

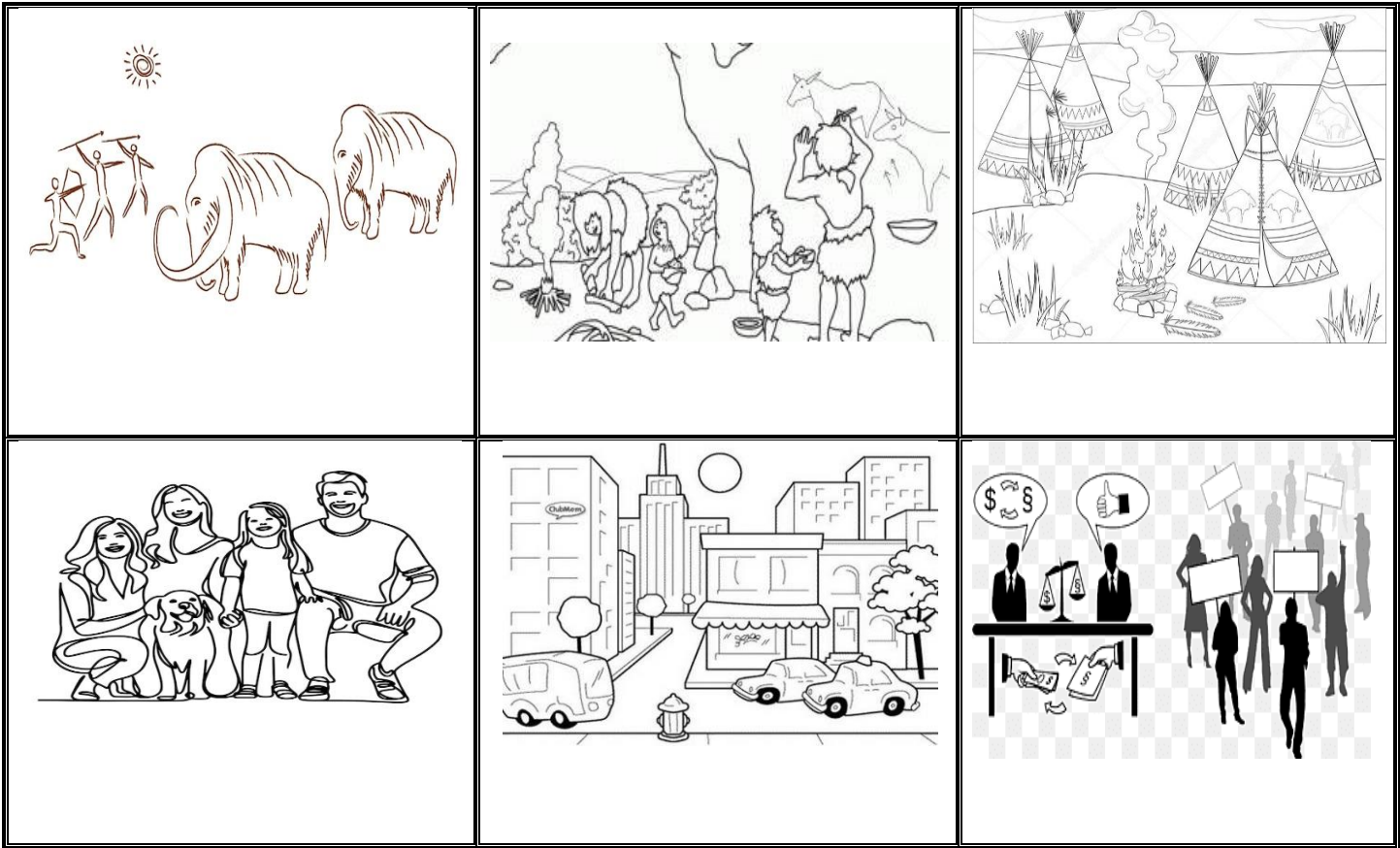


INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES

NUCLEO HUMANISTICO

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO



El individuo como parte de una comunidad

SABERES CONCEPTUALES

- ❖ Los grupos sociales a través de la historia.
- ❖ La convivencia en los diferentes grupos sociales: La familia, la escuela, el barrio, el estado.
- ❖ La norma como base de una comunidad: gobierno escolar, ley de infancia y adolescencia.
- ❖ La democracia y otros sistemas de gobierno.
- ❖ Personas Lideres: testimonio y antitestimonio
- ❖ Actos de bien
- ❖ Autoconocimiento

Docente	
Estudiante	

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce que es miembro de un grupo, identificando sus características, historia y concepto.
- Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
- Discierne sobre el gobierno escolar y comprende las normas del manual de convivencia.
- Diferencia el sistema de gobierno democrático de otros, explicando sus características.
- Comprende el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.
- Analiza acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.
- Expresa las dificultades que se presentan para perseverar en el bien.
- Discute la importancia de practicar el buen trato como eje principal para una sana convivencia.

Este núcleo formativo pretende unificar temas importantes de las áreas humanistas de la educación para la básica primaria, como lo son: ciencias sociales, historia, geografía, ética, religión, emprendimiento; para un aprendizaje transversal, significativo y con la posibilidad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Nuestra intención entonces es enseñar para la vida, que el estudiante aprenda para la vida.

El rasgo mas importante que destacamos en el ser humano es su habilidad de relacionarse con sus pares, tanto así que generó un sistema de códigos para hacerse entender del otro y convivir para subsistir, y en esa convivencia entendió que eran necesarios unas condiciones de relación para no atentar contra el otro. Más importante aún, que no atentaran contra él o su familia.

La convivencia entonces es la capacidad de vivir en armonía con otras personas, respetando sus diferencias y consensuando reglas básicas. Es un factor fundamental para el desarrollo personal, social y profesional, y para la salud mental y física.

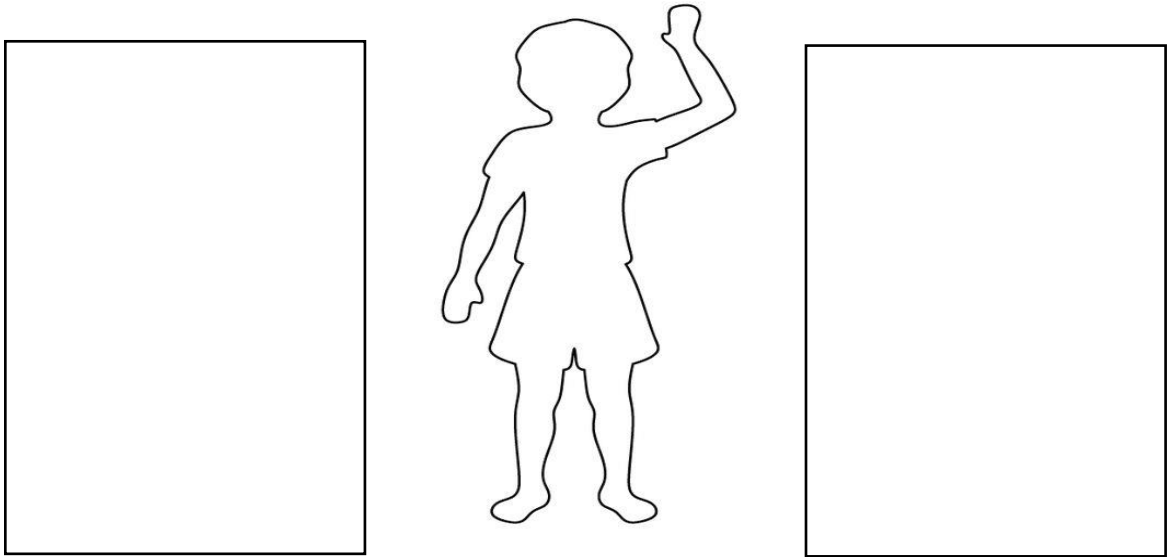
La convivencia puede darse en diferentes contextos, como en el hogar, en la escuela o en la comunidad. Para lograr una buena convivencia, es importante:

- Reconocer la dignidad de cada persona
- Escuchar a los demás
- Aceptar las diferencias
- Evitar juicios precipitados
- Fomentar la empatía
- Respetar el medio ambiente
- Respetar la diversidad cultural

Algunos problemas que pueden afectar la convivencia son:
La intolerancia, Los prejuicios, La discriminación, Los estereotipos, La falta de tiempo, El estrés.

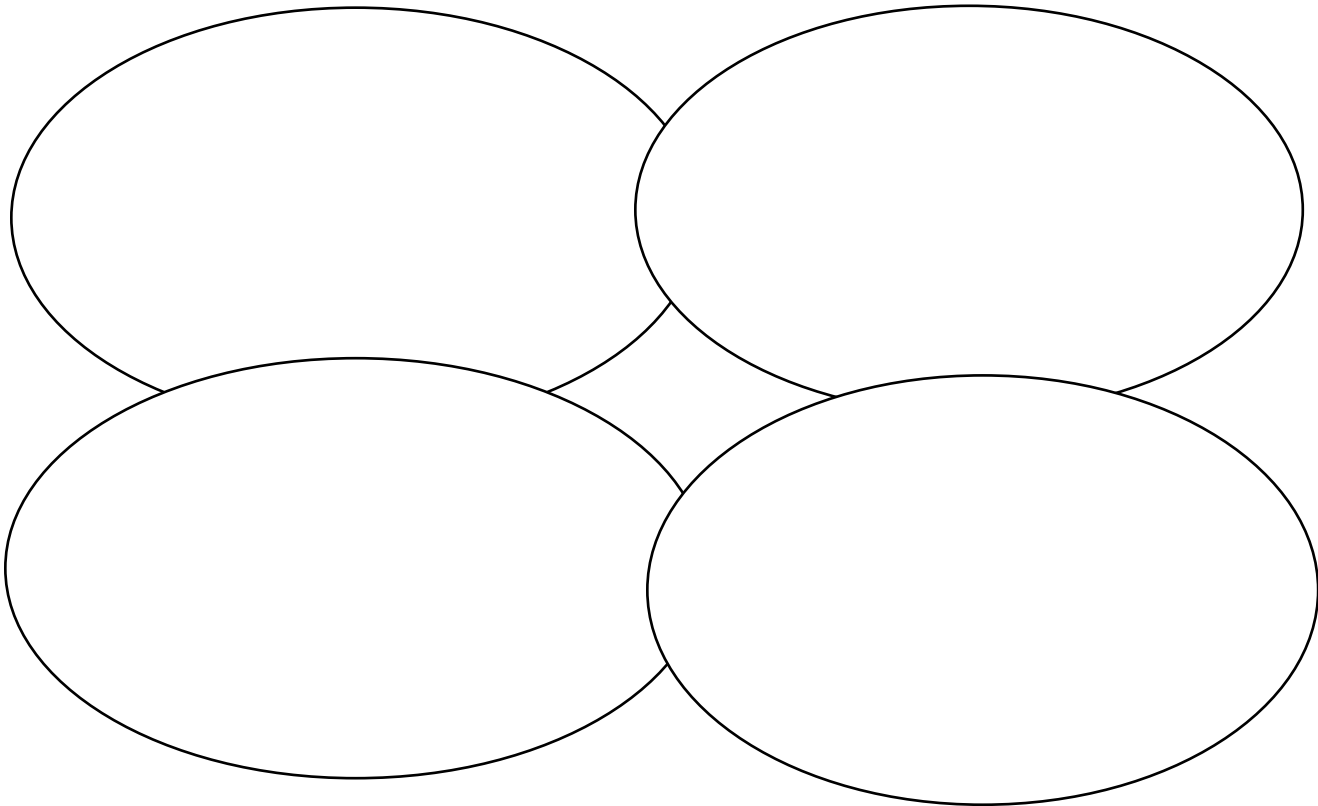
CONOCERSE ES CLAVE PARA LA SANA RELACIÓN CON OTROS

Escribir al lado izquierdo tus cualidades, habilidades y valores que puedes dar para alcanzar tus metas. Al lado derecho las posibilidades y oportunidades que te ofrece tu entorno para alcanzar tus metas

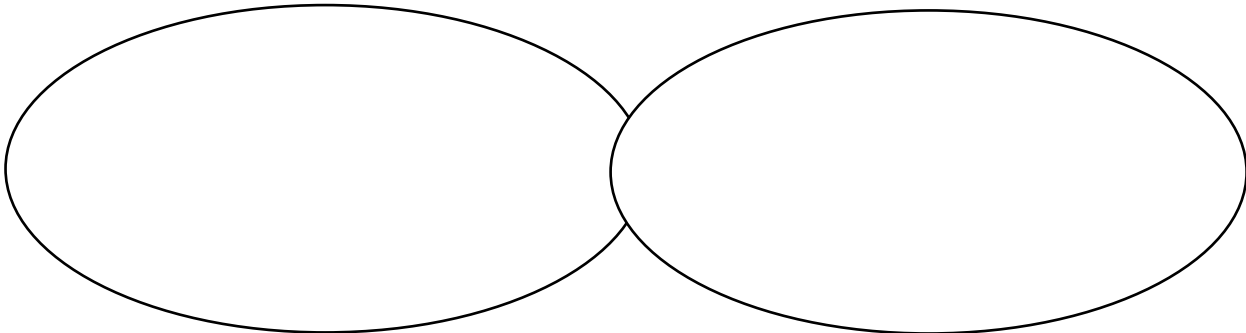


Los cambios que trae esta nueva etapa de la vida, la transición de niño a adolescente, abre un abanico de posibilidades, opciones para desenvolverse en sociedad, **grupos de personas con gustos afines...**

¿A qué grupo de personas te gustaría pertenecer según tus gustos, habilidades, cualidades?



Rescatar otros círculos, ambientes en los cuales no te ves, no van con tus expectativas y escribe sus posibilidades



ALGO ME HIZO ESTAR ENFADADO

Un niño ha roto mi juguete en el parque y eso me ha enfadado mucho.
Estoy muy disgustado y quiero llorar y gritar.
Mi cara se ha puesto roja y mi frente se ha arrugado.
Mi mamá se ha acercado, pero no quiero hablar.
Estoy furioso con el niño del parque y no paro de gritarle y de pelearme con él.
Entonces mamá me ha dado un abrazo. Me encantan los abrazos de mamá, me hacen sonreír.
Mamá me ha enseñado un pájaro que hay en el árbol.
Me gusta mirar a los pájaros y sentarme con mamá.
Ahora estoy tranquilo.
Respiro despacio y le cuento a mamá lo que ha pasado.
Estoy triste por mi juguete, pero ya no estoy enfadado.
El niño del parque me ha pedido perdón y me ha dado un abrazo.
Ahora me siento mucho mejor.
Mamá me dice que vamos a intentar arreglar el juguete.
Como ya estoy tranquilo, vuelvo a jugar en el parque ¡que divertido.

LA CONVIVENCIA

Taller 1

Responder en una hoja de block para entregar

1. En el texto anterior, de la página 2, que se entiende por ... ***su habilidad de relacionarse con sus pares.***
2. Recuerda y discute con tus compañeros las diferentes formas que tenemos los seres humanos para comunicar nuestro pensar y sentir, dibuja 5 ejemplos.
3. En el texto dice... ***consensuando reglas básicas.*** En tu grupo de compañeros establezcan reglas básicas de convivencia entre ustedes como equipo, escribir diez que hayan consensuado.
4. Escribir y dibujar un ejemplo de cada ítem descrito en el texto
5. Explicar los problemas que pueden afectar la convivencia

Los grupos sociales son conjuntos de personas que interactúan entre sí y comparten una identidad, valores y normas.

Pueden tener diferentes propósitos, como promover debates, perseguir cambios, buscar mejoras.

Los grupos sociales pueden ser primarios o secundarios. Los grupos primarios son aquellos en los que las relaciones son estrechas e íntimas, como las familiares. Los grupos secundarios son aquellos en los que las relaciones son más racionales e impersonales, como las de las asociaciones civiles.

A lo largo de la historia, los grupos sociales han evolucionado y se han organizado en diferentes formas:

- **Paleolítico:** Los grupos humanos se organizaban como cazadores-recolectores, basándose en la caza, la pesca y la recolección de plantas.
- **Neolítico:** Surgieron las sociedades productoras, que domesticaron animales y plantas.
- **Revolución Neolítica:** Surgieron las primeras ciudades y los primeros Estados, que estaban gobernados por una élite militar y/o religiosa.

LOS GRUPOS SOCIALES

Taller 2

En dos hojas de block realizar para entregar

- 1. Crear una cartelera sobre la agricultura
- 2. Dibujar en un plegable, las tres formas en que se dividieron los grupos sociales

COMPLETAR EL TEXTO CON LAS PALABRAS DEL SIGUIENTE RECUADRO

doctrinas, religiones e iglesias de fe.	sistemas gubernamentales	militares y religiosos
la revolución neolítica	billete	el dinero
el trueque	herramientas	animales
frutos	neolítico,	El ser humano

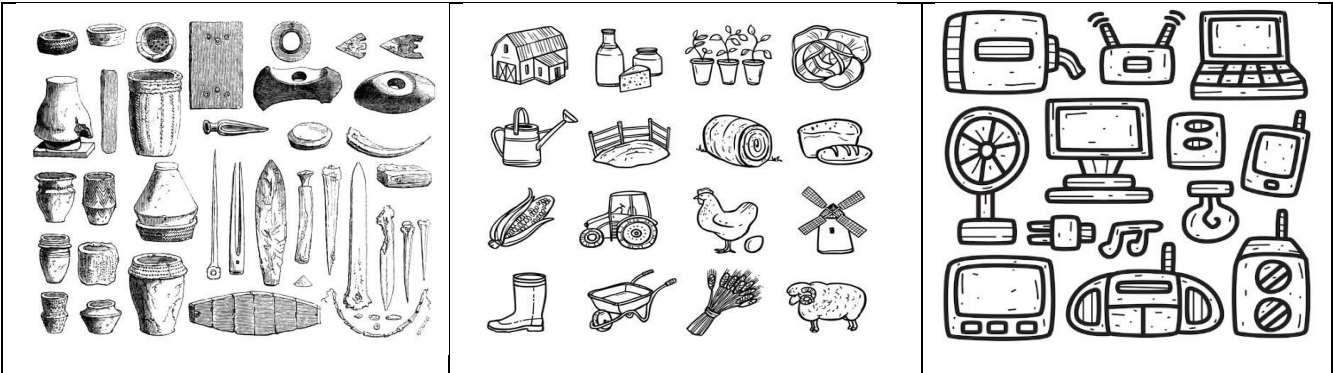
En sus inicios, _____ luchaba solo por subsistir, sin reglas más que el poder triunfar en la caza de una presa y protegerse cada noche de los **depredadores** y así despertar cada día. Se formaron en pequeñas hordas, Sus primeros utensilios fueron los huesos de sus presas, **palos y troncos** hechos lanzas. En ese tiempo no existía ni Dios ni ley. Al pasar a la etapa _____ dejaron de recoger _____ para sembrarlos, **cuidarlos** y recogerlos. Ya no mataban _____ para comer, sino que los **cuidaban** para que estos se reprodujeran y sustraer de él los mayores beneficios. Vasijas, ollas, cucharas, mantas de piel y demás herramientas para el trabajo. **La agricultura y la ganadería** fueron paso gigantesco en la evolución humana, comenzaron a crear _____ para asentarse en un solo sitio, ya no cuidaba de él solo, ya debía cuidar de su familia, de su grupo social primario, quienes ayudarían a las labores propias; dando pasos a la evolución, el ser humano se reunió entre familias y así hacer las tierras más grandes y el clan más fuerte.

Estas familias comenzaron a producir mas de lo que consumían, pero necesitaban otros productos para sobrevivir, así lograron crear _____, que es el cambio de beneficios (productos y servicios). Con este negocio algunas personas se sentían inconformes, de manera que después de un largo tiempo cambiaron el trueque por el cambio a monedas de oro que mas tarde pasó a ser _____, primero en forma de moneda, luego en _____y ahora vamos cambiando al plástico. Las herramientas se volcaron a **la tecnología**. Ya en la etapa de _____ los grupos sociales están formados por **comunidades** afines o por lugares geográficos específicos, ahora estamos formados por **estados** que en principio fueron gobernados por elites _____, ahora, además de diversos _____, también existen varias _____

Taller 3

Sobre las herramientas, el emprendimiento y la innovación.

Escribir un texto en una hoja de block para entregar, donde se exponga las diferentes herramientas elaboradas por el ser humano en el transcurrir de los tiempos, desde el paleolítico hasta la revolución neolítica. Acompañar el texto con referentes visuales.



Taller 4

Sobre los grupos sociales.

Crear un mapa conceptual en una hoja de block para entregar con los siguientes términos y definirlos: individuo, horda, familia, comunidad, sociedad, amigos, compañeros, estado, elite, religión, militancia.



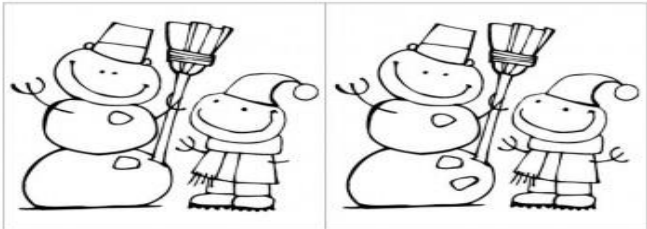
Taller 5

Sobre la fe y las creencias

Analizar y escribir un texto comparativo en una hoja de block para entregar, sobre las creencias que tenían los seres humanos en el paleolítico, luego cuales serian las creencias en el neolítico, y, por último, cuáles son las creencias hoy en día en la llamada, revolución neolítica

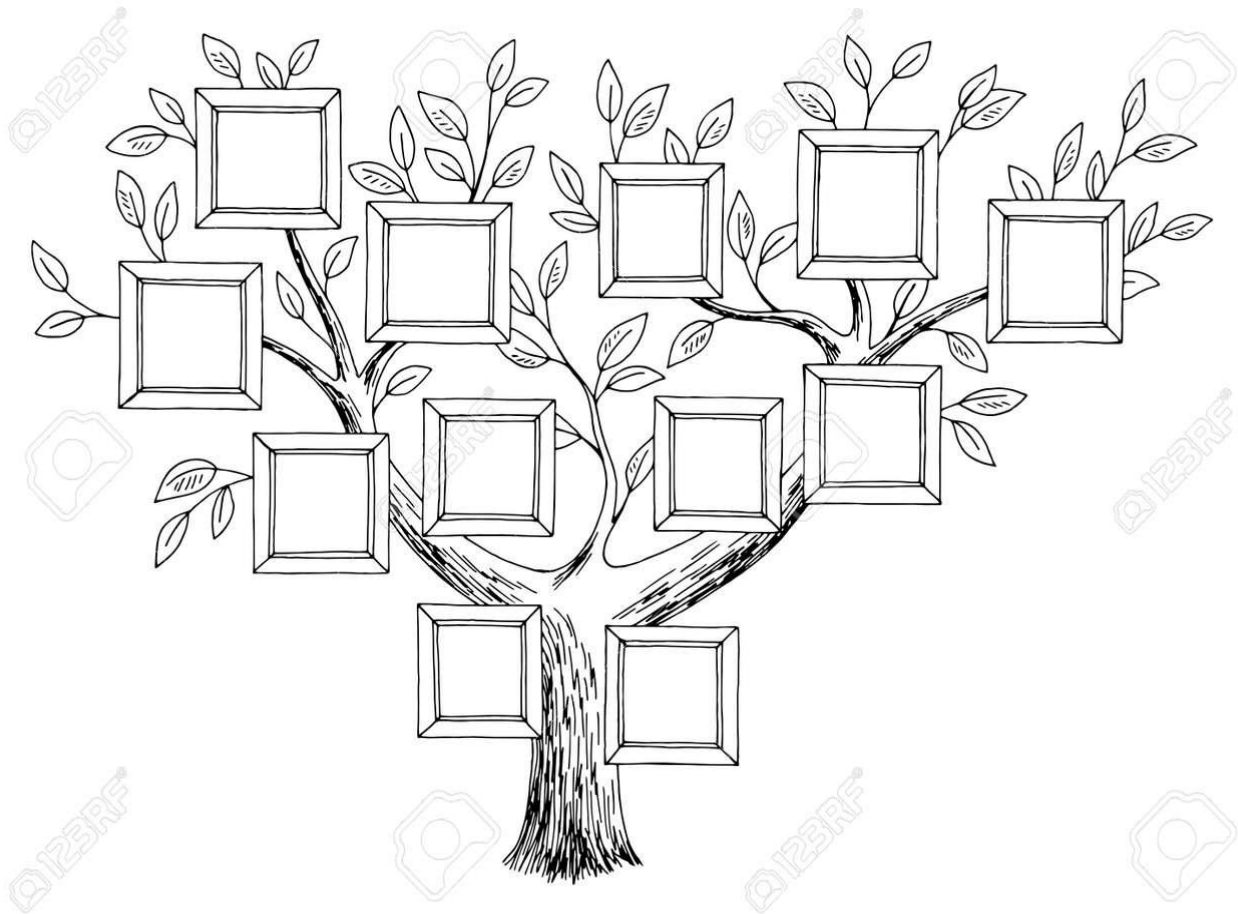
Escribir un título al texto que acabamos de trabajar y hacer una breve explicación de tu escogencia

Encuentra las 5 diferencias



LA FAMILIA CENTRO DE LA SOCIEDAD

esencial en la familia es la “relación de comunidad”, de sentimientos, de afectos, el espacio en el que las personas se comunican no solo desde afuera sino desde adentro. La familia debe ser modelo donde los sentimientos que se descubren y se cultivan en el hogar, se convierten en educación permanente y viva. El niño que vive un clima de relaciones afectuosas en su hogar (amor, diálogo, solidaridad, autocontrol, respeto, sinceridad, generosidad etc.) está recibiendo una serie de valores humanos y está a su vez cultivando sus sentimientos. La familia como comunidad, es el ambiente normal donde cada uno se siente ayudado a ser uno mismo y donde puede contar con un respaldo seguro.

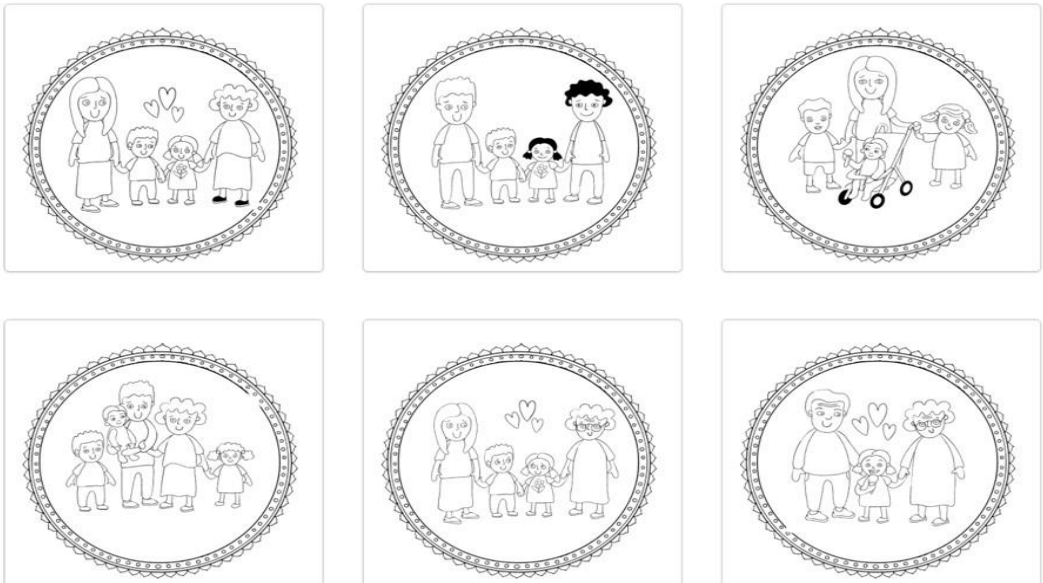


TALLER 6

Desarrollar el taller en una hoja de block para entregar

- 1, Inventar un cuento corto donde describas una situación feliz con tu familia
- 2, ¿Qué me he inventado en el cuento distinto de la realidad?
- 3, ¿Qué actitudes crees tú que son necesarias para que tu familia sea feliz?
- 4, ¿Te gusta tu familia? ¿Qué le cambiarías?
- 5. ¿Cuáles son los valores más importantes que has aprendido en tu familia?

DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA



LOS AMIGOS SON PERSONAS IMPORTANTES EN LA VIDA

La amistad, es sin duda, uno de los valores más importantes a desarrollar, este se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos, siendo uno de los valores más importantes. Una comunidad es un grupo de personas que tienen elementos en común, como costumbres, valores, aficiones, ubicación geográfica, roles o estatus social. Generalmente una comunidad se crea partiendo de una identidad común y se diferencia de otros grupos o comunidades por las acciones que ejerce.



TALLER 7

Analizar la siguiente situación y elabora una tarjeta invitando a tu comunidad a conformar un comité de convivencia para mejorar el entorno del barrio. Realizar una representación visual de la situación

“A tu sector han llegado tres familias de inmigrantes quienes traen consigo caballos, perros, gatos, gallinas y se instalan en carpas lo que dificulta la convivencia entre los vecinos

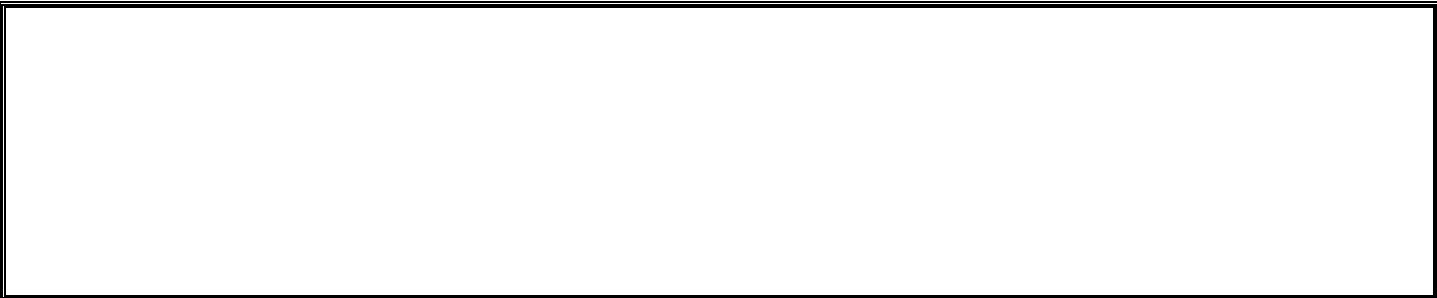
--	--

Escribir los nombres de tus amigos y realiza un mensaje para ellos.

LA ESCUELA COMO EJE FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD

El origen y evolución de la escuela ha sucedido en paralelo al desarrollo y evolución de las distintas sociedades y los distintos momentos históricos.

Los primeros indicios de **las escuelas datan de 2 000 años a. C. en Sumeria**, en el contexto de la escritura cuneiforme, dirigida por los escribas, aunque hay evidencias de la **existencia de escuelas primitivas en Egipto y China**. Se estima que las antiguas culturas religiosas fomentaban el aprendizaje ritual, en especial en la India e Israel mediante la práctica a manos de un gurú o leyendo los textos sagrados.



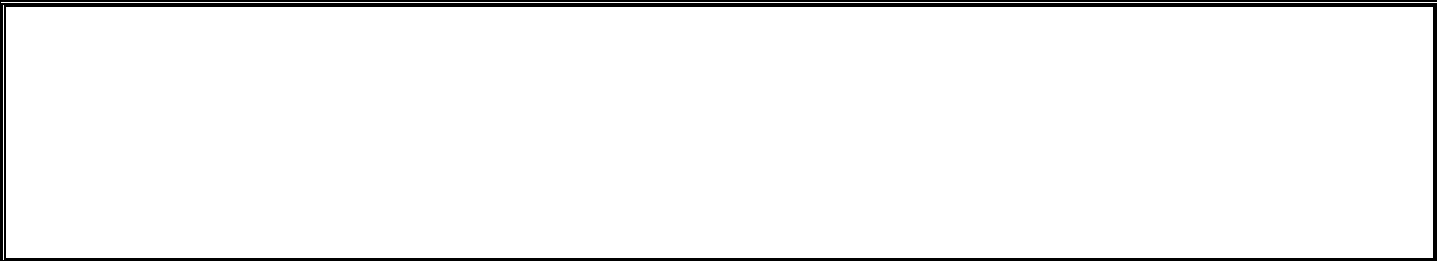
El modelo de origen de **la educación occidental nació en la antigua Grecia**, que combinó las enseñanzas intelectuales con la educación física. En **la Grecia helénica**, en la escuela asistían los varones libres y se excluía a mujeres, esclavos y extranjeros, que debían aprender oficios con base en la repetición o la enseñanza familiar.

Se llamaba paideia y consistía en la transmisión de dos tipos de saberes: los valores (saber ser) y la técnica (saber hacer). El maestro (grammatikós) fomentaba la nemotecnia y ejercía el castigo físico. La finalidad era formar ciudadanos para la guerra, según el modelo espartano, o bien imbuirlos en los valores locales, como en el caso de Atenas.



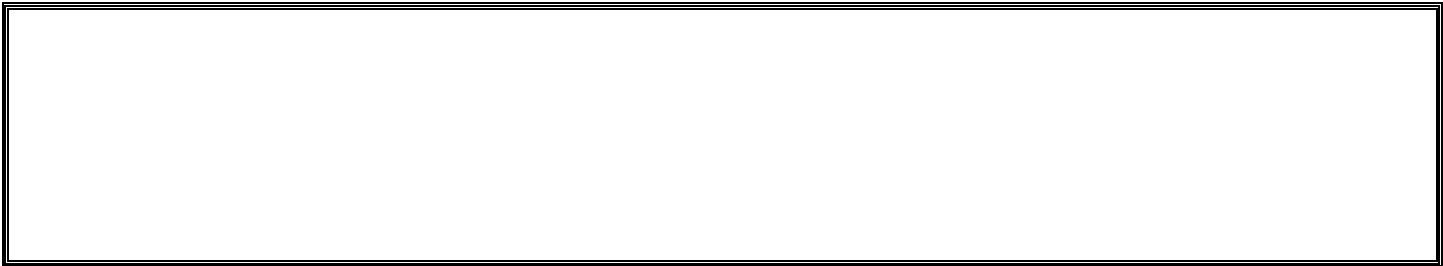
El modelo griego se denominó enkiklos paideia -enciclopedia-, que comprendía la crianza en el hogar hasta los 7 años -llamada trophé-, a manos de la madre o nodriza; se inculcaba valores y tradiciones griegas. Luego el niño ingresaba a la paideia suministrada por el Estado, donde profesores lo formaban en saberes hasta los 14 y 18 años. Más tarde el adolescente ingresaba a la efebía (Atenas) o melestrenia (Esparta), para recibir una instrucción de mayor complejidad que lo acompañaba durante su vida.

Aristóteles propuso tres acciones para vivir bien: el trabajo, el descanso y el tiempo libre. El tiempo libre, que comprendía la escuela, era destinado para cultivar el alma. La palabra escuela proviene del latín schola y del griego scholé, que podría traducirse como ocio o tiempo libre.



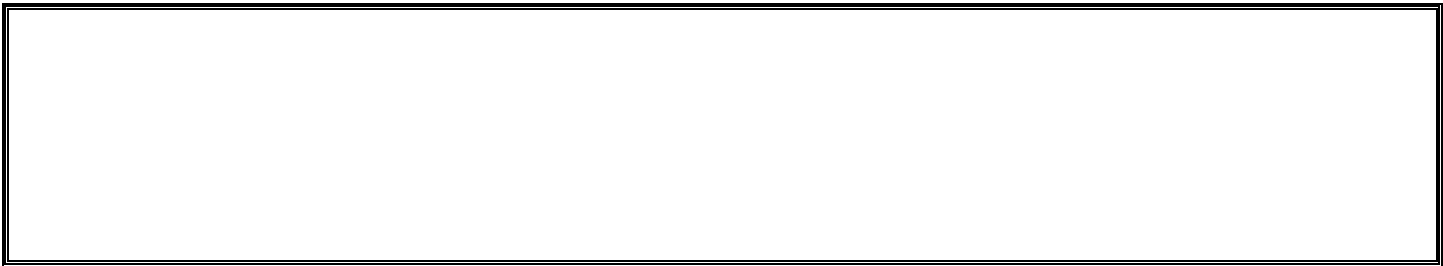
Escuela monástica

Los monasterios fueron los escenarios de la educación en la Edad Media. La formación del clero y los contenidos se relacionaban con la Biblia, las oraciones y la liturgia. Los clérigos se consideraban personas letradas, frente a la mayoría analfabeta. Prevaleció la memorización de textos en latín. Carlomagno (742-814) creó en los monasterios las escuelas abiertas -de carácter oral- para gente pobre, aunque tenían prioridad los hijos de las familias nobles, que sí podían leer y escribir.



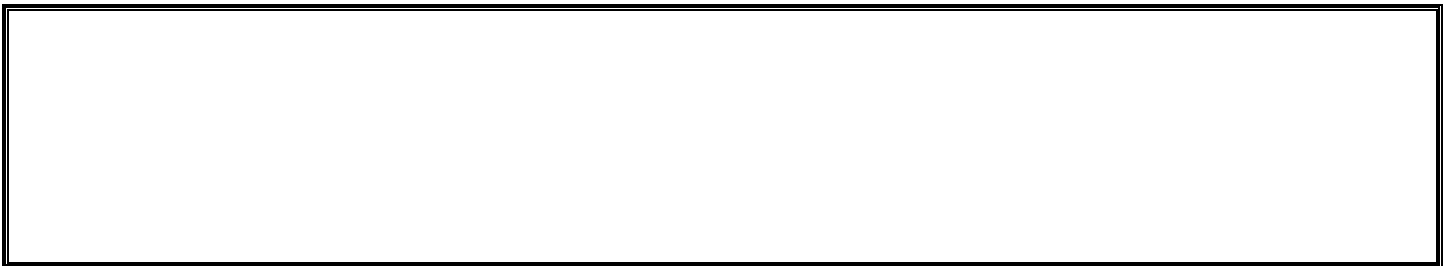
Escuela de oficios

Con la modernidad llegó la imprenta, se difundieron los libros y aparecieron las escuelas de oficios. Recogió las aportaciones del humanismo y el realismo pedagógico del s. XVII, que se ilustró con la didáctica de Amós Comenio y las ideas de John Locke y René Descartes. Nacieron las primeras instituciones educativas y la clase obrera. Como instrumento de la modernidad, la escuela fortaleció la idea del progreso y la valoración del conocimiento como llave para dominar la naturaleza.



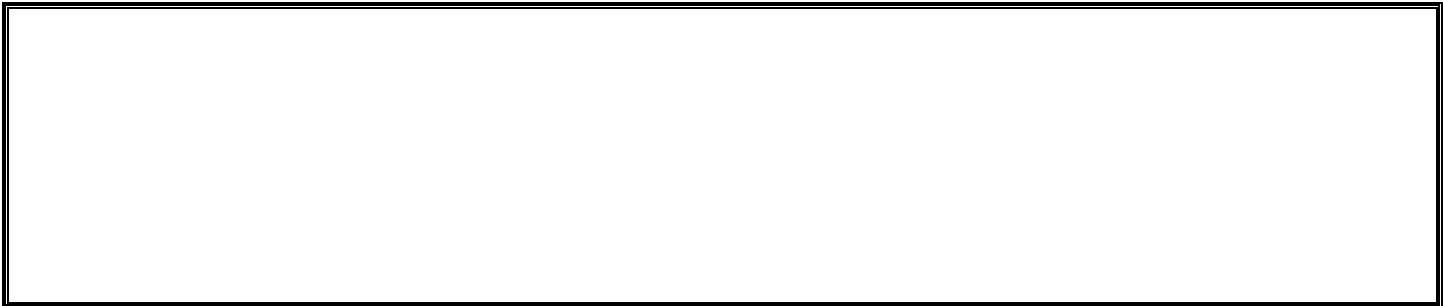
Educación nueva

En el siglo XIX y comienzos del s. XX apareció la educación activa, con Nietzsche, Stanley Hall, William James, Bergson, y otros, aunque el real iniciador de la “educación nueva” fue Jean-Jacques Rousseau. Comenzó el proceso de democratización de la enseñanza con los principios de universalidad, obligatoriedad y gratuidad. Se instaló dentro de patrones conductistas -Iván Pavlov y Frederic Skinner- quienes reforzaron modelos autocráticos. Nació la escuela para formar la mano de obra.



Escuela liberadora

En el s. XX hubo notables aportes: Jean Piaget y Lev Vigotsky, el desarrollo cognitivo; Albert Bandura, el aprendizaje social; David Ausubel, el aprendizaje significativo; Joseph Novak y Tony Buzan, los mapas conceptuales y mentales; María Montessori, la pedagogía científica; Paulo Freire, la educación liberadora. Hubo también detractores de la escuela, como Iván Illich, quien formuló una propuesta radical: eliminar la escuela, desescolarizar la sociedad y generar un sistema educativo comunitario.



TALLER 8

- 1. Sustraer las palabras importantes, claves, desconocidas y darles el significado en un libro hecho en hojas de block, estilo diccionario
- 2. Crear una cinta del tiempo con octavos de cartulina creando referentes visuales resumiendo la historia de la escuela en la sociedad
- 3. Dibujar un mapamundi político en un octavo de cartulina e identificar los lugares mencionados en el texto y que están en negrilla identificar, además a Colombia



La escuela constituye el núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver. La relación de la escuela, la familia y la comunidad debe propiciar el desarrollo y crecimiento de cada individuo, pues estos entornos le permiten socializarse en distintas situaciones, generando un aprendizaje basado en las vivencias cotidianas. Asimismo, esta relación demuestra que los entornos nombrados, proporcionan espacios de aprendizaje, comparten responsabilidades a la hora de formar nuevas generaciones y afrontan diversos retos en el momento de educar de manera conjunta a los individuos.

De acuerdo a la lectura, responder y socializar con tus compañeros

¿Consideras la escuela importante en la formación de las personas? Si. No. ¿Por qué?
¿Qué pasaría si se acaban las escuelas?
¿Le cambiarías algo a la escuela como institución? ¿Qué?

EL GOBIERNO ESCOLAR

Para tener una sana convivencia dentro de las instituciones educativas hoy en día se ha creado “**El gobierno escolar**”, que ha sido una de las iniciativas más importantes para promover la participación ciudadana y la democracia en el ámbito educativo. A través del gobierno escolar, se busca promover valores como la participación, la convivencia pacífica, la tolerancia y la responsabilidad.

El gobierno escolar en Colombia es un modelo que busca fomentar la participación democrática de la comunidad educativa en la gestión y dirección de las instituciones educativas. Se trata de un proceso que involucra a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo en la toma de decisiones que afectan el desarrollo educativo de los niños.

El gobierno escolar es una herramienta importante para garantizar que las instituciones educativas no sean solo lugares donde los padres pueden dejar a sus hijos mientras trabajan, sino que sean centros de aprendizaje integrales que buscan el máximo bienestar de los estudiantes.

El gobierno escolar funciona como un modelo democrático de participación. En este modelo, se establece una estructura organizativa conformada por diferentes actores que toman decisiones de manera colectiva, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y garantizar el bienestar de los estudiantes.

Las decisiones en el gobierno escolar se toman de manera participativa y democrática, a través de la conformación de diferentes órganos.

El gobierno escolar está conformado por diferentes actores de la comunidad educativa, quienes trabajan de manera conjunta para tomar decisiones en beneficio de la institución y su comunidad.

El rector o director: encargado de liderar la institución educativa y de garantizar su buen funcionamiento.

Los docentes: encargados de brindar la formación y educación a los estudiantes.

Los estudiantes: principales beneficiarios de la educación y quienes tienen derecho a participar en la toma de decisiones que los afecten.

Los padres de familia: responsables de apoyar y acompañar el proceso educativo de sus hijos.

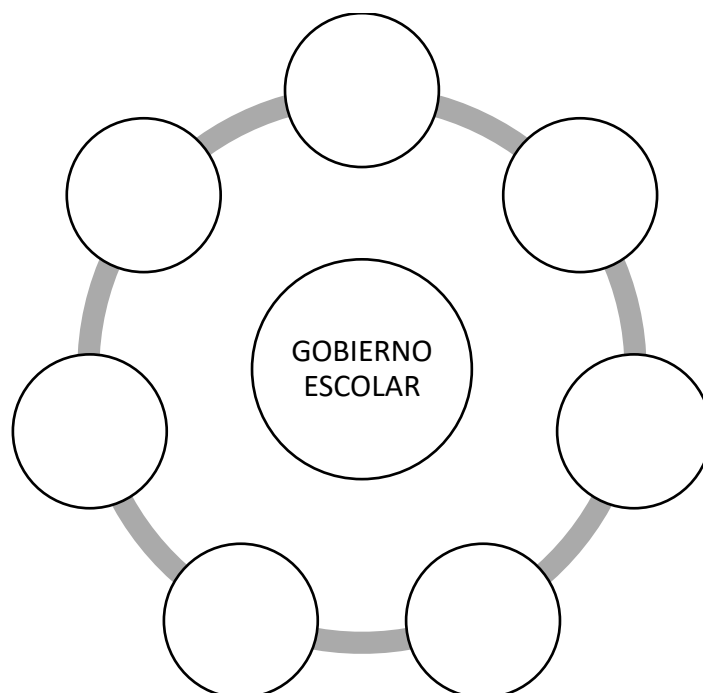
Los egresados: pueden hacer parte del gobierno escolar en calidad de miembros activos o consultivos, aportando sus conocimientos y experiencia en beneficio de la institución.

La comunidad en general: puede participar en el gobierno escolar a través de los consejos municipales de educación y otros mecanismos de participación ciudadana.

En Colombia, los estudiantes pueden elegir a sus representantes ante el Consejo de Estudiantes, el cual es uno de los órganos del gobierno escolar. Los representantes estudiantiles pueden ser elegidos para cargos como presidente, vicepresidente, secretario y vocales, personero estudiantil, entre otros.

Un representante al gobierno escolar en Colombia debe tener valores como la responsabilidad, la honestidad, la transparencia, la solidaridad y el respeto por los derechos de los demás. Además, debe ser un líder que tenga capacidad de escucha, de diálogo y de construcción de consensos, para poder representar de manera adecuada a sus compañeros de estudio.

El gobierno escolar en Colombia está regulado por la Ley 115 de 1994, que establece las bases para el desarrollo de la educación en el país. En esta ley se establece que el gobierno escolar es un mecanismo de participación ciudadana en el ámbito educativo, que busca fomentar la democracia y la transparencia en la gestión de los centros educativos. Además, la ley establece las normas para la elección de los representantes al gobierno escolar y para el funcionamiento de los órganos del gobierno escolar.



TALLER 9

Responder las siguientes preguntas en una hoja de block para entregar.

1. ¿Qué es un gobierno escolar?
2. ¿Que busca el gobierno escolar?
3. ¿Qué modelo tiene el gobierno escolar?
4. ¿En que beneficia a los estudiantes el gobierno escolar?
5. ¿Como es la toma de decisiones en este modelo?
6. ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?
7. ¿Qué tipos de decisiones toman en el gobierno escolar?
8. ¿Para que cargo puede ser elegido un estudiante en tu escuela?
9. ¿Qué características debe tener quien sea elegido?
10. ¿Qué es la ley 115 1994, en Colombia?

IMPORTANCIA DE LAS NORMAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA

La norma es la forma en que se traducen los límites en el día a día. Cada familia ha de establecer sus propias normas. Las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen.

Existen diferentes tipos de normas, los buenos modales a la hora de comer son un ejemplo de norma social.

La Constitución es un ejemplo de documento que contiene normas jurídicas.

Ser honesto es un ejemplo de norma moral.

Las normas de convivencia indican como debe ser el comportamiento y ayudarán a resolver muchos problemas, facilitando la búsqueda de soluciones. Estos comportamientos logran mejoras, como puntualidad, respeto, responsabilidad y la capacidad de sobreponerse a situaciones de estrés o frustración.

Taller 10

Escribir en una hoja de block algunas normas que se tienen en el hogar, el colegio, lugares públicos, la ciudad, luego realizar una cartelera para exponer en clase.

El manual de convivencia es un documento fundamental en las instituciones educativas que establece las directrices, orientaciones y normas de comportamiento para todos los miembros de la comunidad escolar.

Su objetivo principal es promover un ambiente seguro y respetuoso, fomentando la convivencia armónica entre estudiantes, docentes y personal administrativo.

el manual de convivencia contiene las medidas disciplinarias aplicables en caso de infracciones, así como las estrategias para prevenir el acoso escolar.

Además, se pueden encontrar orientaciones sobre la participación estudiantil y el fomento de valores como el respeto, la tolerancia y la inclusión. El manual de convivencia es revisado periódicamente para garantizar que refleje las necesidades actuales de la comunidad educativa y los cambios en la normativa.

Taller 11

Establecer la relación que existe entre el manual de convivencia de la institución educativa y la ley 1098 de 2006, en una hoja de block para entregar

Resolver la siguiente sopa de letras sobre conceptos del gobierno escolar y definirlos.

GOBIERNO ESCOLAR J K H O A B D C V Ñ A Ñ Ñ I T H N P Z L O M E J E D O P S J W J E I A H Z I O I A A V N P Q O R L U A C V R T D D I C V P J S Y N U W E D R O C F I N W E O Q A Z C C E D V V W V Q Y S N W M T P S O N M U L A J L N E X I S E R O S E F O R P L O R V S O N M U L A X E R R Y C O E M N G X W R F N Y R F H Y A I C N E V I V N O C Z T P N Q S E C T O R Q K C S L J K Q A R O T C E R B F A H U L L I T N A I D U T S E I U I J Z O V T T C U D O R P K Ñ F X ALUMNOS CONSEJO CONVIVENCIA DIRECTIVO ESTUDIANTIL EXALUMNOS MANUAL PADRE PERSONERO PRODUCTIVO PROFESORES RECTORA SECTOR VOTO
--

El significado de ser niño o niña es algo que ha cambiado a través de la historia y las culturas. Si bien, el ser humano ha dividido las diferentes etapas de su desarrollo por fases hasta la muerte, la infancia se ha entendido y reconocido de múltiples formas.

De hecho, el historiador Lloyd deMause, conocido por su trabajo en la psichistoria, afirma que la concepción de infancia actual, surgió a finales del siglo XVIII, en la era moderna. **Antes de este momento, se consideraba a los niños como adultos en miniatura** y la relación que ellos tenían con sus padres y cuidadores determinaba sus responsabilidades de los niños dentro de la sociedad deMause dividió en seis grandes períodos la historia de la infancia en el mundo, así:

1. Infanticidio – Antigüedad al Siglo IV

Los niños eran considerados propiedad de sus padres y, por lo tanto, como cualquier bien, ellos podían decidir sobre su vida. Si existía algo que generaba incomodidad en la familia, se optaba por asesinarlos y no había ningún tipo de sanción, ya que era una práctica común y aceptada.

- Egipcios: era un honor que sus hijos fueran devorados por cocodrilos.
- Fenicios: se sacrificaban en eventos especiales.
- Persas: los niños eran dejados con sus madres hasta los 5 años, para que sus padres no sintieran apego en caso de que murieran.
- Espartanos: un comité elegía a los bebés más aptos y fuertes para que el estado los eduque, mientras que los débiles eran arrojados a un acantilado.

2. Abandono – Siglos IV al XIII

Se reconoce que tienen alma y por lo tanto ya no se pueden simplemente asesinar, así que se opta por el abandono. Se trata de un infanticidio menos directo pues deja a la suerte la supervivencia del niño en manos de los elementos.

- Edad media: se azotaban a los niños como forma de quitarles la maldad o se entregaban a los monasterios y conventos.
- Se descubre la importancia de la lactancia materna en el crecimiento.
- Los niños y niñas se negocian como mercancía, obligándolos a casarse a los 12 años.

3. Ambivalencia – Siglo XIV al XVII

No tienen un lugar específico en la sociedad, por lo que se los involucra en actividades para adultos. Se les considera, además, responsables por la totalidad de sus actos. Los castigos físicos eran comunes, tanto para evitar comportamientos no deseados, así como para descargar la frustración de los adultos de su entorno. Aparecen los primeros tratados sobre la infancia.

- Renacimiento: se exige la educación obligatoria para niños y niñas hasta los 12 años, excepto para aquellos que sean abandonados, quienes no pueden estudiar gramática.
- La educación superior solo se reservaba para los varones de clase alta y los castigos físicos eran bien vistos.
- Las niñas de familias pobres eran entregadas como sirvientas a familias pudientes desde los 6 años.

4. Intrusión – Siglo XVIII

Aparece el sentimiento moderno de la infancia. Los niños y niñas ya son considerados como individuos a perfeccionar. No hay un carácter empático hacia ellos, pero sí una distinción entre ser adultos, lo que da pie a que surjan ramas como la pediatría. Se disminuye la mortandad infantil por los cuidados de los progenitores y la mirada científica de esta etapa, que se perfecciona hasta entrado el siglo XX.

- Ilustración: se empieza a hablar de amor y cuidado a los niños. Se reconoce que hay una bondad innata en ellos y es la sociedad quien los corrompe.
- Alemania: aparece el concepto de ‘*kindergarden*’ como espacio diferenciador entre niños más pequeños y niños más grandes.

5. Socialización – Siglo XIX hasta mediados del siglo XX

Se enfoca en guiar a los niños y niñas hasta convertirse en adultos. Se crean pautas educativas para apoyar la socialización entre ellos. Hay una preocupación latente por su protección, más allá de los modelos caritativos. El consenso general es que deben ser cuidados y la sociedad es la llamada a asumir ese compromiso. El patrón de referencia sigue siendo el adulto, así que aún se trabaja en modelos de perfeccionamiento.

- Era moderna: nace la psiquiatría enfocada en niños y adolescentes. La mayoría de tratados pedagógicos, sociales y económicos que involucran menores de edad, se originaron en este periodo
- La Asamblea General de las Naciones Unidas en 1954 promulga la Declaración de los derechos del niño, un compromiso, entre todos los países miembros de la ONU para garantizar la protección de los menores.

6. Ayuda – Medios del siglo XX hasta la actualidad

Existe un enfoque diferenciado donde se trata de desarrollar sus características únicas como individuos, comprender sus necesidades y potenciar sus habilidades. Los padres y cuidadores asumen con paciencia y responsabilidad la tarea de la crianza. La sociedad en general reconoce la infancia y le da importancia a esta fase en el desarrollo. Se derivan tratados internacionales y se crean agencias no gubernamentales para la restitución de sus derechos.

Este contenido ha sido publicado originalmente por RadioNacional:
<https://www.radionacional.co/actualidad/educacion/la-infancia-su-concepcion-a-lo-argo-de-la-historia>

Taller 12

Crear un plegable y exponer las seis etapas del concepto de niño del historiador Lloyd deMause,

LA DEMOCRACIA

La democracia es el sistema de gobierno en el que cada ciudadano puede votar en unas elecciones libres para elegir a los representantes que desean que tomen las decisiones del gobierno. Una sociedad democrática es aquella en la que existe libertad, se protegen los derechos humanos y la ley se aplica en base al principio de igualdad para todas las personas. Existen dos tipos de democracia:

Representativa: El poder se ejerce mediante representantes, es propia de las sociedades democráticas modernas, diversas y plurales.

Participativa: Es el conjunto de espacios y mecanismos donde los ciudadanos pueden decidir sobre asuntos públicos, más allá de la acción propia de los representantes.

La democracia es considerada como una forma de gobierno justa y conveniente para vivir en armonía. En una democracia ideal la participación de la ciudadanía es el factor que materializa los cambios, por lo que es necesario que entre gobernantes y ciudadanos establezcan un diálogo para alcanzar objetivos comunes.

Taller 13

Realizar en una hoja de block para entregar

Investigar la historia de la democracia y responder:

- ¿Qué significa la palabra democracia?
- ¿Qué sistemas de gobierno existían antes de la democracia?
- ¿Qué otros sistemas de gobierno existen en la actualidad?
- ¿Qué países tienen el sistema de gobierno democrático?
- ¿Cuáles son los países con sistemas de gobierno diferente?

Dibujar el mapamundi político en una hoja de block y ubicar en él, diez de los países mencionados

Los mecanismos de participación ciudadana son los medios a través de los cuales se materializa el derecho fundamental a la participación democrática, y permiten la intervención de los ciudadanos en la conformación, ejercicio y control del poder político.

De acuerdo con el artículo 103 de la Constitución Política de Colombia, “son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato”

El voto: Es un mecanismo de participación ciudadana que el pueblo de una nación puede utilizar para ejercer el derecho al sufragio. }

Plebiscito: es el pronunciamiento del pueblo apoyando o rechazando una determinada decisión del ejecutivo, por convocatoria del presidente de la república. }

Referendo: Es la convocatoria, al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto de norma o derogue una norma vigente. Puede ser nacional, regional, departamental, distrital, municipal o local. }

Consulta Popular: Pregunta que se le hace al pueblo sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local, por parte del presidente de la república, el gobernador o el alcalde según el caso. }

Cabildo Abierto: Es una reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales, en la que los habitantes pueden participar directamente, para discutir asuntos de interés para la comunidad. }

Iniciativa Popular Legislativa y Normativa: Es el derecho que tiene un grupo de ciudadanos de presentar proyectos de: leyes, ordenanzas, acuerdos y resoluciones. }

Revocatoria del Mandato: Es el derecho que tienen los ciudadanos de dar por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o a un alcalde.

Crear un mapa conceptual con los mecanismos de participación ciudadana

Lo único que Freddy López, un reciclador que padece trastornos mentales, le pidió al cachaco de la tienda luego de devolverle los 18 millones de pesos que se le habían perdido en la basura del negocio, fue que le regalara un par de zapatos, una pinta para estrenar y comida para llevar a su mamá.

La historia se registró en Soledad (Atlántico) donde “Shanghai”, como se le conoce a Freddy, de 33 años de edad, conocido porque se recorre todo el pueblo recogiendo cartones, llegó como todos los días al granero La Estrella a buscar material reciclable entre los desperdicios. “En la basura me encontré un saco con una caja de cartón llena de billetes”, relató Freddy utilizando palabras sencillas, pronunciadas con algo de dificultad debido a su limitación.

Su madre, Flor María Cera, recuerda que eran las 11 de la mañana cuando Freddy llegó a la casa, alegre gritando con su saco viejo cruzado en el hombro: “¡Vieja, vieja, vas a cambiar de vida, encontré una fortuna!”, mientras le mostraba una caja en cuyo interior daba el aspecto de tener recibos de oficina. – “Ya vienes con tus vainas podridas como siempre”, fue la reacción de Flor María, pues su hijo siempre la molestaba trayéndole frutas que se encontraba en la calle. Pero su sorpresa fue grande cuando tuvo frente a sus ojos la caja llena de billetes, y en medio del asombro recuerda que lo único que atinó a decir fue “¡Ay, miyo! ¿De dónde sacaste esto?”.

Freddy le explicó que esa caja se la había encontrado en la esquina del cachaco Mojica. 7 – “Seguramente los botaron porque son malos”, replicó Flor María tratando de encontrar una explicación, pues jamás en su vida había visto tanta plata junta. Su sorpresa fue mayor cuando su hija miró un billete de 10 mil pesos y comprobó que eran de buena calidad. “Ahí fue cuando nos entró la tembladera, pues pensábamos que era plata de otra procedencia”, dijo ella, quien sostiene que no tuvo ni tiempo de soñar lo que haría con ese dinero.

No habían transcurrido 30 minutos cuando en la puerta de la casa, localizada en el barrio La María, en el casco viejo de Soledad, estaba José Mojica, el dueño de la tienda preguntando por Freddy. Luego se reunió con Flor María, a la que le explicó que la caja era de él y que tenía 18 millones de pesos. “Bueno, señor, aquí está la plata. No la hemos tocado”, fue lo único que manifestó la vieja mujer. Mojica, en reconocimiento, le regaló a la familia de Freddy dos millones de pesos. “Le dije que nos reconociera algo más, que mirara la casita que el techo está que se nos viene encima y esto no me alcanza; pero no contestó nada”, dijo la anciana. José Mójica explicó que ese día se hizo un aseo en la oficina y en un descuido tiraron a la basura la caja, que estaba apartada con el dinero.

“Cuando verificamos y nos dimos cuenta, encontramos el saco, pero no la plata. El celador se dio cuenta de que Freddy era el único que se había acercado al lugar y de allí seguimos la pista”, explicó Mojica, quien reconoció que hoy en día es difícil encontrarse con personas con este grado de honestidad y que no opusieron ningún tipo de resistencia para entregar el dinero.

Mientras tanto, Freddy y su madre están seguros de haber obrado bien y esperan que Mojica le cumpla con el par de zapatos, la pinta y el mercado, pues con eso le basta mientras espera que le llegue el golpe de suerte que saque a la familia de la pobreza. Freddy López, después de regresar el dinero, se convirtió en la figura del barrio La María de Soledad.

Tomado y adaptado de: El Tiempo. 12 abril 2002. Autor: Leonardo Herrera Delghams

Taller 14

Responder en una hoja de block para entregar

- 1. ¿Qué son para ti los valores humanos?
- 2. ¿recuerda y escribe 10 de los valores que hemos trabajado en clase y que significa cada uno.
- 3. ¿Qué valores se han presentado en la historia?
- 4. ¿Qué habrías hecho tú si hubieras encontrado el dinero?
- 5. ¿Crees que estuvo bien lo que hicieron Freddy y su mamá? ¿Por qué?
- 6. ¿Qué opinas de lo que hizo el señor Mojica cuando le devolvieron su dinero?

Representa el anterior texto en un dibujo

Una sana convivencia inicia con buenos actos, buenas respuestas, buenas acciones.

Para poder esperar lo bueno del otro, debemos brindar lo bueno de nosotros.

Actos buenos atraen actos buenos.

Los actos buenos son **testimonio** y actitud de una sana convivencia, de servir al otro.

Han existido a lo largo de la historia personas que han sobresalido por su testimonio, sus buenas acciones.

Cada persona en la cultura que vive siempre deja huellas del bien o del mal según sea su comportamiento en relación a la propia cultura, esto se evidencia según el número de hechos que demuestran atención de los unos hacia los otros.

A medida que pasan los años se van adquiriendo formas más sutiles de atentar contra el prójimo, esto atropella la dignidad de las personas y por lo tanto hiere los sentimientos de la sociedad.

Cuando hay testimonio en una cultura se puede observar:

- Rasgos de no violencia
- Voluntad de amor
- Esfuerzo de trabajo
- Colaboración comunitaria
- Aceptación de las habilidades y limitaciones propias y ajenas.
- Vivencia de la justicia Respeto por el otro.

Taller 15

Realizar en hojas de block

1. Escribir una lista de personas de tu entorno que consideres son testimonio y exponer tus razones.
2. Exponer tres costumbres que tienen en familia como buenas acciones de testimonio.
3. Explicar que es **antitestimonio** y escribir tres ejemplos
4. Escoger una cultura diferente a la nuestra y crear un mapa comparativo conteniendo tres personajes que sean considerados testimonio
5. Realizar un dibujo que represente ambas culturas

El testimonio es el acto de expresar con palabras y acciones cosas importantes para enseñar a otros o influir en sus vidas.

El ser humano es el único ser vivo que es capaz de orientar todos sus comportamientos para que se convierta en testimonio y modelo o ejemplo para otros. Se conoce cuando una persona da testimonio:

por su forma de ser (actuar), siempre sus valores están presentes al tratar con la gente tales como: bondad, servicio, solidaridad, verdad, honradez, etc.

Entiende que el amor es la norma, la ley suprema que siempre sabe poner en práctica hacia los otros. Saben lo que es la libertad, elegir siempre el bien y lo pone en práctica cuando se trata de servir a los demás.

Destacar tres personajes de la historia que han dedicado su vida a servir al otro

Taller 16

Escribir un texto en el que expreses tu sentir frente al video, El circo de las mariposas

Responder en una hoja de block

1. Explicar que significan para ti las siguientes frases

“Pero ellos son raros”

“Eres magnífico”

“Aquí no hay un circo de curiosidades”

“Tú puedes hacer lo que quieras”

“La belleza puede venir de las cenizas”

2. ¿Cómo eran las palabras que utilizaba el hombre para presentar a las personas del show de rarezas y curiosidades?

3. ¿Cómo veía el público a Will?

4. ¿Qué sentiste a ver el video?

5. ¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives en la familia, en el colegio o en el barrio?

6. ¿Por qué crees que se llamaba el circo de las mariposas?

7. ¿Cómo eran los miembros del circo con Will?

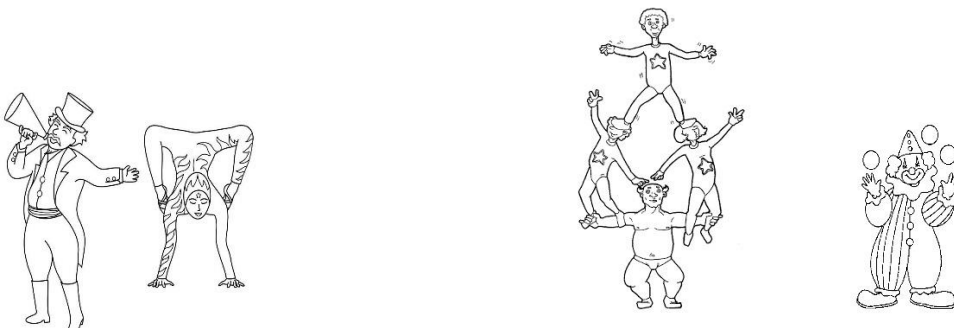
8. ¿Qué valores y sentimientos se reflejan entre los miembros del circo?

9. ¿Qué pasó con el niño que estaba en muletas?

10. ¿Qué siente Will cuando descubre que puede andar y nadar?

11. ¿Alguna vez te has sentido como si fueras parte del circo de las mariposas? ¿Cuándo?

12. La oruga se convierte en mariposa ¿qué significado puede tener dicha afirmación en el video visto?



Completar las frases...

En la vida es importante ser:

En la vida es importante hacer:

En la vida es importante tener:

QUE APRENDÍ	QUE SE ME HIZO MÁS DIFÍCIL	DUDAS QUE QUEDAN

Qué me gustó más	
Qué no me gustó	

Resumen de notas

Evaluación de periodo	
Auto evaluación	

Nota final de periodo	
-----------------------	--

NOMBRE DEL ESTUDIANTE _____