



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES
SECCION GUILLERMO VALENCIA**



**GUIA DIDACTICA DE NUCLEO LINGÜÍSTICO
GRADO QUINTO
SEGUNDO PERIODO**



MIS MASCOTAS Y YO

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Unidad Didáctica Núcleo Lingüístico
Segundo Periodo
Grado Quinto

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades de descripción en lengua castellana e inglés mediante la creación de perfiles de mascotas.
- Fomentar el uso de verbos en diferentes tiempos y formas, incluyendo el gerundio.
- Explorar sentimientos y sensaciones en relación a las mascotas.
- Desarrollar la habilidad de construir oraciones en ambos idiomas.

CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

- La descripción
- Description of animals: How is...?
- La oración y sus clases
- Feelings and sensations (happy, sad, bored, tired, angry, afraid.....)
- El verbo y los tiempos verbales
- The Verbs. Cosas para hacer: Dance, Jump, listen, wash, drive, ride, paint, sing....
- The verb in action and the persons
- The verb in present participle (gerundio)
- Ortografía

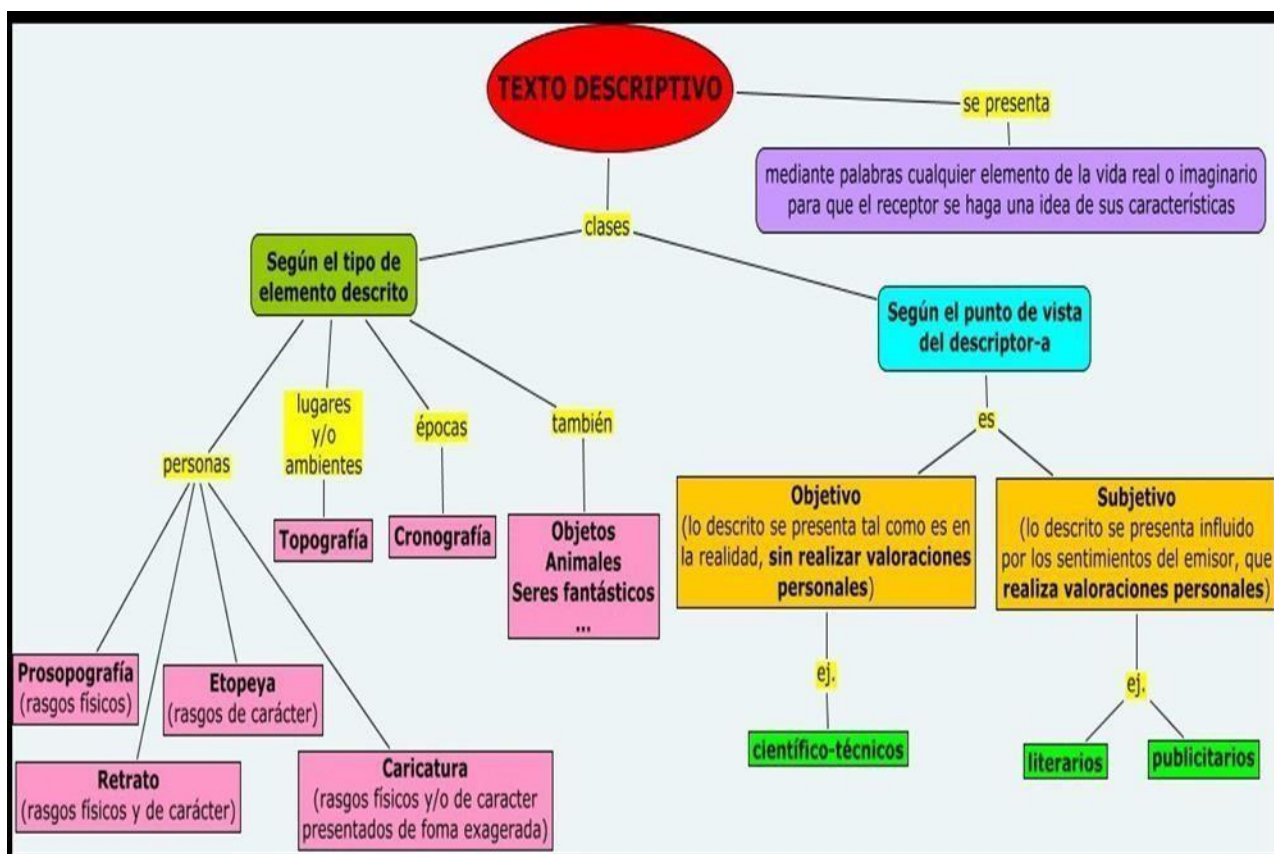
INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Reconoce las clases de descripción en diferentes textos.
- Describe familiares y celebridades nacionales e internacionales cuando se le pregunta en ingles
- Escribe la sensación y sentimientos que le generan las personas organizando frases sencillas en ingles
- Construye oraciones con sentido e identifica a que clase pertenecen
- Diferencia los tiempos verbales.
- Utiliza el verbo en la acción y la persona que la ejecuta
- Reconoce acciones en la forma de gerundio, usándola en diferentes oraciones.
- Usa el punto y la coma en la redacción de textos.



LA DESCRIPCIÓN

Consiste en mencionar detalladamente las características de las personas, animales, objetos o lugares. En una descripción se pueden mencionar todas las características, tanto internas como externas.



<https://www.youtube.com/watch?v=EpeKIF8agfQ>

https://www.youtube.com/watch?v=49K_grkjDuE

¿CÓMO HACER UNA DESCRIPCIÓN?

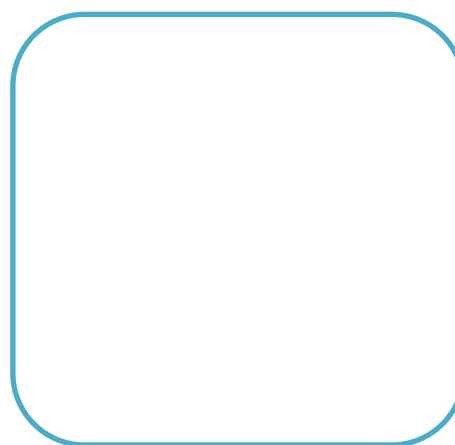
- Hay que observar con mucha atención y seleccionar los detalles más importantes de lo que vas a describir.
- Después de seleccionar los detalles, hay que organizar los datos siguiendo un orden:
- Al describir hay que situar los objetos en el espacio con precisión. Se usarán expresiones como a la derecha, junto a, al fondo, detrás de, en el centro, alrededor...
- Se utilizan adjetivos calificativos para realizar la descripción.

ACTIVIDAD 1

1. Observa detenidamente a tu alrededor.
 - ❖ Escribe una oración sobre lo que ves más cerca
 - ❖ Escribe una oración sobre lo que ves al frente
 - ❖ Escribe una oración sobre lo que hay a la izquierda
 - ❖ Escribe una oración sobre lo que está al fondo, lo que está más lejos.
 - ❖ Escribe una oración sobre lo que ves a la derecha
2. Elige un animal y descríbelo de forma original y sorprendente como para crear una adivinanza. Utiliza tu imaginación y no olvides poner la solución. Ejemplo:

Dos pinzas tengo y
hacia atrás camino,
de mar o de río en el
agua vivo.

(El cangrejo)



3. Completa el cuadro con los datos de la prosopografía que va a continuación.

Texto de Juan Valera

Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color de carmín. Sus labios, un poquito abultados, parecían hechos del más rojo coral, y cuando la risa los apartaba, lo cual ocurría a menudo, dejaba ver, en una boca algo grande, unas encías sanas y limpias y dos filas de dientes y muelas blancos, relucientes e iguales. Sombreaba un tanto el labio superior de Rosita un bozo sutil, y, como su cabello, negrísimo. Dos oscuros lunares, uno en la mejilla izquierda y otro en la barba, hacían el efecto de dos hermosas matas de bambú en un prado de flores.

Tenía Rosita la frente recta y pequeña, como la de la Venus de Milo, y la nariz de gran belleza plástica, aunque más bien fuerte que afilada. Las cejas, dibujadas lindamente, no eran ni muy claras ni muy espesas, y las pestañas larguísimas se doblaban hacia fuera formando arcos graciosos.

Rosita era: _____

Tez: _____

Frente : _____

Nariz: _____

Mejillas: _____

Boca: _____

Labios: _____

Encías: _____

Dientes y muelas: _____

Cabello: _____

Lunares: _____

Cejas: _____

Pestañas: _____

4. Lee la siguiente noticia y realiza la descripción del animal mencionado

Noticiero Diario
Portal argentino de noticias internacionales

El insólito caso del gato-conejo

Un extraño animal con características de un gato y de un conejo sorprendió a los habitantes de Villa La Trinidad, en la provincia de Tucumán.



En Villa La Trinidad de Tucumán, Argentina, los chicos se acercan a la casa de los Ibrahim para ver al "conegato". La madre del animalito lo rechazó desde el principio. Come sobras de comida y golosinas. Preguntaron por su precio, pero no se vende.

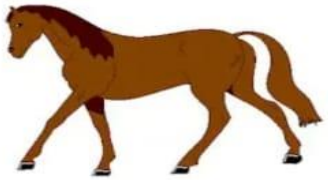
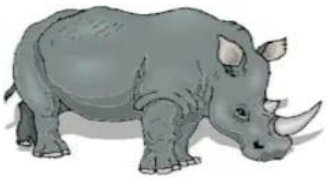
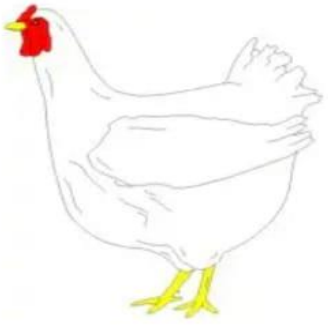
La noticia causó una conmoción en el pueblo. Después de tenerlo más de un año a resguardo de los curiosos, la familia Ibrahim, de Villa La Trinidad, decidió mostrarle a algunos vecinos su extraña mascota: mitad conejo, mitad gato. A partir de allí, fue incesante el desfile de la gente para ver al animalito, muy manso y dispuesto a estar en los brazos de los niños. Nancy (de 14 años), la "madre" del felino, le dio el nombre de Eros Yutiel, pero en el pueblo todos hablan del "conegato".

ACTIVIDAD 2

1. En una hoja de block dibuja a tu animal favorito y realiza su descripción. Ten en cuenta las siguientes características.

Características	Alimentación	Desplazamiento	Hábitat	Carácter	Sonidos
Pelo Pluma Escamas Patas Alas Aletas Pezuñas Garras Pico Hocico Trompa Cuernos Astas Caparazón Concha	Carnívoro Herbívoro Omnívoro Parásito Pastan Liban Lamen Picotean	Andan Caminan Reptan Se arrastran Vuelan Trepan	Terrestres Acuáticos Marinos Granja Establo Cuadra Chiquero Pocilga Campo Mar Río Selva Desierto	Manso Fiel Fiero Agresivo	Ladran Mauilar Relinchar Rebuznar Cacarear Ulular Barritar

2. Relaciona cada imagen con su descripción

This is a large animal. It has a mane, short fur, and a long tail. People often ride these.		
This animal is a domestic animal. It has fur and whiskers and a long tail.		
This animal has scales and lives in the water. Sometimes people keep them in an aquarium.		
This animal has feathers and wings but can't fly long distances. It lives on a farm		
This animal is large and gray. It has a horn on its snout. It lives in Africa.		

ESTRUCTURA "HOW IS...?"

"How is..." se utiliza para preguntar sobre las características de algo, en este caso, de los animales.

- ✓ How is a dog? (¿Cómo es un perro?)
A dog is friendly and loyal. (Un perro es amigable y leal.)
- ✓ How is a cat? (¿Cómo es un gato?)
A cat is independent and playful. (Un gato es independiente y juguetón.)
- ✓ How is a lion? (¿Cómo es un león?)
A lion is strong and brave. (Un león es fuerte y valiente.)

ACTIVIDAD 3

Realiza la descripción de un animal en inglés, ten en cuenta los siguientes adjetivos

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| ✓ Furry: peludo | ✓ Fur: piel |
| ✓ Ferocious: feroz | ✓ Mane: melena |
| ✓ Dangerous: peligroso | ✓ Snout: hocico |
| ✓ Poisonous: venenoso | ✓ Paw: pata |
| ✓ Tame: manso | ✓ Hoof: pezuña, casco |
| ✓ Agile: ágil | ✓ Tail: cola |
| ✓ Clever: listo | ✓ Whiskers: bigotes |
| ✓ Aggressive: agresivo | ✓ Claw: garra |
| ✓ Tiny: miniatura | ✓ Beak: pico |
| ✓ Domestic: doméstico | ✓ Wing: ala |
| ✓ Wild: salvaje | ✓ Feathers: plumas |
| ✓ Herbivorous: herbívoro | ✓ Scales: escamas |
| ✓ Carnivorous: carnívoro | ✓ Horn: cuerno |

LA ORACIÓN

La oración es el conjunto de palabras ordenadas de manera que tengan sentido completo. Ejemplo: El aguilucho se marchó para regresar con un gran saco de oro



La oración está formada por un sujeto y un predicado:

- ✓ **El sujeto** es la palabra o el grupo de palabras de las que se dice algo o que realiza la acción. Lo identificamos en la oración preguntándole ¿Quién realiza la acción?

Ejemplo: en la oración “La gente gritó eufórica por la gran noticia”

¿Quién realiza la acción? **La gente**, por lo tanto: La gente es el sujeto de esta oración.

- ✓ **El predicado** es la palabra o el grupo de palabras que expresan lo que se dice o lo que hace el sujeto.

Lo identificamos en la oración respondiendo la pregunta ¿Qué se dice o que hace? Ejemplo: en la oración “La gente gritó eufórica por la gran noticia”

¿Qué hace la gente? gritó eufórica por la gran noticia, por lo **tanto “gritó eufórica por la gran noticia”** es el predicado.

- ✓ Ambas partes de la oración tienen núcleos, llamados respectivamente: **núcleo del sujeto**
- ✓ (El sustantivo) y **núcleo del predicado** (El verbo).

Ejemplo:

“La gente gritó eufórica por la gran noticia”.

Núcleo del sujeto: gente

Núcleo del predicado: gritó



CLASES DE ORACIONES

✱ Por la actitud del hablante las oraciones pueden ser:



ACTIVIDAD 4

1. Subraya con color rojo el sujeto y con azul el predicado de las siguientes oraciones

- ✓ El perro ladra fuertemente.
- ✓ Los gatos duermen durante el día.
- ✓ La jirafa come hojas de los árboles altos.
- ✓ Los peces nadan en el agua.
- ✓ El elefante es el mamífero terrestre más grande.
- ✓ Las aves construyen nidos en las ramas.
- ✓ El león es conocido como el rey de la selva.
- ✓ Los caballos corren rápidamente en el campo.
- ✓ La tortuga se mueve lentamente por la playa.
- ✓ Los delfines juegan en el océano.
- ✓ El búho es un ave nocturna.
- ✓ Las hormigas trabajan en equipo para construir sus hormigueros.
- ✓ El pez payaso vive en anémonas marinas.
- ✓ Los lobos aúllan a la luna.
- ✓ La mariposa vuela de flor en flor

2. Traduce cada oración a inglés, recuerda el uso del diccionario

3. Escribe al frente de cada oración a que clase pertenece.

- ✓ Ayer fui al museo con mis padres y hermanos. _____
- ✓ ¿Ya has visto esa nueva película de terror? _____
- ✓ ¡Cuidado con ese perro de ahí! _____
- ✓ Cierra la puerta cuando salgas de la habitación. _____
- ✓ Tal vez viajemos en avión. _____
- ✓ Ojalá vuelvas pronto. _____

LAS EMOCIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=tqOers0tWvI>
<https://www.youtube.com/watch?v=Hziqnnfwfuk>



Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados y avergonzadas por ellas.

ACTIVIDAD 5

1. En una ficha bibliográfica realiza el dibujo de una emoción y escribe su nombre en español e inglés.
2. En otra escribe una situación en la que hayan sentido esa emoción. Por ejemplo, "Me sentí feliz cuando jugué con mis amigos" o "Me sentí triste cuando perdí mi juguete".
3. Reúnete en equipos, cada integrante representara en silencio una emoción y los demás adivinaran que emoción es



EL VERBO

El verbo es la palabra que en la oración indica acción, estado o situación.

- Situación: dormir, volver, deber, vivir, estar...

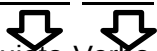
- Acción: correr, escribir, pasear, guisar, taladrar...

- Estado: sentir, notar, padecer, sufrir, imaginar...

El verbo expresa la acción que realiza el sujeto.

El sujeto es la persona, animal o cosa que realiza la acción. El verbo es la acción.

Tomás come caracoles.



Sujeto Verbo

SUJETO= persona que realiza la acción de comer.

VERBO= acción que realiza Tomás

ELEMENTOS DEL VERBO

El Infinitivo

Es aquel que representa el significado puro del verbo, es decir, solo denomina la acción, sin dar información acerca de la persona que la realiza ni del momento en que lo hace. Por ejemplo jugar, cantar, reír,, comer, beber, etc.

Persona y número

- La persona de un verbo indica quién realiza la acción. El verbo presenta tres personas: Primera persona, Segunda persona y Tercera persona.
- El número de un verbo puede ser singular o plural. Si la acción la realiza una sola persona es singular, y si la realizan varias personas, es plural.

El Tiempo

El tiempo del verbo expresa el momento en que tiene lugar la acción. Esta puede ser : Presente, Pasado o pretérito y Futuro.

- **En Pasado** se expresan acciones que ya se han realizado.
Ejemplo: Juan saltaba la cuerda
- **En Presente** se expresan acciones que se realizan en el momento que se habla.
Ejemplo: Juan salta la cuerda
- **En Futuro** se expresan acciones que tendrán lugar después.
Ejemplo: Juan saltó la cuerda

Persona Número	1.ª	2.ª	3.ª
	YO	TÚ	ÉL/ELLA
Singular	entreno	entrenas	entrena
Plural	NOSOTROS/NOSOTRAS	VOSOTROS/VOSOTRAS	ELLOS/ELLAS
	entrenamos	entrenáis	entrenan

¿Qué es la conjugación?

Cada verbo tiene diferentes formas verbales. Las formas verbales pueden ser simples y compuestas.

- **Las formas simples** constan de una sola palabra. Por ejemplo: Esther comió.
- **Las formas compuestas** constan de más de una palabra: una forma del verbo haber y otra del verbo correspondiente. Por ejemplo: Esther ha comido.

El conjunto de todas las formas de un verbo es su conjugación. La forma que empleamos para nombrar a los verbos es el infinitivo. Por ejemplo: pronunciar, desaparecer, convertir, son infinitivos.

En castellano hay tres modelos de conjugación

Primera conjugación Verbos
cuyo infinitivo terminan en
-ar

Segunda conjugación Verbos
cuyo infinitivo terminan en -
er

Tercera conjugación
Verbos cuyo infinitivo
terminan en -ir

Pronombre	Presente	Pasado	Futuro
Yo	Doy	D i - Daba	Daré
Tú	Das	Diste – Dabas	Darás
Él o Ella	Da	Dio – Daba	Dará
Nosotros-Nosotras	Damos	Dimos – Dábamos	aremos
Vosotros- Vosotras	Dais	Disteis – Dabais	Daréis
Ellos- Ellas	Dan	Dieron – Daban	Darán

ACTIVIDAD 6

1. Subraya los verbos que aparecen en el texto, escríbelos en tu cuaderno y tradúcelos a ingles

EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES

En un hermoso bosque lleno de árboles altos y flores de colores, vivían muchos animales. Cada uno de ellos tenía una emoción especial que los hacía únicos.

Un día, la ardilla llamada Lila decidió organizar una gran reunión para que todos los animales compartieran sus emociones. Lila era muy curiosa y siempre quería aprender sobre los demás. Primero, llegó el león, llamado Leo. Leo era muy valiente, pero a veces se sentía solo. Cuando Lila le preguntó cómo se sentía, Leo respondió con un rugido suave: "Me siento solo, aunque soy el rey de la selva". Los animales lo escucharon con atención y le prometieron ser sus amigos.

Después, la tortuga llamada Tula llegó lentamente. Ella siempre estaba tranquila, pero a veces se sentía triste porque no podía correr como los demás. "Me gustaría ser más rápida", dijo Tula con una voz suave. Lila le dijo: "Está bien ser diferente, Tula. Todos tenemos nuestras propias habilidades". Luego apareció el loro llamado Lolo, que siempre estaba feliz. "¡Estoy muy emocionado!", gritó mientras volaba de un árbol a otro. "Hoy es un día perfecto para jugar". Los demás animales sonrieron al ver su alegría y decidieron unirse a él.

Finalmente, llegó la niña que visitaba el bosque. Al ver a todos los animales reunidos, se sintió emocionada y llena de alegría. "¡Qué hermoso es este bosque! Me encanta venir aquí y escuchar sus historias", dijo con una gran sonrisa.

Lila, la ardilla, se sintió muy feliz al ver a todos los animales compartiendo sus emociones. "Hoy hemos aprendido que cada uno de nosotros tiene sentimientos diferentes, y eso nos hace especiales", dijo mientras sonreía.

2. Completa las siguientes oraciones con un verbo:

- ✓ El perro _____ rápidamente por el parque.
- ✓ La gata _____ en la ventana durante la tarde.
- ✓ Los pájaros _____ al amanecer.
- ✓ El pez _____ en el acuario.
- ✓ La vaca _____ tranquilamente en el campo.
- ✓ El elefante _____ con el agua en la selva.
- ✓ Los caballos _____ en la playa.
- ✓ La tortuga _____ lentamente hacia el lago.
- ✓ El gato _____ sobre la mesa con agilidad.
- ✓ Los delfines _____ sobre las olas del mar.

3. Completa las siguientes oraciones con un animal

- ✓ The _____ runs quickly through the park.
- ✓ The _____ sleeps by the window during the afternoon.
- ✓ The _____ sing at dawn.
- ✓ The _____ swims in the aquarium.
- ✓ The _____ grazes peacefully in the field.
- ✓ The _____ plays with the water in the jungle.
- ✓ The _____ gallop on the beach.
- ✓ The _____ walks slowly toward the lake.
- ✓ The _____ jumps nimbly onto the table.
- ✓ The _____ jump over the waves.

4. Encierra los verbos que encuentres en esta lista de palabras.

Perro
Gato
Escoger
España
Lágrima
Ilusión
Belleza
Día
Comer
Agua
Libro

Maletín
Colocar
Oso
Palillos
Enriquecer
Colmena
Bosque
Árbol
Ejército
Persona
Ir

Sábado
Rotuladores
Grapadora
Bombilla
Lámpara
Comió
Justicia
Durar
Nube
Lluvia
Camina

5. Elige 4 verbos de los anteriores y escribe una oración con ellos.

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

6. Completa. ¿Qué infinitivo corresponde a cada forma verbal?

- ✓ esperaría _____
- ✓ habrás bañado _____
- ✓ escriben _____
- ✓ ordenas _____
- ✓ tienes _____
- ✓ vivimos _____
- ✓ has vendido _____
- ✓ repetí _____
- ✓ creció _____

7. Clasifica los siguientes verbos. Sigue el ejemplo

	PERSONA	NÚMERO	INFINITIVO
Comió	El	Singular	Comer
Estudiaremos			
Escribo			
Pelearé			
Votó			
Rompería			
endulzó			
Juegan			
Pensamos			
Estoy			

8. Escribe una lista lo más largas posibles con los verbos que te sugiera esta imagen



9. Escribe en las siguientes líneas cómo le explicarías a un compañero qué son los verbos.

¿CÓMO SE FORMA EL GERUNDIO EN INGLÉS?
<https://www.youtube.com/watch?v=QUDWHGJ3New>

Los verbos en ingles tienen tres formas no personales: infinitivo, gerundio y participio. La diferencia con el resto de las formas es que ellas necesitan de un sujeto para conjugarse; sin embargo, las formas no personales no funcionan así. Tal vez, con un ejemplo, resulte más sencillo comprenderlo:

INFINITIVO: BAILAR
GERUNDIO: BAILANDO
PARTICIPIO: BAILADO

Observa que el gerundio, en español, siempre termina en -ndo, concretamente, -ando y -endo (dependiendo del verbo).

En inglés, esta terminación se hace con **ing**. De esta manera, el ejemplo anterior en inglés sería el siguiente:

INFINITIVE: TO DANCE
GERUND: DANCING
PARTICIPLE: DANCED

En la mayoría de los casos, a la hora de hacer el gerundio, solo hay que añadir -ing al verbo en forma base o quitarle la última letra, como en el caso de dance.

Unos cuantos ejemplos serían los siguientes:

GERUNDIO	GERUND
Comer + -ndo: COMIENDO	Eat + -ing: EATING
Jugar + -ndo: JUGANDO	Play + -ing: PLAYING
Saltar + -ndo: SALTANDO	Jump + -ing: JUMPING
Sonreír + -ndo: SONRIENDO	Smile + -ing: SMILING

Hay en algunos casos, en los que es necesario doblar la última consonante del verbo en forma base. Eso sucede con los verbos que terminan en CONSONANTE- VOCAL-CONSONANTE y llevan el acento (el mayor golpe de voz o sílaba tónica) en la última de sus sílabas en forma base.

GERUNDIO	GERUND
Empezar + -ndo: EMPEZANDO	Begin + -ing: BEGINNING
Nadar + -ndo: NADANDO	Swim + -ing: SWIMMING
Olvidar + -ndo: OLVIDANDO	Forget + -ing: FORGETTING
Planear + -ndo: PLANEANDO	Plan + -ing: PLANNING
Poner + -ndo: PONIENDO	Put + -ing: PUTTING

ACTIVIDAD 7

1. Consulta el significado en español de los siguientes verbos, con ayuda de tu diccionario y escribe su gerundio

VERBO	TRADUCCIÓN	GERUNDIO
Work		
Sing		
Watch		
Paint		
Speak		
Read		
Study		
Drive		
Ride		
Sleep		
Eat		

2. Encuentra las palabras en la sopa de letras y tradúcelas

O	U	A	G	I	E	N	A	I	I	B	O	E	I	Y	M	L	I	S
R	E	G	F	C	R	T	A	T	E	O	E	N	B	G	W	O	N	L
A	R	O	O	G	I	I	C	N	H	A	O	I	N	E	E	I	E	E
S	B	I	R	R	T	I	G	N	G	E	S	I	N	W	E	L	D	E
A	N	A	G	O	O	S	B	T	D	P	Y	N	F	G	O	N	R	P
D	D	N	E	M	E	G	L	R	R	D	W	E	R	E	N	Y	I	I
A	I	R	T	I	E	O	O	S	U	A	I	P	A	E	E	Q	V	N
A	R	U	T	R	N	T	T	T	G	R	V	A	D	S	T	E	I	G
A	P	B	I	N	T	G	S	N	L	E	L	E	N	O	I	E	N	E
I	E	V	N	N	N	E	I	I	E	I	N	E	L	E	I	G	G	N
L	N	A	G	I	O	D	E	N	O	O	R	F	E	I	I	N	S	R
Y	S	I	Y	L	A	E	C	E	T	G	S	C	E	A	N	I	G	R
I	E	U	U	E	F	A	L	E	T	O	T	E	U	E	I	G	S	A
O	B	T	R	O	G	I	C	F	E	N	I	K	L	F	O	B	N	U
A	L	F	N	I	L	Y	N	N	I	A	M	F	L	Y	I	N	G	Y
Z	N	W	A	L	K	I	N	G	O	X	B	E	G	R	X	A	I	R
G	R	R	S	D	B	T	I	E	N	L	I	S	E	A	T	I	N	G
E	C	W	A	S	N	G	P	Y	E	N	D	N	F	I	G	R	E	A
Y	E	I	M	A	I	E	U	O	G	E	I	T	G	N	E	E	S	I

Palabras a encontrar:

WALKING
EATING
WAS
WERE
FIXING
FORGETTING

BUYING
DRIVING
BEEN
BEING
SLEEPING

TRAVELING
READING
STUDYING
FLYING
DOING

ACTIVIDAD 8

En equipos representen el texto, teniendo en cuenta los signos de puntuación.

DON FACUNDO FONSECA ESTABA PARA MORIR E HIZO SU TESTAMENTO:

"Yo dejo mis bienes a mi hijo no a mi sobrino tampoco nunca se pagará la cuenta del sastre no dejo mis bienes a mi esposa no a mi cuñado". Que mis deseos sean órdenes.

Facundo Fonseca

A su hijo, sobrino, al sastre, a su esposa, y a su cuñado se les dio una copia de este testamento. Y por fin se murió don Facundo Fonseca. Cada persona se presentó con la copia del testamento ante el juez:

El hijo presentó su copia que decía:

"Yo dejo mis bienes a mi hijo, no a mi sobrino, tampoco nunca se pagará la cuenta el sastre, no dejo mis bienes a mi esposa, no a mi cuñado". Que mis deseos sean órdenes.

Facundo Fonseca

La copia del sobrino decía así:

"Yo dejo mis bienes: a mi hijo no, a mi sobrino, tampoco nunca se pagará la cuenta del sastre, no dejo mis bienes a mi esposa, no a mi cuñado". Que mis deseos sean órdenes

Facundo Fonseca

La del sastre decía así:

"Yo dejo mis bienes: a mi hijo no, a mi sobrino tampoco nunca, se pagará la cuenta del sastre, no dejo mis bienes a mi esposa, no a mi cuñado" Que mis deseos sean órdenes.

Facundo Fonseca

La copia de su esposa decía:

"Yo dejo mis bienes: a mi hijo no, a mi sobrino tampoco, nunca se pagará la cuenta del sastre no, dejo mis bienes a mi esposa, no a mi cuñado" Que mis deseos sean órdenes.

Facundo Fonseca

Y finalmente la copia de su cuñado decía:

"Yo dejo mis bienes: a mi hijo no, a mi sobrino tampoco, nunca se pagará la cuenta del sastre, no dejo mis bienes a mi esposa no, a mi cuñado". Que mis deseos sean órdenes

Facundo Fonseca

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?		¿Qué no me gustó? ¿Por qué?

AUTOEVALUACIÓN	
Escucho con atención a mis profesores y compañeros	
Expreso mis opiniones sin agredir a los demás	
Soy responsable con mis compromisos escolares	
Participo con entusiasmo y apporto nuevas ideas	
Aprovecho el tiempo en clase y termino las actividades propuestas	
NOTA	