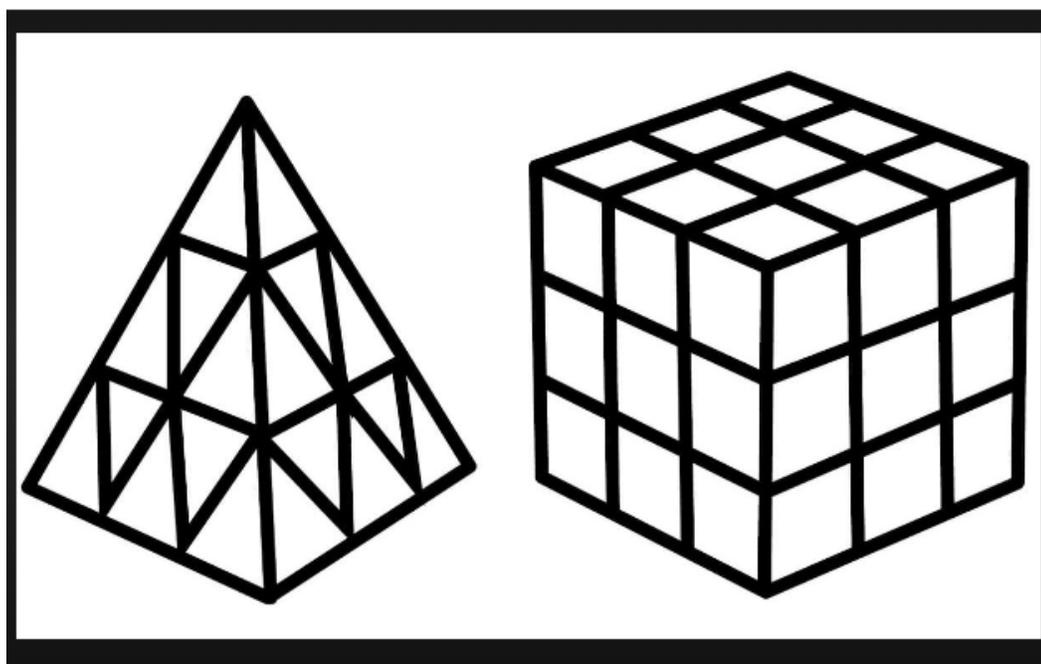




**INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES**

**UNIDAD DIDACTICA NUCLEO LÓGICO**

**SEGUNDO PERIODO GRADO CUARTO 2025**



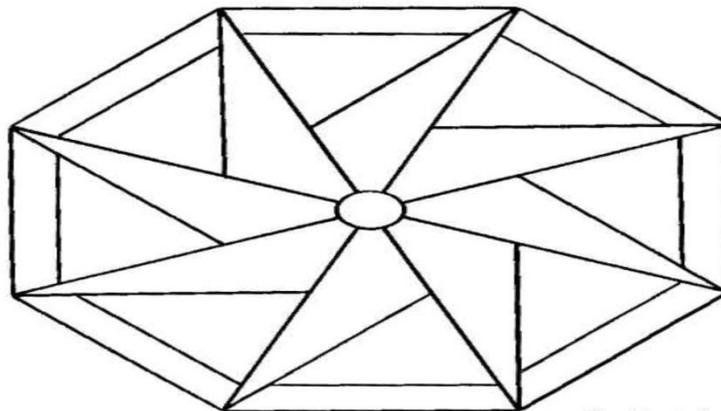
**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO** \_\_\_\_\_

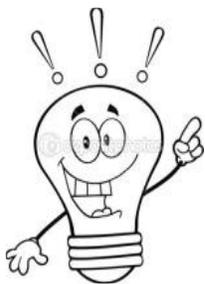
GRADO: CUARTO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EJE ALEATORIO	La moda. Tablas de frecuencia y moda. Promedio o media aritmética.	Solución de situaciones en las que intervienen la moda y la media o promedio.  Comparación y conclusiones de una encuesta usando las medidas de tendencia central. Marco de referencia y cronograma del ejercicio de investigación.
EJE GEOMÉTRICO - MÉTRICO	Las unidades de medida del sistema métrico decimal para longitud. Cálculo de perímetro en los polígonos y solución de problemas.	Uso de las unidades de medida más adecuadas en cada caso atendiendo al objetivo de la medición. Identificación y representación polígonos regulares. Aplicación de operaciones (cálculo de perímetros) con unidades de longitud. Cálculo de perímetros a partir de la medida de sus dimensiones y cálculo las dimensiones de un polígono a partir de su perímetro.
	Orden en las fracciones. Fracciones equivalentes. Amplificación y simplificación de fracciones. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo por descomposición en factores primos.  Adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. Documentos comerciales: cheques, letras, facturas.	Representación de fracciones en la recta numérica. Solución de situaciones con adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones Desarrollo de ejercicios de razonamiento incluidos en el blog y guías Elaboración de glosario y mapas mentales o conceptuales. Problemas del calendario matemático

## COLOREA LA FIGURA





## 1. INTRODUCCION

Querido estudiante: Reciba un cariñoso saludo y deseando que te encuentres muy bien.

En esta guía se pretende socializar los conocimientos matemáticos relacionados con las medidas de longitud, medidas de tendencia central y números fraccionarios. Es muy útil propiciar en el aula la capacidad de estimar y comparar números utilizando diversas estrategias: bloques base diez, recta numérica, calculadora, ábaco..., que permiten una elaboración mental más profunda de los números. Iniciarás con la fase de concienciación y explicación del tema, luego realizarás el planteamiento de actividades teniendo en cuenta las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Para el desarrollo de esta guía de aprendizaje te recomiendo tener presente los siguientes recursos: Cuaderno de matemáticas, una regla o metro, hojas de block o cuadrículadas, libros para consultar, lápices y tijeras.

***Listo, vamos a empezar, nuestro viaje mágico por el mundo del conocimiento ¡Bienvenido!***

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Establecer estrategias para hallar medidas de longitud, utilizar en datos estadísticos las medidas de tendencia central y aplicar los números fraccionarios en la vida cotidiana.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

### ¿Qué tan genio eres?

“Al ir a San Dimas encontré a un señor con siete Divas.  
Cada Diva con siete sacos; cada saco con siete gatos; cada gato  
con siete mininos. Mininos, gatos, sacos y divas

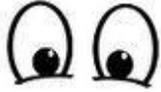
¿Cuántos iban a San Dimas?”

Encierra la respuesta correcta al problema.

343

28

2401



Para evaluar tu trabajo la docente tendrá en cuenta los siguientes criterios evaluación.

**SUPERIOR:**

Presenta puntualmente las actividades planteadas en la guía en la fecha estipulada.

**ALTO**

Presenta las actividades planteadas en la guía con alguna observación en la fecha.

**BÁSICO**

Presenta las actividades planteadas en la guía después la fecha estipulada.

**BAJO** Se evidencia la ausencia de la entrega de las actividades.

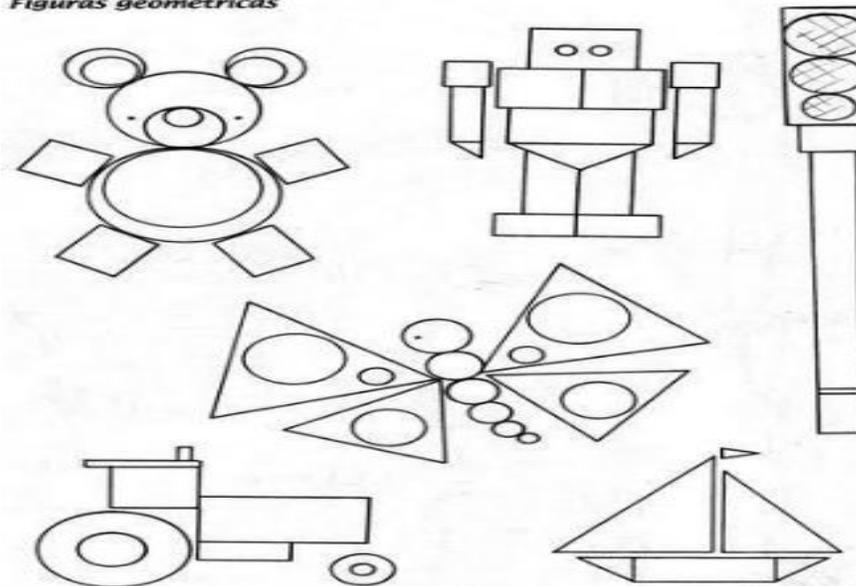


## 1. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

La moda ,tablas de frecuencia ,media y promedio, también aprenderemos medidas de longitud, polígonos y operaciones con números fraccionarios. *Te invito a que con mucha atención realices el ejercicio,. ¡Ánimo, está muy divertido!*

Colorea las siguientes figuras geometricas y escribe los lados el nombre ellas.

*Figuras geométricas*





## 2. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

# TABLAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Son valores representativos de la totalidad de los datos. Su cálculo permite analizar los datos en torno a un valor central.

Los valores centrales más usados son:

### A. Media aritmética

Es la suma de un conjunto de valores dividida por el número total de ellos.

### B. Mediana

Es el valor de la variable que deja igual número de datos antes y después de él en una distribución de frecuencia.

### C. Moda

Es el valor de la variable que tiene mayor frecuencia absoluta.



## Recuerda

La media aritmética es el mismo concepto que conocemos como «promedio».

## ACTIVIDAD NÚMERO 1

# MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Halla las medidas de tendencia central a cada situación y completa su tabla de frecuencia.

1. Las edades de 9 estudiantes son:

6, 7, 9, 7, 9, 9, 9, 9, 7

Dato Edad	Cantidad Frecuencia
6	
7	
9	

Moda  $M_o =$  \_\_\_\_\_

Media  $\bar{X} =$  \_\_\_\_\_

Mediana  $M_e =$  \_\_\_\_\_

2. La cantidad de hermanos que tienen 12 estudiantes es:

1, 3, 2, 2, 3, 2, 2, 1, 1, 2, 3, 2.

Dato	Cantidad Frecuencia
1	
2	
3	

Moda  $M_o =$  \_\_\_\_\_

Media  $\bar{X} =$  \_\_\_\_\_

Mediana  $M_e =$  \_\_\_\_\_

3. Cantidad de horas que 10 estudiantes le dedican al celular en un día:

6, 5, 6, 7, 7, 6, 5, 5, 6, 6.

Dato	Cantidad Frecuencia
5	
6	
7	

Moda  $M_o =$  \_\_\_\_\_

Media  $\bar{X} =$  \_\_\_\_\_

Mediana  $M_e =$  \_\_\_\_\_

# Media aritmética y moda



1. La profesora de Ed. Física pesa a un grupo de estudiantes para obtener el peso promedio y la moda del grupo. Los pesos obtenidos son los siguientes:

41 46 47 42 50 43 41 49 46 44 46

Suma de los pesos: \_\_\_\_\_ kg

Número de estudiantes pesados: \_\_\_\_\_

Peso promedio: \_\_\_\_\_ kg      Moda: \_\_\_\_\_ kg



2. Calcula el promedio y la moda de las estaturas de estas personas.



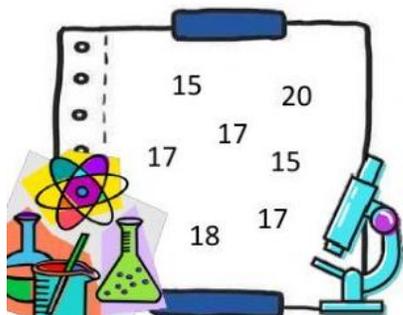
Suma de estaturas: \_\_\_\_\_ cm

Número de personas: \_\_\_\_\_

Altura promedio: \_\_\_\_\_ cm

Moda: \_\_\_\_\_ cm

3. Este bimestre la hermana de Micaela obtuvo en Ciencias las siguientes calificaciones:



Suma de las calificaciones: \_\_\_\_\_

Número de calificaciones: \_\_\_\_\_

Calificación promedio: \_\_\_\_\_

Moda: \_\_\_\_\_



# UNIDADES DE LONGITUD



¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para cada caso?



Completa las frases

▶ La unidad principal de longitud es el

▶ Su símbolo es

▶ Un kilómetro son  metros.

▶ El símbolo del kilómetro es

## De kilómetros a metros y de metros a kilómetros

¡Os voy a dar un truco! Fijaros en los ceros y descubirí cuántos hay que añadir o quitar

1 km =  m

3 km =  m

8 km =  m

20 km =  m

11 km =  m



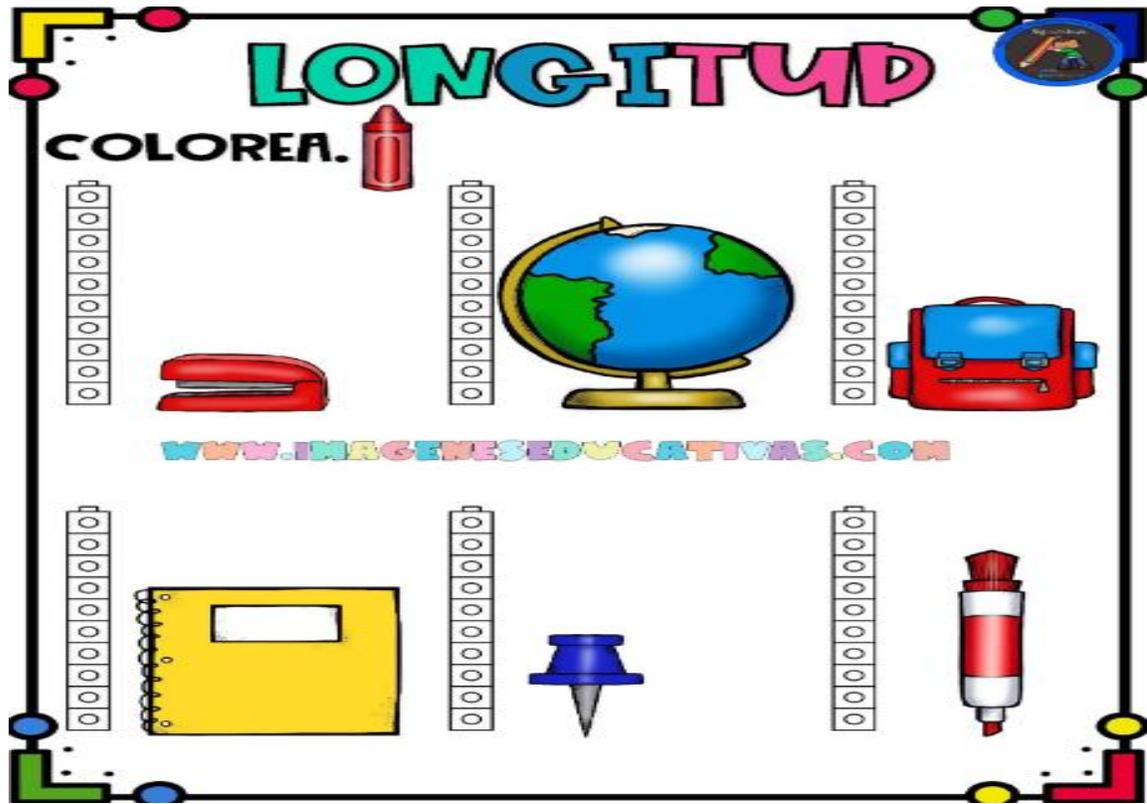
1.000m =  Km

6.000m =  Km

15.000m =  Km

7.000m =  Km

21.000m =  Km



**Midiendo la longitud**

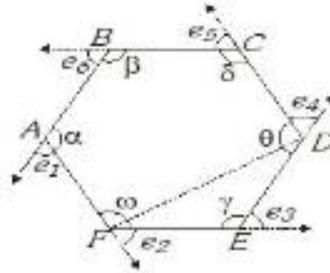
Primero, estima en cm el largo de cada objeto dibujado y anótalo en la columna correspondiente. Luego, busca en tu casa los distintos objetos y mídelos. Anota las medidas donde corresponda. Verifica si acertaste o no. Comenta con los demás.

Objeto	Estimación	Longitud

# POLIGONOS

## I. DEFINICIÓN

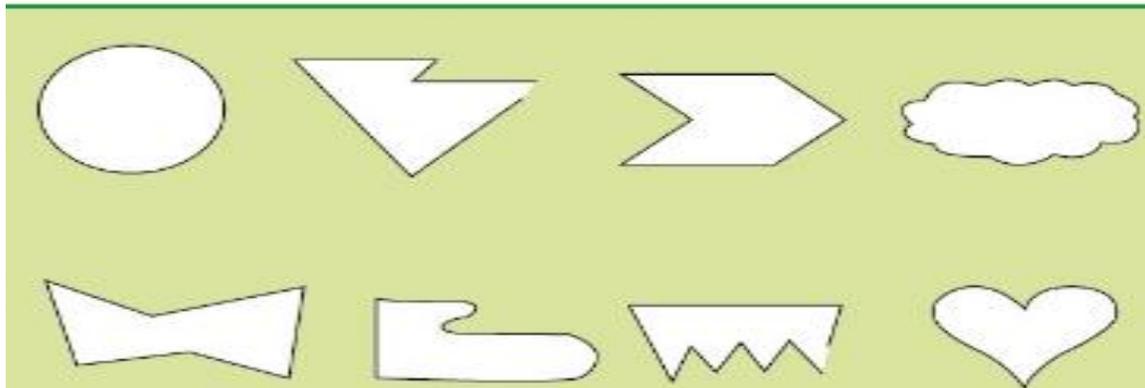
Un polígono es una línea poligonal cerrada de modo que no existen dos lados que se corten. En un polígono se distinguen los siguientes elementos:



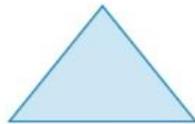
## LOS POLÍGONOS

Sabías que existen líneas poligonales abiertas y cerradas.

Encierra las figuras que tengan líneas poligonales cerradas.



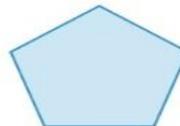
## POLÍGONOS REGULARES



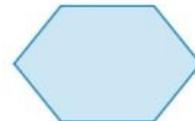
Triángulo equilátero



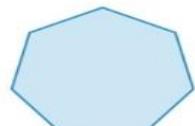
Cuadrado



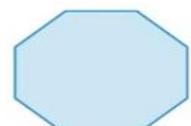
Pentágono



Hexágono



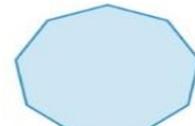
Heptágono



Octágono



Eneágono



Decágono

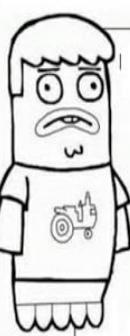
# ACTIVIDAD 4

Completa :

Nombre: \_\_\_\_\_



Tiene  lados.  
se llama:



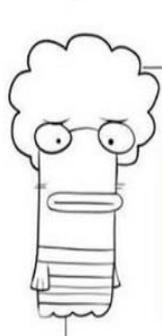
Tiene  lados.  
se llama:



Tiene  lados.  
se llama:



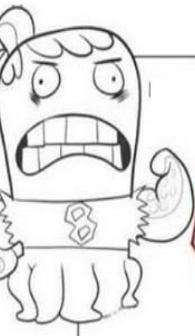
Tiene  lados.  
se llama:



Tiene  lados.  
se llama:



Tiene  lados.  
se llama:



Tiene  lados.  
se llama:



Tiene  lados.  
se llama:

¿Qué es un polígono?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

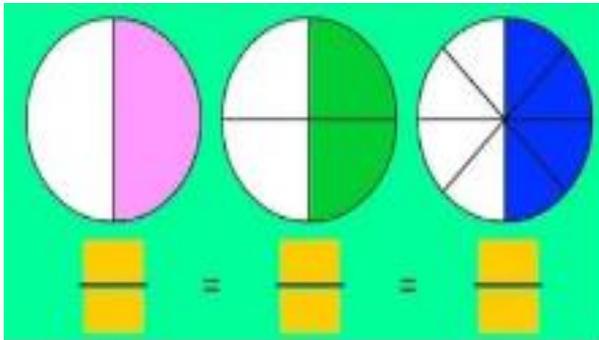
---

## LOS NUMEROS FRACCIONARIOS

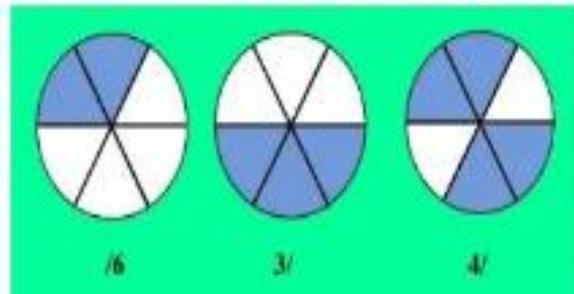
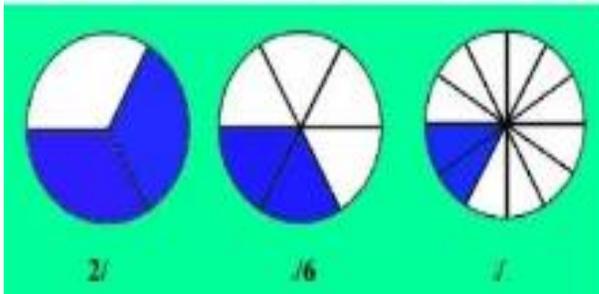
- Son los números que se obtienen dividiendo un número por otro. Suele escribirse en la forma  $\frac{1}{2}$  o  $1/2$ .
- En una fracción tal como  $a/b$  el número  $a$  que es dividido se llama **numerador** y el número  $b$  que divide, **divisor** o **denominador**.



ESCRIBE EL NUMERADOR Y EL DENOMINADOR EN CADA FRACCION.



COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LAS FRACCIONES

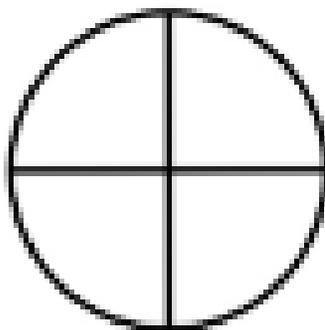


ACTIVIDAD 5

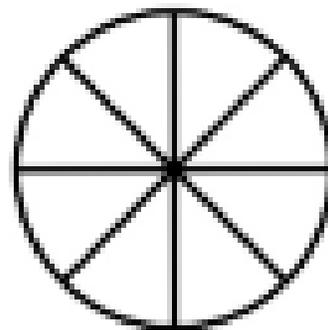
COLOREA  
UN TERCIO



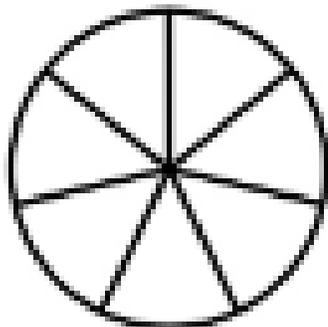
COLOREA  
DOS CUARTOS



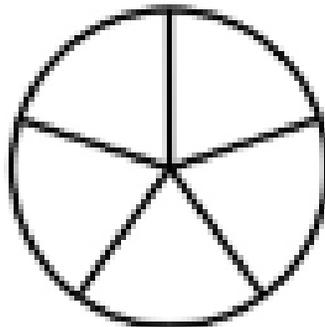
COLOREA  
CINCO OCTAVOS



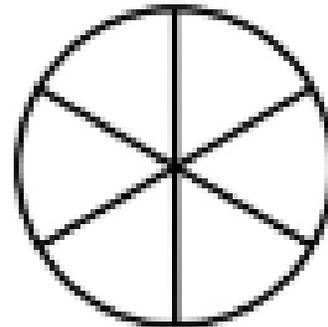
COLOREA  
CUATRO SEPTIMOS



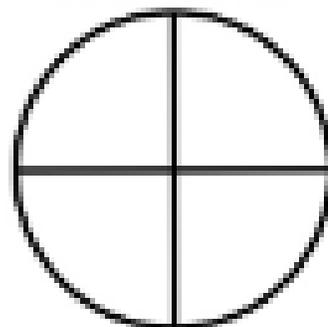
COLOREA  
TRES QUINTOS



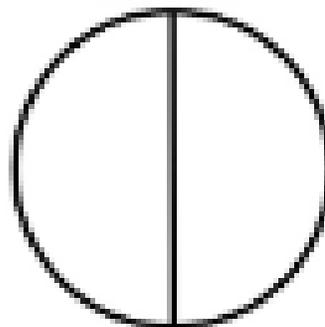
COLOREA  
DOS SEXTOS



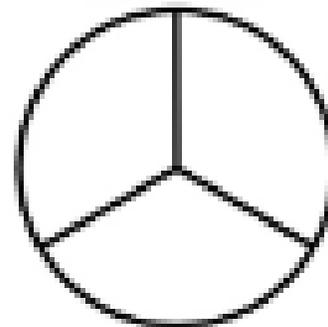
COLOREA  
TRES CUARTOS



COLOREA  
UN MEDIO



COLOREA  
UN TERCIO



# FRACCIÓN EQUIVALENTE

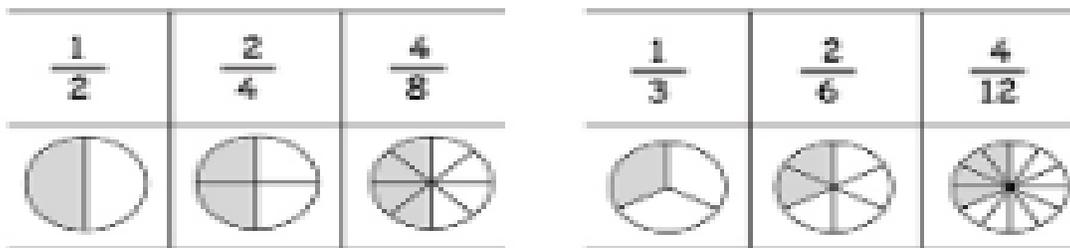
Las **fracciones equivalentes** son fracciones que **representan la misma cantidad**, aunque sus **numeradores y denominadores pueden ser diferentes**.

Para obtener fracciones equivalentes, se **multiplican o dividen** tanto el numerador como el denominador por el mismo número.

Por ejemplo, las fracciones  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{6}$ ,  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{4}{8}$  **son equivalentes** porque todas representan la mitad (la mitad de un entero). Las fracciones equivalentes son útiles para facilitar cálculos o comparaciones y se utilizan frecuentemente en matemáticas y en situaciones cotidianas.

$$\frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

## ACTIVIDAD 6

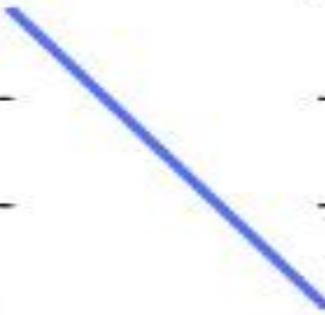


$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{12}$
$\frac{1}{2} = \frac{\square}{8}$	$\frac{1}{3} = \frac{\square}{12}$	$\frac{2}{6} = \frac{\square}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\square}{8}$	$\frac{4}{8} = \frac{\square}{2}$	$\frac{4}{12} = \frac{\square}{3}$
$\frac{2}{4} = \frac{\square}{2}$	$\frac{4}{8} = \frac{\square}{4}$	$\frac{4}{12} = \frac{\square}{6}$

UNE CON UNA LINEA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES

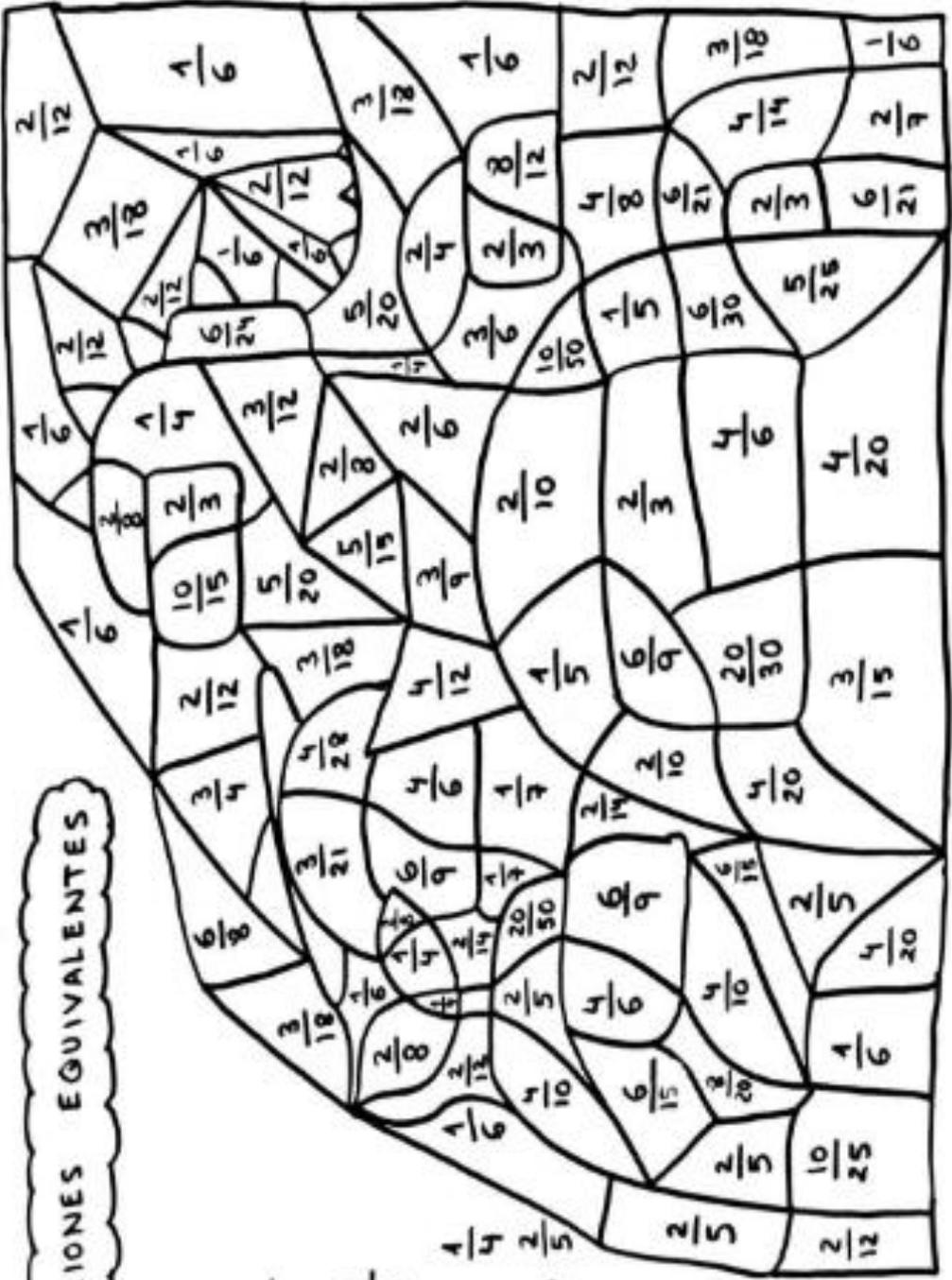
# Fracciones equivalentes

Une con flechas siguiendo el ejemplo

	$\frac{2}{4}$		$\frac{1}{3}$	
	$\frac{4}{8}$		$\frac{4}{6}$	
	$\frac{3}{9}$		$\frac{4}{12}$	
	$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$	
	$\frac{2}{6}$		$\frac{2}{10}$	
	$\frac{1}{5}$		$\frac{2}{4}$	

COMPLETA PARA FORMAR LAS FRACCIONES EQUIVALENTES

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{5}{7} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{8}{6} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{20}{30} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{9}{7} = \frac{\quad}{\quad}$
$\frac{14}{2} = \frac{\quad}{\quad}$	$\frac{6}{12} = \frac{\quad}{\quad}$



FRACCIONES EQUIVALENTES

Rojo  $\frac{1}{2}$

Blanco  $\frac{2}{3}$

Amarillo  $\frac{1}{3}$

Verde claro  $\frac{1}{4}$

Verde oscuro  $\frac{2}{5}$

Azul  $\frac{1}{6}$

Lila  $\frac{1}{5}$

Negro  $\frac{3}{4}$

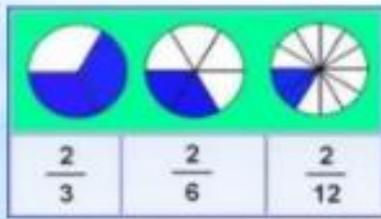
Naranja  $\frac{2}{7}$

Marrón  $\frac{1}{7}$

## \* Comparación de fracciones con iguales numeradores o denominadores.

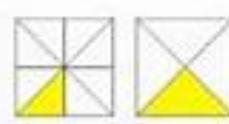
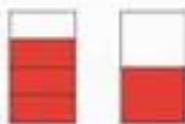
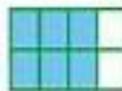
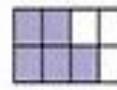
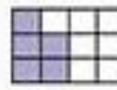
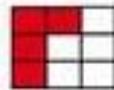
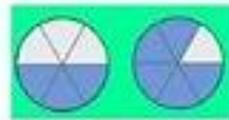


\* Si las fracciones tienen el mismo denominador, es mayor la fracción que tiene mayor numerador.

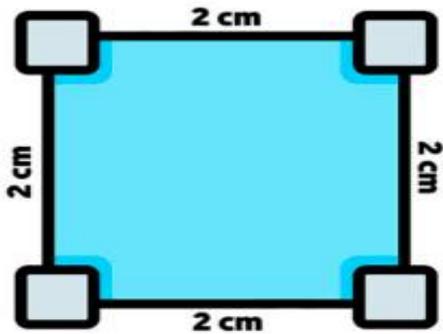


\* Si las fracciones tienen el mismo numerador, es mayor la fracción que tiene menor denominador.

Indica la fracción que corresponde a cada imagen y cuál de ellas es mayor:



# ¿QUÉ ES EL PERÍMETRO?

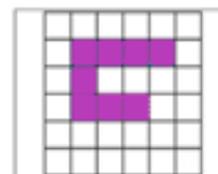
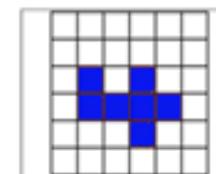
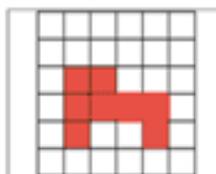
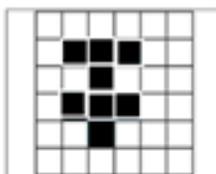
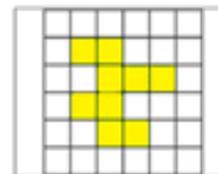
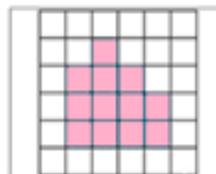
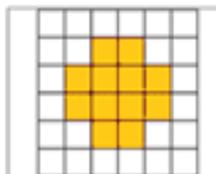
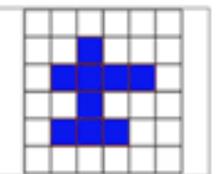
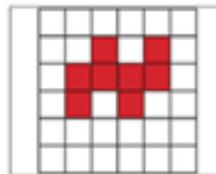
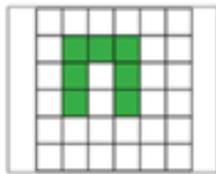
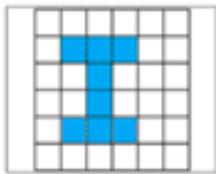


Perímetro:  $2+2+2+2 = 4\text{ cm}$

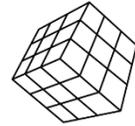
El **perímetro** es la longitud que corresponde al contorno de una figura, es decir, es la sumatoria de los lados que forman el polígono o, en el caso de un círculo, la medida de su frontera denominada circunferencia.

El **perímetro** se refiere entonces a la medida de lo que rodea una figura geométrica, siendo una de sus magnitudes más importantes. Esto, junto al área, que corresponde a lo contenido dentro de la figura.

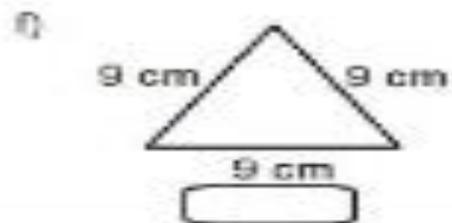
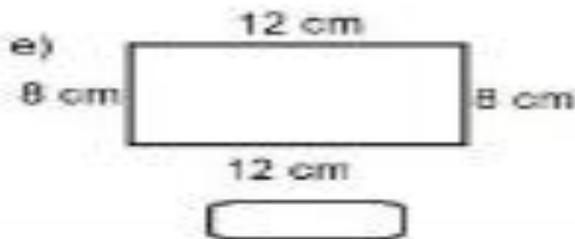
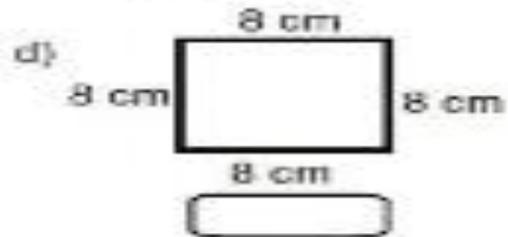
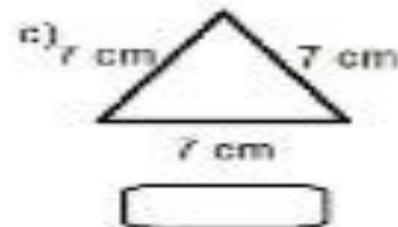
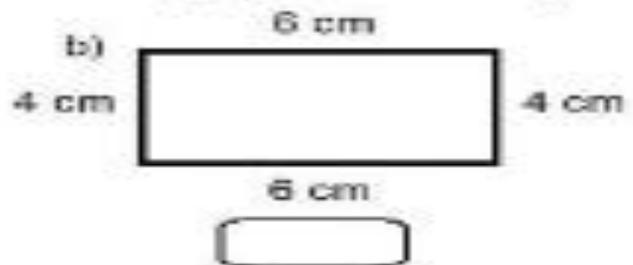
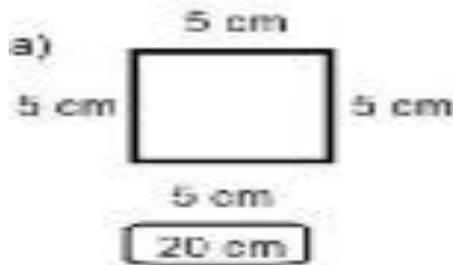
*En la siguiente serie de figuras podrán encontrar tres pares de polígonos que miden lo mismo de área y de perímetro; localízalos y une ambas figuras con una línea.*



ACTIVIDAD 7



CALCULA EL PERIMETRO DE LAS SIGUIENTES FIGURAS



REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES

- Hallar la Medida de tendencia central (Media aritmética, mediana y moda) de las siguientes calificaciones:

a) 20,18,19,17,18,16

b) 15,16,16,18,14,17,09

c) 17,13,15,14,16,20,10

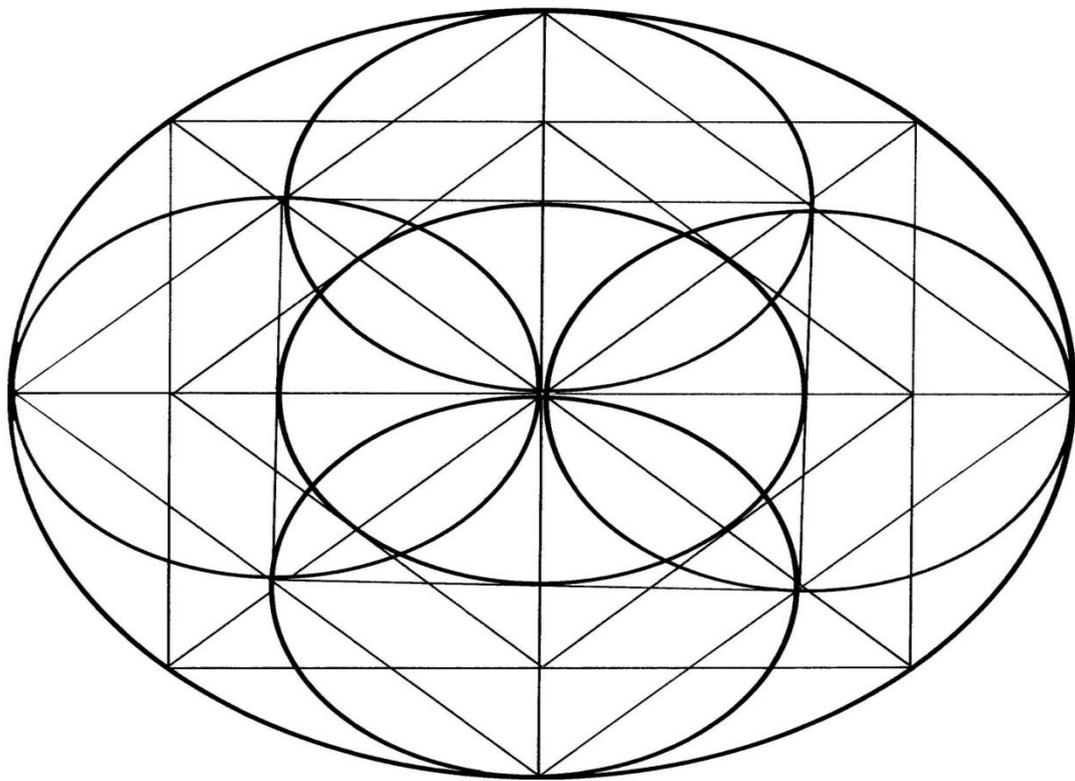
d) 120,118,115,116,118,110,115

e) 220,192,180,194,196,192,180,200,185

- **DE LOS SIGUIENTES MOLDES SEÑALA CUALES TIENEN FORMA DE POLIGONO, COLOREALOS**



Colorea la figura, aplica diez colores diferentes hasta completarla.



# MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

## M.C.M ( 8 y 6 )

$6 \times 1 = 6$	$8 \times 1 = 8$
$6 \times 2 = 12$	$8 \times 2 = 16$
$6 \times 3 = 18$	$8 \times 3 = 24$
$6 \times 4 = 24$	$8 \times 4 = 32$
$6 \times 5 = 30$	$8 \times 5 = 40$
$6 \times 6 = 36$	$8 \times 6 = 48$
$6 \times 7 = 42$	$8 \times 7 = 56$
$6 \times 8 = 48$	$8 \times 8 = 64$

m.c.m. (8, 6) = 24

El **mínimo común múltiplo (MCM)** es el número más pequeño que es múltiplo común de dos o más números.

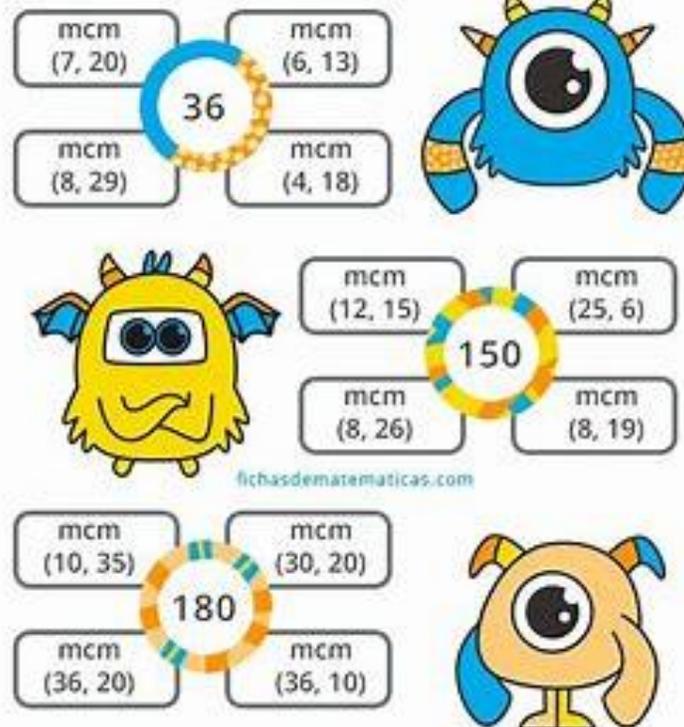
En otras palabras, es el número más pequeño que es divisible por todos los números dados sin dejar residuo.

El **MCM** es útil en matemáticas para simplificar fracciones, encontrar patrones en secuencias numéricas y resolver problemas relacionados con el tiempo, como calcular el tiempo en que dos eventos se vuelven a repetir simultáneamente.

El **MCM** se puede calcular utilizando métodos como descomposición en factores primos o mediante el método de la tabla de multiplicación.

### Mínimo Común Múltiplo:

Colorea la opción correcta:



fichasdematematicas.com

## Mínimo Común Múltiplo:

Relaciona con una flecha:

mcm (16, 20)

80

mcm (43, 5)

215

mcm (7, 19)

276

fichasdematematicas.com

mcm (21, 15)

105

mcm (12, 23)

133



# Máximo Común Divisor

## MÉTODO 2

Números primos

2, 3, 5, 7, 11, 13...

### Paso 1

Se descompone cada número en sus factores primos

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ \hline 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 90 & 2 \\ \hline 45 & 3 \\ 15 & 5 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$$

### Paso 2

Se seleccionan sólo los factores primos que tienen en común

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ \hline 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 90 & 2 \\ \hline 45 & 3 \\ 15 & 5 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$$

### Paso 3

Multiplicas los factores comunes

$$\text{El mcd } (24, 36, 90) = 2 \times 3 = 6$$

### Máximo Común Divisor:

Colorea la opción correcta. Puede haber varios resultados correctos.

84

- mcd (168, 252)
- mcd (336, 756)
- mcd (455, 220)

24

- mcd (72, 624)
- mcd (496, 280)
- mcd (216, 840)

20

- mcd (500, 620)
- mcd (160, 388)
- mcd (224, 98)

21

- mcd (490, 150)
- mcd (320, 782)
- mcd (168, 273)

35

- mcd (310, 165)
- mcd (175, 210)
- mcd (105, 245)

fichasdematematicas.com

### Máximo Común Divisor:

Colorea la opción correcta. Puede haber varios resultados correctos.

84

- mcd (168, 252)
- mcd (336, 756)
- mcd (455, 220)

24

- mcd (72, 624)
- mcd (496, 280)
- mcd (216, 840)

20

- mcd (500, 620)
- mcd (160, 388)
- mcd (224, 98)

21

- mcd (490, 150)
- mcd (320, 782)
- mcd (168, 273)

35

- mcd (310, 165)
- mcd (175, 210)
- mcd (105, 245)

fichasdematematicas.com

## Operaciones con fraccionarios.

# SUMAR

Actividades  
de  
Iniciación y Primaria

- Mismo denominador: Se suman los numeradores, el denominador se mantiene igual.

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$$

- Diferente denominador:

1º Calculamos el m.c.m. de los denominadores.

2º Escribimos el m.c.m. en los denominadores y el numerador se obtiene, dividiendo el m.c.m. entre el denominador de la fracción original y multiplicando por el numerador.

3º Una vez que tenemos las nuevas fracciones con el mismo denominador, se suman los numeradores.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{3} = \frac{6}{12} + \frac{4}{12} = \frac{10}{12}$$

m.c.m.= 12



Suma y resta las siguientes fracciones homogéneas.



$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \text{---}$$

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \text{---}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \text{---}$$

$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \text{---}$$

$$\frac{6}{24} + \frac{8}{24} = \text{---}$$

$$\frac{7}{14} - \frac{3}{14} = \text{---}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \text{---}$$

$$\frac{6}{9} - \frac{3}{9} = \text{---}$$

$$\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \text{---}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{2}{10} = \text{---}$$



## Ejercicios de multiplicar fracciones

Escribe en cada ejercicio el resultado de cada multiplicación.

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{4}{6} \cdot \frac{10}{15} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{6}{3} \cdot \frac{7}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{12}{18} \cdot \frac{11}{12} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{2}{7} \cdot \frac{6}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{6} \cdot \frac{8}{9} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square}$$

### Multiplicación de fracciones

► Para multiplicar fracciones, primero multiplicamos los numeradores, y después, multiplicamos los denominadores.

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

## División de fracciones

> Para dividir fracciones, multiplicamos en zigzag.

$$\frac{1}{3} \div \frac{1}{2} = \frac{1}{3} \times \frac{2}{3}$$

**PR** Profe Recursos

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Resuelve las siguientes divisiones de fracciones:

$$\frac{1}{6} : \frac{8}{3} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{5}{6} : \frac{7}{1} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{9}{2} : \frac{2}{7} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{4}{2} : \frac{9}{10} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{6}{2} : \frac{1}{8} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{9}{3} : \frac{2}{9} = \boxed{\phantom{000}}$$

WWW.PROFERECURSOS.COM



## 5. ¿QUÉ APRENDÍ?

En este momento es muy importante reflexionar sobre el trabajo que realizaste, valorando los aprendizajes y reconociendo las dificultades. Vas a reflexionar cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

### RECUERDA...



### AUTOEVALUACION

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?		¿Qué no me gustó? ¿Por qué?