



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

GRADO CUARTO

NUCLEO HUMANÍSTICO

MI ENTORNO



NOMBRE: _____

YANETH ROJAS VILLA.

SEGUNDO PERIODO

SABERES CONCEPTUALES

- Colombia política y Administrativa.
- Potencial hídrico de Colombia.
- El suelo.
- Zonas geográficas
- Sentido que tiene la vocación y aportes que ofrece a la realización de las personas
- Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad.
- Saber conocer: Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Explicación de las consecuencias de los movimientos de la tierra.
- Analiza la vocación de hombres y mujeres, como un referente para la realización personal
- Saber conocer: Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad
- Reconocimiento de la importancia de la representación geográfica de la tierra.
- Discriminación de las zonas bioclimáticas de Colombia.
- Explicación de la diversidad climática en Colombia.
- Reconocimiento de los diversos espacios del territorio colombiano.

GUÍA TALLER 1

¿Cómo es el clima en la tierra?

El clima es el conjunto de fenómenos atmosféricos que caracterizan un lugar específico de nuestro planeta. Generalmente, cuando hablamos del estado del tiempo o del clima, pensamos que es lo mismo, pero hay diferencias.

El **estado del tiempo** te indica los cambios atmosféricos que ocurren en un lugar y momento determinado. Por ejemplo, puedes escuchar en el noticiero que el estado del tiempo puede ser cálido o puede ser frío y lluvioso, es decir, el tiempo puede cambiar constantemente, **el clima**, en cambio, es permanentemente, por eso escuchas que se hace referencia a un lugar indicado si es de clima frío o cálido.

Elementos y factores del clima:

Para que puedas comprender con mayor claridad cómo es el clima de tu región debes entender cuáles son los elementos que lo componen y los factores que lo modifican.

Elementos:

Fenómenos variables que intervienen en las características climáticas de un lugar son:

Temperatura: es la cantidad de calor o frío que hay en un lugar. La puedes medir con el **termómetro**.

Presión atmosférica: es el peso que ejerce el aire de la atmósfera sobre un punto de la tierra. La mides con el **barómetro**.

Viento: es el aire en movimiento. Puede presentarse con diversa intensidad como es el caso de la brisa, los ventarrones o los huracanes. Su velocidad se puede medir con el **anemómetro** y su dirección con la **veleta**.

Humedad: es la cantidad de vapor de agua que se encuentra en la atmósfera debido al proceso de evaporación. Se mide con el **higrómetro**.

Lluvia: son las precipitaciones que caen en forma líquida o sólida (granizo). Puedes medirla con el **pluviómetro**.

Factores:

Latitud: es la distancia entre cualquier lugar del planeta y la línea del ecuador. La latitud explica fenómenos como las estaciones y las temperaturas bajas en los polos.

Altitud: es la altura, medida en metros, que tiene un lugar con respecto al nivel del mar. Este factor permite que haya pisos térmicos en las zonas ecuatoriales: más cálido cerca del nivel del mar es decir en la parte baja de la montaña, y climas fríos en la parte alta de la montaña.

ACTIVIDAD 1

1) Usando el diccionario y buscando los términos de los dibujos que aparecen en la parte de abajo, completa las oraciones.

higrómetro	termómetro	Pluviómetro	veleta
			

- Debes identificar la temperatura del lugar para decidir qué ropa usar, por esto usas el _____.
 - Es necesario conocer la dirección del viento para tener mayor éxito al elevar tu cometa. Resuelves este problema usando la _____.
 - Necesitas determinar con tu compañero la medida exacta de las precipitaciones ocurridas durante la semana, para ello usas el _____.
 - Debes seleccionar el elemento que permite determinar la cantidad de vapor de agua de la atmósfera. Este elemento es el _____.
- 2) Ahora a experimentar: En grupos de 6 compañeros, consulta un experimento sobre el clima y exponlo en clase con su demostración, “hablen entre ustedes una clase antes para que no repitamos”.

SENTIDO QUE TIENE LA VOCACIÓN Y APORTES QUE OFRECE A LA REALIZACIÓN DE LAS PERSONAS

La criatura humana es un ser moral y libre con un destino eterno. Su fin último es la felicidad. Durante la vida terrena, debe elegir continuamente entre el bien y el mal, hasta llegar al término de su camino. Es decir, ha de optar voluntariamente y muchas veces a lo largo de su existencia. Cada opción es respuesta positiva o negativa a una llamada divina. La persona es por lo tanto un ser buscado y atraído por una vocación de lo alto. Este es el factor más determinante de la existencia y el destino del hombre.

La llamada amorosa y llena de misterio vocacional, es una llamada a la salvación. La vocación es en efecto la relación directa con el destino del hombre. La vocación implica también un acto de responsabilidad con el que me rodea.

La vocación divina del hombre y su auténtica naturaleza se aprecian de manera excelente en las vidas de profetas, apóstoles, personas de bien, líderes que buscan el bien colectivo. La vocación es entonces un llamamiento destinado a una obra particular. En el origen de la vocación hay por tanto una elección divina; en su término, una voluntad divina que realizar una misión de vida.

ACTIVIDAD 2

Completemos el cuadro con las motivaciones actuales, que son las que luego me orientarán para identificar cuál es la vocación que vine a cumplir



¿CREES QUE ES IMPORTANTE EDUCAR EN VALORES?

<https://www.educo.org/Blog/Actividades-para-trabajar-valores-en-primaria>

La educación en valores supone la transmisión a los niños y niñas de primaria de reglas de conducta que les ayuden a tener una buena convivencia e integración en la sociedad. Sin embargo, la educación en **valores en primaria** no solo es importante en la escuela, también en el seno de la familia, de manera que tanto el profesorado como los padres y madres se tienen que implicar en la tarea de enseñar valores. Educar en valores en primaria es importante por varias razones:

- Para que la educación tenga una finalidad amplia y no solo se refiera a conocimientos científicos o técnicos, sino que se extienda también a nuestras emociones y nuestra conciencia.
- La educación en valores potencia las cualidades del alumnado.

- Porque es necesario hacer frente a situaciones que ponen en riesgo los valores como el individualismo.
- Porque los valores pueden orientar a los niños y niñas ante situaciones de confusión.
- Porque cuando se aprenden valores desde la infancia se interiorizan y se aplican de una forma natural en el comportamiento.

ACTIVIDAD 3

Crear un collage con varios papeles de colores donde escribas tus más lindas cualidades, valores y aquellas cualidades que compartes con tu familia, en tu escuela, con tus amigos

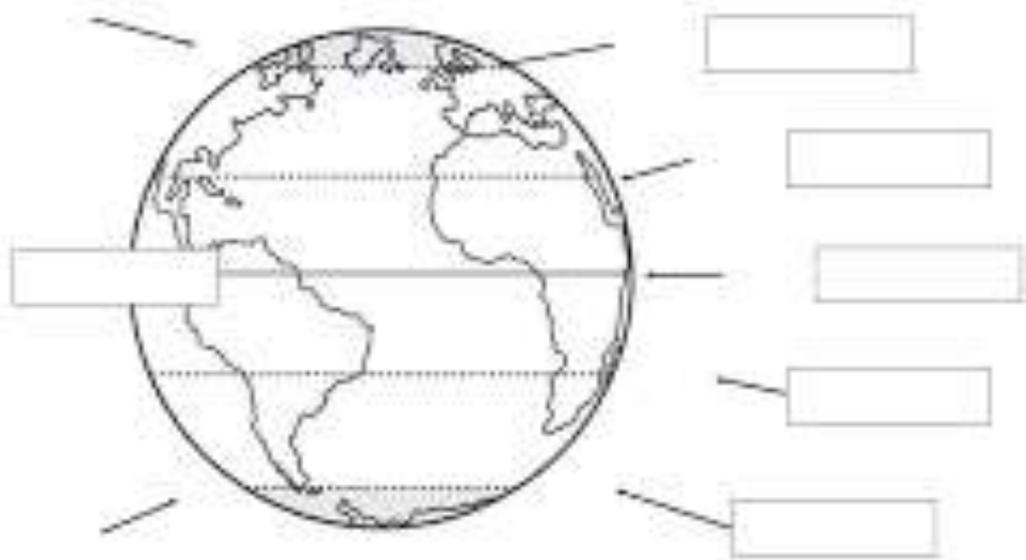


GUÍA TALLER 2

Zonas bioclimáticas de la tierra

ACTIVIDAD 1

- 1) Según la explicación de tu profesor coloca los nombres de las zonas bioclimáticas según corresponda.



<https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg>

<https://www.youtube.com/watch?v=40VN0Ji1azk>

Zonas climáticas del mundo

La Tierra tiene una forma geoide, por lo tanto, los rayos solares no llegan a toda la superficie por igual. Algunos lugares reciben los rayos solares en forma perpendicular; otros en forma semi inclinada; y otros en forma

muy inclinada. Por esta razón, calientan con diferente intensidad cada zona.

En la Tierra hay tres tipos de zonas climáticas:

Zona cálida o intertropical: la zona más calurosa del planeta está ubicada entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, allí los rayos solares llegan más directos y en forma perpendicular a la línea del Ecuador.

Zonas templadas: éstas se ubican entre los trópicos y los círculos polares y son la zona templada del norte y la zona templada del sur, quienes reciben los rayos del Sol en forma semi inclinada, por lo que las temperaturas son moderadas.

Zonas frías o polares: se ubican entre los círculos polares y los polos y son dos: la zona fría del norte y la zona fría del sur, ellas reciben los rayos del Sol en forma muy inclinada y calienta poco, por lo tanto, las temperaturas son muy bajas.

2) Une con una línea las oraciones:

Entre los círculos polares y los polos se encuentran las	Zonas térmicas templadas
Entre los trópicos se localiza la	Zonas térmicas polares.
Entre los trópicos y los círculos polares se ubican las.	Zona térmica cálida.

Los paisajes de la zona cálida o tropical

Se encuentran ubicados **alrededor de la línea del Ecuador, entre ambos trópicos**. En esta zona los rayos solares llegan en forma perpendicular y por esto es la zona más calurosa de la Tierra.

Existe una vegetación abundante y muy variada, alguno de los paisajes que encontramos están la **selva y la sabana**.

- **La selva** se caracteriza por tener una vegetación excesiva, abundantes lluvias y una extensa y asombrosa biodiversidad.

- **La sabana** tiene clima tropical, durante todo el año y lluvias abundantes en verano, la vegetación principal la forman las altas hierbas y algunos árboles y arbustos dispersos.

También encontramos los **paisajes de climas secos**, los que se ubican en los límites de las zonas tropicales.

- Estos paisajes se caracterizan por ser muy calurosos de día y fríos de noche.

- Estos paisajes son muy áridos ya que prácticamente no llueve. Por esta razón existe muy poca vegetación y fauna.

- Los paisajes áridos más importantes son el **desierto y la estepa**.

Los paisajes de las zonas templadas

Existen dos zonas templadas una en el hemisferio Norte y una en el hemisferio Sur. Se encuentran ubicadas entre los **trópicos y los círculos polares**. Esta zona recibe los rayos del Sol en forma semi inclinada, por lo que sus temperaturas son moderadas, es decir ni muy calurosas ni muy frías, la temperatura va disminuyendo en la medida en que nos alejamos del Ecuador y nos acercamos a los círculos polares.

Entre los paisajes templados encontramos: **paisaje mediterráneo**, paisaje de climas **templados marítimos** y el paisaje de **praderas**.

- **Paisaje mediterráneo**: los suelos son pobres debido al calor. Los árboles se adaptan a la sequedad y por ello presentan una hoja pequeña, espinosa y perenne. Destaca la encina y el alcornoque. A veces, el bosque, es sustituido por matorrales olorosos como el tomillo, romero, etc.

- **Paisaje templado marítimo (oceánico)**: se caracteriza por tener veranos secos y calurosos, e inviernos húmedos y suaves.

- **Paisaje de pradera**: se caracteriza por grandes extensiones de suelo fértil donde crece abundante hierba. Esta zona presenta mejores condiciones para la vida, por esto es la más poblada.

Los paisajes de los climas fríos

Ubicados en las **zonas polares y en los polos**, se caracterizan por tener temperaturas muy bajas durante todo el año. Tienen vegetación escasa y una fauna variada y adaptable.

Son lugares difíciles para la vida debido al frío intenso y a la dificultad para explotar los recursos.

En algunos momentos del año las zonas polares experimentan períodos de luz o de oscuridad por lo menos de 24 horas.

Los principales tipos de paisajes fríos son la **taiga**, la **tundra** y el paisaje **glacial**.

-**Paisaje glacial:** son las zonas más frías del planeta. La lluvia es prácticamente inexistente y las escasas precipitaciones caen en forma de nieve.

- **La taiga:** es un paisaje vegetal en el que predominan las áreas pantanosas y musgos, líquenes y pequeños arbustos.

- **Tundra:** se caracteriza por tener largos y fríos inviernos y veranos cortos y frescos. Además, es un paisaje que carece de árboles.

ACTIVIDAD 2

- 1) Según la descripción de cada uno de los paisajes de las zonas bioclimáticas de la tierra, dibuja tu cuaderno o en hojas de block uno de la zona cálida o tropical, uno de la zona templada y uno de la zona fría.
- 2) Escribe 4 características que se distingan en cada bioma.

Sabana	Pradera	Selva Húmeda	Desierto	Montaña

3) En tu cuaderno, Inventa una historia donde menciones varias zonas bioclimáticas.

IMPORTANCIA DEL PLAN DE SALVACION PARA EL HOMBRE

Juan 5:11-12 Y el testimonio es éste, que Dios nos ha dado vida eterna, y su vida está en su Hijo. Aquel que tiene al Hijo tiene la vida; aquel que no tiene al Hijo de Dios no tiene la vida.

A pesar de que la 1 Juan 5:11-12 está escrita para darle convicción de su salvación basados en el testimonio de la Palabra de Dios, este pasaje también destaca el punto clave en la salvación.

Declaración del Hombre a Dios: “Y el testimonio es este, que Dios nos ha dado vida eterna, y esta vida está en Su Hijo.” (Versículo 11).

El Asunto Importante: “Aquel que tiene al Hijo tiene la vida; aquel que no tiene al Hijo de Dios no tiene la vida.” (Versículo 12).

Este pasaje enseña:

- Dios nos ha dado vida eterna y esta vida está en Su Hijo Jesucristo.
- La manera de poseer la vida eterna es poseer al Hijo de Dios

Dos asuntos importantes deben ser preguntados y respondidos:

- ¿Porque es necesario poseer al Hijo de Dios para tener vida eterna?

- ¿Cómo puede una persona poseer o tener al Hijo de Dios

ACTIVIDAD 3

Explica y copia en tu cuaderno:

1. ¿Por qué el no actuar bien nos aleja del amor de Dios?
2. ¿Escribe tu compromiso para alejarte del pecado? Y acompáñalo con un dibujo.

Los valores de la autonomía.

La autonomía es la capacidad o condición de desarrollar tareas, de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo de una manera independiente y poder controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.

Saber desenvolverse por uno mismo y vivir en medio del mundo con ideas y valores propios sin que nadie influya en ellos, es un valor que puede hacer cosas buenas por sí mismo, sin esperar a que los demás las hagan necesariamente por él.

La autonomía requiere de:

Autodeterminación: significa guiar la propia conducta de acuerdo con los objetivos o normas que uno mismo elige, lo que incluye decidir por uno mismo si seguir la ley moral o no.

Responsabilidad: La responsabilidad puede entenderse como la cualidad que nos hace dueños de nosotros mismos y de nuestros actos.

Independencia: La capacidad que un sujeto demuestra para valerse por sí mismo.

Libertad: Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Al contrario de la autonomía está la **dependencia** que es la condición de no poder tomar ciertas decisiones, puesto que carece de la libertad suficiente por algún motivo.

ACTIVIDAD 4

1. Observa el video aprendiendo con Alex (cuento sobre la autonomía para niños) <https://www.youtube.com/watch?v=8STO3UtBqs8> y luego responde:

¿Cómo muestra Alex que ya es autónomo?

2. Realiza un dibujo sobre la historia de Alex

3. Realiza un cuadro comparativo donde pongas diferentes situaciones donde se demuestre la diferencia entre dependencia y autonomía.

DEPENDENCIA	AUTONOMÍA

GUÍA TALLER 3

Influencia del clima en la vida de las personas

El clima influye en diversas actividades de las personas. Por ejemplo, tiene que ver con la forma en que se visten diariamente, tu horario de estudio, el horario de trabajo de tus padres y los alimentos que consumes.

Veamos algunos ejemplos.

El clima y el vestuario

Las pocas personas que viven en las regiones polares usan ropa muy abrigada para poder resistir el intenso frío que se presenta allí.

Otra dificultad que debe superar es el transporte sobre el hielo ya que el suelo es resbaloso inseguro está cubierto de hielo y nieve. En el período de invierno, la nieve cubre el suelo y en verano el deshielo hace que el suelo sea pantanoso. Por este motivo, las personas emplean zapatos especiales y vehículos con esquís en vez de usar vehículos de ruedas.



<https://www.youtube.com/watch?v=gIVQHC8WQ08>

El clima y la vegetación

La vegetación es otro ejemplo de la influencia del clima en nuestras vidas. Por ejemplo, en las tierras de clima cálido y lluvioso se encuentra una vegetación selvática, caracterizada por la presencia de árboles de gran tamaño, cauchos y palmas. En cambio, en los climas fríos o de páramo puedes encontrar frailejones o siete cueros. Para vivir el ser humano busca climas sanos que le ofrezcan temperaturas suaves, lluvias regulares terrenos aptos para el cultivo.

La agricultura depende directamente del clima, pues existen productos característicos de zonas frías, como la papa, o productos que se dan solamente en lugares cálidos, como es el caso de algunas frutas.

ACTIVIDAD 1

- 1) Busca en la sopa de letras siete palabras relacionadas con los conceptos vistos en el tema. Luego, realiza en tu cuaderno o en una hoja de block un escrito empleándolas.

A	L	I	M	E	N	T	O	S	O	K	T
C	E	E	T	E	F	W	U	M	X	V	R
Y	I	D	G	N	T	E	U	E	Q	E	O
A	C	U	L	T	I	V	O	A	N	S	K
Y	L	K	T	N	E	R	O	I	S	T	F
G	I	D	E	S	Q	U	I	R	V	I	E
L	M	T	M	A	N	T	I	Y	S	D	W
F	A	N	J	T	R	V	B	A	J	O	P
U	Y	R	B	Z	I	H	N	W	W	J	Y
N	S	A	C	V	L	A	Q	J	X	B	L
T	C	V	E	W	S	N	I	E	V	E	W
K	A	I	Q	T	S	N	P	I	A	R	F

2) Responde:

- ¿Qué influencia crees que tiene el clima en la vivienda de las personas? Explica con un ejemplo.

- ¿Qué ventajas tiene para tu alimentación vivir en la zona intertropical?

PERSONAJES DEL ANTIGUO TESTAMENTO QUE HAN SIDO EJEMPLO DE VIDA

Noé: Fue el constructor de la enorme arca que salvó a seres humanos y a animales de la destrucción cuando un diluvio global cubrió la tierra.

Abraham: Patriarca del pueblo israelita, Abraham dejó su tierra natal y llevó a su familia y a sus pertenencias a una tierra desconocida que Dios le prometió que algún día pertenecería a sus descendientes. Su hijo Isaac nació cuando Abraham tenía 99 años

Isaac: Heredero del patrimonio de Abraham, Isaac recibió el legado familiar de esperar el cumplimiento de las promesas de Dios. Se casó con Rebeca, quien dio a luz a Jacob y a Esaú.

Moisés: Fue criado en un hogar egipcio después de que su madre lo escondiera al nacer en un canasto que colocó en el río. Con el tiempo, después de varias confrontaciones con el faraón sacó a los israelitas de Egipto. Los guio a la Tierra Prometida, les dio los Diez Mandamientos, y les enseñó las leyes de Dios.

Rut: Otra mujer ancestro de Jesús, su historia nos enseña sobre la lealtad, la fe, y el amor.

David: Cuando niño era pastor de ovejas, y al crecer llegó a ser uno de los reyes más famosos y queridos de Israel. Componía canciones, era guerrero, y es de quien las Escrituras dicen que fue "un hombre conforme al corazón de Dios". David también fue ancestro de Jesús.

ACTIVIDAD 2

Realiza una cartelera sobre el profeta del Antiguo Testamento que más te llamó la atención:



Clases de autonomía

Entre las clases de autonomía tenemos las siguientes:



ACTIVIDAD 3

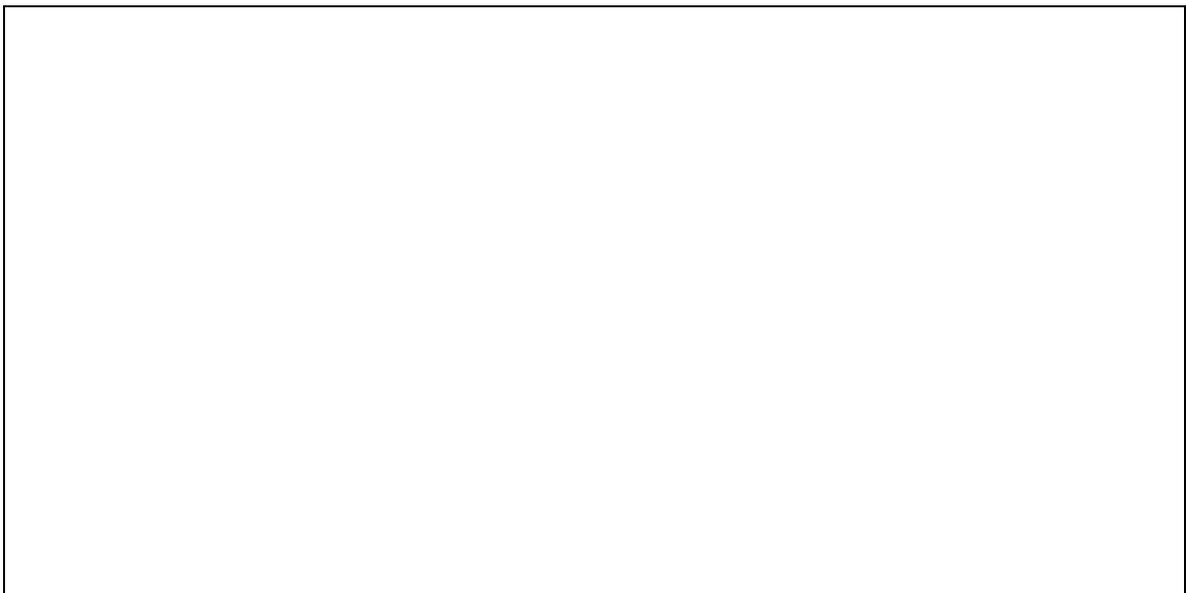
Realiza una lista de 10 actividades que tu consideres que haces de forma autónoma en tu colegio, en tu hogar y en la calle e ilústralas

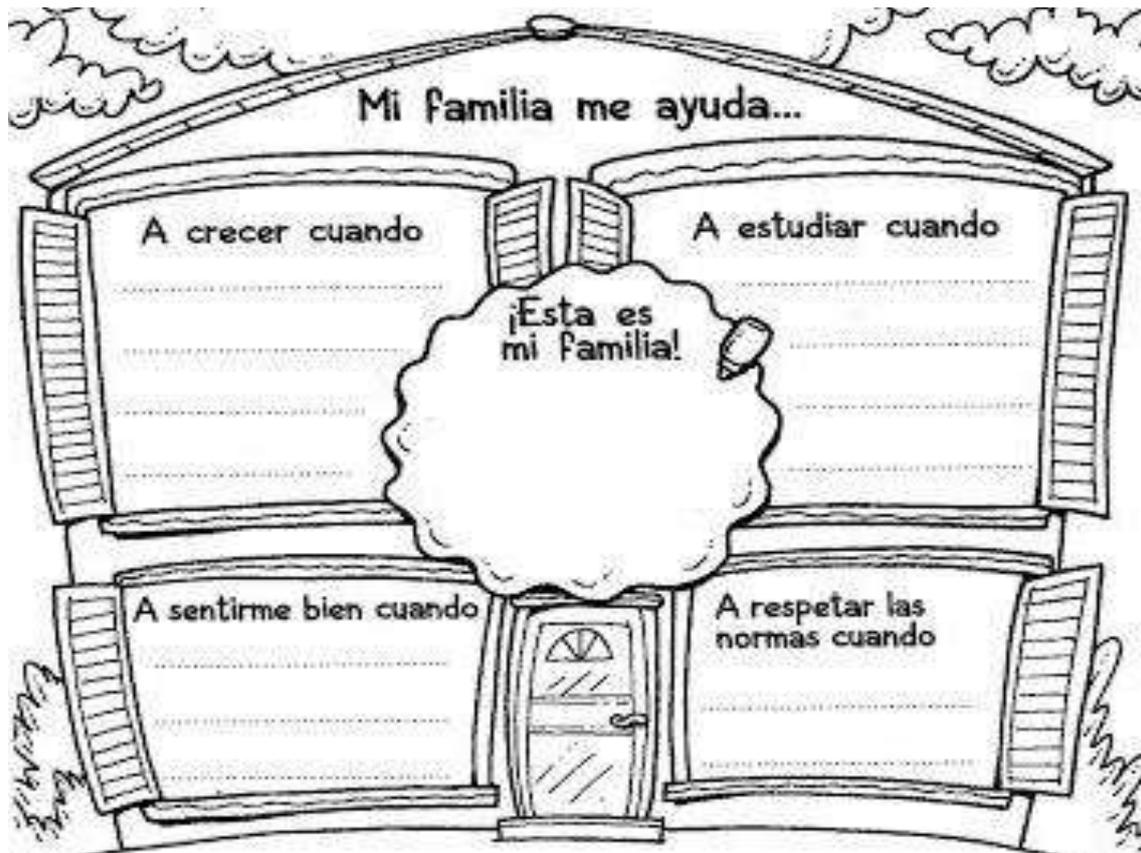
En La construcción de la autonomía y la autodeterminación es clave el ámbito familiar, son ellos quienes forman en nosotros habilidades y destrezas para desenvolvemos en diferentes situaciones

Cada núcleo familiar es diferente y con diferente número de personas, hay familias con abuelos, con tíos, primos y a veces hasta con amigos muy cercanos. Y hay otras donde solo es mamá o papá y los hijos, pero cada familia forma nuestro carácter autónomo

ACTIVIDAD 4

Dibuja las caras de cada miembro de tu familia y luego termina las frases que se presentan (Las caras las puedes dibujar en este espacio)





GUÍA TALLER 4

ACTIVIDAD 1

De acuerdo con lo trabajado sobre los ejemplos de vida:

1. Consulta ¿por qué fue importante?
➤ EL REY DAVID.

Descubre los nombres ocultos y los escribes:

a. LUMSAE

b. NELDIA

c. MSEISO

d. ASICA

e. NADA

¿Cómo es el clima de Colombia?

De acuerdo con las distintas fuentes meteorológicas, **Colombia se encuentra situada dentro de la zona tórrida**, término científico para designar una zona cálida, ubicada dentro de los trópicos de Cáncer y Capricornio. Sin embargo, cabe recordar que en el clima también influye la altitud, es decir la cantidad de metros a nivel del mar que se encuentra un territorio determinado, por lo que, en Colombia, aun cuando este país se encuentra en una zona tórrida, existen ciudades como su capital, Bogotá, que presentan temperaturas promedio de 14°C, es decir, moderadamente frías. Por el contrario, las zonas llamadas bajas, las cuales coincide con las costas, presentan temperaturas entre 24°C y 26,7 °C.

Cuatro clases de climas presentes en el vasto territorio colombiano, el cual cuenta con una extensión de 1.142.000 Km². A continuación se detallarán brevemente cada uno de ellos:

Clima de Montaña tropical.

Este tipo de clima se encuentra en gran cantidad del territorio colombiano desde la Región Andina hasta la Sierra nevada de Santa Marta, no obstante, presenta diversas particularidades, las cuales van variando de acuerdo con la altura, la cual va originando diversos pisos bioclimáticos, entre los que se encuentran los siguientes:

- **Cálido:** lugares ubicados por debajo de los 1000 msnm, y cuyas temperaturas no superan los 24 °C
- **Templado:** se produce en los territorios ubicados a una altura entre los 1000 msnm y los 2000 msnm. Así mismo, las temperaturas en estas zonas varían entre los 16 °C y 26 °C.
- **Frío:** ocurre en aquellos territorios que presentan altitudes superiores a los 2000 msnm e inferiores a los 3500 msnm. En estos lugares puede llegar a experimentarse temperaturas que van desde los 8°C hasta los 16 °C. Un ejemplo de ello lo constituye la capital del país, la ciudad de Bogotá.
- **Páramo:** piso climático ubicado entre los 3500 msnm y los 4700 msnm. A estas alturas, los expertos en meteorología afirman que se experimentan temperaturas que oscilan entre los cero y diez grados centígrados. Un ejemplo de este tipo de clima lo constituye el Páramo de Sumapaz.

Clima Tropical

En contraposición, existen zonas donde las temperaturas **pueden superar los 28 °C**, como por ejemplo aquellas zonas ubicadas en la costa atlántica o los llanos orientales. Un ejemplo de este tipo de clima es el que se experimenta en San Andrés y Providencia.

Clima Ecuatorial

Este clima se caracteriza principalmente por **presentar una vegetación de tipo selvática** y temperaturas promedio de 28 °C. Se puede encontrar en zonas como la región Catatumbo, la Costa con vistas al Pacífico, así como algunos territorios de la Sierra Nevada, los cuales dan hacia la planicie amazónica, ubicada al sur de este territorio.

ACTIVIDAD 2

- 1) Escucha atentamente a tu profesora en la lectura de los capítulos (Un paseo que echó a perder una bella teoría), (No solo por las montañas Colombia tiene muchos climas) y (El páramo, un lugar sagrado en lo alto de las montañas), del libro “Colombia, Mi Abuelo Y Yo”, elabora lo indicado, responde en la guía y en tu cuaderno.

- a) Según lo leído, y la información que hay en la guía, ubica el clima en el lugar que corresponde.

NOTA:

Las siguientes preguntas de la actividad, las solucionas en tu cuaderno

Los pisos térmicos

Son zonas que tienen unas características climáticas especiales, como la altitud, la temperatura, el brillo solar y el viento. Los pisos térmicos son cinco: **nieves perpetuas, páramo, frío, templado y cálido.**



NOTA:

Las siguientes preguntas de la actividad, las soluciones en tu cuaderno

- ¿Qué parte del territorio colombiano presenta clima ecuatorial?
- ¿Qué productos se cultivan en cada clima?, escríbelos.
- ¿La serranía de la Macarena, la serranía del Chiribiquete, la serranía del Darién, la serranía del Baudó y la Sierra Nevada de Santa Marta pertenecen a?
- En tu casa calca el mapa climático de Colombia y pégalo en tu cuaderno, recuerda ponerle los climas
- Realiza un dibujo de un clima paramo y un clima templado.

LA AUTONOMÍA

Como lo vimos anteriormente, la autonomía viene acompañada de una serie de valores importantes para nuestro crecimiento como persona y como ser social, estos valores deciden la forma como miramos y tratamos el mundo, nuestro entorno y las personas a nuestro alrededor: familia, amigos y extraños

ACTIVIDAD 3

1. Encuentra los valores en la sopa de letras.
2. En tu cuaderno explica, con tus palabras, cada uno de los valores encontrados

SOPA DE LETRAS

T	S	P	U	A	C	O	P	T	U	X
O	C	L	A	M	B	F	S	E	A	R
E	O	A	D	I	O	A	G	N	U	O
R	M	M	M	S	N	M	H	A	U	M
E	P	O	U	T	D	I	C	W	J	A
S	A	L	N	A	A	L	A	U	L	W
P	R	A	D	D	D	I	R	Q	Z	A
E	T	P	O	C	S	A	I	D	A	K
T	I	P	O	F	E	O	N	N	P	N
O	R	B	B	X	S	Y	O	O	M	C

 AMISTAD RESPETO COMPARTIR
PALOMA CARIÑO FAMILIA BONDAD
PAZ AMOR MUNDO

GUÍA TALLER 5

Mi entorno

Nuestro entorno es todo aquello físico que nos rodea, sea este paisaje natural o artificial, sea cual sea debemos respetarlo y cuidarlo ya que es el lugar donde vivimos, el cual nos brinda protección divertimento y familiaridad, el entorno, como las personas merecen que los tratemos con ciertos valores que muestran cuidado y amor.

ACTIVIDAD 1

Describir tu entorno cercano, que elementos tiene y en qué estado se encuentran

¿Cómo son las Regiones naturales de Colombia?

¿Qué es una región?

El concepto de región hace referencia a una porción de territorio determinada por ciertas características comunes o circunstancias especiales, como puede ser el clima, la topografía o la forma de gobierno.

Clases de regiones:

Región geográfica o natural:

En un principio hace referencia a la geografía física de un área que muestra varios rasgos comunes como lo son el clima, el relieve, la vegetación natural, las cuencas hidrográficas y otros. Es por ello que también se denomina **región natural**. Un ejemplo de esto son las **regiones naturales de Colombia**, divisiones territoriales realizadas a partir de características heterogéneas en cuanto a relieve, clima, vegetación, y clases de suelo.

Región económica:

Es una región de un país definida por una economía específicamente predominante: región petrolera, ganadera, agrícola, agropecuaria, industrial, entre otros

Región cultural

Las distintas culturas que existen en el mundo resultan de la integración de numerosos rasgos sociológicos, históricos, económicos, lingüísticos, ambientales y políticos que se desarrollan a través del tiempo con cierta independencia de las regiones vecinas, por lo que se va creando una diferenciación originada por ese aislamiento.

Región histórica

Una región es histórica cuando se asocia tradicionalmente a un pueblo, sociedad o nación con rasgos específicos que se exteriorizan en elementos culturales de esa región, especialmente la lengua y la arquitectura, y con la cual se identifican sus habitantes. En algunos casos se corresponden con antiguos estados.

Región político-administrativa:

Corresponden a las entidades territoriales en que se encuentra dividido el país: departamentos, municipios, territorios indígenas y distritos especiales. Como Bogotá distrito capital, Barranquilla distrito industrial portuario, Cartagena distrito turístico cultural, y Santa Marta distrito turístico cultural e histórico.

Región fisiográfica:

Que distinguen las regiones montañosas o andinas de las regiones planas, como las llanuras costeras, las del oriente y las del suroriente.

ACTIVIDAD 2

1. Ubica cada Región Natural en el mapa
2. Pinta de un color diferente cada región para saber identificarla.

EXPOSICIÓN

La siguiente actividad es grupal, solo pueden preparar el trabajo dentro del aula, se reunirán en grupos de 7 personas, harán una exposición sobre una región natural asignada por la profesora, deberán respondiendo las siguientes preguntas al momento de exponer

- a) ¿Cuál es la ubicación geográfica y los rasgos físicos de la región?
- b) ¿Cuáles son los recursos naturales que presenta la región?
- c) ¿Cuál es la economía y la producción de la región?
- d) ¿Cuál es el potencial hídrico de la región?
- e) ¿Cuáles son los trajes típicos, comidas y tradiciones más representativas de la región?

Se pueden ayudar con el enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=1gKWG1lyWvk>

Cada uno de los grupos entregará a sus compañeros el siguiente cuadro con el resumen de la región correspondiente.

Nota: recuerda que tienes con tu grupo 15 minutos para exponer la región que te corresponde.



Región y mapa pequeño

Rasgos físicos	Recursos naturales	Economía y producción	Potencial Hídrico

<https://www.youtube.com/watch?v=1gKWG1yWvk>

GUÍA TALLER 6

Emprendimiento

Con el término emprendimiento identificamos el efecto de emprender, un verbo que hace referencia a llevar adelante una obra o un negocio.

Los niños desde que nacen tienen un gran potencial para ser emprendedores, ya que poseen cualidades innatas que los hacen únicos, tales como:

1. Son curiosos y creativos
2. Son expertos en crear e innovar
3. Expresan sus emociones con espontaneidad y pasión



ACTIVIDAD 1

De los anteriores emprendimientos, cuál podrías ejecutar, contando con la ayuda de tu familia, dibújalo y explica en cinco renglones cómo lo harían