



YERMO Y PARRES

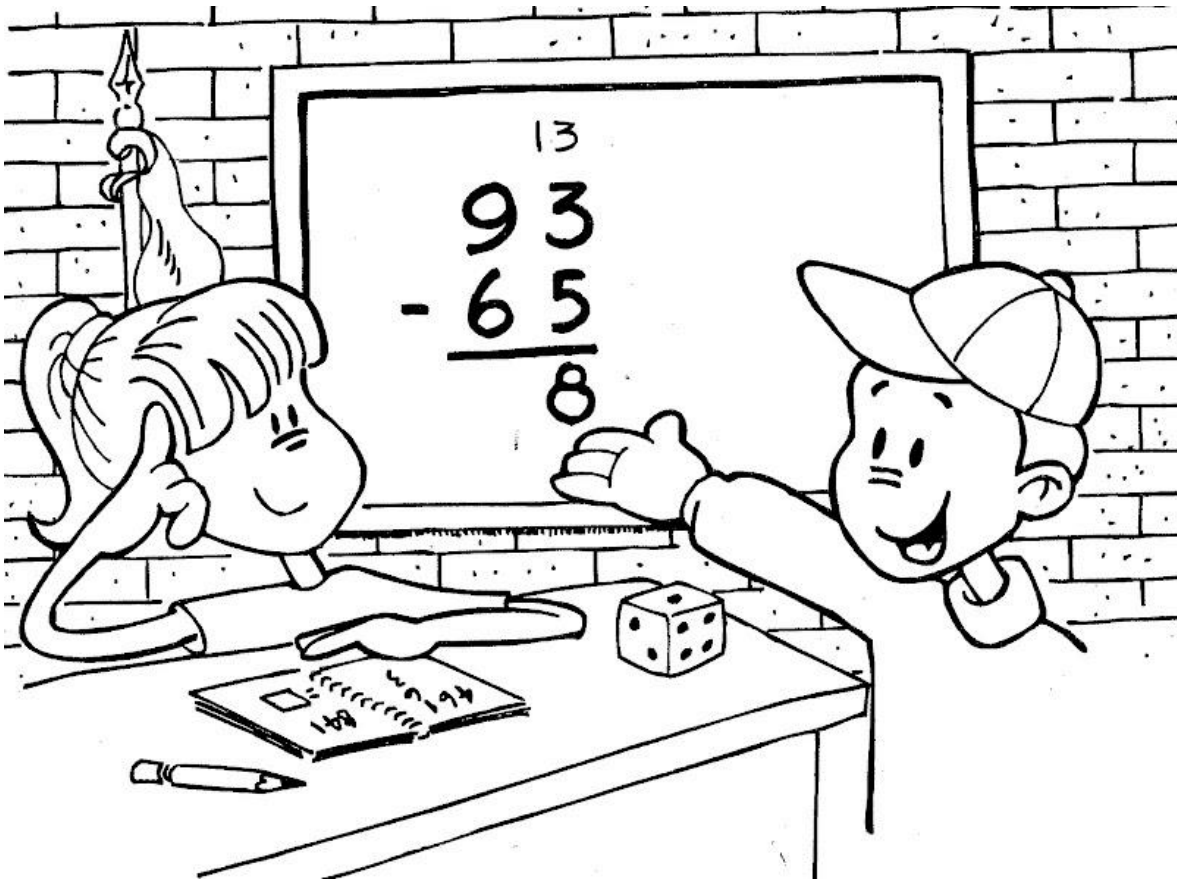
INSTITUCION EDUCATIVA



MATEMÁTICAS

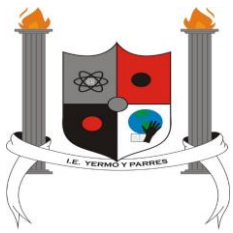
GRADO 1°

PERIODO 2



DOCENTE: _____

ESTUDIANTE _____ GRADO 1° _____



YERMO Y PARRÉS

INSTITUCION EDUCATIVA



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

| | | |
|---|--|-----------|
| Periodo 2 | Matemáticas | Grado: 1° |
| Año lectivo: 2026 | Docente: Silvia Ramírez, María E. García, Nora Guerra, Blanca L. Osorio, Piedad Ramírez | |
| ¿Qué vamos a aprender? | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | <ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números hasta el 99. • Realiza composiciones y descomposiciones de números hasta el 99. • Realiza sumas reagrupando. • Interpreta y resuelve problemas aditivos. • Identifica triángulos y cuadriláteros de acuerdo al número de lados. • Utiliza medidas convencionales de longitud como el centímetro. • Elabora tablas de datos y gráficas. | |
| APRENDIZAJES FUNDAMENTALES | <ul style="list-style-type: none"> • Números del 0 hasta el 99 • Relaciones de equivalencia ($>$, $<$, $=$) • Valor posicional • Secuencias numéricas. • Adición reagrupando decenas. • Triángulos y cuadriláteros. • Unidades de medida convencionales, el centímetro. • Organización de datos. | |
| ¿Cómo lo vamos hacer (INSTRUCCIONES)? | | |
| <p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Clases presenciales, videos, presentaciones, carteles, asesorías individuales, actividades en grupo, explicaciones. · Talleres evaluativos · Tareas. | | |

Momento de practicar (Momento de desarrollo o estructuración)

NÚMEROS DEL 1 AL 99

VALOR POSICIONAL:

Para ubicar números en la tabla de valor posicional, primero se escriben las unidades y luego las decenas, de igual manera se ubican en el ábaco.

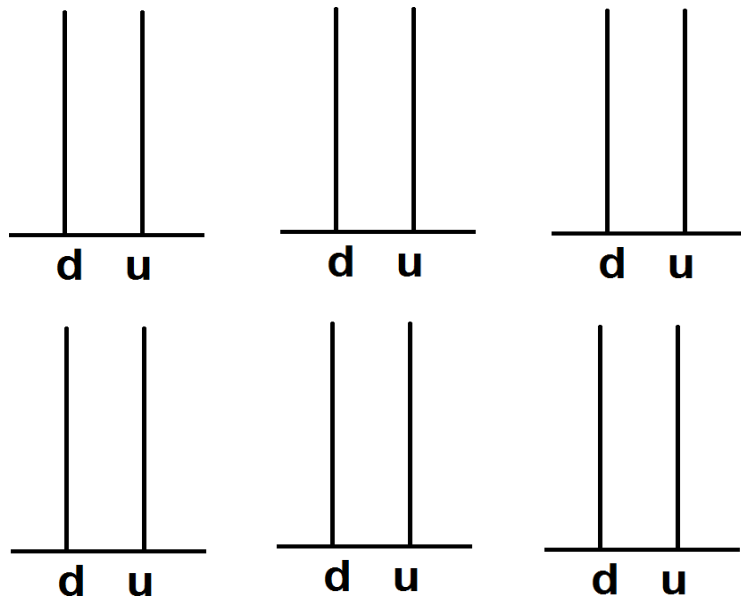
Para descomponer un número de acuerdo a su valor posicional. Se descomponen primero las decenas y luego las unidades.

Ejemplo: $38 = 30 + 8$

ACTIVIDAD #1

1. Ubica los siguientes números en la tabla de posiciones y en el ábaco.

| # | d | u |
|----|---|---|
| 28 | | |
| 7 | | |
| 49 | | |
| 67 | | |
| 99 | | |
| 15 | | |



2. Ahora realiza la descomposición:

$$28: \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$49: \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$67: \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$99: \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$15: \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

3. Escribe el número que se indica.

| | | |
|---|--|---|
| treinta y cinco <input type="text"/> | quince <input type="text"/> | ochenta y siete <input type="text"/> |
| 4D9U <input type="text"/> | siete decenas y dos unidades <input type="text"/> | 2D0U <input type="text"/> |
| $10 + 8$ <input type="text"/> | $90 + 9$ <input type="text"/> | $50 + 6$ <input type="text"/> |

4. Marca en la tabla los números indicados.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16 | 17 | 18 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 44 | 45 | 46 | 50 | 51 | 57 | 59 |
| 68 | 69 | 74 | 75 | 80 | 81 | 82 |
| 87 | 89 | 91 | 96 | 98 | 99 | 100 |

- 1D Y 8U
- 5D
- 2D Y 3U
- 8D Y 9U
- 9D Y 1U
- 7U
- 4D Y 6U

ACTIVIDAD # 2

Secuencias y comparación de números.

1. Ordena los números de mayor a menor

59, 36, 48, 10, 22, 98, 89, 5, 74, 63

___ > ___ > ___ > ___ > ___ > ___ > ___ > ___ > ___

Completa la tabla con los números del 1 al 99. Luego, sigue las instrucciones de tu y realiza el dictado colorido.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 | | | 9 |
| | | 12 | | 14 | | 16 | 17 | 18 | |
| 20 | 21 | | 23 | | 25 | | | 28 | 29 |
| | | 32 | | 34 | | 36 | | 38 | |
| 40 | 41 | | 43 | 44 | 45 | | | | 49 |
| | 51 | 52 | | 54 | | 56 | | 58 | |
| | 61 | 62 | | 64 | | | 67 | 68 | 69 |
| 70 | | | 73 | 74 | 75 | 76 | | | |
| | | 82 | 83 | | 85 | | 87 | 88 | |
| | 91 | | 93 | | | | | 98 | |

2. Escribe el número anterior, entre y posterior.

Anterior

| | |
|--|----|
| | 47 |
| | 70 |
| | 95 |

Entre

| | | |
|----|--|----|
| 28 | | 30 |
| 15 | | 17 |
| 79 | | 81 |

Posterior

| | |
|----|--|
| 59 | |
| 9 | |
| 85 | |

3. Une con una línea de diferente color cada número con su escritura.

Cincuenta y dos

64

Diecinueve

30

Veinticinco

95

Treinta

47

Ochenta y seis

62

Veinticuatro

12

Noventa y cinco

25

Cuarenta y siete

19

Sesenta y cuatro

86

Doce

24

4. Escribe mayor que $>$, menor que $<$ o = igual que, según corresponda.

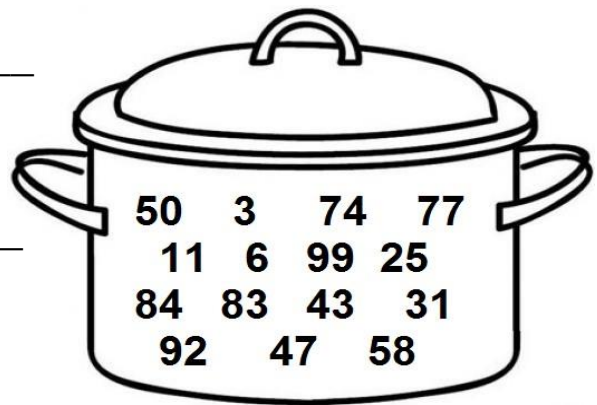
| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|--------------------------|----|----|--------------------------|----|
| 54 | <input type="checkbox"/> | 90 | 25 | <input type="checkbox"/> | 20 | 90 | <input type="checkbox"/> | 45 |
| 17 | <input type="checkbox"/> | 80 | 65 | <input type="checkbox"/> | 70 | 86 | <input type="checkbox"/> | 69 |
| 43 | <input type="checkbox"/> | 41 | 93 | <input type="checkbox"/> | 80 | 37 | <input type="checkbox"/> | 39 |

5. En la olla, encierra con un círculo de diferente color los siguientes números.

Noventa y nueve ___ veinticinco ___

Ochenta y tres ___ setenta y cuatro ___

Cincuenta y ocho ___ Treinta y uno ___



Encierra el mayor.

| | | |
|----|----|----|
| 66 | 83 | 38 |
| 86 | 68 | 88 |

¿Qué número es menor que 95?

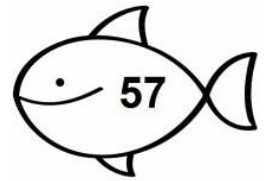
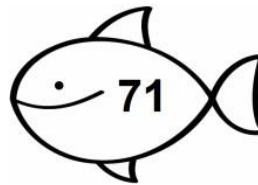
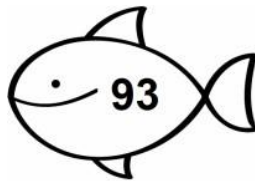
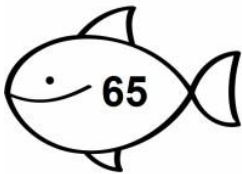
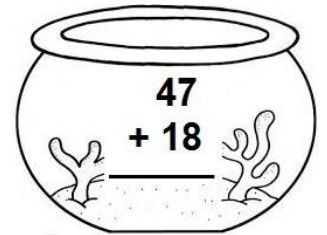
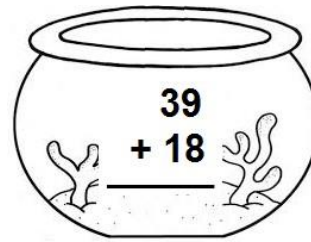
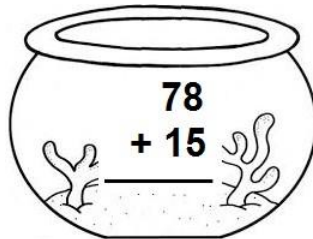
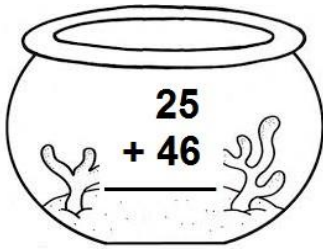
| | | | |
|----|----|----|----|
| 96 | 99 | 88 | 97 |
|----|----|----|----|

SUMA REAGRUPANDO DECENAS

ACTIVIDAD # 1

Sumemos reagrupando

1. Resuelve las sumas y lleva cada pez a su pecera, para ello une cada operación con su resultado.



ACTIVIDAD #2

Realiza el cálculo mental

$$3 + 4 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$7 + 3 + 0 = \underline{\quad}$$

$$4 + 0 + 5 = \underline{\quad}$$

$$2 + 0 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 1 + 2 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 3 = \underline{\quad}$$

$$6 + 1 + 1 = \underline{\quad}$$

ACTIVIDAD #3

Resuelve problemas con sumas.

Trata de leer, comprender y resolver los siguientes planteamientos.

La mamá de Ana le regaló 27 gomitas y su papá le regaló 15 más. ¿Cuántas gomitas tiene en total?

Planteamiento

R/

Representación gráfica

Mi perro se comió 18 galletas la semana pasada y esta semana se comió 13. ¿Cuántas galletas se comió en las dos semanas?

Planteamiento

R/

Representación gráfica

Camila recorre cada día 29 pasos para ir de la escuela a su casa y Tomás recorre 25. ¿Cuántos pasos recorren entre los dos?

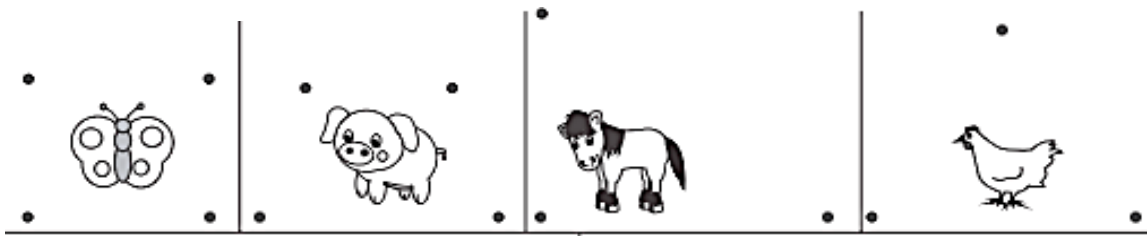
Planteamiento

R/

Representación gráfica

TRIANGULOS Y CUADRILATEROS

1. Encierra los animales uniendo los puntos con líneas rectas. Utiliza la regla.

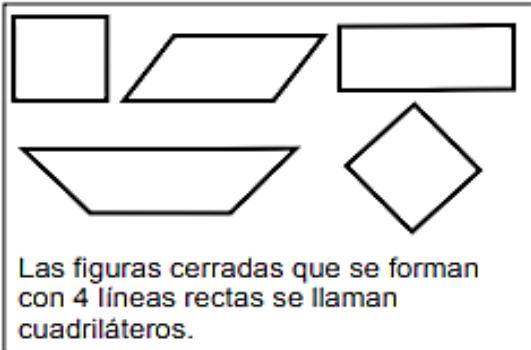


Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la mariposa? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el cerdo? _____

Leo y aprendo.



Las figuras cerradas que se forman con 4 líneas rectas se llaman cuadriláteros.

Respondo.

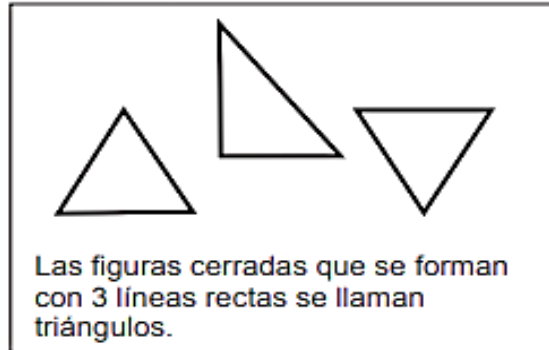
¿Cómo se llama la figura que encierra a la mariposa y al cerdo?

Respondo.

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar el caballo? _____

¿Cuántas líneas rectas necesité para encerrar la gallina? _____

Leo y aprendo.



Las figuras cerradas que se forman con 3 líneas rectas se llaman triángulos.

Respondo.

¿Cómo se llama la figura que encierra al caballo y a la gallina?

ACTIVIDAD

Realiza una casa con las siguientes figuras:

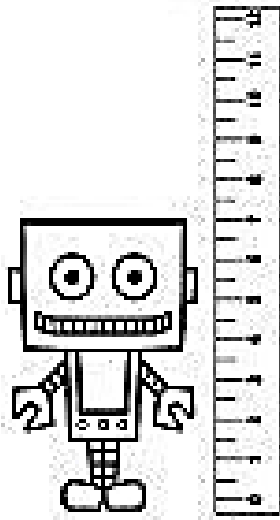
- . El techo de la casa es un trapecio
- . La fachada de la casa es un cuadrado.
- . La puerta es un rectángulo.
- . Tiene dos ventanas de forma triangular.



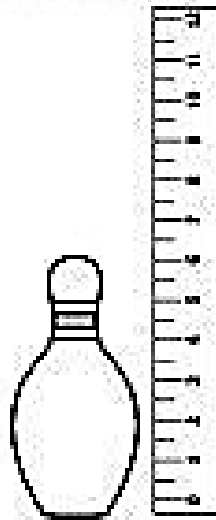
EL CENTÍMETRO

ACTIVIDAD

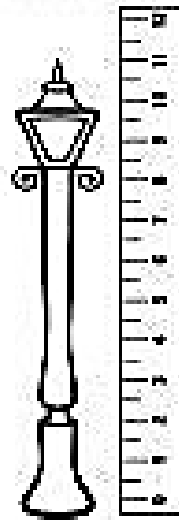
Observa lo que mide cada objeto y escribe la medida en la línea.



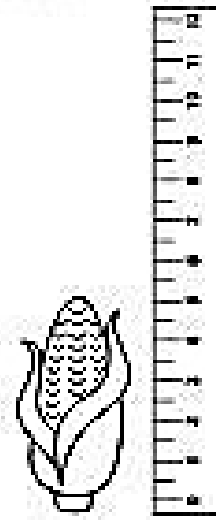
_____ cm



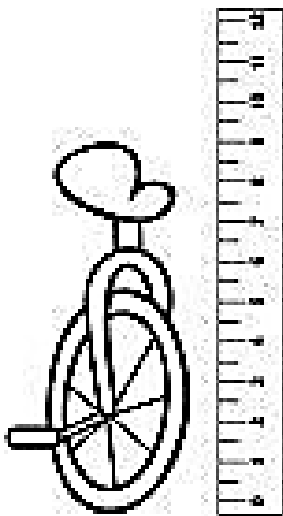
_____ cm



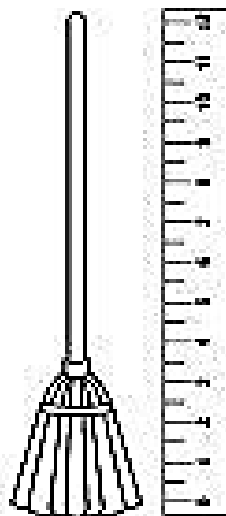
_____ cm



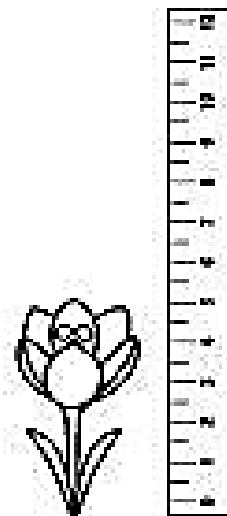
_____ cm



_____ cm



_____ cm



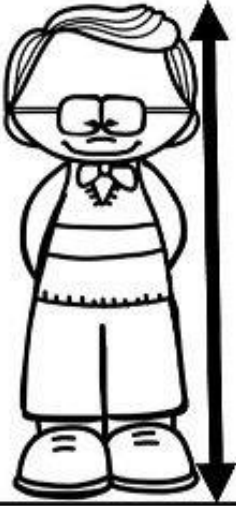
_____ cm



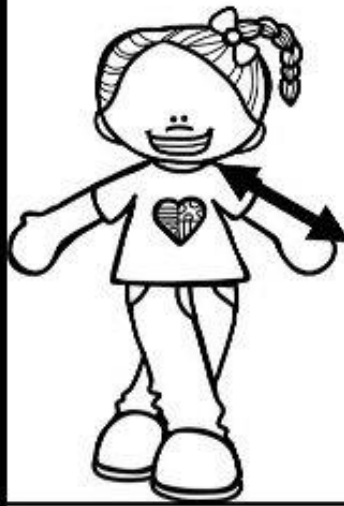
_____ cm

MIDO MI CUERPO Y ESTAS PARTES

COLOREO Y ESCRIBO LO QUE MIDEN EN CENTÍMETROS.



__ cm



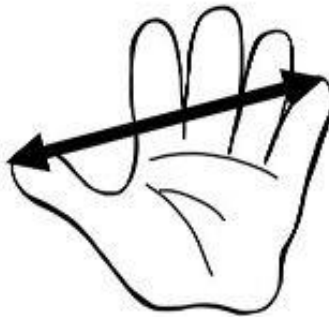
__ cm



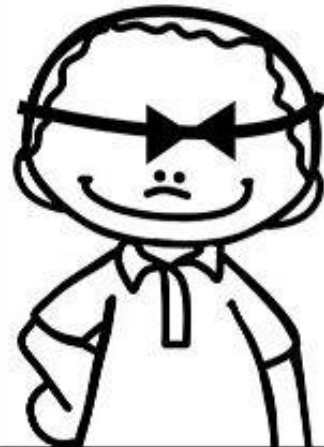
__ cm



__ cm



__ cm

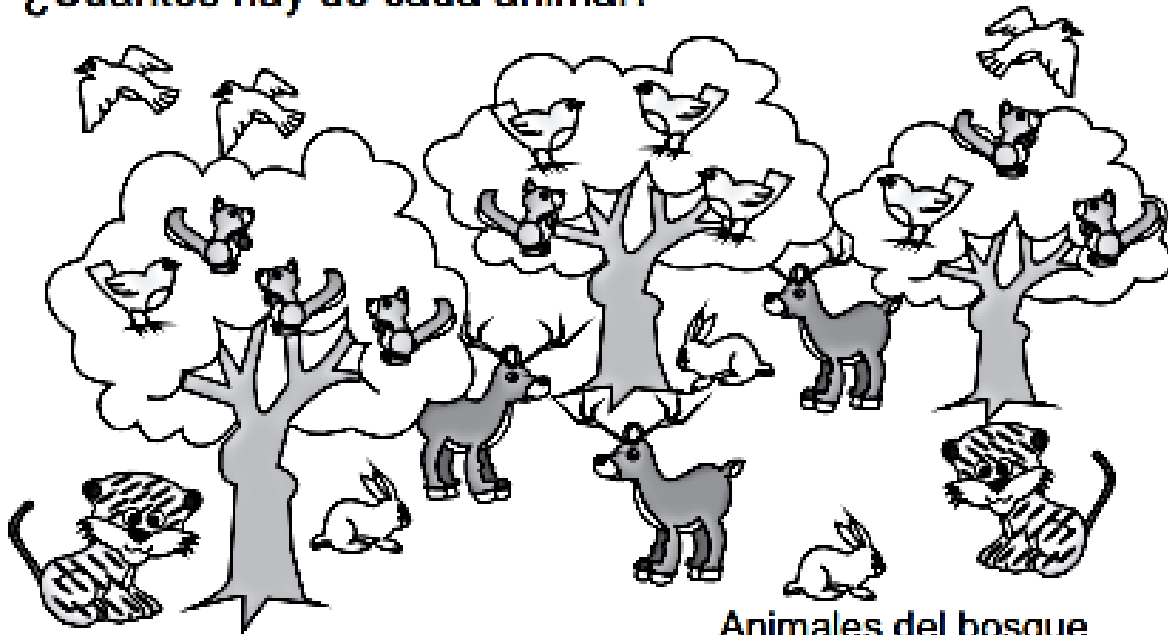


__ cm

ORGANIZACIÓN DE DATOS

ACTIVIDAD

¿Cuántos hay de cada animal?



Animales del bosque

Ordeno en la tabla.

Número de animales.

| Animal | ardillas | pájaros | conejos | tigres | venados |
|--------|----------|---------|---------|--------|---------|
| Número | | | | | |

Represento la cantidad de animales en la gráfica.

Número de animales






a) ¿De cuál animal hay más?

b) ¿Qué hay más?
¿ardillas o venados?

¿Cuántos más hay?

MOMENTO DE EVALUACION

Colorea el recuadro con verde, amarillo o rojo, según tu desempeño en el trabajo:

| Criterios | Alcancé (verde)  | En proceso (Amarillo)  | No alcancé (Rojo)  |
|---|---|---|---|
| 1. Realicé todas las actividades de la guía. | | | |
| 2. Comprendí lo trabajado en la guía | | | |
| 3. Alcancé los niveles de desempeño propuestos. | | | |
| 4. Mantuve una actitud responsable de trabajo en clase. | | | |