A cada camisa le ponen 4 botones, ¿cuántos botones se necesitarán para 5 camisas? _____



En una fiesta hay 7 mesas, si en cada mesa hay sentados 4 invitados, ¿cuántas personas sentadas hay en total? _____

Andrea fue al supermercado a comprar las cosas del mandado. A su familia le gusta mucho comer huevos. Andrea decidió llevarse 5 cajas con 6 huevos cada una. ¿Cuántos huevos compró en total? _____



Alfonso está leyendo un libro de aventuras. Diario, antes de dormir lee 3 páginas del libro. ¿Cuántas páginas leerá si lee durante 6 días? _____



Pensamiento aleatorio

Contenidos de un gráfico en pictograma.

En el periodo anterior, aprendimos que los pictogramas, son imágenes que representan símbolos, acciones, figuras, conceptos o mensajes. Se pueden adaptar a diferentes propósitos comunicativos.

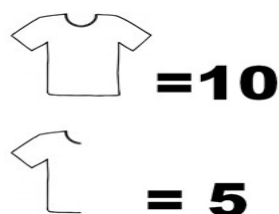
Interpretación de frecuencias sobre un pictograma.

Los pictogramas, también nos sirven para representar datos que podemos analizar.

En algunos casos, el objeto o dibujo con el que se representan los datos, no siempre equivalen a 1 (uno), ya que cuando vamos a sistematizar cifras muy grandes, podemos hacer que un dibujo represente un valor mayor.

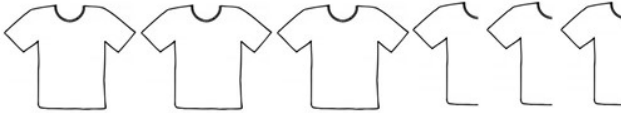
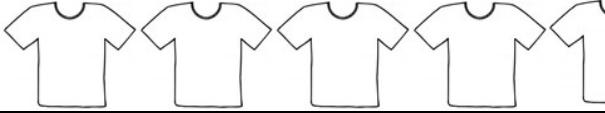
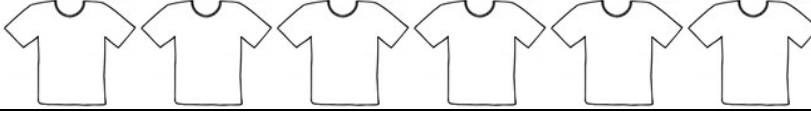
Actividad 6

En este caso, una camiseta, equivale a 10, por lo tanto, media camiseta representa la mitad, es decir, 5.



De acuerdo a la explicación anterior, resuelve.

En una fábrica de camisetas, trabajan de lunes a viernes. Esta semana, se elaboraron las siguientes cantidades:

Día de la semana	Cantidad de camisetas	Total
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

ACTIVIDAD 7

CARACTERÍSTICAS DE LAS FIGURAS

❖ Une con una línea cada figura con sus características:

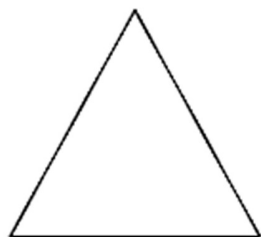


Figura de cinco lados iguales. No tiene líneas rectas.



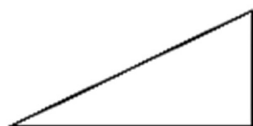
Tiene cuatro lados. Dos de sus lados son curvos y largos.



Figura de cuatro lados rectos iguales.



Tiene tres lados son iguales.



Se forma con cinco lados rectos, todos son iguales.



Figura que se forma con dos lados largos y uno corto. No tiene curvas.



Se forma con dos líneas curvas.



Tiene dos lados cortos y dos lados largos. Todas sus líneas son rectas.

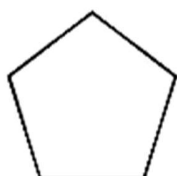


Figura con dos lados cortos en forma de curva y dos lados rectos.

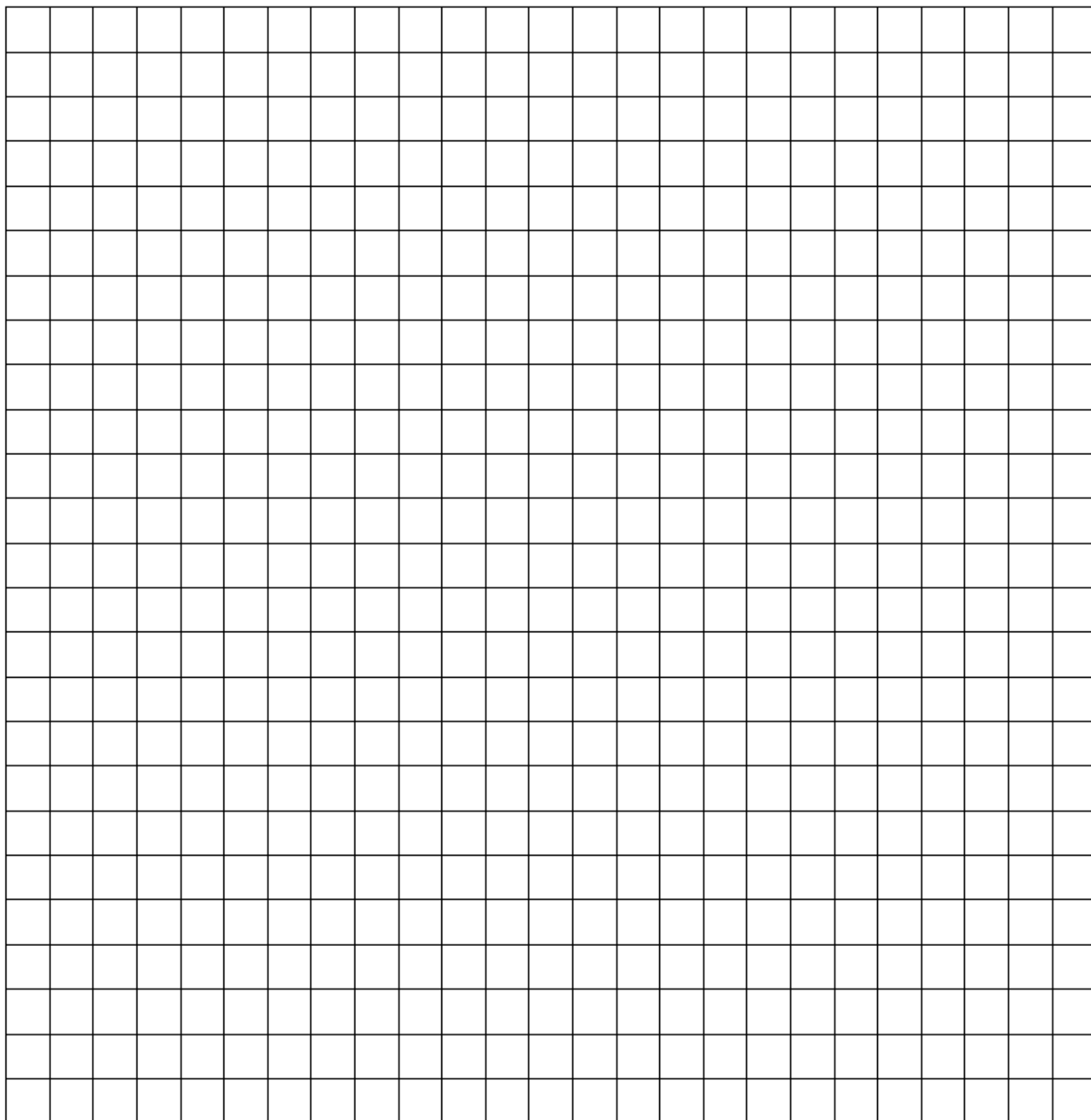


Tiene tres lados, dos son rectos y uno curvo.

ACTIVIDAD 8

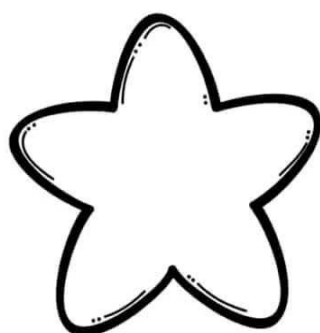
FIGURAS DE LADOS RECTOS

❖ Dibuja en la cuadrícula las siguientes figuras del tamaño y color que prefieras: **triángulo, rectángulo, cuadrado, rombo, romboide, trapecio.**



Resuelve la multiplicación, busca en la tabla el resultado y colorea.

Resuelve
16X5=_____
26X5=_____
38X5=_____
17X5=_____
80X5=_____
35X5=_____
72X5=_____
18X5=_____
25X5=_____
39X5=_____



2	7	0	1	2	3	1	9	8
2	5	8	2	3	4	8	9	7
1	2	3	5	8	8	9	6	6
7	8	9	9	6	4	5	8	9
5	4	2	6	0	5	8	5	8
8	8	5	4	7	8	5	4	1
0	2	5	8	5	4	5	3	4
9	8	8	7	5	4	2	1	0
2	7	6	0	0	1	4	1	4
5	1	0	7	8	8	9	6	5
1	1	6	2	2	5	8	7	4
1	2	5	4	0	0	5	1	0

¿Escribe y dibuja lo que aprendiste durante este último periodo académico?

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



SIEMPRE



A VECES



NUNCA



ESCUCHO A MI
MAESTRA CON
ATENCIÓN



CUMPLO CON LOS
DEBERES



ESTOY APRENDIENDO



HABLO BAJITO



LEVANTO MI MANO
PARA HABLAR



CUIDO Y ORDENO
LOS MATERIALES



MIS CUADERNOS
ESTÁN BIEN
PRESENTADOS



RESPECTO A MIS
COMPAÑEROS Y
COMPAÑERAS

