



GRADO 3 PERIODO 1

UNIDAD DIDACTICA: Núcleo Humanístico



2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO.

SOCIALES

SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de convivencia. ✓ Gobierno escolar. ✓ Democracia. ✓ Ubicación geográfica: planos, puntos cardinales y mapas. ✓ Formación ciudadana: respeto, cuidado y participación en el barrio y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubica en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas. ✓ Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. ✓ Reconocimiento de los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos. ✓ Comprensión del concepto de democracia y lo aplica en diferentes situaciones de la vida diaria.

ETICA

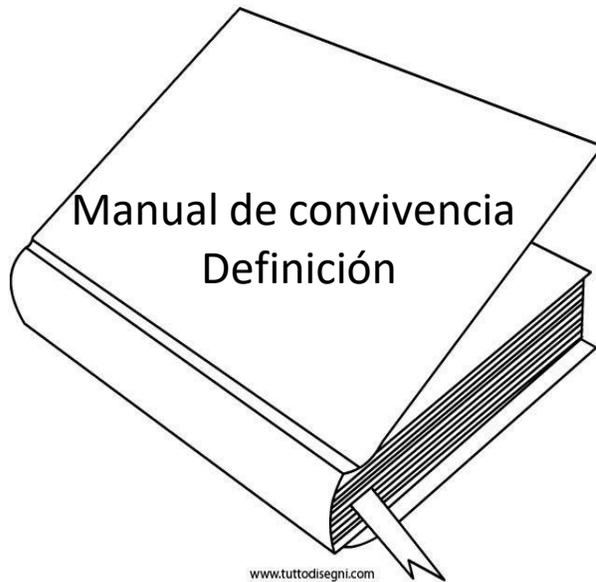
SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién soy, qué responsabilidades tengo y qué rol asumo en mi familia? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber conocer: Conoce el valor del, a partir de su individualidad y las relaciones con los otros miembros de la familia. ✓ Saber Hacer: Construye Creativamente su imagen se acepta como es. ✓ Sabe Ser Reflexiona sobre quien es, cual es el rol de su familia, cuales son las cualidades que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar

RELIGION

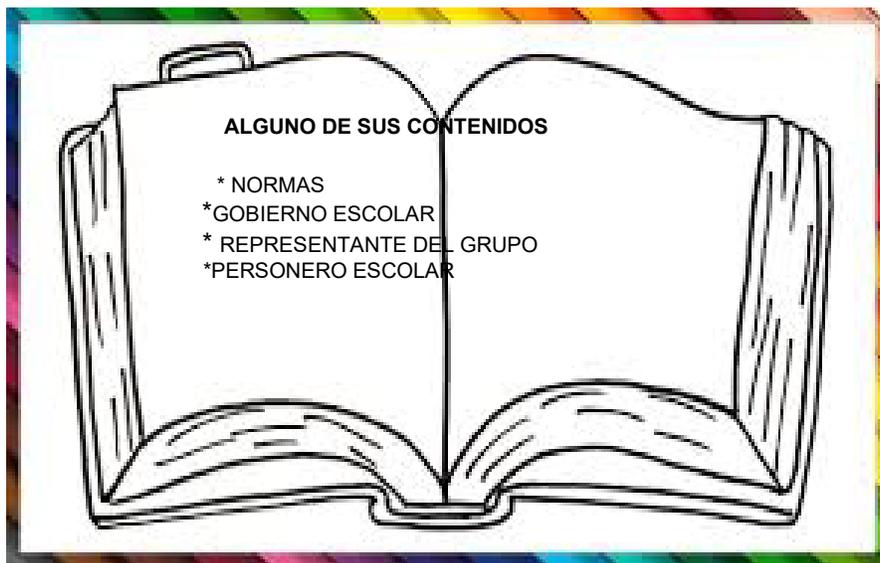
SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”. ✓ “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.

EMPRENDIMIENTO

SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostico e identificación de situaciones problema ✓ Recolectar, organizar información ✓ Análisis de información Posibles soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica situaciones problema y los valora según su importancia y su concepto personal.



El **Manual de Convivencia** es un documento que hace parte del Proyecto Educativo Institucional de un colegio y contiene el conjunto de principios, normas, procedimientos, acuerdos, y demás aspectos que regulan y hacen posible la **convivencia** de los miembros de una institución educativa.



Tips del Manual de Convivencia Escolar.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.



1. MISION
2. VISION
3. DEBERES
4. DERECHOS
5. PERSEVERANCIA
6. COMPROMISO
7. DEDICACION
8. RESPONSABILIDAD

D	E	B	E	R	E	S	P	A	D	D	V
S	F	H	O	F	B	Q	E	F	E	D	I
D	J	F	T	O	F	E	R	N	R	A	S
C	L	P	Y	H	C	R	S	M	E	D	I
G	P	Ñ	P	W	B	T	E	R	C	I	O
N	I	M	M	R	J	Y	V	S	H	L	N
M	K	X	W	Y	U	K	E	S	O	I	K
A	I	Z	P	J	Y	J	R	D	S	B	U
R	R	S	G	H	O	Ñ	A	L	X	A	M
T	W	T	I	Ñ	L	P	N	O	V	S	Y
Y	Q	Q	S	O	Ñ	O	C	R	B	N	T
I	Y	R	M	K	N	I	I	Y	N	O	M
O	T	U	C	N	W	U	A	Y	I	P	G
D	E	D	I	C	A	C	I	O	N	S	Y
U	X	I	N	V	R	D	T	G	Y	E	Z
C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	R	A

Las Normas Definición

Las **normas de convivencia** son reglas establecidas de común acuerdo que permiten determinar las cosas que podemos hacer y lo que no podemos hacer, en determinado lugar. Indicadores: Explica que los acuerdos y **normas**, en la familia y la escuela, ayudan a vivir mejor.



PRACTICAMOS LO APRENDIDO

Relaciona cada imagen con la norma de convivencia que representa.



Levantar la mano para participar en clase.



Disculparse con el compañero si es que lo ofendiste o lastimaste.



Trabajar en el aula con esfuerzo y responsabilidad.



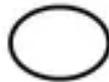
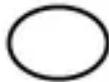
Botar los desperdicios al tacho de basura.

I. Encierra las imágenes que muestren actitudes respetuosas.



(6 puntos)

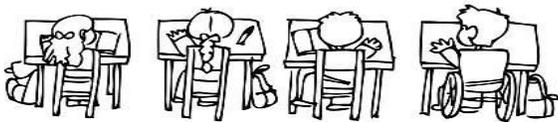
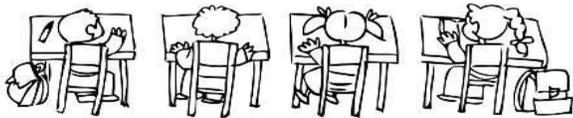
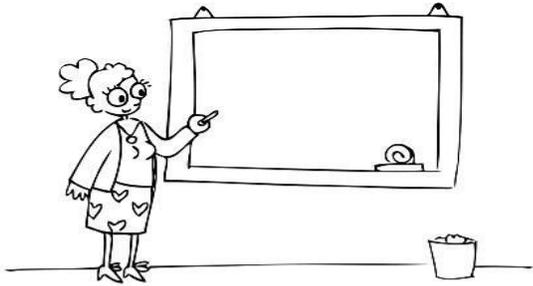
II. Marca con un \checkmark si las imágenes representan actitudes responsables, y una X si son irresponsables.



(3 puntos)

*Escribe sobre las líneas normas que se deben de tener en cuenta en el aula de clase y en la institución Carlos franco 2

Salón 3----- Normas de comportamiento



Carlos franco 2
Normas del colegio



TIPIFICACION Y SANCION DE LAS FALTAS

Se entiende por falta disciplinara y académica el incumplimiento de un deber contraído con anterioridad: Consigo mismo y la comunidad educativa.

Las faltas disciplinarias y académicas se pueden tipificar como: TIPO 1, TIPO 2, TIPO 3

1. LEE el siguiente caso

Carlos se pone a jugar con Andrés, en el momento que la docente no está, (ellos ya sabían la norma establecida) juegan brusco, Andrés sale lastimado, llega la profe, le cuentan lo sucedido



Responde:

¿De quién fue la culpa? _____

¿Explica el por qué? -----

Cual crees que fue el correctivo

2. lee las siguientes faltas y responde las preguntas que encuentras

- *No cumple con las actividades académicas
- *No trae materiales requerido para la clase
- *Incumplimiento de las observaciones hechas diariamente por el docente
- * practicar juegos bruscos
- *Permanece en lugares no permitidos

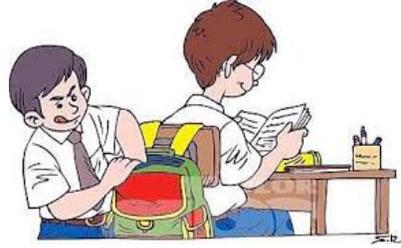
¿Porque se incumplen estas normas?

Quienes son los que incumplen estas normas

¿Qué correctivo aplicarías tú?



3. Observa la siguiente imagen



¿Se puede considerar una falta? -----

¿Por qué? -----

¿cómo la calificarías? -----

De acuerdo con lo aprendido completa el siguiente cuadro con la ayuda de tus compañeros y docente

<p>Situaciones tipo I</p> <p>Se considera situación de tipo I, aquellas que alterando el normal desarrollo de las actividades INSTITUCIONALES NO atentan contra la integridad física, moral y buenas costumbres de los estudiantes</p>	<p>CORRECTIVOS</p>	<p>Situaciones tipo II</p> <p>son situaciones de agresión, acoso o exclusión que pueda afectar la salud física o mental de las personas</p>	<p>CORRECTIVOS</p>
<p>Situaciones tipo III</p> <p>Conductas que atentan contra la integridad física o psicológica d la comunidad educativa</p>	<p>CORRECTIVOS</p> <p>*Informar a la dirección de la institución</p> <p>*Informar a los padres de Familia</p>		

¿Si soy un estudiante que acato las normas que recompensas obtengo?

¿Cuándo no acato las normas que consecuencias tengo?

GOBIERNO ESCOLAR

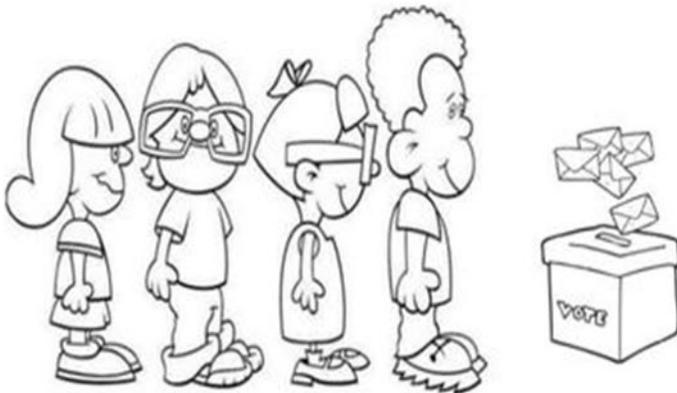
El gobierno escolar es un espacio real que fomenta la formación en la participación, la democracia, la responsabilidad de elegir y ser elegido; para representar los intereses de la comunidad educativa y desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución.

Cada institución tiene varios estamentos que conforman su gobierno escolar, una la función que realiza cada uno de los estamentos.

Gobierno escolar

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con el gobierno escolar y colorea.

Democracia



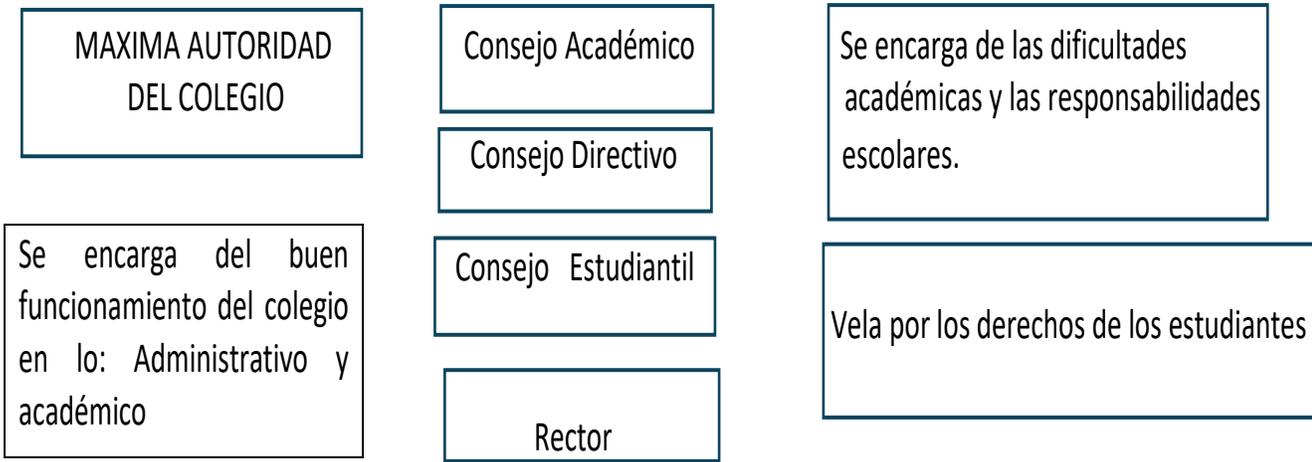
1. colegio
2. estudiantes
3. personero
4. urna
5. democracia
6. gobierno
7. rector
8. voto

Encuentra las palabras sobre Gobierno Escolar.

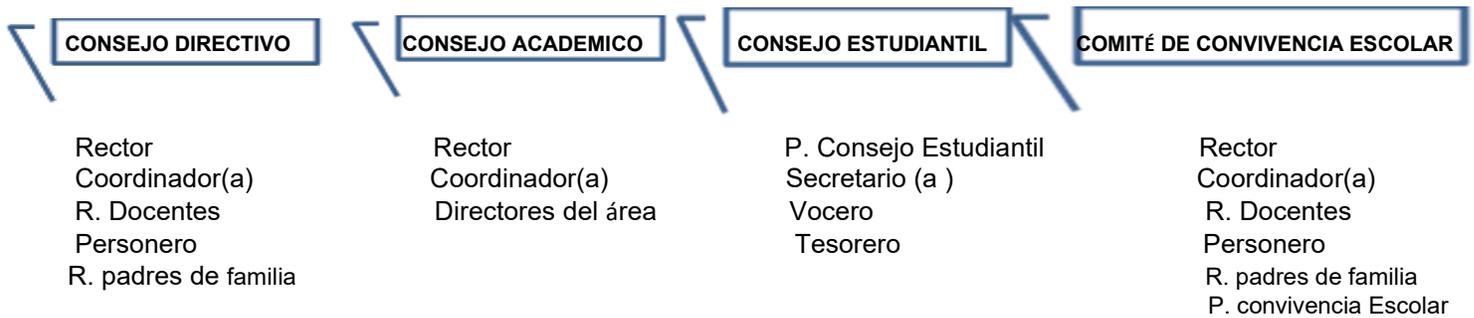
Z	C	M	N	N	Y	U	R	N	A	I
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S
R	H	S	C	O	L	E	G	I	O	N
Q	I	V	G	O	B	I	E	R	N	O
O	P	V	O	T	O	K	K	R	E	R
P	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A
V	B	R	E	C	T	O	R	R	K	L
D	G	T	U	Z	L	V	Z	H	J	Q
P	E	R	S	O	N	E	R	O	U	O
F	J	P	F	N	N	T	G	Y	X	D
W	D	J	G	Z	C	T	L	B	H	Y

¡Aprender a leer es fácil y divertido!

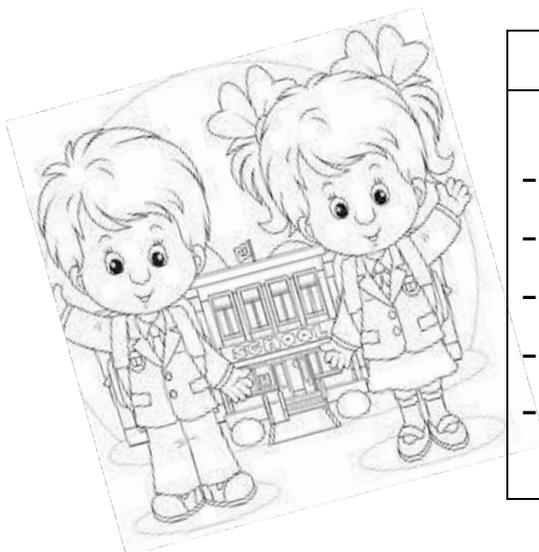
***Cada institución tiene varios estamentos que conforman su gobierno escolar, uno con diferente color la función que realiza cada uno del estamento.**



CONOCE QUIENES INTEGRAN CADA ESTAMENTO



A continuación, escribe tus deberes y derechos como estudiante



Mis Deberes	Derechos
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Lee el siguiente cuento

LAS OBRAS DEL REINO

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años.

Orgulloso de su trabajo, se presentó en palacio, donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey. Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero.

Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir no pocas irregularidades. Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la locura de la coronación de su hermano

- ¿Por qué dices eso? ¿hay algo que deba saber? - respondió el rey

- Sabes cuánto quiero a mi hermano, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos. Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. Y quién sabe si esto es sólo el principio...

El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió.

- Hijo mío, lo que dices es cierto. Tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma

para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar, olvidando su condición de príncipe.

¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder.

El príncipe se marchó pensativo, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarle, corrió a felicitarle

DEPUES DE HABER LEIDO EL CUENTO DEFINE QUE SIGNIFICA SER UN LIDER.

Después de leer el cuento responde

1. ¿De qué trata principalmente este texto?
2. ¿Qué le ordeno el rey a sus dos hijos?
3. ¿Que hizo el primero de sus 2 hijos?
4. ¿Como dirigió el primer hijo la obra?
5. ¿Al presentarse el 1 hijo al palacio con que se encontró?
6. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?
7. ¿Por qué crees que el rey miró a su hijo con cariño cuando este le contó lo que había hecho su hermano para lograr coronarse como rey?
8. ¿Qué significa la expresión: “más que su rey, ahora es su líder”
solución

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

6.-----

7.-----

8.-----

REPRESENTANTE DEL GRUPO

A continuación, escribe cualidades que debe tener un representante del grupo



- * _____
- * _____
- * _____
- * _____
- * _____

*Quien elige el representante del grupo: _____

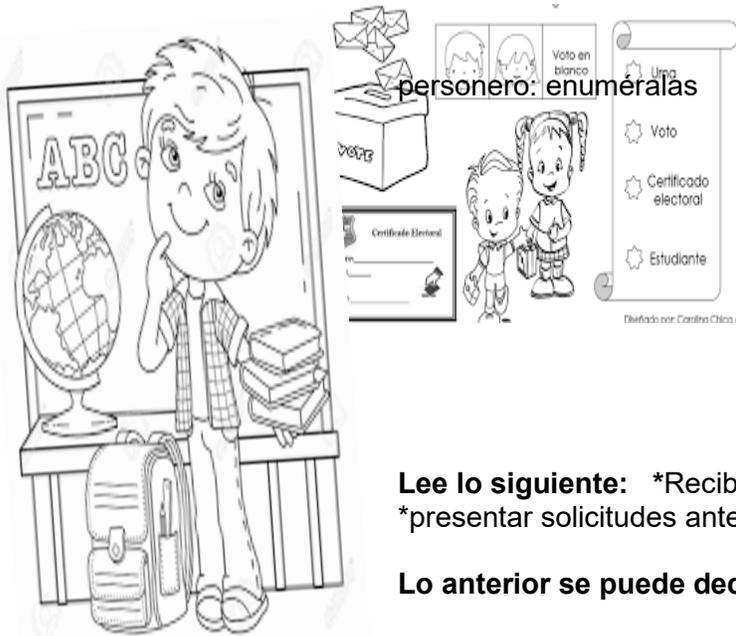
*Por medio de que es elegido el representante del grupo _____

*Cuáles son las funciones del representante: _____

DIA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR

ELECCION DEL PERSONERO(a)

Se encarga de defender los derechos de sus compañeros y promover el cambio institucional



Cualidades de un

- * _____
- * _____
- * _____

* ¿Por quién es elegido? _____

* ¿Por medio de que es elegido? _____

Lee lo siguiente: *Recibir y evaluar las quejas del estudiante
*presentar solicitudes ante el rector para proteger los derechos de los estudiantes

Lo anterior se puede decir que: *Son sus los deberes
*Sus Los valores
* Sus funciones

Señala la opción más correcta

Completa las siguientes preguntas sobre los roles familiares:

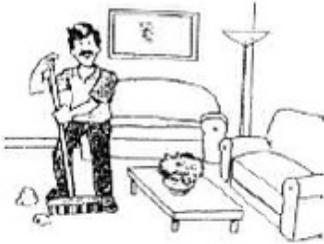
PERSONAL SOCIAL

Roles de la Familia

Son muy importantes las actividades en familia. De esa manera compartimos muchos momentos y aprendemos muchas cosas.



* Observa las siguientes ilustraciones y descríbelas:



¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Por qué? _____



¿Quiénes son? _____

¿Qué hacen? _____

¿Por qué? _____



¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Por qué? _____

AUTONOMIA

la autonomía es la capacidad de tomar decisiones, actuar de forma independiente y tener opiniones propias.

Para llegar hacer autónomos debemos saber crear y hacer nuestras propias rutinas para lograr así pautas que te servirán tomar tus propias decisiones, así realizar tus propias actividades

Observa el cuadro y realiza tu rutina

RUTINAS HABITUALES

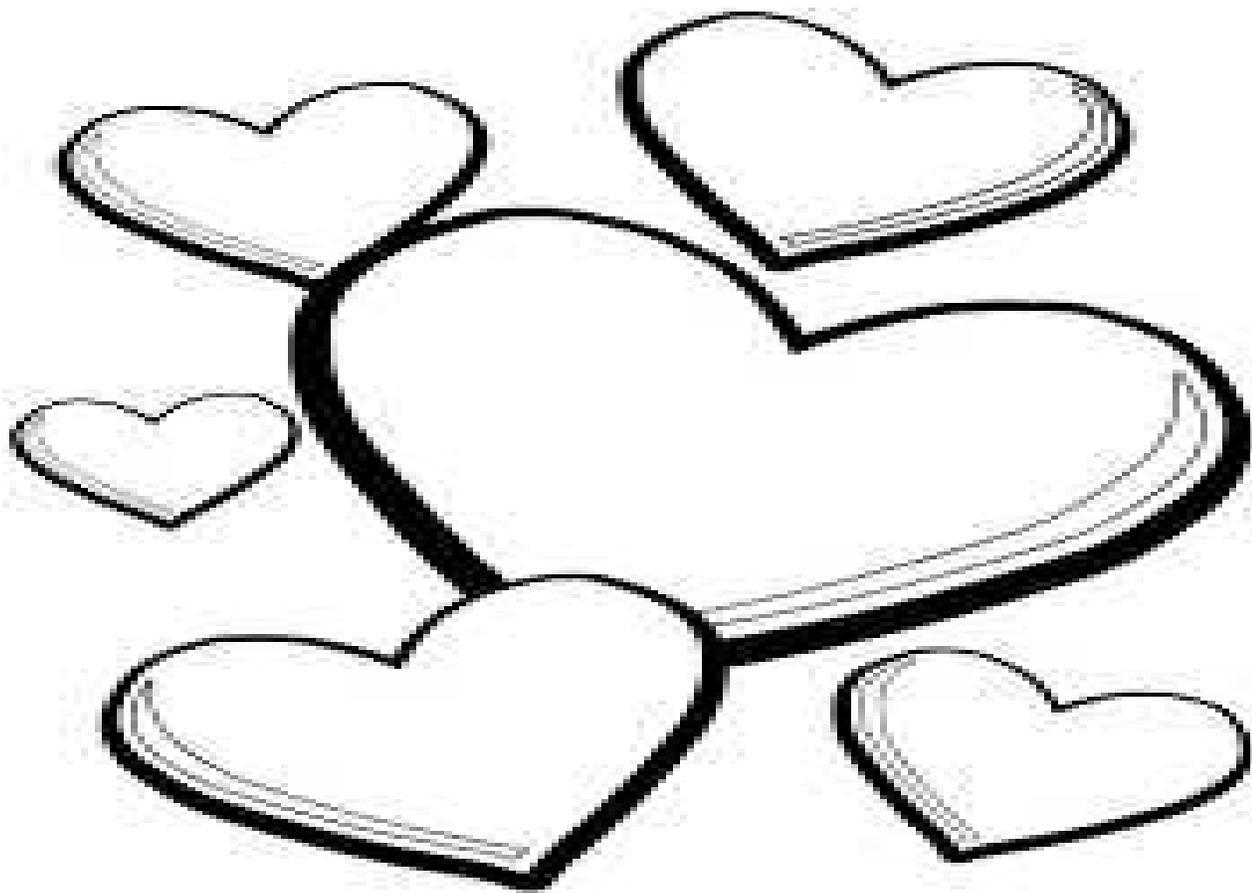
Hora	Actividad	Hora	Actividad
6.00	Me despierto, organizo la cama, me baño, desayuno, voy al colegio		

* Une cada valor con su significado que corresponda con una línea de color.

Solidaridad
responsabilidad
liderazgo
autonomía

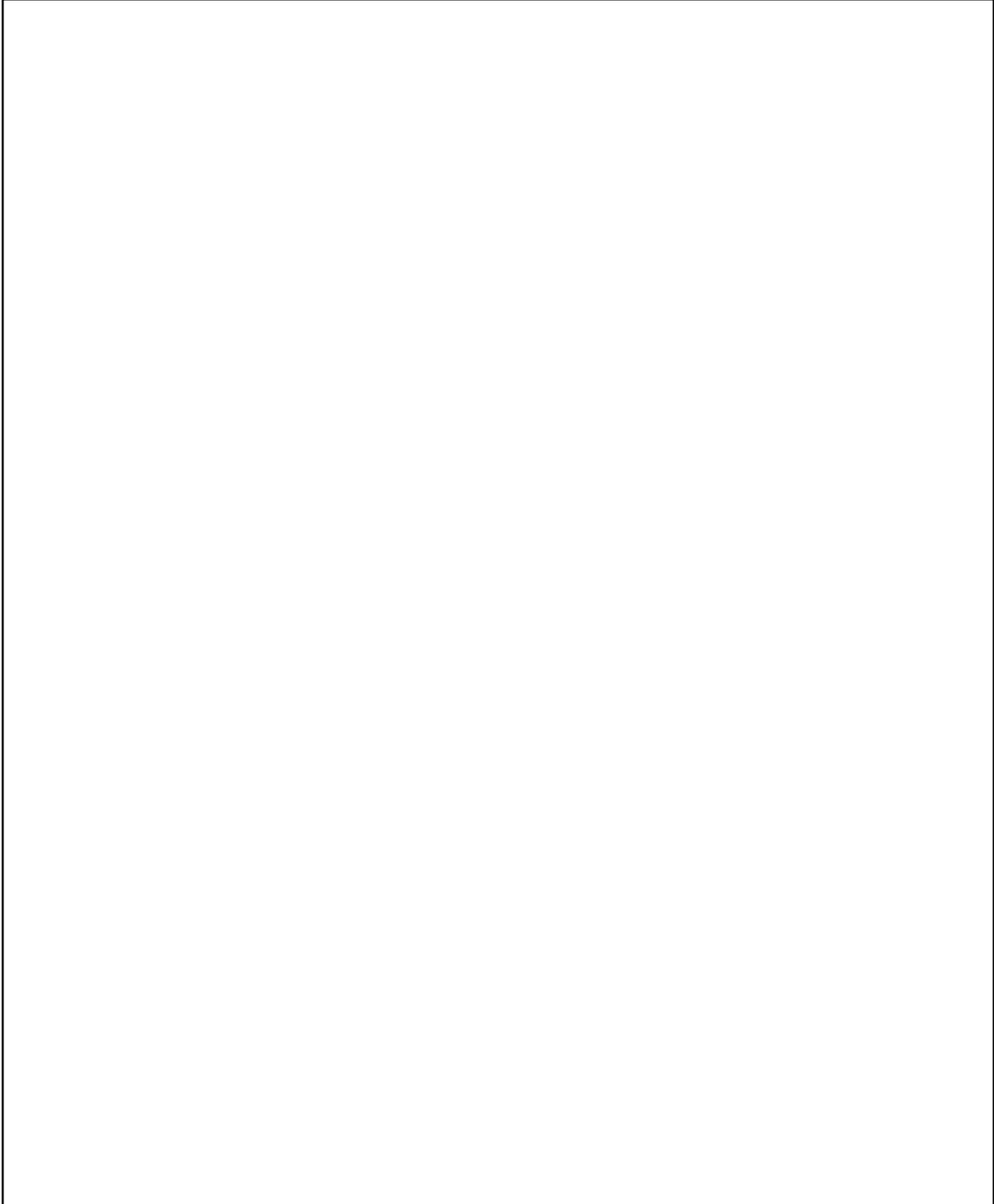
Ayudo alguien de mi entorno que lo necesite	
Recuerdo Realizar las tareas	
Le explico a los compañeros que noentienen	
Termino los trabajos cuando el docente se ausenta del aula de clase	

*En cada corazón escribe un valor que resalta la cultura de tu comunidad



CUENTANOS DE TI

ELABORA UN CARTEL CON LAS CELEBRACIONES A LAS QUE HAS ASISTIDO

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a poster about celebrations they have attended.

*Celebrar permite expresar
sentimientos de amor,
alegría, unidad, comunión.*



Actividad Reflexiva

1. A partir de un cuento narra una celebración importante de tu vida, donde hayas experimentado algún sentimiento.

*OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN

Convivir en familia



Respetar los gustos de los demás



Ponerme de acuerdo y ser considerado con el trabajo y las obligaciones de todos



Aceptar y valorar lo que me brindan y no pedir siempre más



Alegarme por los logros de los demás y ser cada día mejor

¿Qué enseñanza te ha traído esta imagen y por qué? escríbela



Me estoy preparando para ser alguien útil a la sociedad y a mi mismo

¿Qué piensas hacer cuando seas una persona mayor?

¿Que debes de hacer para lograrlo?

AUTOEVALUACION

NOMBRE: _____

Grado: _____

Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente	Si -----	No-----	Alguna veces -----
Eres respetuoso con tus compañeros y docentes	Si -----	No-----	Algunas veces -----
Dejas dar la clase y contribuyes con el orden	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Traes tu material de trabajo	Si-----	No-----	Algunas veces-----