



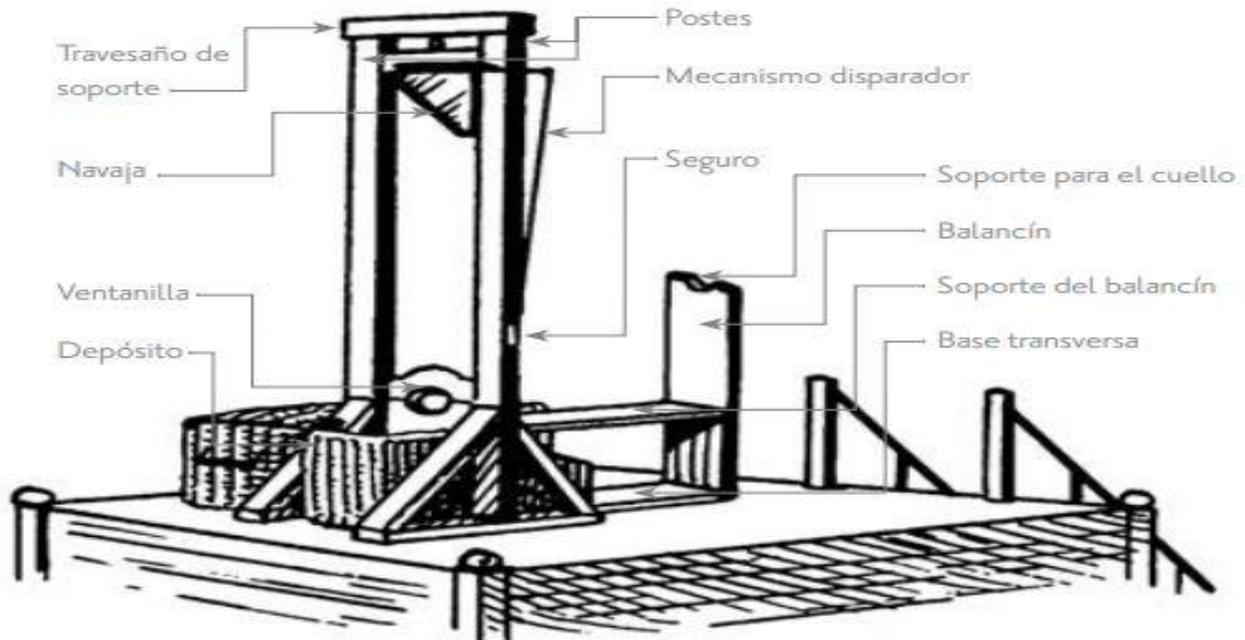
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia
“Marcando huella y descubriendo talentos”



Nombres y apellidos _____ Grado octavo Grupo: _____

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS



“Liberté, égalité, fraternité” (Libertad, Igualdad, Fraternidad)



RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

UNIDAD # 2

NÚCLEO TEMÁTICO # 1.

2. EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX

- 1.1. Elementos generales de la geografía europea
- 1.2. Siglo XVIII tiempo de revoluciones
- 1.3. La Ilustración
- 1.4. Liberalismo económico y político
- 1.5. Revolución francesa: causas, desarrollo y consecuencias
- 1.6. Revoluciones burguesas del siglo XIX
- 1.7. Revolución Industrial
- 1.8. Movimientos e ideas socialistas

NÚCLEO TEMÁTICO # 2.

2. HISTORIA DE ASIA Y AFRICA HASTA EL SIGLO XIX

- 2.1. Elementos generales de la geografía de Asia
- 2.2. Primeras civilizaciones
- 2.3. El Imperio Persa
- 2.4. Los Imperios Islámicos
- 2.5. Imperio Mongol
- 2.6. Colonialismo europeo
- 2.7. China y Japón
- 2.8. Elementos generales de la geografía de África
- 2.9. África hasta el siglo XIX
- 3.0. Los europeos en África
- 3.1. Colonización Europea en África

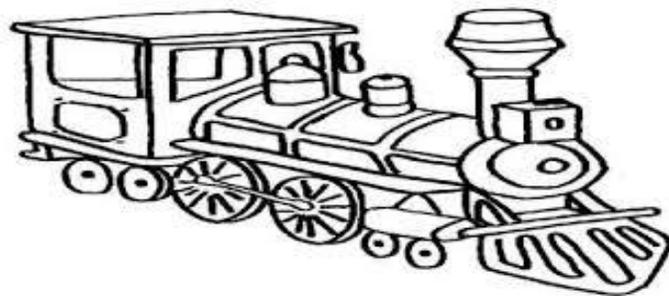
INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Describo la sociedad europea del siglo XVIII y explico por qué al comenzar éste siglo Europa vivía una difícil situación económica.
2. Argumento por qué la revolución francesa puede ser calificada como una revolución burguesa y describo causas y consecuencias de esta revolución.
3. Explico cuáles fueron las causas y consecuencias de la revolución industrial.
4. Identifico los principales elementos de la geografía de Asia.
5. Identifico las principales civilizaciones del Medio Oriente y su legado histórico.
6. Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los inicios del siglo XX

ACTIVIDAD N° _____

1. Copiar la Unidad N°2 con sus temas e indicadores de desempeño en el cuaderno de Sociales. A las páginas que utilices se le hace doble margen
2. Realizar la portada de la Unidad N°2 en el cuaderno, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:
 - a. En página de forma horizontal, realiza doble margen con colores dejando un centímetro entre una margen y otra.
 - b. Escribe con letra mayúscula y centrado el nombre de la unidad número dos: que se llama: **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**. (También con colores).
 - c. Debajo del título de la unidad y centrado pegar tres imágenes recortadas tipo silueta o puedes dibujar, que se relacionen con alguno de los temas de la unidad N°2. Mira este ejemplo

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS



3. Consulta aspectos importantes sobre el invento de la guillotina
4. ¿Quiénes fueron ejecutados en la Revolución francesa y por qué?

ELEMENTOS GENERALES DE LA GEOGRAFÍA DE EUROPA

TEMA: POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA DE EUROPA:

1. POSICIÓN GEOGRÁFICA: Europa está delimitada de la siguiente manera:

NORTE: Océano Glacial Ártico

SUR: Mar Mediterráneo, Mar Negro y Montes Cáucaso, que separan a Europa de ASIA y ÁFRICA.

ESTE (ORIENTE): Montes Urales, río Ural y el Mar Caspio, que separan a Europa de ASIA

OESTE (OCCIDENTE): Con el Océano Atlántico que separa a Europa de AMÉRICA

2. POSICIÓN ASTRONÓMICA: Astronómicamente Europa está ubicada de la siguiente manera:

-LATITUD: Europa se ubica totalmente en el hemisferio Norte de Latitud. La mayor parte de Europa se ubica en la zona templada Norte o de latitud media y una mínima parte en la zona polar norte. Los puntos extremos de latitud de Europa son:

NORTE: Cabo Norte

SUR: Cabo Matapan

-LONGITUD: con base en la longitud la mayor parte de Europa se ubica en el hemisferio Oriental. Los puntos extremos de longitud de Europa son:

OESTE (OCCIDENTE): Cabo Roca

ESTE (OREINTE): Montes Urales

ACTIVIDADN°: _____

Ubica la posición geográfica y astronómica de Europa, en el siguiente mapa y escribe el nombre de los tres continentes (colorear cada uno de ellos) y del Meridiano de GREENWICH



DIVISIÓN POLÍTICA DE EUROPA

ACTIVIDAD N°: _____

El continente europeo

PAÍSES Y CAPITALES DE EUROPA

Presta atención al siguiente mapa de Europa:



1. Escribe la capital correspondiente a cada uno de estos países de Europa.

PAÍS	Capital
ALEMANIA	
AUSTRIA	
BÉLGICA	
BULGARIA	
FRANCIA	
GRECIA	
ITALIA	
LETONIA	

PAÍS	Capital
LITUANIA	
NORUEGA	
PORTUGAL	
REINO UNIDO	
RUSIA	
SERBIA	
SUECIA	
SUIZA	

2. Escribe el nombre del país donde se encuentra cada una de estas capitales de Europa.

PAÍS	Capital
	Tirana
	Minsk
	Nicosia
	Copenhague
	Madrid
	Tbilisi
	Dublín
	Luxemburgo
	Ankara

PAÍS	Capital
	Reikiavik
	Podgorica
	Varsovia
	Kiev
	Ereván
	Zagreb
	Helsinki
	Andorra la Vieja
	Tallin

3. Une con flechas cada país con su capital.

PAÍS

- AZERBAIYÁN ●
- BOSNIA-HERZEGOVINA ●
- CIUDAD DEL VATICANO ●
- ESLOVAQUIA ●
- ESLOVENIA ●
- HUNGRÍA ●
- KAZAJISTÁN ●
- LIECHTENSTEIN ●
- MACEDONIA DEL NORTE ●
- MALTA ●
- MOLDAVIA ●
- MÓNACO ●
- PAÍSES BAJOS ●
- REPÚBLICA CHECA ●
- RUMANIA ●
- SAN MARINO ●

Capital

- Sarajevo
- Bakú
- Ciudad del Vaticano
- Budapest
- Liubliana
- Bratislava
- Skopie
- Astana
- Vaduz
- La Valeta
- Mónaco
- Chisináu
- San Marino
- Bucarest
- Praga
- Ámsterdam

EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX

El siglo XVIII europeo se caracterizó por ser un período de transición. Por un lado, se mantuvieron las características de Antiguo Régimen: La monarquía absolutista, la sociedad estamental y una economía señorial agraria y, por otro lado, el intenso impulso demográfico y económico, el crecimiento de la burguesía y el desarrollo de las nuevas ideas (Ilustración), prepararon el camino de las revoluciones liberales.

ACTIVIDAD N°: _____

Buscar el significado de las siguientes palabras relacionadas con el tema de EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII y XIX (DOCUMENTO)

- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. Revolución | 8. Nobleza | 15. Aristocracia |
| 2. Detrimento | 9. Monarquía | 16. Despotismo |
| 3. Proletariado | 10. Enciclopedismo | 17. Absolutismo |
| 4. Pauperización | 11. Reivindicar | 18. Burguesía |
| 5. Utopía-Utópico | 12. Capitalismo | 19. Ilustración |
| 6. Obrero | 13. Restringir | 20. Industria - Industrial |
| 7. Clero | 14. Hito | |

Estudiar los significados para evaluación

RECORRIDO HISTÓRICO POR EUROPA: SIGLOS XVIII Y XIX

ACTIVIDAD N°: _____

Del documento sobre el recorrido histórico de **EUROPA EN LOS SIGLOS XIX Y XIX**, responder las siguientes preguntas:

1. FORMACIÓN DE LAS NACIONES EUROPEAS (SIGLOS XII AL XV):

- ¿Cómo se constituyeron las naciones europeas?
- Enunciar las situaciones determinantes en este proceso
- En este contexto, ¿cuál es el significado de la frase: "Cada rey sólo es emperador en su propio reino"?

2. DESARROLLO DE LAS MONARQUÍAS ABSOLUTISTAS (SIGLOS XVII Y XVIII):

- ¿Cuáles fueron las características de estas nuevas monarquías?
- ¿Cuál fue el papel de la Burguesía y el Clero en este proceso?
- ¿Quién fue el máximo representante de este sistema?
- ¿Qué planteaba la Teoría de la Ilustración?

3. LA TEORÍA POLÍTICA DE LA ILUSTRACIÓN:

- ¿Qué cuestionaron los filósofos enciclopedistas?
- Explicar la tesis del "Contrato Social"

4. LA REVOLUCIÓN FRANCESA (1789-1814)

- ¿Cómo se origina esta Revolución?
- Enunciar los factores que determinaron la trascendencia de la Revolución.

5. DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO (1793):

- ¿Cuál es la importancia política y cultural de esta Declaración?
- ¿Para qué sirvió la proclamación de estos derechos?

6. DESARROLLO DE LA TEORÍA LIBERAL (SIGLO XIX)

- ¿Con qué se identificaba la Teoría Liberal?
- ¿Qué significó en términos políticos?
- ¿Qué tipo de Estado se planteó desde el punto de vista de esta teoría?
- ¿Por qué las tendencias liberales buscaban restringir el voto calificado?

7. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS LIBERALES EN BENEFICIO DE LA BURGUESÍA (SIGLO XIX):

- ¿Cuáles son las consecuencias de las Revoluciones Burguesas?
- ¿Cuáles derechos y libertades quedaron consagraos constitucionalmente?

8. SURGIMIENTO DE LA TEORÍA SOCIALISTA (SIGLO XIX)

- ¿Cómo aparece el Socialismo?
- ¿Por qué en sus inicios el Socialismo se consideró UTÓPICO?
- ¿En qué consistió el Socialismo Científico?
- ¿Cuál es la característica principal del Estado Comunista?

9. LA INDUSTRIALIZACIÓN GRAN BRETAÑA 1780-1850

- ¿Que generó la revolución industrial?
- Escribe y dibuja los inventos de la Revolución industrial (AUTOR)
- Realiza el mapa de los países donde ocurrieron la revolución francesa e Industrial: capital, bandera, límites y presidente actual

10. APARICIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO (SIGLO XIX)

- ¿Cuáles situaciones hicieron posible la organización de los obreros?
- ¿Cuál es la importancia de la Revolución Francesa en este contexto?
- ¿Cuál es la importancia de la movilización de los Obreros?

RECORRIDO HISTÓRICO POR EUROPA: SIGLOS XVIII Y XIX

ACONTECIMIENTO	ACONTECIMIENTO
<p>1. FORMACIÓN DE LAS NACIONES EUROPEAS: Siglos XII al XV. EUROPA OCCIDENTAL</p> <p>Las naciones europeas se constituyeron a partir de los reinos existentes desde la edad media, en este proceso fueron determinantes los cambios económicos, culturales y sociales operados en torno al restablecimiento de las ciudades, el abandono del latín y su reemplazo por las lenguas locales y el nuevo auge del comercio, también la creación de instituciones representativas como las cortes españolas, los estados generales franceses y el parlamento inglés, que ponían límites al poder real y ampliaban los espacios de participación política a la nobleza y el clero. La formación nacional avivó el deseo de evitar todo dominio extranjero, manifiesto en la frase “Cada rey sólo es emperador en su propio reino”</p>	<p>2. DESARROLLO DE LAS MONARQUÍAS ABSOLUTISTAS: Siglos XVII y XVIII. Europa</p> <p>Las monarquías de los ahora Imperios Europeos, gracias a los dominios americanos y africanos, evolucionaron hacia formas de gobierno absolutistas y despóticas en las que el poder real resultaba ilimitado. Los reyes se apoyaron en la burguesía desprovista de derechos y poder político para gobernar, en detrimento del clero y la nobleza que quedaron desplazados en términos de participación en las decisiones gubernamentales. El máximo representante de este sistema de gobierno fue Luis XIV de Francia, quien afirmaba “El Estado soy yo”. A este sistema se opuso la filosofía de la Ilustración que cuestionaba el derecho de los reyes al poder, afirmando que la base de todo poder radica en el pueblo, quien se constituye por tanto en el verdadero soberano.</p>
<p>3. LA TEORÍA POLÍTICA DE LA ILUSTRACIÓN. Siglos XVII y XVIII. Europa</p> <p>Los filósofos enciclopedistas, cuestionaron los esquemas propios del gobierno absolutista y propusieron las tesis del Contrato Social que planteaba el principio de soberanía en el pueblo, al tiempo en que proponían la división del poder en tres ramas de manera que se limitara su ejercicio en pro del bienestar social de la mayoría.</p>	<p>4. LA REVOLUCIÓN FRANCESA. 1789 a 1814. FRANCIA</p> <p>La Revolución Francesa se originó como un fallido intento de la aristocracia francesa de recuperar el poder perdido durante los gobiernos absolutistas, que conllevó a la petición hecha al rey de convocar a los estados generales con el fin de producir una reforma constitucionalista que ampliara los espacios de participación incluyendo a la burguesía, la cual finalmente logró controlarlos, haciendo que éstos desembocaran en una Asamblea Nacional, cuyas funciones serían las de legislar para poner fin a la crisis política y social. Ante la negativa real de reconocer a la Asamblea Nacional, se produjo el alzamiento popular que tuvo como fin la toma de la Bastilla y el inicio de la revolución propiamente dicha, la cual puso fin a la monarquía y dio inicio a un período de reestructuración política y social a gran escala, durante la cual la mayor parte de la nobleza francesa fue suprimida de hecho. La historia de la revolución comprende cinco grandes momentos que van desde la caída de LUÍS XV, pasando por el régimen del terror encabezado por Robespierre, el período de la dictadura de los directorios a las fases de concertación y expansión, encabezados por NAPOLEÓN BONAPARTE.</p> <p>La trascendencia de la revolución se debe a varios factores: primero al desarrollo en el seno francés de una de las monarquías absolutistas más importantes de Europa, en segundo lugar, la que constituyó la primera experiencia de gobierno verdaderamente popular, capaz de desbordar todos los límites establecidos para la participación política del pueblo, incluidos los de género. En tercer lugar, a que en ella fueron llevadas a la práctica todas las concepciones ideológicas y políticas que sirvieron de modelo al mundo durante el siglo XIX. En cuarto lugar, la que creó un sentimiento nacionalista antes inexistente. Finalmente, con la revolución se introdujeron todos los grandes ideales políticos y humanos que han dinamizado y dinamizan la historia contemporánea occidental.</p>
<p>5. LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO. Junio 24 de 1793. París, Francia.</p> <p>Fruto de la acción de la Asamblea revolucionaria, la DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO, constituye un hito fundamental en la historia política y cultural de Occidente, al consagrar políticamente la LIBERTAD e IGUALDAD HUMANAS, promoviendo simultáneamente aquellas condiciones básicas para la obtención de la SOLIDARIDAD. Aunque la aplicación de dichos derechos no se concretó de manera universal y aún en la propia Francia post-revolucionaria, ésta fue restringida, su proclamación serviría a partir de entonces como parámetro para la acción política y acabaría por conducir las reformas orientadas a su aplicación en todo el planeta.</p>	<p>6. DESARROLLO DE LA TEORÍA LIBERAL. Siglo XIX. Europa y América.</p> <p>La teoría liberal se identificaba con el deseo de cambio, de renovación, modernización y progreso. En términos políticos reivindicaba el derecho de todos los miembros de la sociedad a participar del gobierno, el cual debía orientarse a la búsqueda del bien público. El Estado debía fundarse en una Constitución de la cual se derivarían todas las leyes, ante las que todos los ciudadanos gozarían de igualdad de DERECHOS y DEBERES, al tiempo en que el poder se ordenaría en las tres ramas: EJECUTIVA, LEGISLATIVA y JUDICIAL. En la práctica las tendencias liberales restringieron los derechos al denominado voto calificado, según el cual los votantes serían aquellas personas capaces de cumplir con ciertos requisitos intelectuales y económicos; quedando de este modo excluidas las grandes mayorías de OBROSOS y CAMPESINOS.</p>

ACONTECIMIENTO	ACONTECIMIENTO
<p>7. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS LIBERALES EN BENEFICIO DE LA BURGUESÍA. Siglo XIX. Europa Occidental y América</p> <p>Apoyándose en los éxitos conseguidos con las denominadas revoluciones burguesas, La BURGUESÍA consigue la implementación en la vida política y social de las ideas liberales que propician su ascenso al poder y al desarrollo del CAPITALISMO , quedaban así consagrados constitucionalmente como base de los estados republicanos, su derecho a la participación política, el derecho a la libre competencia, la libertad de empresa, de palabra, de movimiento, de contratación, de cultos y todas aquellas libertades que habrían de constituir las bases para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>8. SURGIMIENTO DE LA TEORÍA SOCIALISTA. Siglo XIX. Europa</p> <p>Hijo de la teoría liberal, EL SOCIALISMO, aparece como respuesta a las necesidades históricas generadas por la REVOLUCIÓN INDUSTRIAL y sobre todo al proceso de pauperización y explotación de los trabajadores. En sus orígenes la propuesta socialista se consideró utópica, pues desconocía las condiciones reales que vivían los trabajadores, para estos primeros teóricos el problema social se solucionaría si los obreros pasaban a ser dueños de los medios sociales de producción, así como de las ganancias producidas con su trabajo. Esta fase fue seguida por la del SOCIALISMO CIENTÍFICO, estructurado por CARLOS MARX y FEDERICO ENGELS, en la cual los fenómenos sociales eran explicados como el producto de la lucha de clases, al tiempo en que se planteaba un esquema de acción que permitía al proletariado llegar a constituirse en la nueva clase revolucionaria capaz de reemplazar a la burguesía en el ejercicio del poder y de crear un nuevo ESTADO COMUNISTA en el que las diferencias sociales serían superadas.</p>
<p>9. LA INDUSTRIALIZACIÓN GRAN BRETAÑA 1780-1850</p> <p>La Revolución Industrial fue el resultado de un conjunto de cambios económicos y tecnológicos, que se produjeron por primera vez en Gran Bretaña a mediados del siglo XVIII, y que dieron lugar a una profunda transformación de la economía y la sociedad. Las máquinas sustituyeron progresivamente el trabajo manual y los antiguos artesanos dejaron paso a obreros concentrados en grandes fábricas. Además, una nueva fuente de energía, el VAPOR, se aplicó a las máquinas y a los nuevos medios de transporte como el FERROCARRIL.</p> <p>La industrialización dio paso a un nuevo sistema económico, el CAPITALISMO, BASADO EN LA PROPIEDAD PRIVADA Y LA LIBRE INICIATIVA. La Industria modificó el equilibrio entre el campo y la ciudad, y propició la aparición de dos nuevas clases sociales: LA BURGUESÍA Y EL PROLETARIADO.</p>	<p>10. APARICIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO. Siglo XIX. Europa y América</p> <p>Junto con el surgimiento de la clase obrera surge el movimiento de la misma, encaminado a su legítima defensa ante los abusos de la burguesía empresarial. Las primeras formas de asociación fueron LOS SINDICATOS que en un sentido más amplio dieron lugar a la posterior formación de PARTIDOS POLÍTICOS. La movilización de los obreros fue posible gracias a la conjunción de una serie de factores: En primer lugar al hecho de que por primera vez tantos trabajadores llegaban a estar reunidos bajo un mismo techo y a compartir el espacio laboral y habitacional., lo que les demostró que en su unión radicaba su mayor fuerza o poder, a este hecho se sumaban los antecedentes históricos propios de la REVOLUCIÓN FRANCESA que habían dejado al descubierto el poder de acción y movilización del pueblo, y finalmente los desarrollos filosóficos e ideológicos del marxismo que los proclamaban como verdadera fuente de la riqueza y que les señalaba nuevas formas de lucha. La movilización de los obreros es históricamente significativa porque con ella se conquistaron los derechos y beneficios para las mayorías. Entre los acontecimientos más significativos se encuentran los del LUDISMO en GRAN BRETAÑA y la COMUNA DE PARÍS de 1871</p>

ACTIVIDAD N°: ____

Observa los siguientes pensadores y consulta ¿por qué fueron importantes en la Ilustración?:

 Montesquieu	

 Voltaire	

 Rousseau	

ACTIVIDADES PARA COMPLETAR N° ____:

Estas imágenes son representativas de la revolución francesa, obsévalas y luego responde en el cuaderno el siguiente cuestionario



Representantes del clero, la nobleza y la burguesía en los Estados Generales



La Toma de la Bastilla



La Muerte del rey Luis XVI



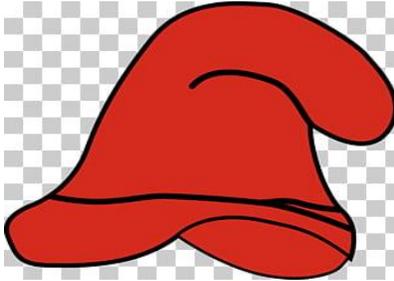
La guillotina



Robespierre



La revolución francesa



El Gorro frigio



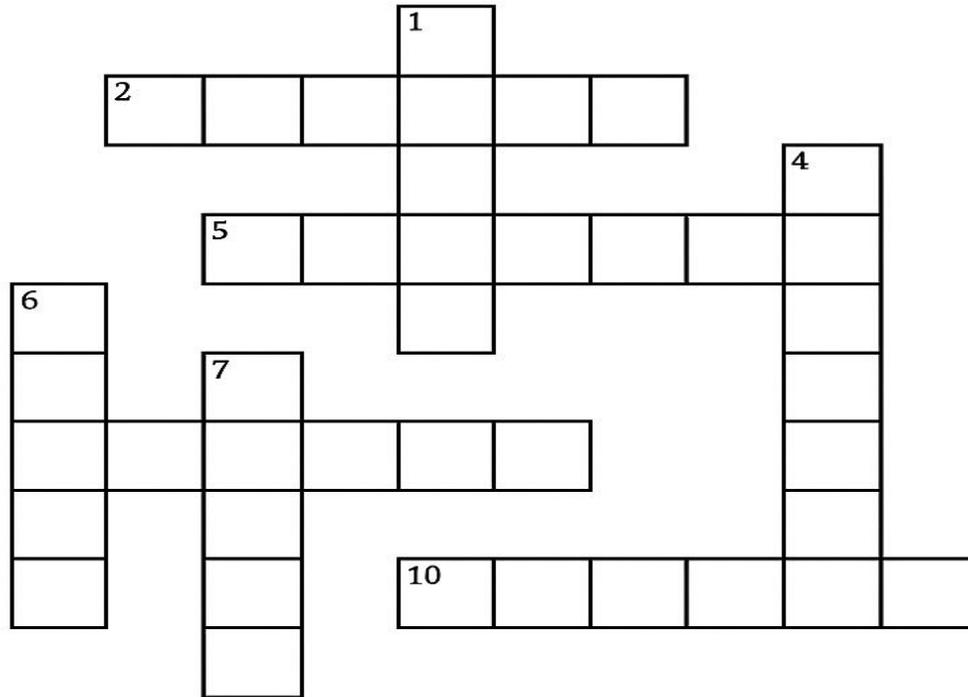
La Bandera y el lema de la republica de Francia
(libertad, igualdad, y fraternidad)

1. ¿Qué fue la toma de la bastilla? ¿por qué se escogió ese lugar?
2. Describe lo que se observa en la imagen
3. ¿Qué significó la muerte de Luis XVI?
4. Según la imagen 3, ¿cómo murió Luis XVI?
5. Consulta brevemente ¿Qué fue el régimen del terror?
6. Comente las imágenes 6, 7 y 8.
7. ¿En qué otro lugar has visto el gorro frigio de la imagen 7?

8. ¿Por qué crees que se afirma que la revolución francesa cambio por completo la historia de la humanidad?
9. ¿Por qué es importante para cualquier ciudadano enterarse de la situación política y económica de su propio país? Explica tu respuesta
10. Elabora un dibujo o gráfico en el que expreses lo que te llamó la atención



LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



HORIZONTALES

1. Inventor de la máquina de vapor mejorada
2. Industria que tuvo un gran auge gracias al telar mecánico
3. Fuente de energía clave en la Revolución Industrial
4. País donde comenzó la Revolución Industrial
5. Principal medio de transporte desarrollado gracias a la máquina de vapor

VERTICALES

6. Proceso de migración del campo a la ciudad
7. Sistema económico impulsado por la Revolución Industrial
8. Trabajadores organizados para defender sus derechos
9. Mineral esencial para la producción de acero
10. Condiciones en las que trabajaban los obreros, generalmente duras y peligrosas

ASIA Y ÁFRICA

ELEMENTOS GENERALES DE LA GEOGRAFÍA DE ASIA

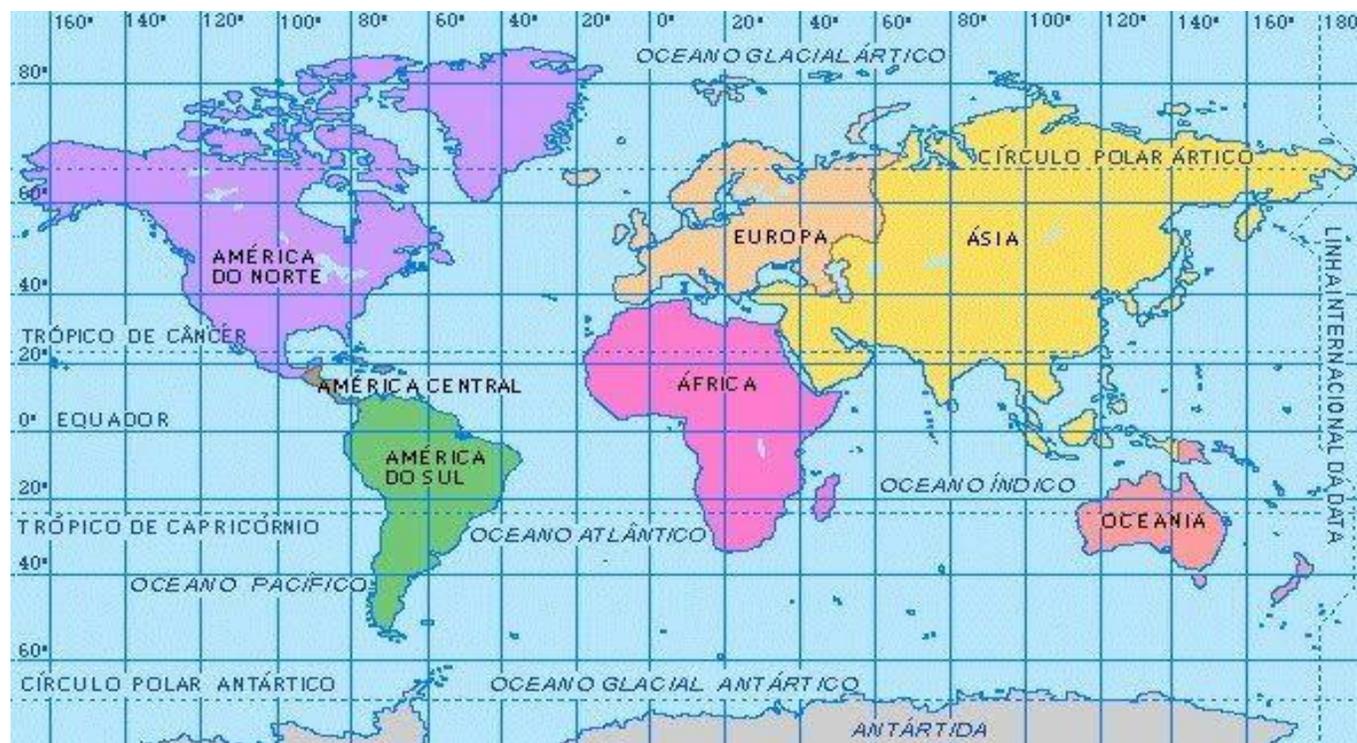
Asia es el **continente** más grande y poblado de la Tierra. Con cerca de 45 millones de km², supone el 8,74 % del total de la superficie terrestre y el 29,45 % de las tierras emergidas y, con alrededor de 4.463 millones de habitantes, el 69 % de la población mundial. Se extiende sobre la mitad oriental del **hemisferio Norte**, desde el océano **Glacial Ártico**, al norte, hasta el **océano Índico**, al sur. Limita, al oeste, con los **montes Urales**, y al este, con el **océano Pacífico**.

En la división convencional de continentes, de origen europeo, **Asia** y **Europa** aparecen como dos entidades diferentes por razones culturales e históricas. En términos geográficos, forman en realidad un único continente, llamado **Eurasia**.

Además, **África** está unida a Eurasia por el **istmo del Suez** por lo que también se puede considerar toda la extensión conjunta de Europa, Asia y África como un único supercontinente, ocasionalmente denominado **Eurafrasia**, o Afro-Eurasia. Por consiguiente, observa el mapa de mayor a menor superficie

Bibliografía

<https://es.wikipedia.org/wiki/Asia>



Por orden de mayor a menor superficie los ordenamos:

Por continentes, Asia ocupa el primer puesto, con más de 30 millones de kilómetros cuadrados de extensión. Le siguen África (22,1 millones), América del Norte (22,8), Europa (22,1), América del Sur (17,5), la Antártida (12,3) y Oceanía (8,4).

POSICIÓN GEOGRÁFICA Y ASTRONÓMICA DE ASIA

A. Posición geográfica: Asia limita de la siguiente manera:

NORTE: Océano Glacial Ártico

SUR: Océano Índico

ESTE (ORIENTE): Océano Pacífico que separa a Asia de América

OESTE (OCCIDENTE): Montes Urales, río Ural, mar caspio, Montes Cáucaso, mar Negro, mar mediterráneo que separan a Asia de Europa.

SUROESTE: Mar Rojo que separa a Asia de África

B. Posición Astronómica:

1. **Latitud:** Se ubica totalmente en el **hemisferio norte** de latitud.

El continente asiático tiene territorios en las siguientes zonas climáticas: tropical, templada norte y polar norte.

Los puntos extremos de latitud son:

NORTE: Cabo cheliuskin

SUR: Península de Malaca

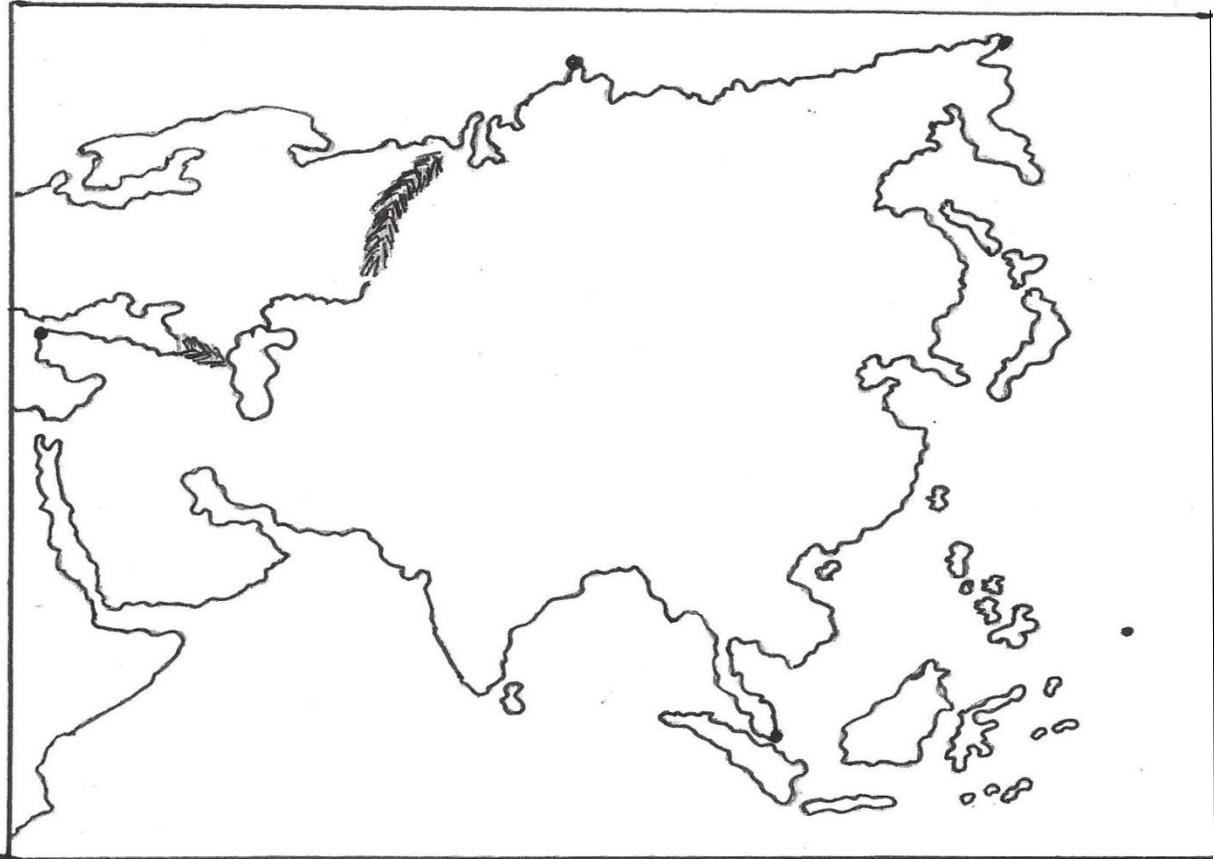
2. **Longitud:** Asia se ubica totalmente en el **hemisferio oriental** de longitud.

Los puntos extremos de longitud de Asia son:

ORIENTE(ESTE): Península de Chukotsk

OCCIDENTE(OESTE): Punta Baba

ACTIVIDAD N°: ____ Ubica en el mapa la posición geográfica y astronómica de Asia y escribe el nombre de los tres continentes y colorearlos



ELEMENTOS GENERALES DE LA GEOGRAFÍA DE ÁFRICA

DIVISIÓN POLÍTICA DE ÁFRICA

África es un extenso continente con 54 países donde conviven muchas etnias y culturas muy dispares, además, contiene uno de los desiertos más grandes del mundo, el Sáhara, y una enorme variedad de fauna y flora repartida por zonas como la sabana africana. Es una tierra inmensa y muy rica tanto a nivel paisajística como a nivel cultural

DEFINICIÓN DE ÁFRICA

Es uno de los cinco continentes del planeta Tierra y el tercero en orden a la mayor extensión territorial que posee detrás de Asia y de América que son los más extensos. La palabra **África significa** en latín "sin frío" y esto se debe a su alto índice de insolación anual. Tiene una superficie total de 30.272.922 km², representando un 22% de superficie terrestre.

CULTURAS EN LA HISTORIA DE AFRICA

En la **cultura de África**, la **individualidad personal más bien está unida con el entorno natural y social**. Es decir, es a través de las relaciones con la comunidad y el ambiente, que un individuo se convierte en una persona con determinación, cuyas acciones y decisiones afectan a todo un grupo. Conforme a ello, hay un proverbio popular *africano* que reza **“una persona es una persona a través de las personas”**. Por consiguiente, **la cultura de cada grupo étnico se centra en la familia, manifestándose en el arte y en la música**.

ACTIVIDAD N° ____: SELECCIÓN MULTIPLE CONTINENTE AFRICANO

1. Características que corresponden al continente africano. Excepto:

- A) Tiene cuatro hemisferios
- B) Madagascar es su isla más extensa
- C) Por el oeste limita con el Indico
- D) Al noreste limita con el mar rojo
- E) Cuenta con el mayor número de países mediterráneos

2. Es un sistema orográfico del continente africano:

- A) Montes Kilimanjaro
- B) Himalaya
- C) Macizo Parima
- D) Montes Escandinavos
- E) El Cáucaso

3. Mencione los ríos más importantes de África.

- A) Ganges – Senegal
- B) Orange – Zambeze
- C) Níger – Volga
- D) Zambeze – Níger
- E) Nilo – Congo

4. En los lagos tectónicos Alberto y Victoria nace el río:

- A) Congo
- B) Nilo
- C) Zambeze
- D) Senegal
- E) Níger

5. Cordillera que se ubica al extremo noroeste de África en los territorios de Marruecos y Argelia.

- A) Montes Agar
- B) Macizo Etiópico
- C) Montes Kilimanjaro
- D) Montes Atlas
- E) Montes Drakemberg

6. El canal de Suez comunica los mares.

- A) Negro – Caspio
- B) Mediterráneo – Rojo
- C) Rojo – Pérsico
- D) Egeo – Jónico
- E) Mármara – Negro

Posición geográfica y astronómica de África

A. **Posición geográfica:** África limita de la siguiente manera:

NORTE: Mar mediterráneo que separa a África de Europa y de Asia

NORESTE: Mar Rojo que separa a África de Asia

SUR: Unión del Océano Atlántico y del Índico

ESTE: Océano Indico

OESTE: Océano Atlántico que separa a África de América

B. **Posición Astronómica**

1. **Latitud:** África tiene territorios en los **hemisferios norte y sur** y en las zonas climáticas: **tropical** y en las zonas **templadas norte y sur**. África está cruzada por los paralelos: **Ecuador, trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio**.

Los puntos extremos de latitud de África son:

NORTE: Cabo Bon

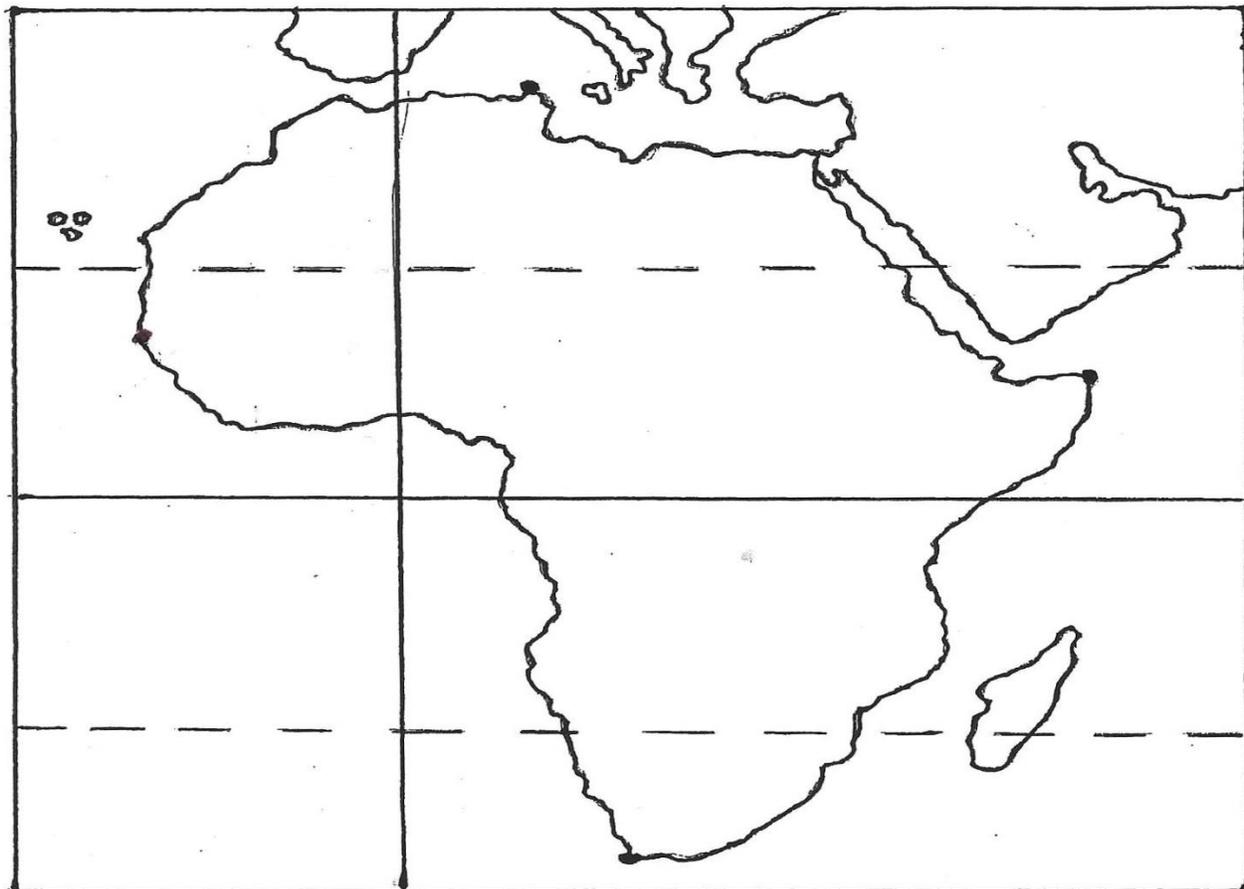
SUR: Cabo Agujas

2. **Longitud:** África en su mayoría se ubica en el hemisferio de longitud oriental. Los puntos extremos de longitud de África son:

ORIENTE: Cabo Guardafuí

OCCIDENTE: Cabo Agujas

ACTIVIDAD N°: _____ **Ubica en el mapa la posición geográfica y astronómica de África, escribe el nombre de los tres continentes (colorearlos), escribe el nombre de los paralelos que atraviesan el continente y el Meridiano de Greenwich.**



EL MUNDO AFRO-ASIÁTICO HSTA EL SIGLO XIX

Durante el último tercio del siglo XIX y los primeros años del siglo XX, los países que lograron industrializarse, vivieron una etapa de paz y de prosperidad económica, como resultado de los avances producidos por la **REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**. Las grandes potencias se expandieron y conquistaron tierras en África, Asia y América y constituyeron enormes Imperios coloniales.

El Colonialismo afectó el desarrollo de algunas regiones del mundo, desmembró territorios, afectó los procesos de construcción de naciones, de nuevas repúblicas, pero en otras partes promovió el desarrollo y la expansión de la cultura europea, conocida como occidental. El racismo y el desprecio por las expresiones culturales no occidentales fueron una constante durante el **IMPERIALISMO**.

Todas esas tensiones por ansias de territorios nuevos desencadenaron la primera guerra mundial entre 1914 y 1918

QUÉ ES COLONIALISMO:

El colonialismo es un **sistema de dominación política y militar mediante el cual una potencia, conocida como metrópoli, ejerce un control formal y directo sobre otro territorio**. Se llama también colonialismo a la tendencia a establecer y mantener colonias. Así, el colonialismo **implica la dominación por la fuerza de la población local de un territorio de otra región o nación**, ajena o remota a la potencia colonizadora, y el asentamiento del colonizador en el nuevo territorio conquistado.

En el colonialismo, la potencia en cuestión somete a otro pueblo a su sistema político, sus instituciones, su cultura e, incluso, su lengua y religión, y administra y explota sus recursos económicos.

De esta forma, en el sistema de dominación colonial, **los territorios coloniales son totalmente dependientes de la metrópoli** en materia política, económica y militar, no gozan de libertad ni derecho de autodeterminación. De hecho, su población local por lo general ni siquiera cuenta con los mismos derechos que el colonizador. Existen tres modalidades o formas de expansión colonial: **sometimiento, asimilación y autonomía**

a. **Colonización por sometimiento** La Conquista de América es el proceso histórico **por** el que se impuso el dominio europeo en el Nuevo Mundo después del contacto entre Europa y América en 1492. Este proceso comprende la exploración geográfica, la invasión y ocupación europea de territorios ya habitados **por** los indígenas.

b. **Colonización por asimilación** Asociación y **asimilación**: En el seno de los ambientes coloniales, y sobre todo en los círculos de opinión de los distintos países colonizadores se vino discutiendo, ya desde la última década del siglo XIX, la conveniencia inconveniencia de dos sistemas de **colonización** en principio. En relación con la cultura, se producía una especie de integración entre las manifestaciones del pueblo nativo y los aportes de la potencia invasora.

c. **Colonización por autonomía** Esta forma de colonización fue impulsada especialmente por los ingleses. Consistió en la intervención indirecta de la metrópoli en la organización social de la población colonizada. Esta modalidad de colonización permitió que las elites de las sociedades colonizadas viajaran a estudiar a las universidades inglesas y asimilaran también la cultura europea. Posteriormente, estos asiáticos y africanos formados en Europa, fueron los líderes de la independencia en sus respectivas naciones.

LA PRIMERA EDAD COLONIAL: EL COLONIALISMO

La primera fase de esta expansión se inició hacia el final del siglo XV para terminar en la primera mitad del siglo XIX. Su centro fue el espacio americano (con la excepción de la región del Cabo en Sudáfrica) y consistió en la ocupación de un territorio con el fin de transformarlo en una extensión de Europa, preparando así la exclusión de la población autóctona, el despojo del "otro", o a través de la expulsión -y/o exterminio- como en las colonias británicas y portuguesas, o a través de la aculturación como sucedió en las colonias españolas.

DESARROLLE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN HOJAS DE BLOCK

1. ¿En qué consiste el colonialismo?

.....
.....

2. ¿Qué naciones europeas llevaron a cabo el colonialismo en América, Asia y África?

.....
.....

3. ¿Qué es colonialismo por sometimiento y en qué se diferencia de la colonización por autonomía?

.....
.....

4. ¿Qué consecuencias resultaron de la expansión europea iniciada a finales del siglo XV?

.....
.....

A. EXPANSIÓN COLONIAL:

1) **¿Explicar las dos situaciones que llevaron a los países más avanzados a ocupar territorios en Asia y África?**

Primera causa: necesitaban vender a otros países el excedente de su producción

Segunda causa: Necesitaban comprar mayor cantidad de materias primas (carbón, hierro, algodón, caucho...), al mejor precio

2) **¿Cuáles fueron los países ocupadores?**

(Gran Bretaña, Francia, Alemania, Bélgica, Italia...), pero también lo hicieron otras dos nuevas grandes potencias: Estados Unidos y Japón.

B. CONQUISTA, ORGANIZACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE LAS COLONIAS:

1) **¿Cuál fue el factor que determinó la facilidad en el proceso de conquista?**

La superioridad militar sobre los pueblos indígenas era tan manifiesta que la resistencia de los líderes de una colonia nunca duró mucho tiempo

2) ¿Cuáles fueron las tres clases de colonias?

- ✓ Colonias de explotación
- ✓ Colonias de poblamiento
- ✓ Protectorados

3) ¿Cuáles fueron las características de las colonias de explotación?

- La metrópoli se dedicó especialmente a la explotación económica
- Un gobernador, algunos militares y funcionarios mantenían la administración y el orden de la colonia.
- Los colonizadores se apropiaban de las tierras para crear grandes plantaciones dedicadas al monocultivo o explotar yacimientos de cobre, oro, carbón y diamantes.
- Los propietarios eran colonos blancos o grandes compañías con sede en Londres, París o Berlín
- Obligaban a los indígenas a trabajar en condiciones de semi-esclavitud.
- Practicaban el trueque
- Eran explotados a cambio de salarios muy bajos.

4) Definir: ¿Qué las Colonias de poblamiento?:

Eran aquellas colonias que tenían unas condiciones climáticas parecidas a las metrópolis, lo que permitía a los colonos blancos, que emigraban en número considerable adaptarse y vivir en ellas

5) ¿Qué fueron los protectorados?

Eran territorios en los que la metrópoli mantenía las autoridades indígenas existentes, a las que controlaban con altos funcionarios militares y civiles

C. LOS GRANDES IMPERIOS COLONIALES

1) ¿Cuáles fueron las 3 grandes colonias de poblamiento del Imperio británico?

Canadá, Australia y la colonia del Cabo (Sudáfrica)

2) Explicar la colonización británica en la India

La “**joya de la corona**”. Su conquista la inició durante el siglo XVIII, una compañía privada: LA compañía de las Indias Orientales. Sin embargo, ante la revuelta de los soldados indígenas mercenarios, la monarquía decidió hacerse cargo de la colonia y la reina **VICTORIA**, fue proclamada **emperatriz de la India** (1876).

La India se convirtió en un gran mercado para los productos industriales británicos (textiles, siderúrgicas, etc.), y gran proveedora de materias primas baratas gracias a su numerosa población

3) Explicar el reparto de África por parte de las potencias europeas:

Británicos y franceses a partir de los años 70 del siglo XIX, se lanzaron a una verdadera carrera por llegar antes y plantar la bandera de su metrópoli, símbolo de la apropiación de la colonia y tuvieron ventaja por lo que tenían bases desde el siglo XVIII. Ambos países soñaron con crear imperios continuos: de norte a sur los británicos y de oeste a este los franceses.

Alemanes e italianos llegaron tarde al reparto y como esto produjo amenazas de guerra, las potencias europeas se reunieron en la Conferencia de Berlín (1885), donde decidieron las normas y zonas de ocupación de cada una de ellas.

4) ¿Cuáles fueron los puertos marítimos más importantes de Gran Bretaña?

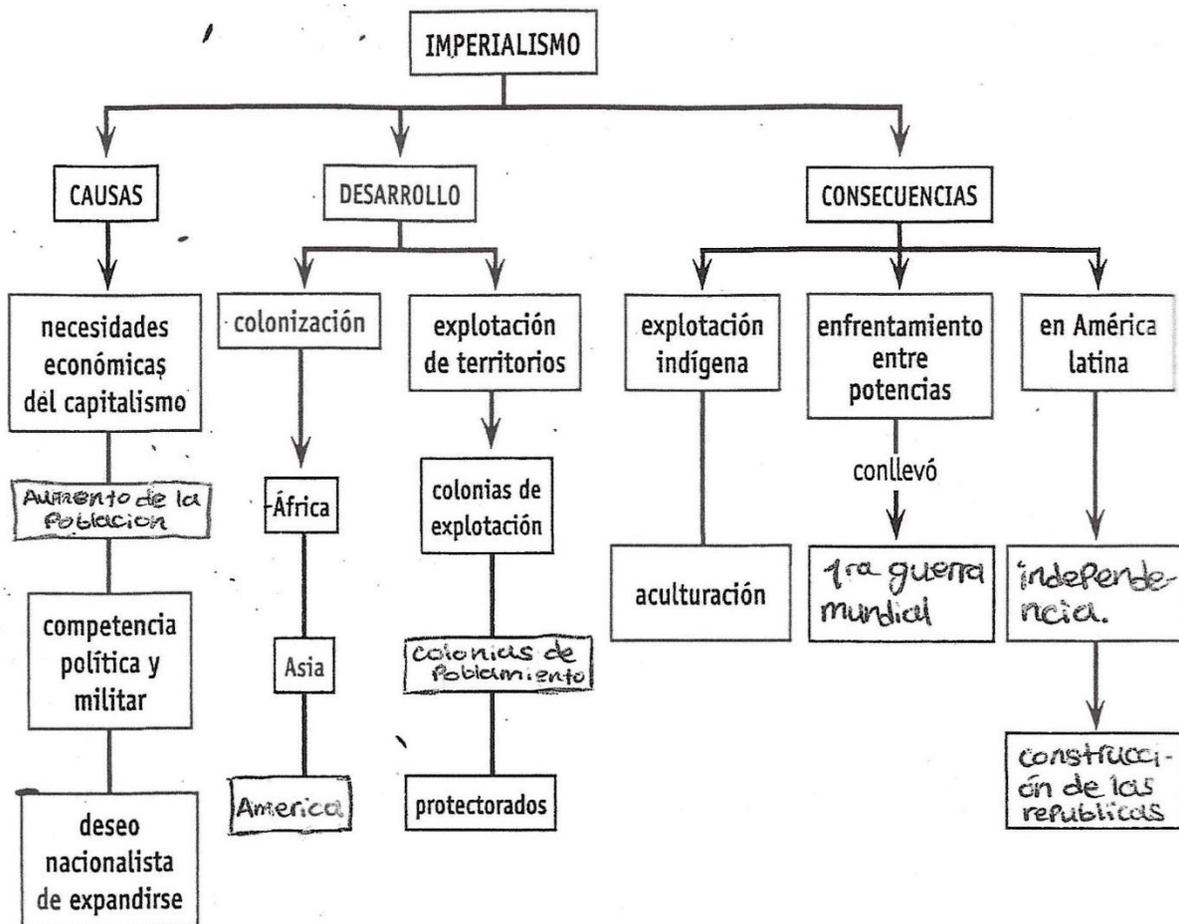
- En el Atlántico (Isla de la Ascensión, Islas Malvinas, el Cabo)
- En el Índico (Colombo)
- En el Pacífico en su ruta hacia China (Singapur, Hong Kong)

5) Explicar la expansión colonial de Estados Unidos y Japón

Estados Unidos y Japón fueron las dos últimas potencias industriales que iniciaron la empresa colonial. Estados Unidos lo hizo en dos direcciones: hacia el pacífico y hacia el Caribe. En una guerra rápida sacaron a los españoles de Filipinas, Cuba y Puerto Rico y se apoderaron de una franja de Panamá, donde acabaron de construir el canal transoceánico.

Japón, apoyado por Gran Bretaña intervino para detener el avance ruso en la provincia china de Manchuria y ocupó las islas Kuriles, Corea y Formosa (Taiwán)

MAPA CONCEPTUAL SOBRE EL COLONIALISMO



EL COLONIALISMO EUROPEO

ÁFRICA HASTA EL SIGLO XIX

LOS EUROPEOS EN ÁFRICA Y SU REPARTO



ACTIVIDAD N°: ____

Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=kQDyoPy9CtQ> y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los holandeses llegaron al territorio africano?
2. ¿Qué naciones europeas se interesaron por la conquista de África?
3. ¿Cuál era el principal atractivo que África ofrecía a los europeos?
4. ¿Por qué las naciones europeas se apoderaron de África?



AUTOEVALUACION

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO:	AÑO: 202_
MATERIA: CIENCIAS SOCIALES		

Realiza la autoevaluación teniendo en cuenta que si:

Cumplo todos los criterios, mi trabajo es excelente :5
He tenido algunas fallas, pero en general he cumplido: 4
Lo he hecho bien en algunos aspectos, pero tengo mucho por mejorar: 3
Mi trabajo deja mucho que desear, debo mejorar en todos los aspectos: 2

ASPECTO A EVALUAR	2° P
<p>ACTITUDINAL: tiene que ver con el desarrollo y práctica de los valores que lleven al estudiante a tomar una postura desde la ética y la legalidad. Práctico valores: Respeto, tolerancia. Responsabilidad: en el trabajo individual, en grupo, en la presentación de tareas, trabajos, evaluaciones, planes de apoyo. Acatamiento a la norma y a las instrucciones del docente. Puntualidad: en los horarios y entrega de responsabilidades. Honestidad. Esfuerzo para superar las dificultades</p>	
<p>PROCEDIMENTAL: tiene que ver con el reconocimiento de las estrategias y procesos desarrollados por mí a favor de mí aprendizaje. Amplio información, realizo consultas por mi cuenta, busco asesorías, tengo buen nivel de participación, estoy en capacidad de comunicar mi estado de aprendizaje</p>	
<p>COGNITIVO: tiene que ver con los niveles de comprensión y aplicación que he logrado en mi proceso de aprendizaje Comprendo los conceptos. Relaciono los conceptos nuevos con otros ya aprendidos. Resuelvo situaciones aplicando los conceptos</p>	
Promedio : suma total (3 ítems)	
Total (promedio ÷ 3)	