

Saberes conceptuales

- Valor posicional de números de 9 cifras
- Sistema de numeración binario
- Complemento de un conjunto
- Unidades de medida:
 - . Longitud
 - . Superficie
 - . Masa
- Ángulos internos del triángulo
- Bisectriz del ángulo
- Representación de datos:
 - . Pictogramas
 - . Gráfico lineal
 - . Gráfica de barras
 - . Diagrama circular
- Medidas de tendencia central
 - . Promedio – Media
 - . Mediana
 - . Moda

Indicadores de logro

- ✓ Lee, escribe y compara números de hasta 9 cifras.
- ✓ Representa datos usando tablas, gráficas de barras, diagramas circulares, de líneas y pictogramas.
- ✓ Compara medidas de tendencia central a través de diagramas de barras, circulares y líneas.
- ✓ Soluciona situaciones que involucran operaciones entre conjuntos, números naturales y lógica matemática.
- ✓ Mide ángulos internos con relación a la bisectriz.
- ✓ Comprende textos matemáticos para resolución de situaciones.

Seguimiento y evaluación

- 70% seguimiento
 - . Incluye todas las actividades realizadas en clase.
 - . Asistencia
 - . Tener todos los útiles necesarios
- 20% Evaluación de periodo
- 10% Autoevaluación

3. Escribe < (menor que) o > (mayor que), según corresponda.



a. 32 597 730 _____ 32 598 730

c. 867 395 104 _____ 1 867 395 103

b. 9 300 000 000 _____ 9 278 500 000

d. 1 000 000 000 _____ 1 000 000 001

4. Encierra, en cada cartel, con azul el número mayor y con anaranjado, el número menor.

a.

145 398 008
155 987 067
135 072 789

b.

219 000 108
5 902 123
219 172 947

c.

111 358 155
97 306 246
97 306 289

5. Teniendo en cuenta la siguiente tabla de datos. En tu cuaderno, desarrolla lo siguiente:



Planeta	Distancia al Sol (km)
Mercurio	57 910 000
Venus	108 200 000
Tierra	149 600 000
Marte	227 940 000
Júpiter	778 330 000
Saturno	1 429 400 000
Urano	2 870 990 000
Neptuno	4 504 300 000

- Escribe en letras la distancia al Sol de cada uno de los planetas.
- ¿Cuál es el planeta que está más cerca del Sol?
- ¿Qué planeta está más lejos del Sol que la Tierra, pero más cerca que Júpiter?
- Escribe el nombre de los planetas, que en el dato de la distancia al Sol tienen 9 cm.
- Escribe el nombre de los planetas, que en el dato de la distancia al Sol tienen 7 dM.

- Escribe el nombre de los planetas, que en el dato de la distancia al Sol tenga más de 9 cifras.
- ¿Cuáles son los planetas que tienen una distancia al Sol menor a quinientos millones de kilómetros?

6. Escribe los dígitos que completan cada operación. Escribe el resultado en letras.

a.

□	3	5	8	3	9	0	
+	5	□	6	9	□	3	□
	1	0	1	2	□	7	2

b.

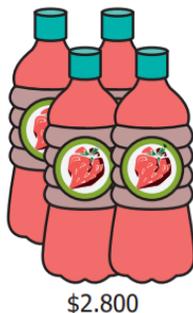
□	4	4	3	3	3	□	1	□	
-	7	□	4	9	0	0	0	3	
	3	6	5	8	□	3	1	□	8

- _____
- _____



Prepárate para las pruebas tipo ICFES contestando la siguiente pregunta.

7. Observa en la figura la cantidad de dinero que se debe pagar en una tienda por 4 botellas de jugo.



¿Cuánto se debería pagar por 7 botellas de jugo iguales a las de la figura?

- \$3.500
- \$4.900
- \$16.500
- \$19.500

Otros Sistemas de Numeración

Un sistema de numeración es un conjunto de símbolos y normas a través de la cual pueden expresarse la cantidad de objetos de un conjunto.



Los sistemas de numeración son una de las principales invenciones humanas, en la antigüedad cada una de las civilizaciones de antaño tuvo su propio sistema. Observa la siguiente imagen.

Egipcio	Maya	Chino	Romano	
I	•	I	I	uno
II	••	II	II	dos
III	•••	III	III	tres
IIII	••••	X	IV	cuatro
IIII II	—	𠄎	V	cinco
IIII IIII	—•	𠄎	VI	seis
IIII IIII IIII	••	𠄎	VII	siete
IIII IIII IIII IIII	•••	𠄎	VIII	ocho
IIII IIII IIII IIII IIII	••••	𠄎	IX	nueve
⌒	≡	+	X	diez
Ϟ	⊖	𠄎	C	cien
↷		𠄎	M	mil

Escribe tu fecha de nacimiento en el sistema decimal 

dd/mm/aaaa

Escoge uno de los sistemas de numeración y con la ayuda de IA intenta escribir tu fecha de nacimiento 

Sistema de numeración binario

El **sistema de numeración binario** es un sistema posicional en el cual se utilizan únicamente dos dígitos: 0 y 1.

El sistema binario es un **sistema posicional**, cada cifra tiene un valor de acuerdo con su posición. En un computador el sistema binario permite programar, representar textos, procesar instrucciones y codificar datos como cadenas de caracteres o **bits**.

Un **bit** es un dígito binario, 0 o 1, y es la menor unidad de información del computador.

El número de símbolos de un sistema de numeración posicional se conoce como base del sistema de numeración. En el sistema binario la base es 2.

1. Teniendo en cuenta la información anterior y la explicación del profesor completa lo siguiente:



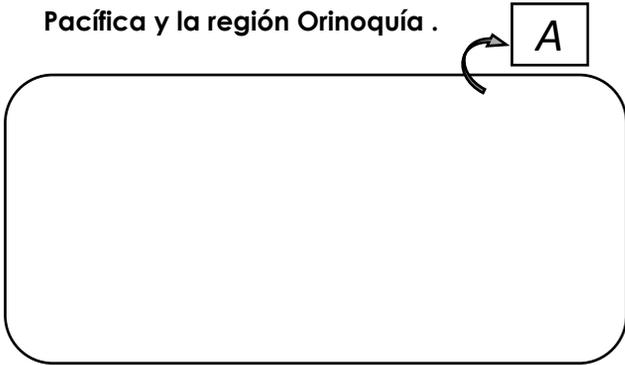
	SND	SNB
Dígitos		
Base		
Uso		

CANTIDAD REPRESENTADA	SISTEMA DECIMAL	SISTEMA BINARIO
	0	
•	1	
••	2	
•••	3	
••••	4	
•••••	5	



El complemento del conjunto U es el conjunto formado por los elementos que pertenecen al conjunto universal pero que no pertenecen L . Para indicar el complemento de L se escribe L^c

1. Ahora forma el conjunto A con los nombres de los departamentos que pertenecen a la región Pacífica y la región Orinoquía.



$A = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

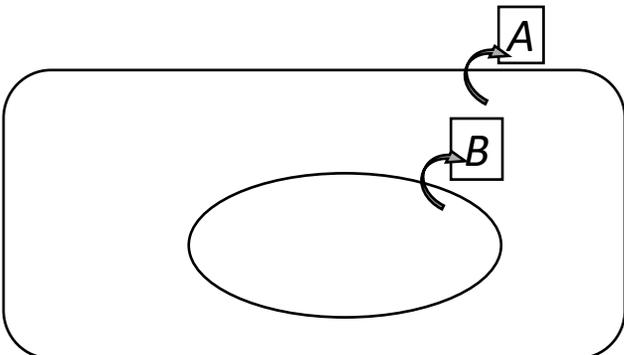
2. En la tabla de datos de la derecha, subraya con rojo, el nombre de los departamentos que hacen parte del conjunto A .

3. Extrae a la siguiente tabla de datos el nombre de los departamentos y su superficie de los elementos que hacen parte del conjunto A

Departamento	Superficie

Departamento	Superficie
Vichada	100 242 km ²
Vaupés	54 135 km ²
Valle del Cauca	22 140 km ²
Tolima	23 562 km ²
Sucre	10 917 km ²
Santander	30 537 km ²
San Andrés y Providencia	52 km ²
Risaralda	4140 km ²
Quindío	1845 km ²
Putumayo	24 885 km ²
Norte de Santander	21 658 km ²
Nariño	33 268 km ²
Meta	85 635 km ²
Magdalena	23 188 km ²
La Guajira	20 848 km ²
Huila	19 890 km ²
Guaviare	53 460 km ²
Guainía	72 238 km ²
Cudinamarca	22 633 km ²
Córdoba	25 020 km ²
Chocó	46 530 km ²
Cesar	22 905 km ²
Cauca	29 308 km ²
Casanare	44 640 km ²
Caquetá	88 965 km ²
Caldas	7888 km ²
Boyacá	23 189 km ²
Bolívar	25 978 km ²
Atlántico	3388 km ²
Arauca	23 818 km ²
Antioquía	63 612 km ²
Amazonas	109 665 km ²

4. En el óvalo del siguiente diagrama de Venn escribe el nombre de los departamentos que tienen una superficie mayor a cuarenta y cinco mil kilómetros cuadrados



$B = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

5. Escribe los elementos que complementan el conjunto B

$B^c = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

Unidades de Medida

1. Une con una línea las magnitudes, las palabras claves, el instrumento de medida, las unidades de medida y las abreviaturas. Usa diferentes colores.

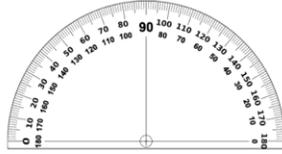
segundo

Masa

litro

m²

s



Distancia

Abertura

Superficie

Kg

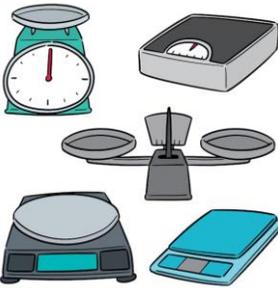
Longitud

Extensión

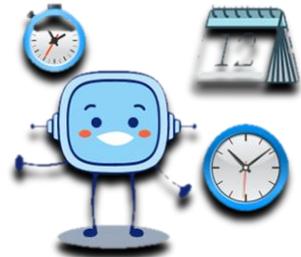
Volumen

kilogramo

Duración de sucesos



Tiempo



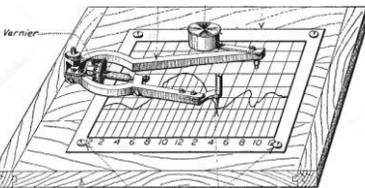
Cantidad de sustancia

grado

metro

metro cuadrado

m³



Capacidad

Cantidad de materia

m

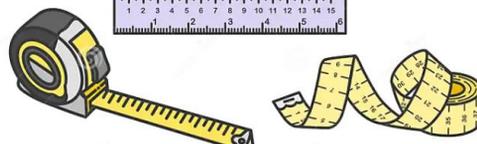
Espacio ocupado

a

metro cúbico

l

Ángulo



2. Organiza la información del punto 1 en la siguiente tabla de datos

Magnitud	Palabra clave	Unidad de medida básica	Símbolo	Instrumento(s) de medida

3. Prepárate para las pruebas tipo ICFCES contestando la siguiente pregunta.

A un estudiante le tomaron diferentes medidas para confeccionarle un saco nuevo, entre las cuales está la medida del contorno de la cintura, como se muestra en la figura .



La medida del contorno de la cintura del estudiante puede expresarse en

- a. grados
- b. centímetros
- c. metros cuadrados
- d. gramos

Figura

Unidades de longitud

La **longitud** es la distancia que une dos puntos. El **metro** es la unidad básica de medida de longitud. El símbolo de metro es **m**. Las medidas de longitud que más utilizamos son los centímetros, metros y kilómetros. Medimos la longitud de **pequeños** objetos visibles, como la altura de un lápiz, el ancho de una caja, la estatura de una muñeca en **centímetros**. La medida de metro la utilizamos para expresar longitudes **medianas** como la altura de un edificio, la estatura de animales grandes. El **kilómetro** se utiliza para **grandes** distancias, como el largo de una carretera, la distancia entre dos ciudades.

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m



Mayores que el metro



Menores que el metro

1. Realiza las siguientes mediciones de longitud

Objeto	Cantidad	Unidad de medida	Fórmula de conversión	Cantidad	Unidad de medida
Alto de caja de cartón					
Ancho de una Puerta					
Largo de un cuaderno					
Grosor de un Borrador					
Estatura de un compañero					
Contorno de una matera cilíndrica					

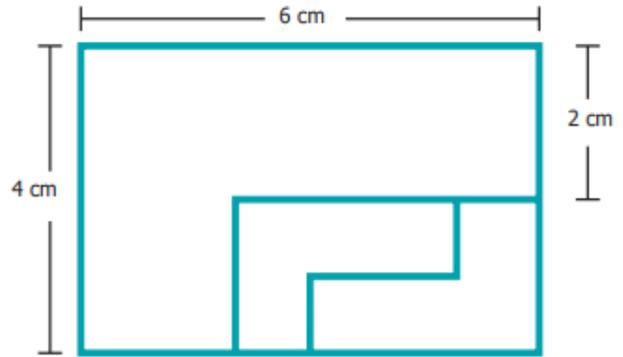


2. Prepárate para las pruebas externas contestando la siguiente pregunta.

Se construye un rectángulo de 6 cm de largo y 4 cm de ancho, a partir de tres fichas semejantes tal como se muestra en la figura.

Teniendo en cuenta que las fichas pequeñas son del mismo tamaño, entonces el largo de las fichas pequeñas es

- a. 1 cm
- b. 2 cm
- c. 3 cm
- d. 4 cm



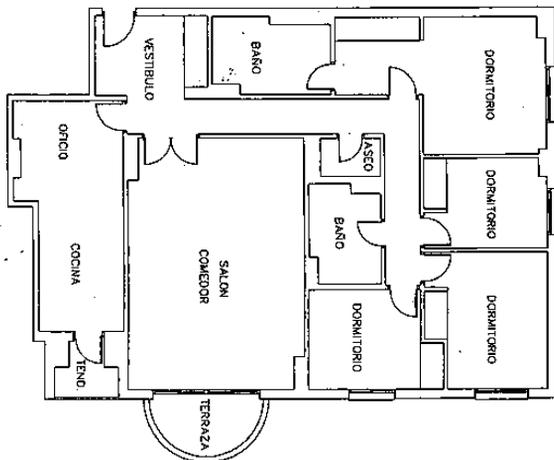
Unidades de superficie

La **superficie** es la extensión de un cuerpo en dos dimensiones, es decir su largo y su ancho. El **metro cuadrado** es la unidad básica de medida de superficie. El símbolo de metro cuadrado es m^2 . El resultado de medir la superficie de una figura, se llama **área**. El área, corresponde a la cantidad de unidades que se necesitan para cubrirla totalmente.

Para medir el área de una superficie **pequeña** se usa el centímetro cuadrado. cm^2

Para medir el área de una superficie **mediana** se usa el metro cuadrado. m^2

Para medir el área de una superficie **grande** se usa el kilómetro cuadrado. km^2



¿Qué muestra la imagen?

Mide el largo y ancho de tu salón.

Cuanto mide la superficie de tu salón aproximadamente



1. Estas figuras están compuestas por cuadrados de 1 cm de lado.

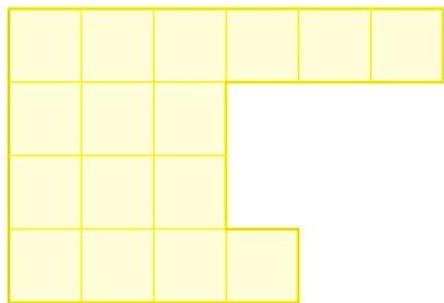


Figura A

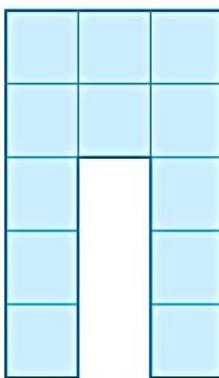


Figura B

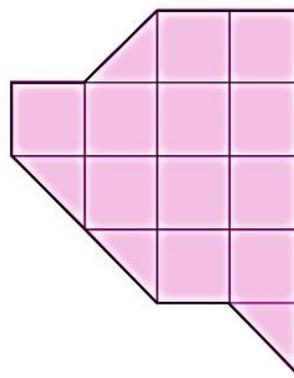


Figura C

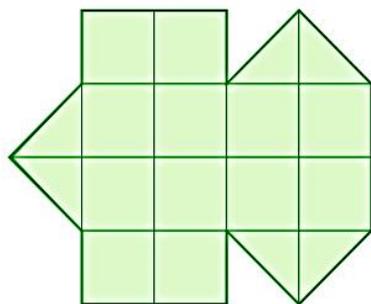


Figura D

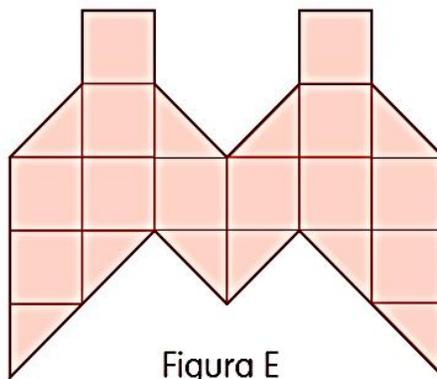


Figura E

a) Halla el área de cada figura.

Figura A = cm²

Figura B = cm²

Figura C = cm²

Figura D = cm²

Figura E = cm²

b) La figura tiene el área mayor.

c) La figura tiene el área menor.

d) El área de la figura A tiene cm² más que el área de la figura C.

e) El área de la figura B tiene cm² menos que el área de la figura E.



1. Escribe el peso de cada producto en kilogramos y gramos.

a)



El peso de la bolsa de pepinos es de kg.

b)



El peso del brócoli es de g.

c)



El peso del pollo es de kg g.

d)



El peso del pavo es de kg g.

2. Escribe el peso de los productos en gramos.

a)



$$2 \text{ kg } 100 \text{ g} = \text{ } \text{ g} + 100 \text{ g}$$

$$= \text{ } \text{ g}$$

El peso del repollo es de g.

b)



$$1 \text{ kg } 200 \text{ g} = \text{ } + 200 \text{ g}$$

$$= \text{ } \text{ g}$$

El peso de la bolsa de manzanas es de

g.

c)



$$4 \text{ kg } 850 \text{ g} = \text{ } \text{ g} + \text{ } \text{ g}$$

$$= \text{ } \text{ g}$$

El peso de la bolsa de papas es de

g.

Organiza los anteriores objetos del más liviano al más pesado.

, y

Prepárate para las pruebas tipo ICFES

1. Catalina tiene una fábrica de champú artesanal. Para elaborar un litro de champú utiliza 150 cm^3 de suavizante. ¿Cuántos cm^3 de suavizante necesita para elaborar 15 litros de champú?
- 450 cm^3
 - 900 cm^3
 - 2.250 cm^3
 - 6.750 cm^3

2. Sandra tiene varios bloques como el que se muestra en la imagen A. Ella quiere llenar la caja de la imagen B con los bloques. ¿Cuántos bloques necesita Sandra para llenar completamente la caja?

Imagen A

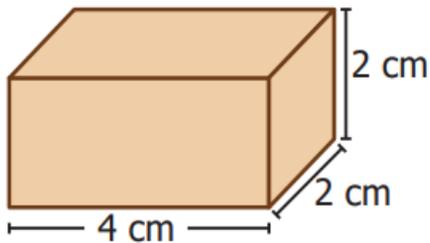
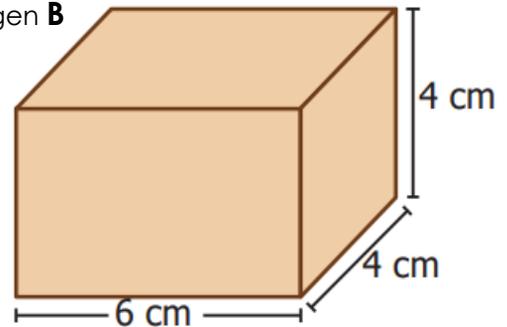


Imagen B

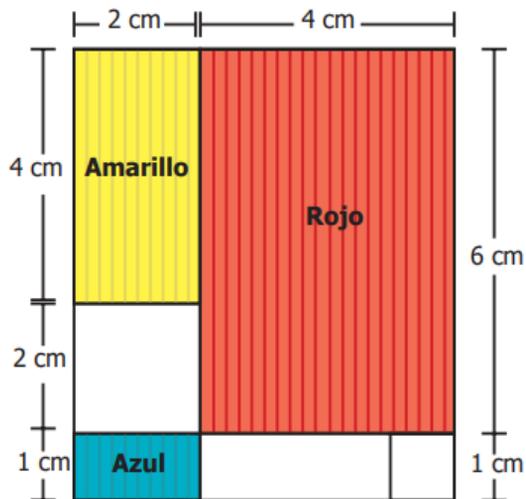


- 3
- 4
- 6
- 12

3. Camilo pintó un famoso cuadro en su cuaderno empleando tres colores diferentes: amarillo, rojo y azul como se muestra en la imagen C. ¿Cuál es el área total que Camilo pintó?

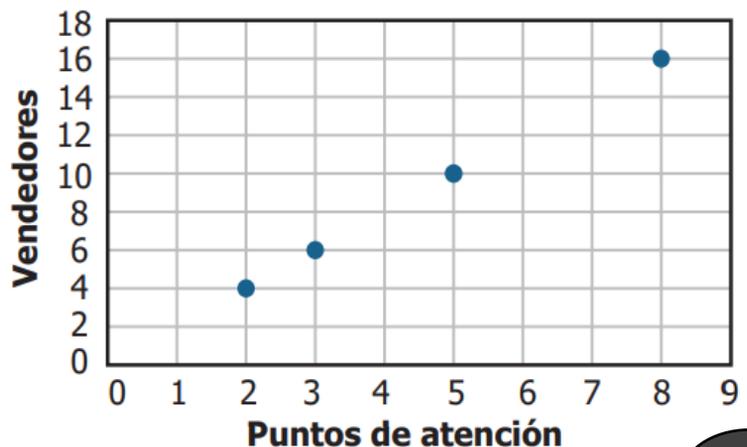
- 38 cm^2
- 34 cm^2
- 19 cm^2
- 17 cm^2

Imagen C



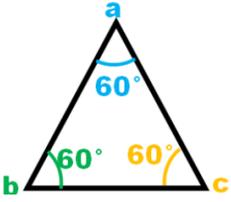
4. La gráfica muestra la cantidad de vendedores que necesita una empresa, según la cantidad de puntos de atención que tenga. Para tener 8 puntos de atención, ¿cuál es la cantidad exacta de vendedores que se necesitan?

- 4
- 8
- 10
- 16



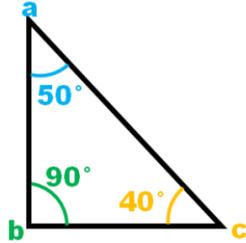
Ángulos internos de un triángulo

Los ángulos internos de un triángulo son los ángulos que se forman dentro del triángulo, entre dos líneas rectas que se unen en un vértice. La suma de todos los ángulos internos de un triángulo es siempre 180 grados.



$$a + b + c = 180$$

$$60 + 60 + 60 = 180$$



$$a + b + c = 180$$

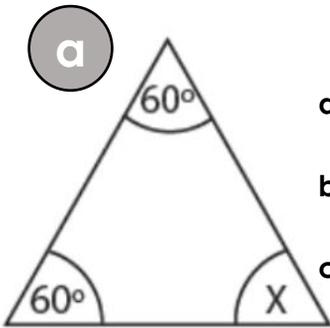
$$50 + 90 + 40 = 180$$

Clasificación de los triángulos

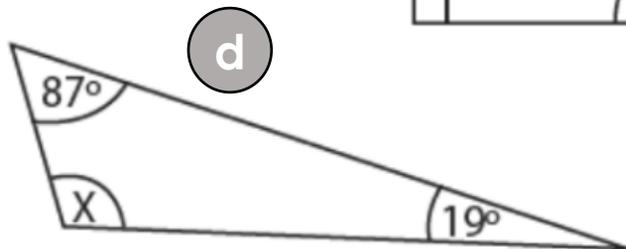
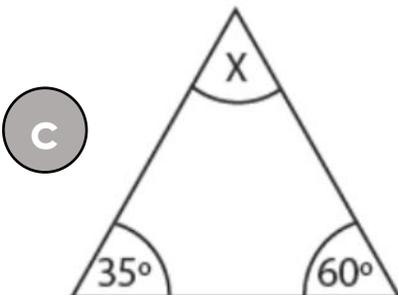
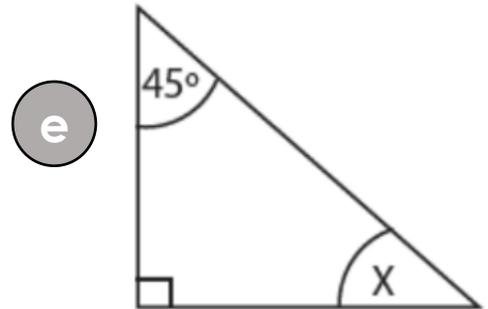
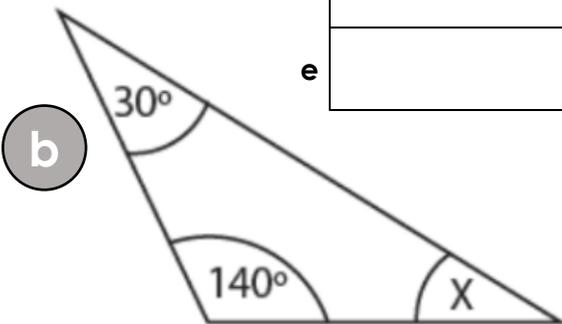
Por lados	Por ángulo
<p>Triángulo equilátero Tiene 3 lados iguales</p>	<p>Triángulo agudo Tiene 3 ángulos < 90°</p>
<p>Triángulo isósceles Tiene 2 lados iguales</p>	<p>Triángulo rectángulo Tiene un ángulo = 90°</p>
<p>Triángulo escaleno No tiene lados iguales</p>	<p>Triángulo obtusángulo Tiene un ángulo > 90°</p>



1. Completa la información de la tabla observando cada uno de los ángulos

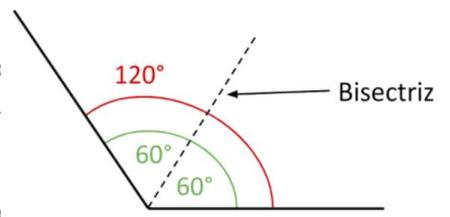


	Valor del ángulo x	Tipo de triángulo según sus lados	Tipo de triángulo según sus ángulos
a			
b			
c			
d			
e			

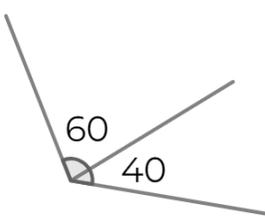


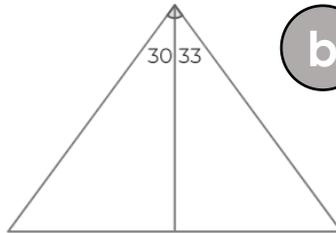
Bisectriz del ángulo

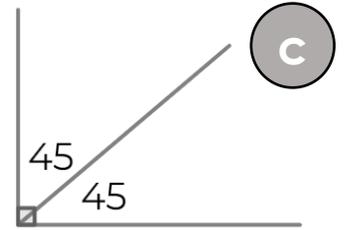
Una bisectriz es un segmento de recta que pasa por el vértice de un ángulo y lo divide en dos ángulos iguales. La bisectriz puede aparecer en un triángulo, paralelogramo, rombo y en otras figuras geométricas. Por ejemplo, una bisectriz que pasa a través de un ángulo de 120° grados creará dos ángulos de 60° grados cada uno.



1. Observa, luego en los espacios escribe el valor del ángulo, marca la bisectriz correcta y el valor de este.

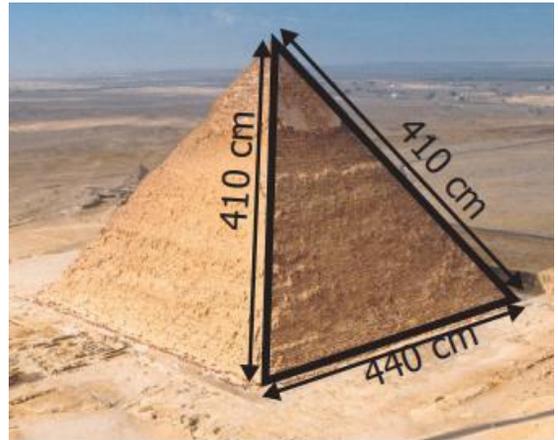




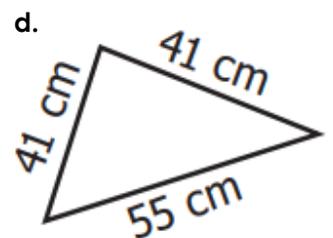
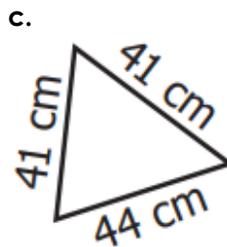
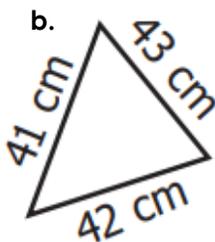
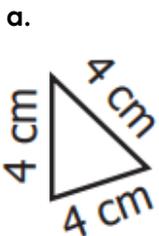


2. Prepárate para las pruebas tipo ICFES contestando la siguiente pregunta.

Un artista dibujó una reducción de una de las caras de la pirámide que se muestra a continuación.



De acuerdo con las medidas registradas en la foto, ¿cuál de los siguientes triángulos es el dibujo del artista?

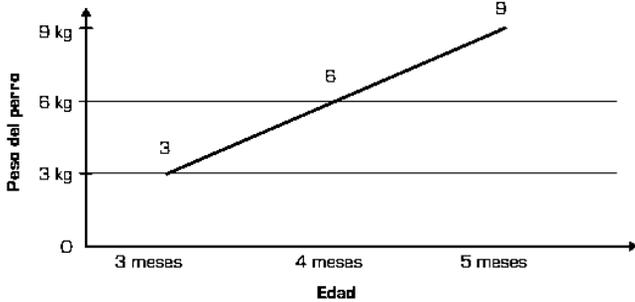
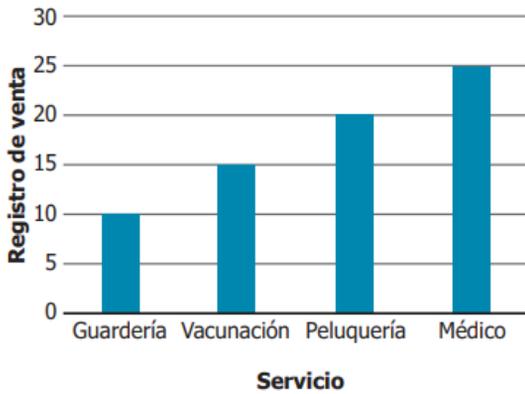


Representación de datos

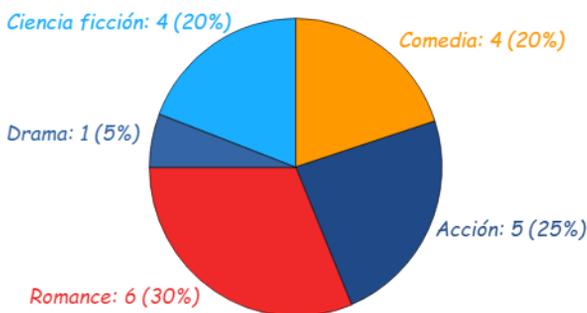
La **representación de datos** es la forma en que se organiza una información para que pueda ser comprendida fácilmente. Entre otras representaciones de datos, se encuentran, los pictogramas, los diagramas circulares, las gráfica de barras y lineales. Lo importante de esta representación de datos, es aprender a interpretar la información.

Día	Entradas vendidas en el cine
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	

 Representa 3 entradas vendidas por el cine.



Tipo de película favorito



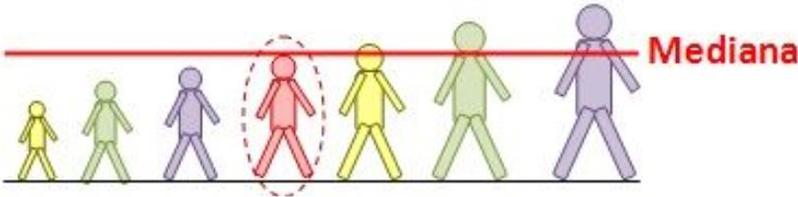
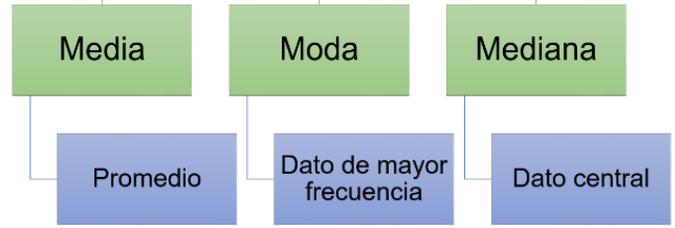
Día	Cantidad de entradas vendidas

Medidas de tendencia central

Una medida de tendencia central es un dato (No necesariamente numérico) que representa, resume, sintetiza o representa un conjunto de datos.

Las medidas de tendencia central para datos numéricos o cuantitativos son La Media aritmética (Promedio), la Mediana y la Moda.

Medidas de tendencia central

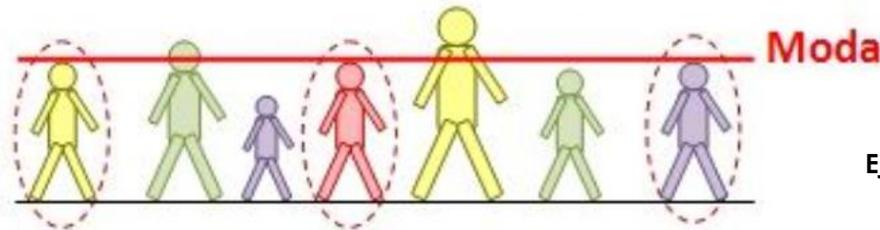


29 31 20 19 26 25 26 30 18 23 26

Para calcular la **mediana** necesitaríamos ordenar los elementos de menor a mayor y ver cual es el elemento que deja a izquierda y derecha el mismo número de elementos.

18 19 20 23 25 **26** 26 26 29 30 31

Como el número de elementos del conjunto es impar, la mediana es el sujeto número 6, que se encuentra en el medio del conjunto. Por lo tanto **Mediana(X)=26**.



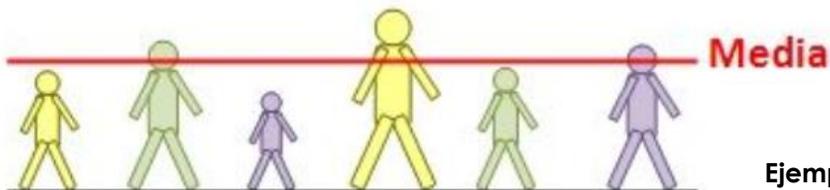
Tenemos una muestra de las once edades de los jugadores de un equipo de fútbol.

29 31 20 19 26 25 26 30 18 23 26

Hacemos recuento del elemento que más se repite en el conjunto.

29 31 20 19 **26** 25 **26** 30 18 23 **26**

La edad que más se repite es 26, por lo que la **moda** del conjunto es 26.



Ejemplo 1

Tenemos las edades de los once jugadores de un equipo de fútbol y queremos calcular su **media**.

29 31 20 19 26 25 26 30 18 23 26

Solución:

Para ello, sumamos todas las edades y las dividimos por el número total de elementos, o sea once jugadores.

$$\text{Media} = \frac{29 + 31 + 20 + \dots + 26}{11} = \frac{273}{11} = 24,82$$

Ejemplo 2



Así, la media de las edades de Andrea y sus primos se calcula:

$$\text{Media} = \frac{3 + 5 + 6 + 8 + 9 + 9 + 9}{7} = \frac{49}{7} = 7$$

La media de edad es **7 años**.

Interpreta la información

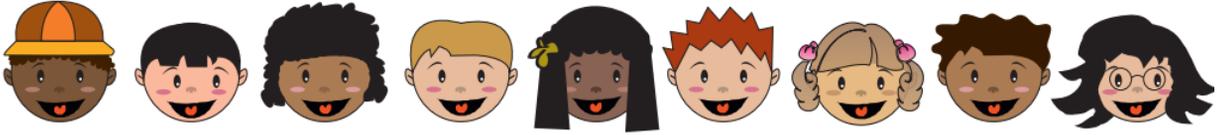
1. Rocío cuenta la cantidad de personajes que aparecen en su libro de historias.

¿Cuál tipo de personaje es más frecuente en las historias del libro de Rocío?

Tipo de personaje	Cantidad de personajes
Princesas	6
Príncipes	12
Caballeros	10
Animales	22

- a. Princesas.
- b. Príncipes
- c. Caballeros
- d. Animales

2. A nueve niños le preguntaron su edad, y respondieron así.



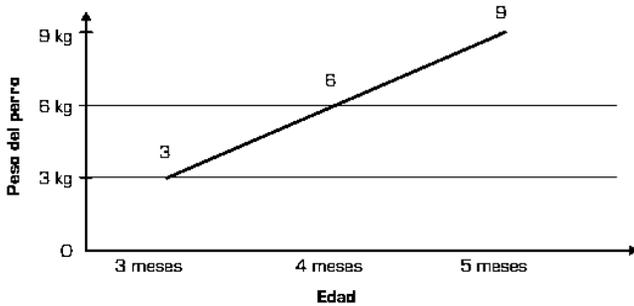
Luego según su edad, escogieron los siguientes niños



¿Qué tienen en común las edades de los niños elegidos?

- a. Sus edades son números pares.
- b. Sus edades son mayores que 7 años.
- c. Sus edades son menores que 7 años.
- d. Sus edades son números impares.

3. La gráfica muestra el peso, en kilogramos (kg), de un perro a medida que crece.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera sobre el peso del perro a medida que crece?

- a. Cada tres meses aumenta 1kg.
- b. Cada mes aumenta 3 kg.
- c. Cada mes aumenta el doble del mes anterior.
- d. Cada tres meses aumenta un peso diferente.

4. Los profesores de un colegio pidieron 130 postres para repartir a sus estudiantes por el Día de los Niños. Cada postre está empacado en una caja sellada sin marcar que no permite ver el interior y las cajas están mezcladas. La cantidad de postres de cada sabor se muestra en la tabla.

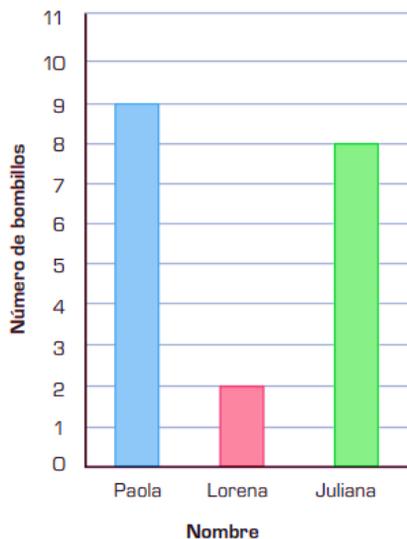
Si Salomé es la primera estudiante en recibir el postre, ¿cuál es el sabor de postre que tiene mayor posibilidad de recibir Salomé?

- a. Chocolate.
- b. Maracuyá.
- c. Limón.
- d. Mora.

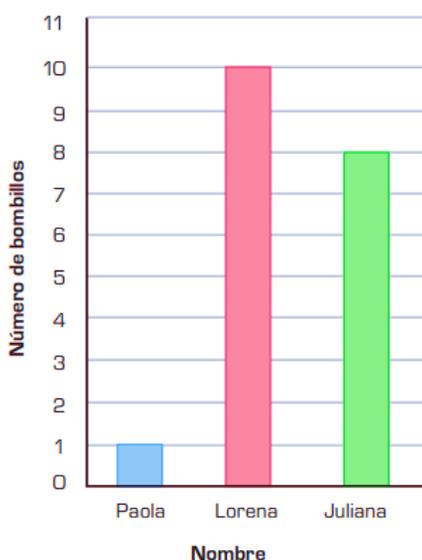
Sabor	Cantidad
Maracuyá	35
Mora	55
Chocolate	15
Limón	25

5. Paola, Lorena y Juliana registraron en la tabla el número de bombillos que tienen en su casa. ¿Cuál de las siguientes gráficas muestra el número de bombillos que tiene cada una en su casa?

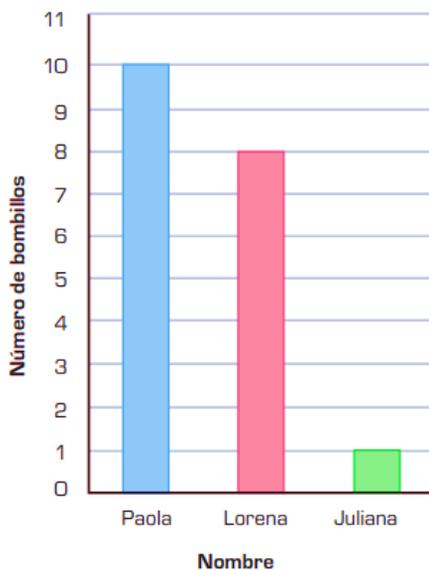
Nombre	Número de bombillos
Paola	1
Lorena	10
Juliana	8



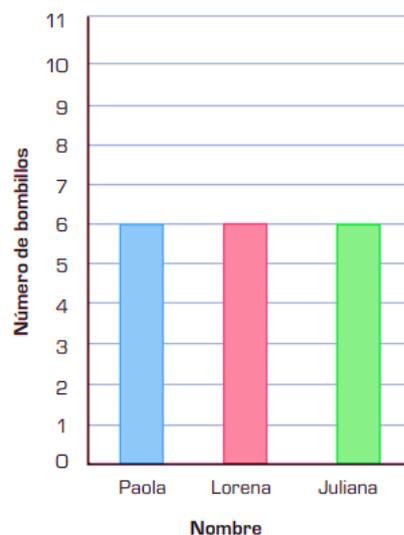
b



c



d



5. En un colegio, la escala de calificación para la asignatura del Núcleo Lógico es de 0 a 5. Un estudiante aprueba la asignatura si la nota obtenida es mayor o igual que 3.

El diagrama de la figura registra las calificaciones obtenidas por los estudiantes de grado quinto en el Núcleo Lógico.

Nota obtenida

Inferior a 1



Desde 1 hasta menos de 2



Desde 2 hasta menos de 3



Desde 3 hasta menos de 4



Superior o igual a 4



Representa 2 estudiantes.

- a. 9 estudiantes
- b. 11 estudiantes
- c. 18 estudiantes
- d. 22 estudiantes

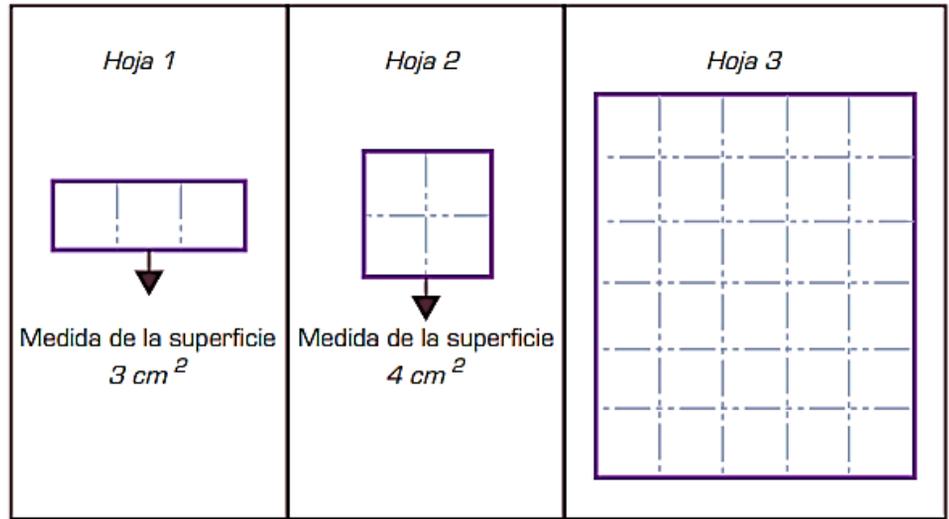
¿Cuántos estudiantes del grado quinto aprobaron el Núcleo Lógico?

Prepárate para las pruebas tipo ICFES

1. Luisa está midiendo la superficie de 3 hojas. Observa en el dibujo las hojas y la medida de la superficie de dos de ellas

¿Cuál es la medida de la superficie de la hoja 3?

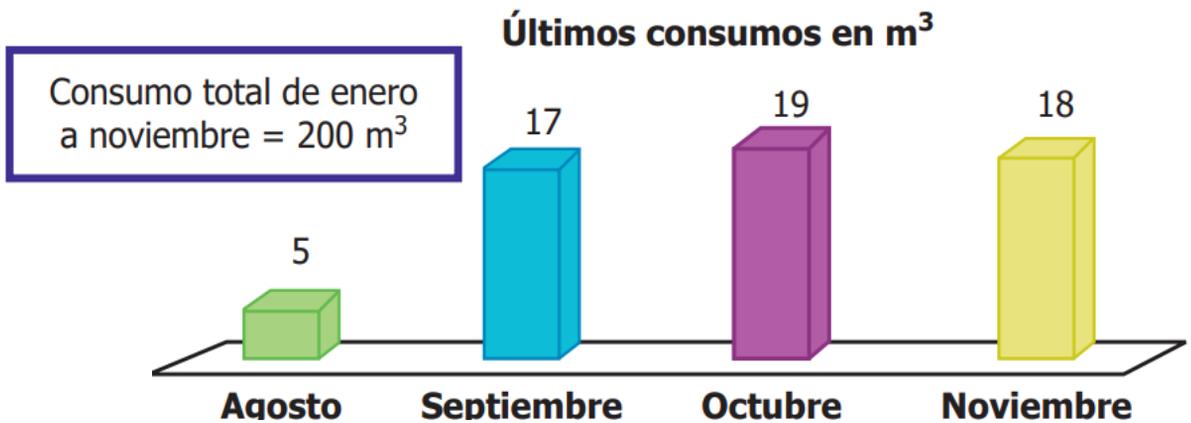
- a. 5 cm^2
- b. 10 cm^2
- c. 18 cm^2
- d. 30 cm^2



2. Un señor arrienda una casa el 1 de septiembre. Observa la información del último recibo del servicio de agua.

¿Cuál fue el consumo del agua en el año, hasta el 1 de septiembre?

- a. 141 m^3
- b. 146 m^3
- c. 182 m^3
- d. 195 m^3



3. Observa las notas obtenidas por Carlos en la asignatura de Ciencias.

¿Cuál es el promedio de notas de Carlos?

- a. 34
- b. 3,5
- c. 3,4
- d. 35

Nota 1
4,4

Nota 2
2,4

Nota 3
3,5

Nombre de la docente: _____

Nombre del estudiante: _____

Núcleo Lógico

- Teléfono de whatsapp: _____ favor escribir mensaje escrito con nombre y apellido del niñ@ y grupo. Sólo se utilizará para enviar información. **No** para atender inquietudes.
- Para hablar de cómo va su hijo o hija, se atiende en los días de clase de **12:15 p.m a 12:50 p.m con cita previa**, puede pedir la cita a través del cuaderno de comunicados.
- Cuando su hij@ falte, debe presentar a la clase siguiente la **excusa por escrito en el cuaderno de comunicaciones**, NO en hojas sueltas, NO por whatsapp.
- Cuando su hij@ falte, debe desatrazarse de lo que hizo en el cuaderno y de la guía. Debe estar con letra del niño o niña no de un adulto.
- No se mandan tareas y **sólo se califica trabajo en clase**, por lo tanto debe estar muy atent@ y participativ@.
- No** debe usar correctores, lapiceros de tinta mojada, ni marcadores en guías y cuaderno.
- Si juega en clase con cualquier tipo de objeto, será guardado hasta finalizar el año.
- La docente no se hace responsable de ningún objeto de su hij@, el o ella debe cuidar sus cosas.
- La **escritura del nombres y apellidos** con mayúscula inicial y tildes, siempre será un criterio de evaluación en toda actividad escrita que se haga.
- Para todas las clases el estudiante debe presentarse con la guía, el cuaderno, lápiz rojo, lápiz negro, lapicero rojo, lapicero negro, borrador, sacapuntas, regla de 30 cm dura, caja de colores, tijeras punta roma, pega en barra o colbón, escuadra, compás en buen estado y listo para ser usado, transportador.
- Todo el material y útiles escolares deben estar marcados con el nombre y apellido.
- Las guías deben mantenerlas en una carpeta legajadora, y deben conservarlas todas hasta finalizar el año.
- Recuerde que ante cualquier inquietud sobre mi forma de enseñanza o evaluación, o trato sobre su hijo, debe hablar primero con la profe.
- Si puede apoyar con papel reciclable tamaño carta, se le agradece, es para sacar copias para trabajar en clase.

De su apoyo al trabajo de la docente, también depende el aprendizaje y rendimiento de su hij@.

Firma del acudiente: _____

Fecha: _____