



YERMO Y PARRES
INSTITUCION EDUCATIVA



MATEMÁTICAS

GRADO 1°

PERIODO 3



DOCENTE: NORA ELVA GUERRA SIERRA

ESTUDIANTE _____ GRADO 1° _____



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3



Periodo 3	Matemáticas	Grado: 1º
Año lectivo: 2026	Docente: Nora Elva Guerra Sierra	
¿Qué vamos a aprender?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	• Lee, escribe y ordena números según el valor posicional hasta el 400. • Realiza composiciones y descomposiciones de números de tres dígitos. • Realiza sumas reagrupando y restas desagrupando. • Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y gráficas de barras. • Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición. • Realiza conteos de lados y vértices de un polígono • Identifica en el reloj la hora exacta y la media hora.	
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	• La centena • Números pares e impares. • Relación de equivalencia • Valor posicional • Adición reagrupando • Sustracción desagrupando. • Longitud • La hora en el reloj • Gráficas de barras • Los polígonos (vértices y lados)	
¿Cómo lo vamos hacer (INSTRUCCIONES)?		
A través de: • Clases presenciales, videos, presentaciones, carteles, asesorías individuales, actividades en grupo, explicaciones. • Talleres evaluativos • Tareas.		
Momento de practicar (Momento de desarrollo o estructuración)		



YERMO Y PARRES

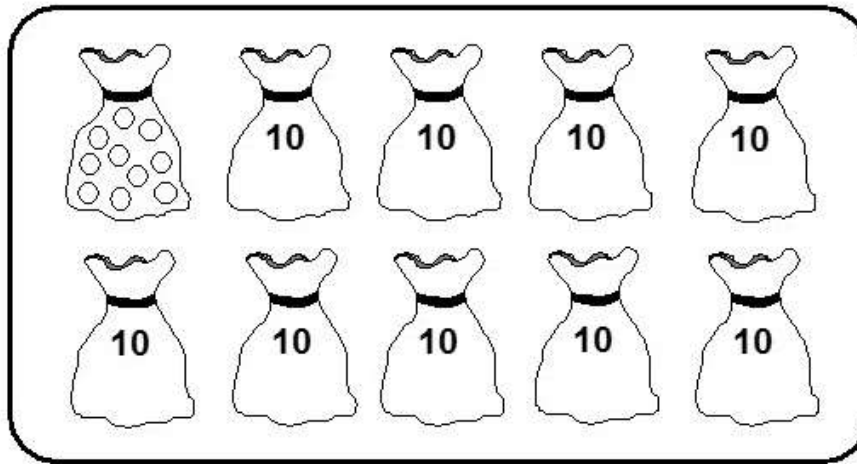
INSTITUCION EDUCATIVA



CONTEMOS CENTENAS

La centena

- Cuenta las bolsas, fíjate en el número que hay en cada una y completa:



Hay bolsas → Hay decenas

10 decenas = 1 centena

En 1 centena hay 100 unidades →

C	D	U
1	0	0

= 100

Escribe los números que faltan y completa la centena. Colorea los números indicados y descubre el personaje.

Colorea de:

Rojo: 63 y 68.

Negro: 1, 10, 11, 20, 54 y 57

Amarillo:

12,19,22,23,28,29,33,34,35,36,
37,38,43,44,45,46,47,48,53,5
4,55,56,57,58,64,65,66,67,73,
74,75,76,77,78,84,85,86,87.

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
	92	93	94	95			98	99	



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD



1. Cuenta de centena en centena.

100 100 Cien

100 100 _____

100 100 100 _____

100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100 _____

100 100 100 100 100 100
100 _____

100 100 100 100 100 100 100
100 _____

100 100 100 100 100 100 100
100 100 _____



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



NÚMEROS DEL 1 AL 400

ACTIVIDAD N° 1: Familia del 100 y 200

I	2		4	5		7	8	9	
11		13	14		16	17	18		20
21	22		24	25		27		29	30
	32	33		35	36		38	39	
41		43	44	45		47	48		50
	52	53	54		56	57		59	
61		63	64	65		67	68		70
	72	73		75	76	77		79	80
	82	83	84		86	87	88		90
91		93	94		96	97	98		100
	102	103		105	106	107		109	110
111		113	114	115		117	118	119	
121		123		125	126		128	129	130
	132	133	134		136	137	138		140
141		143	144		146	147	148		150
	152	153	154	155		157	158	159	
161		163	164		166	167		169	170
	172	173		175		177	178		180
181	182		184	185	186		188	189	
191		193	194	195		197	198		200

1. Colorea los números según se indica:

De color azul los números que tienen el 0 en las unidades.

De color verde los números mayores que 189.

De color amarillo los números menores que 30.

De color rojo los números que están antes y después de 136.

De color anaranjado los números que están entre 90 y 100.

2. Completa las series:

100, _____, 102, _____, _____, 105, _____, 107, 108, _____.

110, 120, _____, 140, _____, _____, 170, _____, 190, _____



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD N°2



a. Completa las tablas.

NÚMERO	C	D	U
256			
416			
238			
368			
549			
128			

NÚMERO	C	D	U
Ciento sesenta y uno			
Trescientos noventa y cinco			
Ciento setenta			
Doscientos ocho			
Trescientos dieciséis			
Ciento veintinueve.			
Doscientos cuarenta y dos			

b. Une el número con el nombre.

239 *

* trescientos diez.

114 *

* doscientos treinta y nueve.

332 *

* ciento cincuenta y cinco.

416 *

* doscientos cuarenta y ocho.

155 *

* trescientos treinta y dos.

310 *

* ciento catorce.

248 *

* cuatrocientos dieciséis.





YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



NÚMEROS PARES E IMPARES

Los números pares corresponden a una cantidad que permite agruparse de dos en dos y los impares no.

Números pares	Números impares
0 cero	1 uno
2 dos	3 tres
4 cuatro	5 cinco
6 seis	7 siete
8 ocho	9 nueve

1.- Lleva cada número a su casa:

Par

Impar

2.- Lee el número y escribe si es par o impar:

- Quince
- Diez
- Veintiocho
- Cuarenta y tres



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



ADICIÓN REAGRUPANDO CON TRES DÍGITOS

PROCESO PARA SUMAR CON TRES CIFRAS.

Suma: $159 + 164$

1.º Suma las unidades:
 $9 + 4 = 13$. Lleva 1 D a su columna.

C	D	U
1	5	9
+	1	6
		4
		13

2.º Suma las decenas:
 $1 + 5 + 6 = 12$.
Lleva 1 C a su columna.

C	D	U
1	5	9
+	1	6
		4
	12	3

3.º Suma las centenas:
 $1 + 1 + 1 = 3$.

C	D	U
1	5	9
+	1	6
		4
3	2	3

Para sumar números de hasta tres cifras, suma primero las unidades. Luego, suma las decenas sin olvidar las que te llevas. Por último, haz lo mismo con las centenas.

Practicar...

$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 157 \\ + 155 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 239 \\ + 196 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 429 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 353 \\ + 169 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 432 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{OO} \\ 423 \\ + 195 \\ \hline \end{array}$



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

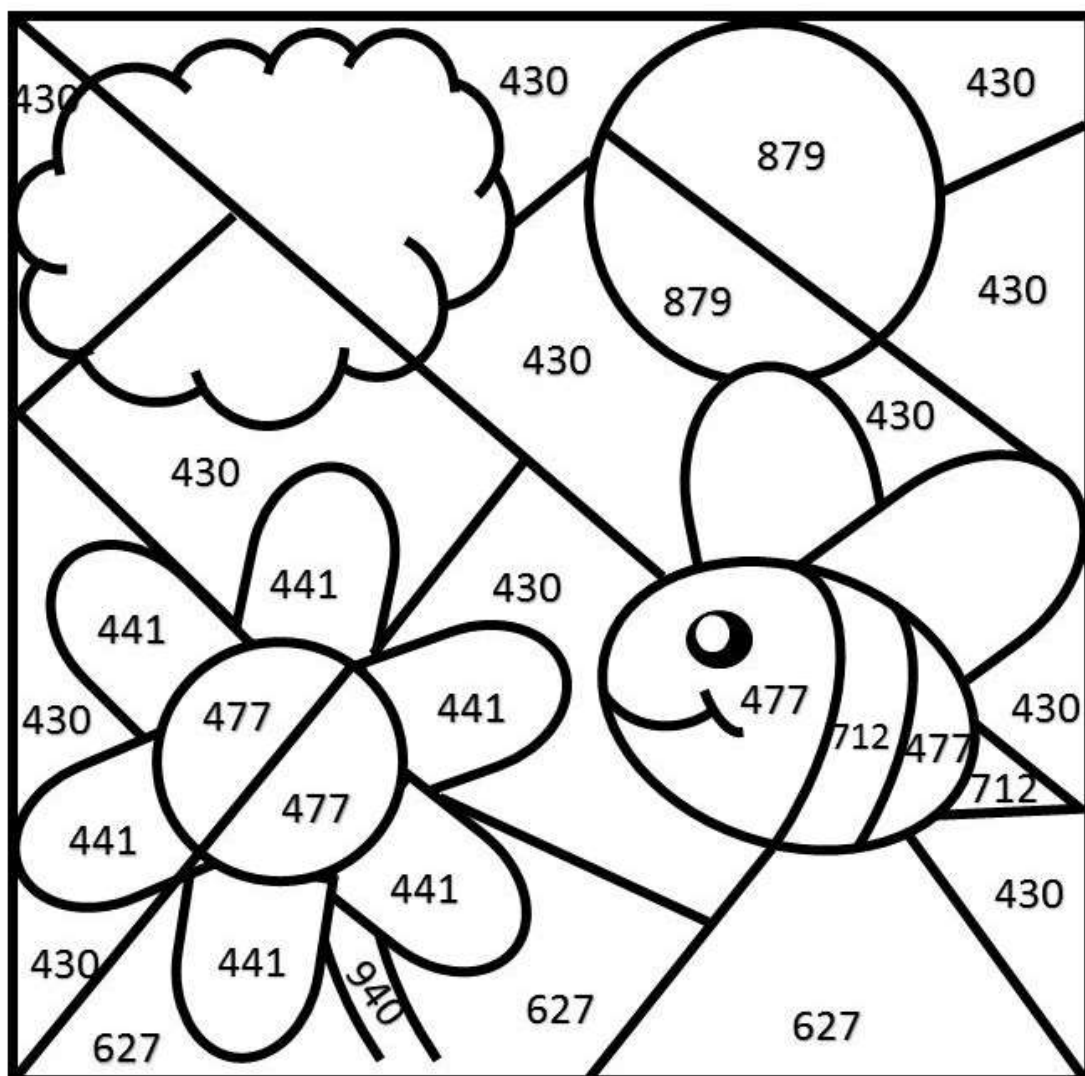
ACTIVIDAD N°1



Resuelve las sumas y colorea de acuerdo al resultado.

sumas

azul	amarillo	naranja	negro	verde	rosa	café
$\begin{array}{r} 269 \\ +161 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 178 \\ +299 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 192 \\ +687 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 477 \\ +235 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 873 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 179 \\ +262 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 460 \\ +167 \\ \hline \end{array}$





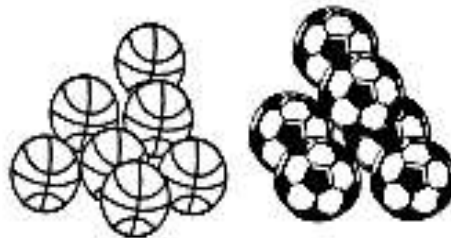
ACTIVIDAD N°2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Blanca es una tortillera, en la mañana hizo 198 tortillas y en la tarde hizo otras 234. En total.
¿Cuántas tortillas hizo Blanca?



Hay 357 pelotas de básquet y 283 pelotas de fútbol. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Hoy es día de mercado. María vendió 160 duraznos y su tío vendió 184. ¿Cuántos vendieron entre los dos?



¿Quién vendió más?



En la escuela hay 175 niños y 195 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

El año pasado regalaron 432 pelotas para la escuela. Este año regalaron 128 pelotas más. ¿Cuántas pelotas hay en total?



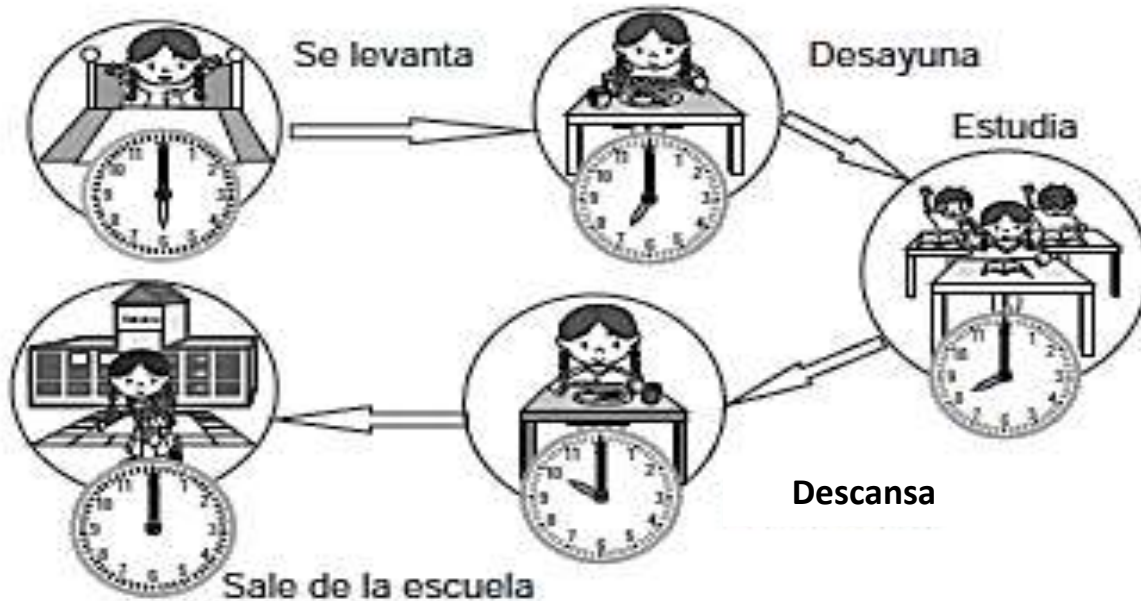
YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



APRENDO LA HORA

Las actividades de María.



La aguja corta indica la hora y la aguja larga indica el minuto.

Respondo observando los relojes de arriba.



- a) ¿A qué hora se levanta María? ()
- b) ¿A qué hora desayuna? ()
- c) ¿A qué hora descansa? ()
- d) ¿Qué indica la aguja larga? ()
- e) ¿Qué indica la aguja corta? ()

Leo y escribo la hora.



()



()

Dibujó agujas según la hora indicada.



(las diez)



(las cinco)



VERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD



¿Qué hora es?

Selecciona la hora correcta:



6:30
6:00
12:30



6:30
6:00
12:30



6:30
6:00
12:30



12:00
18:00
9:00



7:30
7:00
12:00



5:30
4:00
3:00



12:00
18:00
9:00



6:30
11:00
11:30



4:30
1:30
1:00



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



LA SUSTRACCIÓN DESAGRUPANDO DECENAS

Restamos cambiando una decena por 10 unidades.

D	U
5 4	2 12
3	8

Para poder restar cambiamos 1 decena por 10 unidades y luego restamos.

A 12 le quito 8
 $12 - 8 = 4$ unidades.
A 4 le quito 3
 $4 - 3 = 1$ decena.

D	U
5 4	2 12
3	8
1	4

¡Que' fácil, ya aprendí!



Resuelve:

D	U
6	3
4	8

D	U
4	2
3	6

D	U
5	1
2	6

D	U
8	5
1	6

D	U
9	6
5	8

Resuelve y une a su resultado:

$$\begin{array}{r} \bigcirc \bigcirc \\ 72 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \bigcirc \\ 89 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \bigcirc \\ 90 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \bigcirc \\ 70 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \bigcirc \\ 55 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

43

16

62

27

34



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD



Haz las operaciones y busca el mensaje secreto.



V
$$\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$



Y
$$\begin{array}{r} 30 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

A
$$\begin{array}{r} 54 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$



P
$$\begin{array}{r} 24 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$



M
$$\begin{array}{r} 31 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$





S
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

L
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

O
$$\begin{array}{r} 41 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

Escribe el mensaje:

V				
21	18	13	26	28

18

14	18

12	14	18	15	18



TAREA PARA LA CASA

1. Copia las sustracciones en tu cuaderno en forma vertical y halla la diferencia.

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| a) $33 - 16$ | b) $57 - 19$ | c) $73 - 36$ |
| d) $82 - 28$ | e) $15 - 9$ | f) $23 - 18$ |
| g) $57 - 29$ | h) $63 - 48$ | i) $92 - 54$ |



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



Ahora comprobamos las sustracciones

Para comprobar si restamos bien tenemos que sumar la diferencia con el sustraendo y debemos obtener el minuendo.

Observa:

$$\begin{array}{r} \text{M: } \overset{6}{\cancel{7}}\overset{8}{\cancel{8}} - \\ \text{S: } 49 \\ \hline \text{D: } 29 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{D: } \overset{1}{2}9 + \\ \text{S: } 39 \\ \hline \text{M: } 68 \end{array}$$

Te toca a ti:

Halla las diferencias y comprueba:

<u>Comprobación</u>		<u>Comprobación</u>	
M: 72 -	D: +	26 -	+
S: 31	S: _____	12	_____
D: _____	M: _____		
M: 94 -	D: +	58 -	+
S: 67	S: _____	35	_____
D: _____	M: _____		
M: 63 -	D: +	76 -	+
S: 16	S: _____	37	_____
D: _____	M: _____		
M: 21 -	D: +	86 -	+
S: 11	S: _____	34	_____
D: _____	M: _____		



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

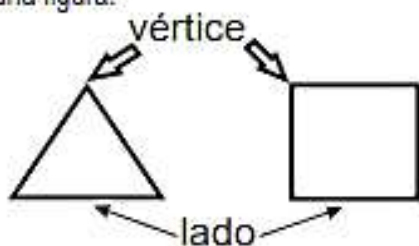


LOS POLÍGONOS

VERTICES Y LADOS

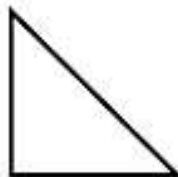
Leo y aprendo.

Los **vértices** son los puntos de las esquinas de una figura.



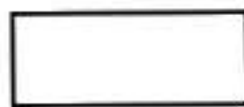
Los **lados** son las líneas rectas que forman una figura.

Escribo el número de vértices y lados de cada figura.



vértices _____

lados _____



vértices _____

lados _____

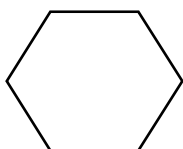
Ahora practiquemos...

¿Cuántos lados y vértices hay? Cuenta colocando X en cada lado y un ○ en cada vértice.



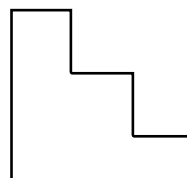
..... lados

..... vértice



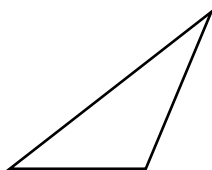
..... lados

..... vértices



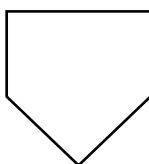
..... lados

..... vértices



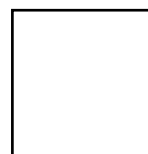
..... lados

..... vértices



..... lados

..... vértices



..... lados

..... vértices



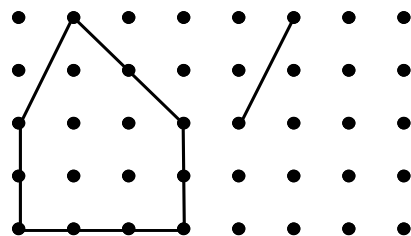
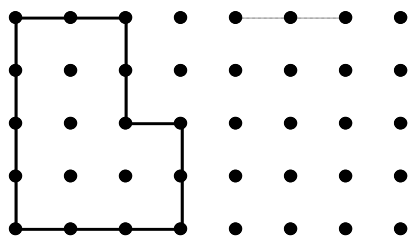
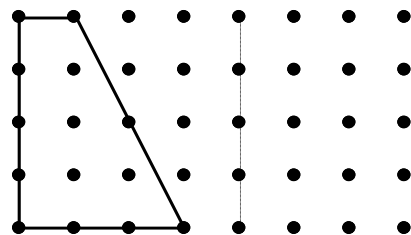
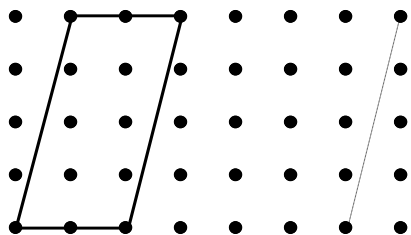
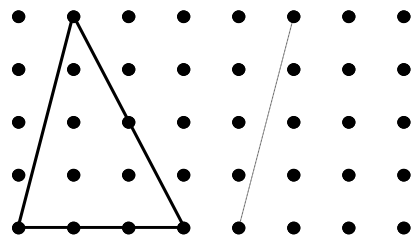
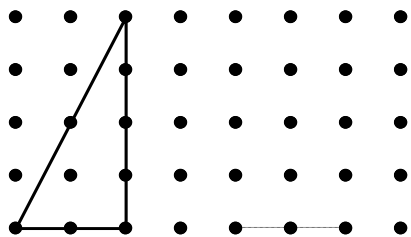
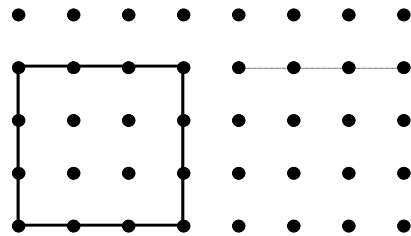
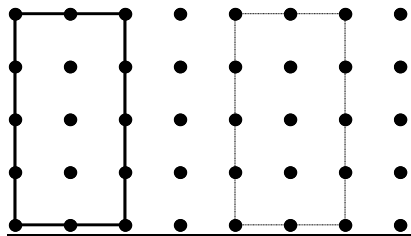
YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD



1. Copia cada polígono, utiliza la regla.





YERMO Y PARRES

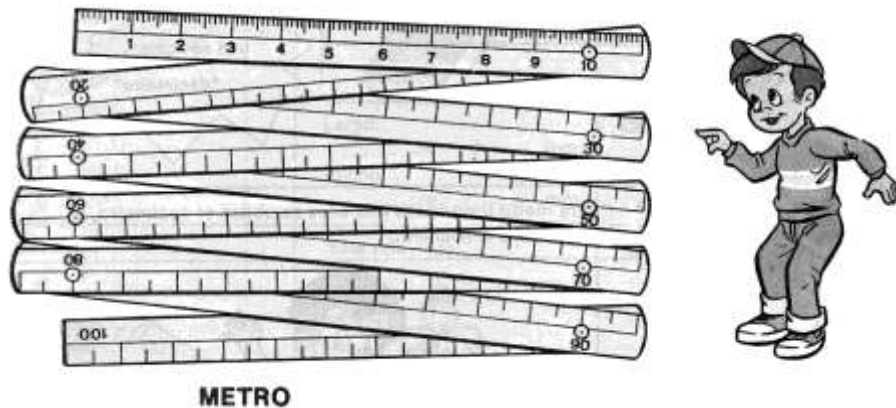
INSTITUCION EDUCATIVA



LA LONGITUD: EL METRO

Observa:

El dibujo muestra un metro natural.

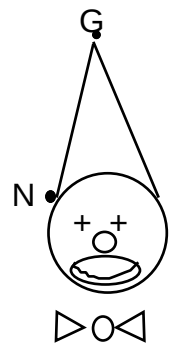
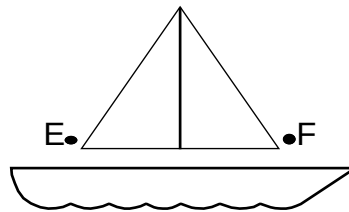
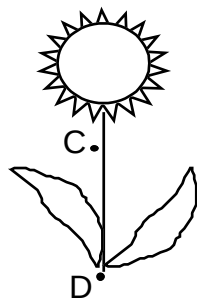
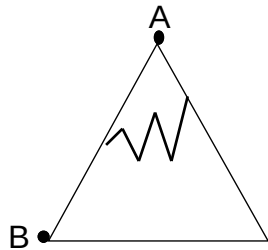


RECUERDA: Longitud es la medida en una sola dirección.

El metro es la unidad de las medidas de longitud.

PRACTICA...

Mide con tu regla las líneas indicadas y escribe lo que miden.



La línea AB mide cm.

La línea CD mide cm.

La línea EF mide cm.

La línea GN mide cm.



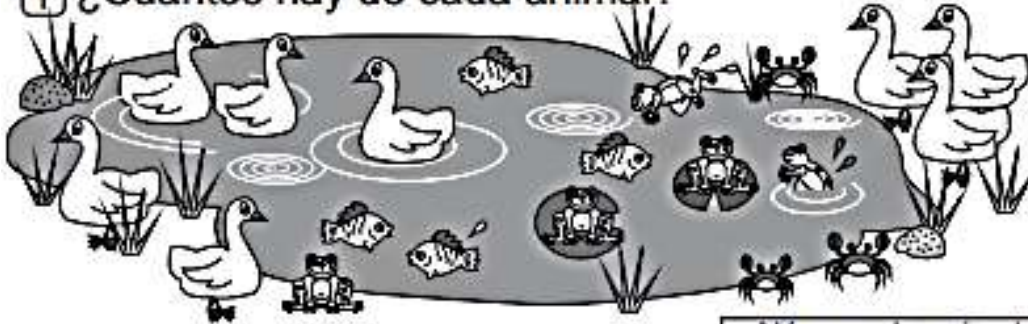
YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



GRÁFICAS DE BARRAS

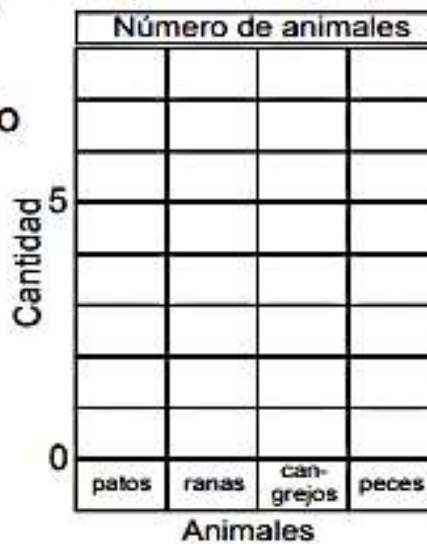
1 ¿Cuántos hay de cada animal?



Escribo el número de animales en la tabla. Después lo represento en la gráfica.

Número de animales

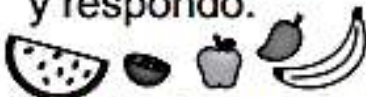
Animal	patos	ranas	cangrejos	peces
Número				



a) ¿De cuál grupo de animales hay más?

b) ¿Qué hay más? ¿ranas o peces?

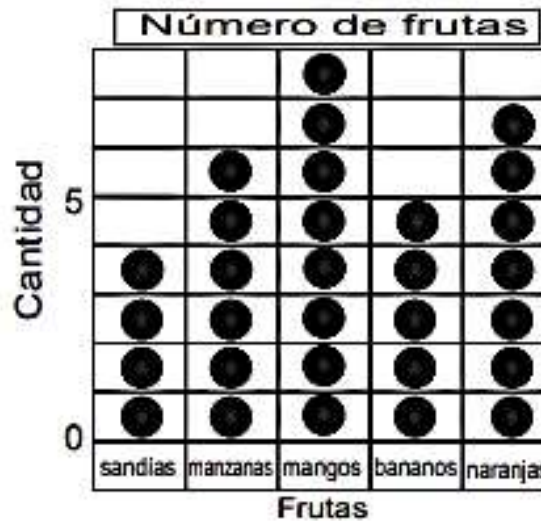
2 Observo la gráfica y respondo.



a) ¿Cuántos bananos hay?

b) ¿Qué hay más? ¿sandías o naranjas?

c) Si comparo manzanas con mangos, ¿de cuál hay más? ¿cuántos más?





YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA



AUTOEVALUACIÓN

Marca con una x según tu desempeño

criterio	Logrado	En proceso	Por mejorar
Soy responsable en el desarrollo de los trabajos y tareas asignadas.			
Comprendo con facilidad las instrucciones y los temas estudiados en la guía.			
Durante las actividades: demostré interés, responsabilidad y respeto al tiempo de estudio.			
Utilizo estrategias para contar, realizar operaciones de suma, resta y resolver problemas.			
Identifico los conceptos de medición y formas geométricas estudiados en esta unidad.			

Observaciones:

1. ¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

2. ¿Con cuál actividad tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

3. ¿Qué aprendiste?

4. ¿Qué facilitó este aprendizaje?

¡ESPERO HAYAS DISFRUTADO DE TU APRENDIZAJE!