



SOCIALES 8° GUIA N. 1
2025

Nombres y apellidos _____
Fecha _____ Grado _____

RELACIONES ETICO-POLITICAS



*“LA VIOLENCIA ES EL MIEDO A LOS IDEALES DE
LOS DEMÁS”*

MAHATMA GANDHI

RELACIONES ETICO- POLITICAS

UNIDAD # 1

NÚCLEO TEMÁTICO # 1.

1. GOBIERNO ESCOLAR

- 1.1. Órganos que conforman el gobierno escolar
- 1.2. Organismos de participación institucional
- 1.3. Procesos electorales de la institución educativa

NÚCLEO TEMÁTICO # 2.

2. INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES

- 2.1. Concepto
- 2.2. Clasificación de las ciencias sociales
- 2.3. Estudio historiográfico de la Historia
- 2.4. Estudio científico de la historia
- 2.5. Elementos de Geografía general

NÚCLEO TEMÁTICO # 3.

3. EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO

- 3.1. Concepto y origen del Estado Moderno
- 3.2. Elementos que conforman el Estado
- 3.3. Reseña histórica del estado colombiano

NÚCLEO TEMÁTICO # 4.

4. DERECHOS HUMANOS

- 4.1. Principios fundamentales
- 4.2. Clasificación de los Derechos Humanos
- 4.3. Mecanismos de Protección de los Derechos Humanos
- 4.4. Prácticas discriminatorias

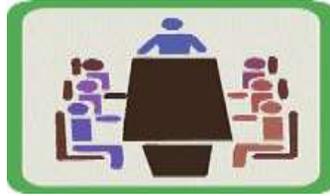
INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Explico las diferentes ramas que conforman las Ciencias sociales
2. Analizo y represento gráficamente los diferentes períodos de la historia
3. Participo activamente en la conformación del gobierno escolar
4. Identifico las funciones de los diferentes estamentos del gobierno escolar
5. Explico en qué consistió la ilustración y cuáles fueron sus características
6. Analizo y explico la estructura del estado colombiano
7. Identifico los derechos del colombiano y los mecanismos para su disfrute y protección
8. Confronto los aspectos teóricos de los derechos humanos con situaciones reales

Está integrado por:

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

EL RECTOR (A)



Es el representante legal de la Institución ante las autoridades educativas y el ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar. Es el responsable de que las gestiones directivas administrativa, académica y de comunidad funcione lo mejor posible en la institución, orienta la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, **PEI** y vela por que la institución educativa sea un espacio de saber, paz y convivencia.

Está integrado por:

- ❖ _____

**1.2. LOS ORGANISMOS DE PARTICIPACION INSTITUCIONAL SON LOS SIGUIENTES:
EL PERSONER@**



¿QUIEN ES? Es el encargado para promover el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes establecidos en la constitución, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

Está integrado por:

- ❖ _____

Además, deberá poseer las siguientes cualidades

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

FUNCIONES Y PERFIL DEL REPRESENTANTE DE GRUPO



¿QUIÉN ES? Es el que, junto con el director (a) de grado promueve el cumplimiento de los derechos (oportunidades) y responsabilidades (deberes) acordadas en el pacto o manual de convivencia con relación al salón de clase o grado asignado.

Está integrado por:

❖ _____

¿CUALES FUNCIONES DEBE CUMPLIR EL REPESENTANTE DE GRUPO?

EL CONSEJO DE ESTUDIANTES



¿QUE ES? Es el máximo órgano de presentación del estamento estudiantil; que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Los parámetros legales le atribuyen autonomía, en su forma organizativa: establecer su propio reglamento, realizar deliberaciones, referente a sus funciones.

Está integrado por:

❖ _____

EL REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO

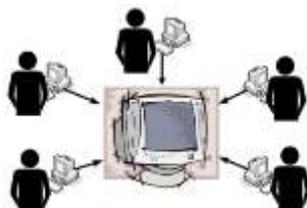


QUIEN ES. Es el vocero de los estudiantes ante el consejo directivo, profesores y directivos en todo lo concerniente a normalización académica y actividades especiales.

Está integrado por:

❖ _____

EL CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA



¿QUE ES? El consejo de padres de familia es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico de la institución. Deben participar e integrar los comités de trabajo de la asociación de padres y ser dinamizadores o voceros de cada grupo.

Está integrado por:

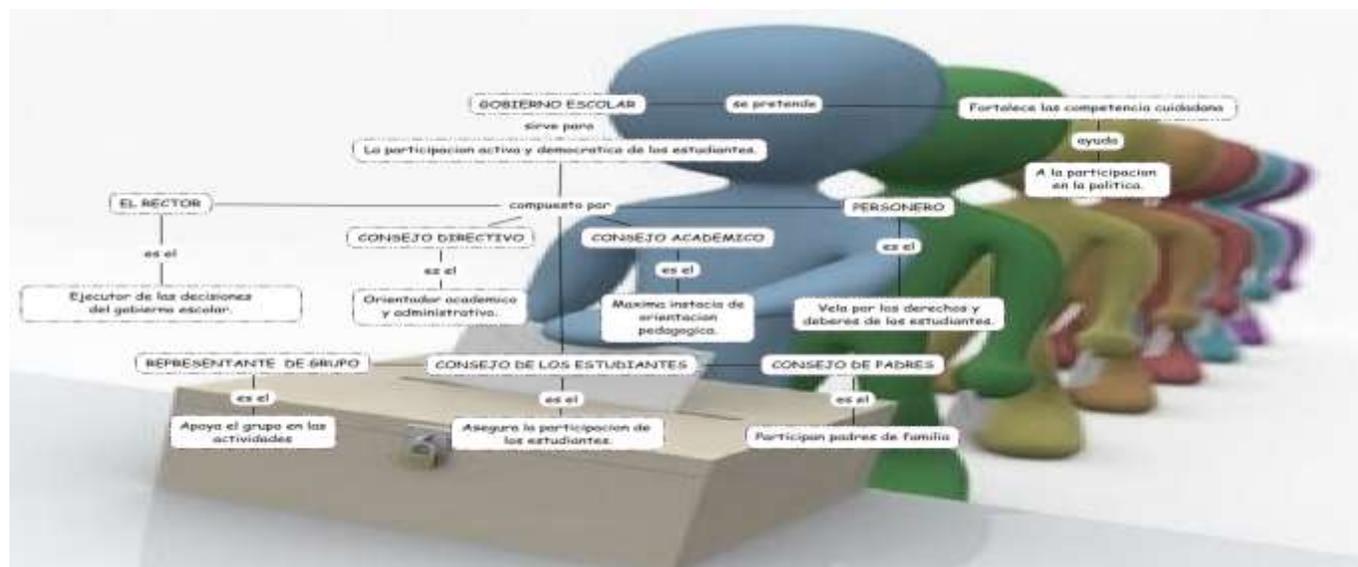


1.3. LOS PROCESOS ELECTORALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



Los procesos electorales estudiantiles permiten a los estudiantes a participar en las elecciones. Con ellos los electores aprenden la forma en que la participación individual en las elecciones ayudan a establecer un gobierno representativo y asegura la responsabilidad por parte de los representantes elegidos.

RESUMEN A TRAVES DE ESTE MAPA CONCEPTUAL SOBRE EL GOBIERNO ESCOLAR



ACTIVIDAD N.º

Elabora tu propio mapa conceptual sobre el Gobierno escolar EN HOJA DE BLOCK

2. INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES

2.1. CONCEPTO

¿QUÉ SON LAS CIENCIAS SOCIALES?



El entorno humano en el que nos movemos, los grupos sociales, las familias y las personas se rigen por pautas de comportamiento establecidas y sujetas a la influencia de un enorme número de factores. El conocimiento de esas pautas, que vienen marcadas generalmente por cuestiones sociológicas y psicológicas, y de esos factores, que se rigen por cuestiones demográficas, económicas, etnológicas, pedagógicas y ambientales, es esencial para un correcto desarrollo humano en todos los ámbitos.

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

Historia, una palabra muy difícil de definir, la historia es la conjunción de sucesos protagonizados por el hombre en el pasado. Los primeros historiadores que conocemos, son los historiadores griegos, ellos fueron los encargados de despertar la curiosidad por saber que había pasado en fechas anteriores, historiadores como Heródoto, con sus nueve libros de Historia, es la primera descripción que nos ha llegado sobre el mundo antiguo en prosa, donde relata las grandes acciones realizada por los griegos para que perdurara en el tiempo.



De este modo podemos decir que la **historia busca conocer y estudiar las acciones** (individuales y colectivas) que los **hombres y las sociedades**, realizaron **en el pasado**.

2.

**ACTIVIDAD:
RESPONDER PREGUNTAS DE F O Y:**

- A. ¿La historia es ciencia porque nos cuenta lo que realmente sucedió en el pasado? ()
- B. ¿Ninguna fuente histórica necesita ser verificada? ()
- C. ¿La periodización histórica es única y aplicable a todas las culturas y problemas? ()
- D. ¿El trabajo del historiador se ha modificado a través del tiempo? ()
- E. ¿En el renacimiento surgió la preocupación por sistematizar la historia? ()

2.5 ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA GENERAL

CONCEPTO

1. ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?



Claudius Ptolomeus

La palabra **geografía** viene del griego ("geo" = tierra), y ("graphen" = grabar, dibujar, escribir). En la antigüedad servía para enumerar las características de los lugares

La **geografía moderna** es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la Tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos.

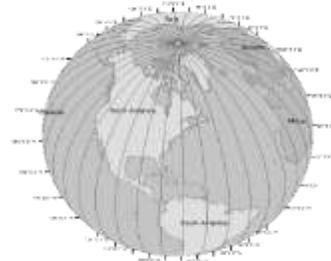
El medio natural, estudiado por la **geografía física**, está compuesto de **elementos físicos** (**relieve**, clima, agua) y **biológicos** (vegetación y fauna). El Relieve terrestre son las formas que tiene la corteza

terrestre.

HERRAMIENTAS DE LA GEOGRAFÍA

De localización y representación

- **La red geográfica** es un conjunto de líneas imaginarias (Meridianos y paralelos) que nos permiten localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre.
- **Las coordenadas geográficas** son un conjunto de valores y referencias (latitud y longitud) que sitúan exactamente la posición de un punto determinado. **La Latitud** es la distancia en grados, minutos y segundos que hay con respecto al paralelo principal que es el Ecuador(0°), puede ser norte o sur. **La Longitud**, es la distancia en grados, minutos y segundos que hay con respecto al Meridiano principal que es el meridiano de Greenwich (0°).
- **La cartografía** permite representar la superficie terrestre confeccionando mapas. Mediante un sistema de proyección (cilíndrica, cónica o polar), se traslada la red de meridianos y paralelos a una superficie plana. A través de la escala (numérica o gráfica), se pasan proporcionalmente las distancias reales al mapa.



- **Los mapas** son de dos tipos: Básicos: Contienen los principales elementos físicos y humanos del área cartografiada. Ejemplo: topográficos. Temáticos: Reproducen algún fenómeno geográfico concreto. Ejemplos: figuras, flechas, diagramas, etc.
- **Los gráficos** (lineales, barras o sectoriales) son representaciones que trasladan valores numéricos del fenómeno geográfico estudiado a formas geométricas.
- **Las tablas** son la presentación ordenada en filas y columnas de números que reflejan datos geográficos.

ELEMENTOS NATURALES. ELEMENTOS FÍSICOS.

El relieve es el conjunto de formas que hay en la superficie terrestre (tanto la continental como la marina). En el aspecto resultante intervienen agentes internos y externos.

Elementos físicos. El relieve



Las tres formas básicas de relieve terrestre son la **montaña**, la **meseta** y la **llanura**

Los principales elementos del clima son:

- **La temperatura** o grado de calor en la atmósfera. Es distinta en cada zona según factores como la latitud, la proximidad o lejanía del mar, la altitud y las corrientes marinas. Por temperaturas, la Tierra se divide en tres grandes áreas: cálida, templada y fría.

- **La precipitación** o caída de agua desde la atmósfera en estado sólido (granizo, nieve) o líquido (lluvia)
- **La presión atmosférica** es el peso que ejerce el aire sobre la superficie terrestre.

Las áreas donde el aire pesa más son anticiclones o altas presiones. Las zonas donde pesa menos son borrascas o bajas presiones. Las diferencias de presión provocan desplazamientos de aire llamados vientos.

Elementos vivos (bióticos). Vegetación y fauna

La **vegetación** se organiza en grupos que presentan características individualizadas según su aspecto y su tamaño. Las tres agrupaciones básicas son el **bosque** (árboles), el **matorral** (arbustos) y el **prado** (hierbas).

La distribución de la vegetación en la tierra está condicionada por una serie de factores (relieve, suelo, clima, etc.).



Según el clima podemos distinguir:

- **En las zonas cálidas:** la selva (masas boscosas muy densas y gran altura, con gran Biodiversidad), bosques tropicales (áreas de bosques menos densas) sabanas (zonas de hierbas altas y árboles diseminados) y los desiertos (superficies con escasa o nula vegetación).
- **En las zonas templadas:** Predominan las zonas de bosques y el matorral. También presenta Desiertos.
- **En las zonas frías:** la tundra (hierbas y musgos) y plantas rupícolas en alta montaña.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

1. ¿Qué tipo de representación geográfica te ayudaría a diferenciar los tipos de climas de la zona dónde vives? Selecciona la letra correcta con una **X**
 - A. Croquis
 - B. Imagen satelital
 - C. Mapa
 - D. Globo terráqueo
2. ¿Cómo se le llama a la distancia que hay entre un lugar cualquiera sobre la superficie terrestre y el paralelo del Ecuador?
 - A. Altitud
 - B. Latitud
 - C. Longitud
 - D. Hemisferio
3. Los paralelos y los meridianos se miden en:
 - A. Horas
 - B. Metros
 - C. Grados
 - D. Kilómetros
4. ¿Qué quiere decir la palabra relieve?
 - A. Grandes extensiones de terreno liso
 - B. Conjunto de formas del terreno que hay en la superficie de la tierra
 - C. Extensión de tierra llana situada entre dos montañas.
 - D. Grandes elevaciones del terreno
5. Los volcanes son montañas que
 - A. Tienen la cima cubierta de nieve
 - B. Tienen la cima plana
 - C. Tienen una abertura en su cima por donde se expulsan materiales del interior de la tierra
 - D. Ninguna de las anteriores

6. El nevado es una montaña

- A. Muy pequeña
- B. De gran altura que presentan nieve en su cima
- C. Tienen la cima plana
- D. Ninguna de las anteriores

7. Un ejemplo de llanura es

- A. Un nevado
- B. Una colina
- C. Un desierto
- D. Un volcán

8. Una selva es

- A. Una llanura cubierta de árboles y con mucha otra vegetación
- B. Una llanura desértica con poca fauna
- C. Una montaña pequeña
- D. Ninguna de las anteriores

9. Responder las siguientes preguntas y ampliarlas en el cuaderno

¿Por qué se producen los terremotos y los tsunamis?

¿Cómo modifica el agua el relieve?

Escribe dos formas como las personas modificamos el relieve

- A.

- B.

10. Dibuja o pega imágenes de las diferentes formas del relieve.

3. EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO

3.1. CONCEPTO Y ORIGEN DEL ESTADO MODERNO

El **Estado moderno** surgió entre los siglos **XV** y **XVI**, cuando los reyes aprovecharon la crisis del feudalismo para retomar su poder, y su proceso de surgimiento se aceleró en el Renacimiento, con profundas transformaciones en los mecanismos del gobierno y en el ejercicio del poder.

3.2. ELEMENTOS QUE CONFORMAN EL ESTADO

Puesto que el Estado es una **estructura** político – jurídico, en su **integración** concurren una serie de elementos cuantitativos y cualitativos que le dan forma y característica propia. Aquellos que hacen posible que un estado pueda estar debidamente conformado, y que además funcione.

La población



La población se refiere a un conjunto de personas, sin importar la cantidad, que habita en un determinado espacio físico, manteniendo con el mismo también una relación de tipo físico. Es decir, es un grupo de habitantes que están asentados sobre un determinado territorio, relacionados por el hecho de su convivencia. La población obtiene la característica de comunidad cuando tiene componentes en común de carácter religioso, histórico o económico

El territorio

Como elemento geográfico del Estado, el territorio es el espacio aéreo, terrestre y marítimo sobre los que ejerce su poder el ente estatal. En su calidad de elemento del Estado, la teoría jurídica razona al territorio como el perímetro espacial donde es válido el orden jurídico.

Jurídicamente, el territorio abarca un espacio tridimensional que incluye el espacio ubicado por debajo y por encima del plano terrestre, además del plano terrestre como tal.



Territorio de Centro y Sur América

El poder



El **Estado** es una forma de organización política que cuenta con **poder** administrativo y soberano sobre una determinada zona geográfica. También se denomina **Estado** al conjunto de instituciones que tienen la finalidad de administrar los asuntos públicos

El gobierno es el elemento principal del Estado; se trata del grupo de personas que gobierna el Estado. En el caso de un Estado democrático, gobierna un partido político que gestiona a la población.

El gobierno está formado por tres poderes: poder **legislativo**, poder **ejecutivo** y poder **judicial**.

- **El poder ejecutivo** ejecuta políticas y leyes, y gestiona diariamente el Estado tomando decisiones políticas y administrativas. El presidente del gobierno es el representante del poder ejecutivo.
- **El poder legislativo** crea leyes que se tienen que cumplir por la población de un Estado. Normalmente este poder está formado por una cámara de legisladores elegidos por el pueblo.
- **El poder judicial** tiene la función de impartir justicia dentro del Estado. Está formado por las instituciones judiciales, tribunales y juzgados.

3.3 ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO

QUÉ ES

El Estado colombiano, como se menciona en la Constitución de **1991**, es un Estado social de derecho, con soberanía sobre un territorio y con autoridad para manejar las instituciones que estén dentro de ese territorio.

COMO FUNCIONA

El Estado colombiano está organizado en dos partes: **las ramas del poder público** y **los organismos del Estado**.

Las ramas del poder público son: **la rama legislativa**, **la rama ejecutiva** y **la rama judicial**

ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO

RAMAS DEL PODER PUBLICO



ORGANISMOS DEL ESTADO



ACTIVIDADES PARA RESOLVER:

1. En Colombia la población no se encuentra repartida de la misma manera, en todo el territorio colombiano, la región más poblada es:

- A. Bogotá
- B. Región pacífica
- C. Cali
- D. Región andina

2. Según la constitución de **1991** al municipio **¿Qué le corresponde hacer?** Ampliar la respuesta en el cuaderno

3. Según la constitución las entidades territoriales tienen:

- A. Personalidad jurídica, presidentes
- B. Personalidad jurídica, policías y profesores
- C. Personalidad jurídica, patrimonio propio, se gobiernan con autoridades propias
- D. Personalidad jurídica, formas de hacer impuestos

4. Los resguardos indígenas son propiedad colectiva y no enajenable, es decir:

- A. Que sus tierras se pueden vender
- B. En sus tierras vive la gente de las ciudades
- C. No se pueden vender a particulares
- D. Las tierras son para los desplazados

5. Tres de los organismos internacionales son:

- A. ICETEX, ONU, ICEBF
- B. OEA, CVC, ICFES
- C. ONU, OEA, CELAC
- D. CELAC, CALI, ICETEX

6. Las relaciones internacionales que tiene Colombia con otros países sirven para:

- A. Quitarles las tierras a los campesinos
- B. Darle más dinero al que tiene
- C. Mejorar la calidad de vida de las personas que tienen dinero
- D. Fortalecer la economía de la nación

7. La región que está densamente poblada después de la región Andina es: y ¿Por qué ciudades está formada? Ampliar la respuesta en el cuaderno

8. Dos de los productos que Colombia exporta son:

- A. Carros y Café
- B. Manzanas y Papa
- C. Café y Flores
- D. Arroz y Coca-Cola

9. Escribe 5 problemas que actualmente aquejan a la población colombiana

10. Para estrechar más los vínculos que nos unen, debemos comprendernos mutuamente, es decir

- A. Excluir a los inmigrantes
- B. Buscar el poder a costa del dinero
- C. Buscar la manera de arreglar pacíficamente nuestros conflictos
- D. Quitarles la tierra a los indígenas

4. DERECHOS HUMANOS

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen racial o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

4.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los **derechos humanos** de conformidad con los **principios** de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.

PRINCIPIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS

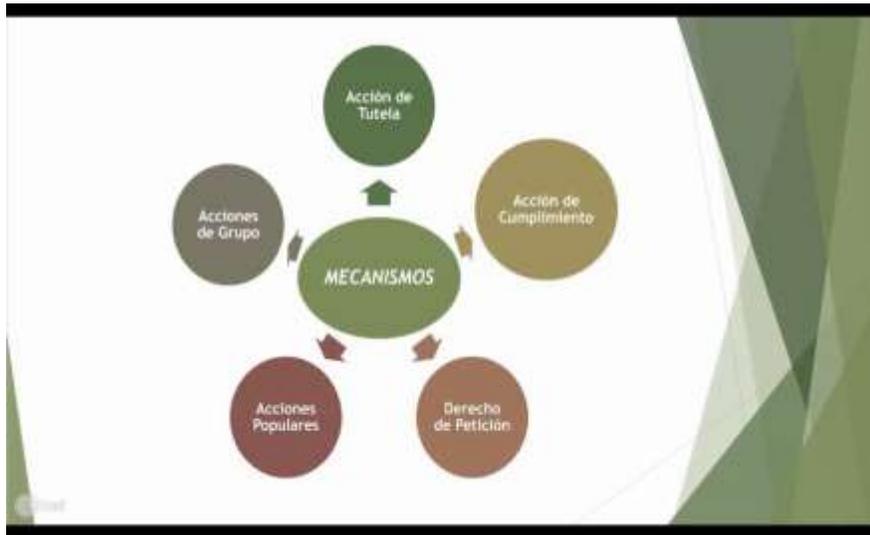
Universales e inalienables

El principio de la universalidad de los derechos humanos es la piedra angular del derecho internacional de los derechos humanos

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.



FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS



Dignidad humana: Es la base del desarrollo de los derechos humanos y se refiere al valor inherente que tiene cada persona por su condición de individuo de la especie humana.

Libertad: Atributo de las personas naturales que les permite auto determinarse y decidir sobre las opciones y los actos que dan sentido a su existencia.

Igualdad: Parte del reconocimiento de las diferencias naturales y culturales que existen entre todos los seres humanos, pero establece que, frente a éstas, todos y todas debemos recibir un trato que garantice el igual ejercicio de nuestros derechos humanos.

Igualdad formal: Implica que las normas jurídicas traten a todas las personas con neutralidad, sin ningún tipo de distinción.

Igualdad material: Implica, por una parte, que las personas no tengan obstáculos que impidan el ejercicio efectivo o el goce de los derechos humanos y, por otra, que puedan ejercer estos derechos en las mismas condiciones que otras personas.

Discriminación: Es toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en cualquier característica personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado (es decir, con intención o sin ella) menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos en condiciones de igualdad, ya sea en el ámbito público o privado como en todos los aspectos de la vida.

4.2. MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

Los Mecanismos de Protección Ciudadana son los instrumentos instituidos para proteger una eventual o real pérdida, vulneración o amenaza de derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política, que se ejercen mediante acción judicial, y cuando fuere posible restituir las cosas a su estado anterior.

¿Qué es una Acción de Tutela y para qué sirve?

Es una garantía constitucional **que** tiene toda persona **para** recurrir ante las autoridades judiciales, con el objeto de obtener la protección inmediata de sus derechos fundamentales. ¿Cuándo es Procedente? La **Acción de Tutela** procede cuando un derecho fundamental ha sido vulnerado o amenazado.

¿Qué es una Acción de Cumplimiento?

Es un mecanismo que permite hacer efectivo al **cumplimiento** de una ley o acto administrativo a través de la autoridad judicial. Puede ser ejercida por cualquier persona.

¿Qué es el Derecho de Petición?

El **derecho de petición** lo contempla la Constitución de **Colombia** en su artículo **23**, que permite a los ciudadanos presentar solicitudes y hacer peticiones a las autoridades, para que se les suministre información sobre situaciones de interés general y/o particular.

¿Qué son las Acciones Populares?

Las **acciones populares** son el mecanismo de protección de los derechos e intereses colectivos y difusos (los relacionados con ambiente sano, moralidad administrativa, espacio público, patrimonio cultural, seguridad y salubridad pública, servicios públicos, consumidores y usuarios, libre competencia económica, etc.).

¿Qué son las Acciones de Grupo?

La **acción** de grupo es una figura jurídica que sirve para posibilitar la indemnización de perjuicios causados a un número plural de personas, sin perjuicio de la procedencia de las acciones particulares.

¿Qué es el Habeas Corpus?

El objetivo de este recurso es brindar una solución judicial ante un arresto arbitrario, ilegal o donde ocurra un abuso de autoridad. Por lo que se estaría considerando una restricción de libertad ilegítima cometida por una autoridad del Estado.

¿Qué es el Habeas Data?

El **habeas data** es una garantía constitucional **que** protege a las personas contra el uso abusivo de información personal, sobre todo cuando esta ha sido obtenida de forma ilícita o fraudulenta. ... Por **ejemplo**, una persona **que** nunca ha tenido una deuda, se encuentra incorrectamente listada en un buró de crédito como deudo

4.3. PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS

LAS PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS son propias de sociedades jerárquicas en las que las diferencias de grupo o de identidad (de género, etnia, edad, religión, posición social, capacidades físicas o intelectuales, preferencias sexuales, entre otras) son vistas como grados de calidad en la condición humana que pretenden justificar el tratamiento de desprecio hacia grupos sociales y su exclusión respecto al acceso y ejercicio de derechos y oportunidades. Y es que el problema no está en las diferencias y en la singularidad de las personas, sino en que éstas se traduzcan en desigualdad social y en relaciones asimétricas de poder, en prácticas que a todas luces debilitan el tejido social, impiden la cohesión e integración de grupos y sociedades, niegan el ejercicio pleno de derechos humanos y ponen en entredicho la promesa igualitaria del orden democrático.

PRÁCTICAS DISCRIMINATORIAS

LA DISCRIMINACIÓN ES UNA DESIGUALDAD DE TRATO, INJUSTA Y ARBITRARIA, RELACIONADA CON CIERTAS PRÁCTICAS.

Prácticas
discriminatorias

Reproducen
un orden social
con profundas
raíces históricas

- ◆ Son recurrentes y extendidas
- ◆ Tienen efectos generalizados
- ◆ Se basan en relaciones de poder y en un universo simbólico

brechas sociales
se reflejan en

empleo
ingreso
educación
salud, etc.

ACTIVIDADES PARA RESPONDER Y COMPLEMENTAR:

Competencia argumentativa. Puedes ampliar las respuestas en el cuaderno

1 ¿Debe el Estado ser garante de los Derechos? ¿Por qué?

2 ¿Cuáles crees que son las obligaciones del Estado como garante del derecho a la educación de sus ciudadanos? ¿Por qué?

3 ¿Puede el Estado privar ilegalmente la libertad de una persona? ¿Por qué?

**¡MIS DETECHOS VAN HASTA DONDE EMPIZAN
LOS DE LOS DEMAS!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!**

4 Los principios de los Derechos Humanos son los siguientes

- a) _____
- b) _____

5 Analiza y emite tu opinión acerca de los conflictos o dilemas en la realización efectiva de los Derechos Humanos en Colombia

8 ¿Puede afirmarse que los Derechos tienen plena vigencia en el país?

9 Observa un video sobre los **derechos humanos**, te sirve para reforzar el tema anterior. Realiza una **historieta** con las palabras claves que aprendiste del tema. Puedes dibujar o pegar láminas acorde al tema y luego realizar los diálogos.

10 ¿Qué enseñanzas sacas de las 3 imágenes? Debes pintar los dibujos. Debes ampliar las respuestas en el cuaderno



11. **Competencia propositiva.** Desarrollar la siguiente sopa de letras. Son 15 palabras que debes buscar a través del diccionario y copiarlas en el cuaderno.

Dignidad Humana

Derechos de los niños y adolescentes



seguridad
dignidad
descanso
derechos
identidad

participacion
educacion
expresion
salud
libertad

juegos
proteccion
igualdad
vida
integridad



YERMO Y PARRES

INSTITUCION EDUCATIVA

AUTOEVALUACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO:	AÑO: 202_
MATERIA : CIENCIAS SOCIALES		

Realiza la autoevaluación teniendo en cuenta que si:

Cumplo todos los criterios, mi trabajo es excelente :5
He tenido algunas fallas, pero en general he cumplido: 4
Lo he hecho bien en algunos aspectos, pero tengo mucho por mejorar: 3
Mi trabajo deja mucho que desear, debo mejorar en todos los aspectos: 2

ASPECTO A EVALUAR	1° P
ACTITUDINAL: tiene que ver con el desarrollo y práctica de los valores que lleven al estudiante a tomar una postura desde la ética y la legalidad. Práctico valores: Respeto, tolerancia. Responsabilidad: en el trabajo individual, en grupo, en la presentación de tareas, trabajos, evaluaciones, planes de apoyo. Acatamiento a la norma y a las instrucciones del docente. Puntualidad: en los horarios y entrega de responsabilidades. Honestidad. Esfuerzo para superar las dificultades	
PROCEDIMENTAL: tiene que ver con el reconocimiento de las estrategias y procesos desarrollados por mí a favor de mí aprendizaje. Amplio información, realizo consultas por mi cuenta, busco asesorías, tengo buen nivel de participación, estoy en capacidad de comunicar mi estado de aprendizaje	
COGNITIVO: tiene que ver con los niveles de comprensión y aplicación que he logrado en mi proceso de aprendizaje Comprendo los conceptos. Relaciono los conceptos nuevos con otros ya aprendidos. Resuelvo situaciones aplicando los conceptos	
ítems)	Promedio: suma total (3
	Total (promedio ÷ 3)