



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



NÚCLEO LINGÜÍSTICO

GRADO: 2 - Periodo: 1

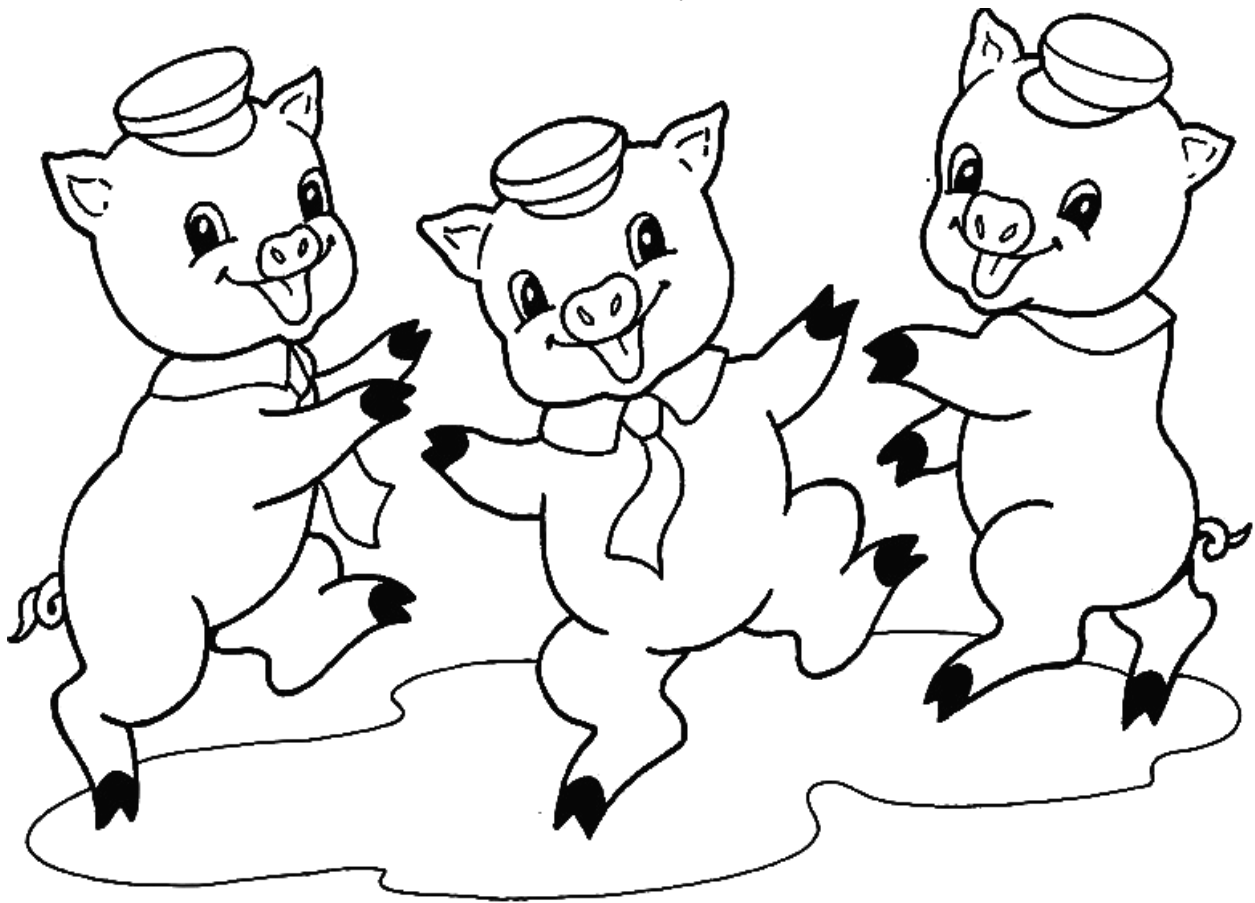
Profesoras:

2°1 - Ana Mejía

2°2 - Carmen Escobar

2°3 - Mónica Dazy

2°4 - Irene Gómez



Pertenece a: _____

NÚCLEO LINGÜÍSTICO: LENGUA CASTELLANA - INGLÉS

SABERES CONCEPTUALES

LENGUA CASTELLANA

1. Texto Narrativo: Cuento
2. Texto Narrativo: Fábula
3. La descripción en la narración
4. La historieta muda
5. Sustantivo
6. La Silaba

INGLÉS

1. informal greetings: Hello - Hi
2. Formal greetings: Good morning, good afternoon, good evening, good night
3. Introduce yourself: What is your name? My name is.....
4. Use of dictionary
5. Commands: Silence please, stand up, sit down, hands up, hands down, claps your hands.
6. My family: Mother, father, sister, brother, baby.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

LENGUA CASTELLANA

1. Identifica la estructura de textos narrativos (inicio, nudo, desenlace)
2. Comprende textos narrativos
3. Construye cuentos y fábulas teniendo en cuenta sus características, estructura y elementos
4. Realiza descripciones de forma oral y escrita, caracterizando personas, lugares y objetos
5. Elabora historietas con su secuencia narrativa
6. Reconoce sustantivos comunes y propios en los textos que lee
7. Escribe y pronuncia correctamente acentuando las silabas correspondientes

INGLÉS

1. Reconoce las formas de saludos informales y algunos formales.
2. Se presenta e indaga por el nombre de sus compañeros
3. Ejecuta instrucciones dadas en inglés trabajadas en las clases.
4. Utiliza adecuadamente el diccionario de inglés español
5. Conoce y pronuncia correctamente los diferentes miembros de la familia.
6. Pronuncia correctamente vocabulario trabajado en clase

TEXTO NARRATIVO

CUENTO:

Es un relato breve de hechos reales o imaginarios. Se Puede expresar de forma oral o escrita. Sucede en un tiempo, lugar y espacio.

Se compone de tres partes: Inicio, Nudo y Desenlace.

ACTIVIDAD 1

Lee con atención el siguiente cuento.

PASEO AL PARQUE

Un día domingo muy soleado, Mateo salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perro Tonny. La mamá llevo una canasta con ricas galletas, frutas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Mateo a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente la mamá se dio cuenta que Tonny había desaparecido, Mateo se asustó mucho; Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Mateo pensó que había perdido a su perrito para siempre. Tonny salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a casa.

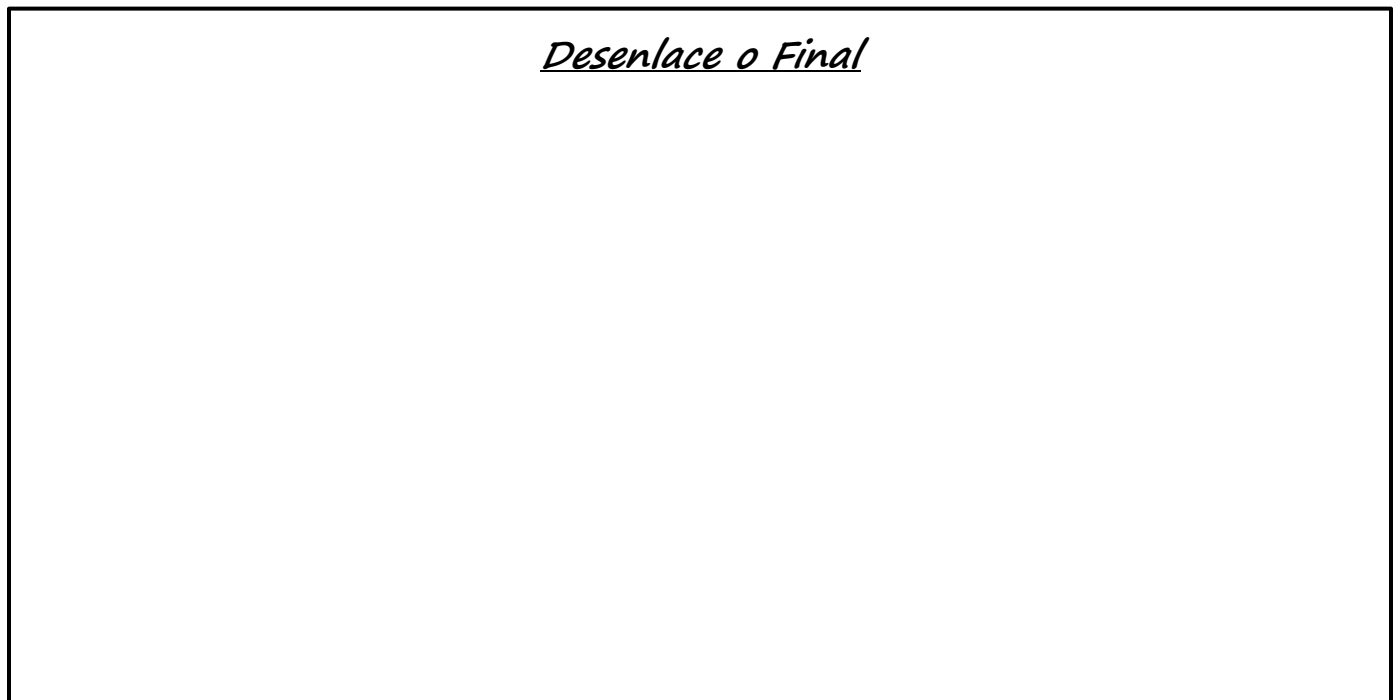
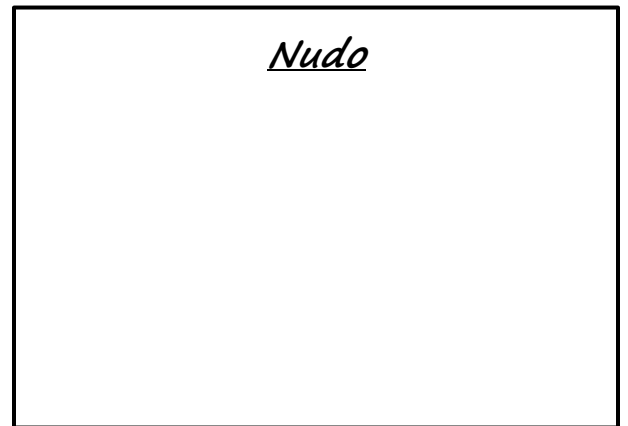
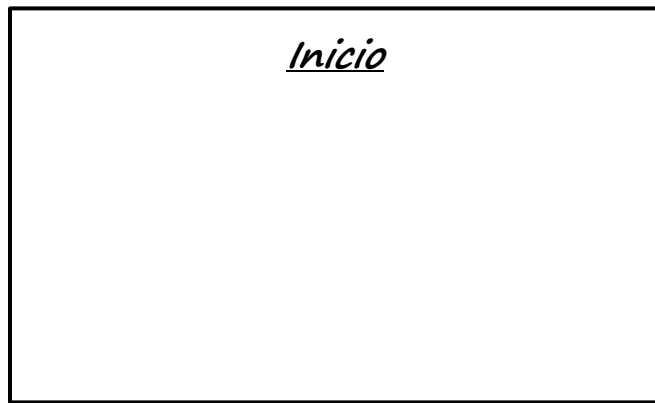
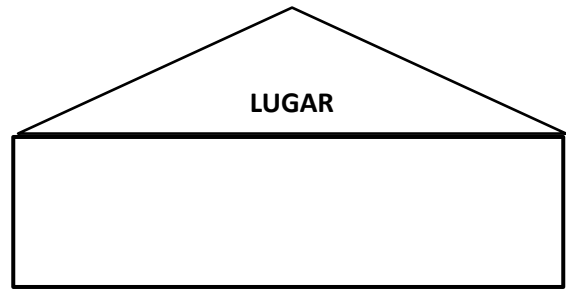
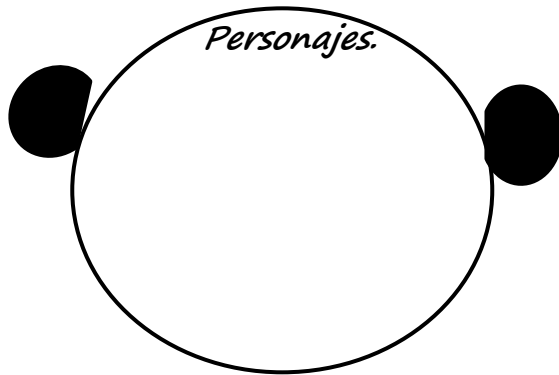
De acuerdo a la lectura responde:

1. Escribe 6 palabras encontradas en el cuento.

1	_____
3	_____
5	_____

2	_____
4	_____
6	_____

Realiza el siguiente mapa del cuento, teniendo en cuenta sus elementos.



ACTIVIDAD 2

Inventa tu propio cuento, teniendo en cuenta su estructura.

Título:

Inicio: _____

Nudo: _____

Desenlace: _____

TEXTO NARRATIVO

FÁBULA

Es una narración corta. Sus personajes son animales u objetos con características humanas. (Hablar, trabajar, vestirse, comer).

La fábula deja una enseñanza o moraleja.

ACTIVIDAD 3

Lee con atención la siguiente fábula.

Congreso de ratones

Había una vez una familia de ratones que vivía en la despensa de una casa, pero temiendo siempre los ataques de un enorme gato, los ratones no querían salir. Ya fuera de día o de noche, este terrible enemigo los tenía vigilados.

Los ratones decidieron poner fin al problema, por lo que celebraron una asamblea a petición del jefe de los ratones, que era el mayor de todos. En dicha reunión se acordó atar un cascabel al gato, y así saber a cualquier hora y todo el tiempo por dónde anda. ¡El sonido les pondría en alerta!

Tan interesante propuesta fue aceptada por todos los roedores entre grandes aplausos y felicidad. Con el cascabel estarían salvados, porque su campana avisaría de la llegada del enemigo con el tiempo para ponerse a salvo.

Pero quedaba una cosa por solucionar. ¿Quién de todos le pondrá el cascabel al gato? Al oír esto los ratones quedaron repentinamente callados, muy callados, porque no podían contestar a aquella pregunta. De pronto todos comenzaron a sentir miedo. Y todos absolutamente todos, corrieron de nuevo a sus cuevas hambrientos y tristes.

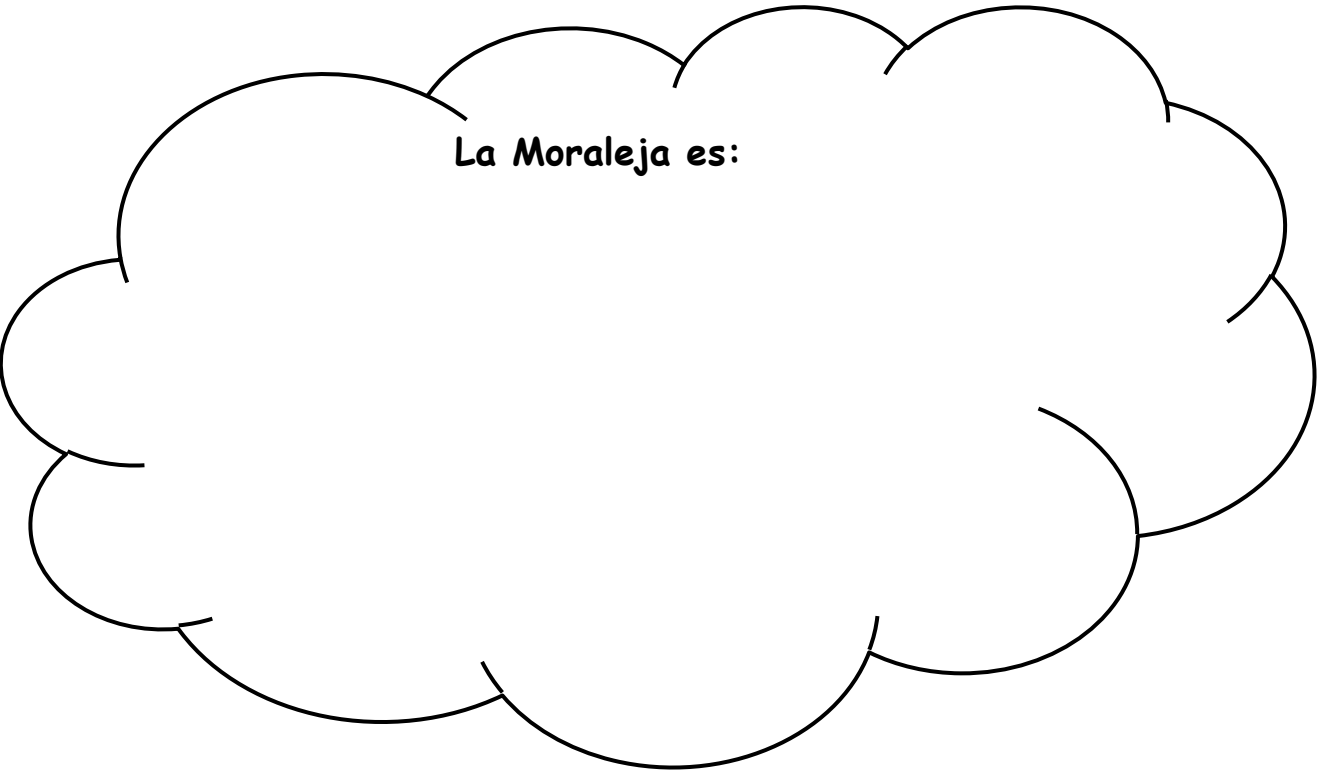
De acuerdo a la Fábula anterior responde:

1. Escribe los personajes de la fábula

2. ¿Qué sucedía con los personajes?

3. En qué lugar ocurre la fábula.

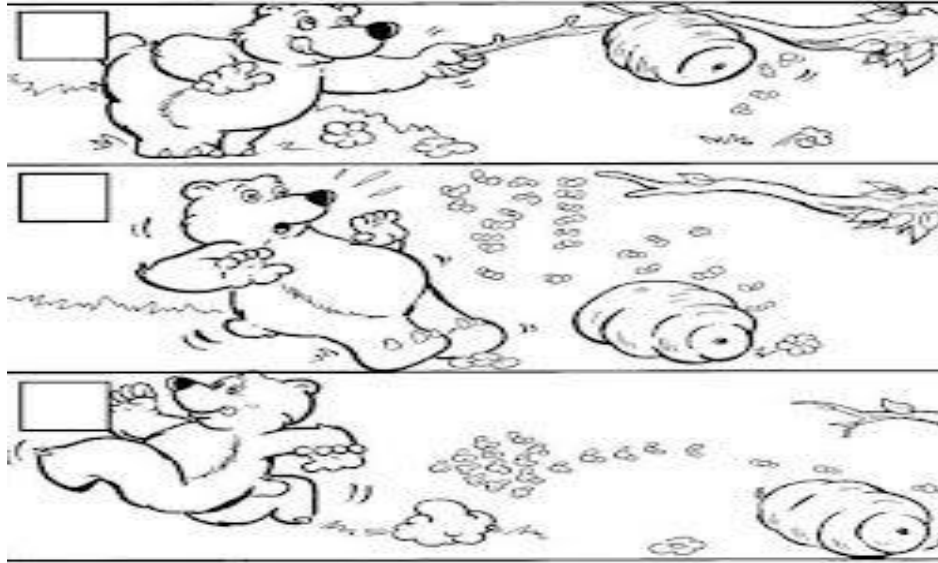
4. Escribe la moraleja o enseñanza que nos deja la fábula.



La Moraleja es:

ACTIVIDAD 4

Observa lo que sucede en cada imagen y crea tu propia fábula. Recuerda que debe llevar una moraleja.



Título:

Fábula:

Moraleja:

La Descripción: En Texto narrativo

La descripción permite explicar de forma detallada los personajes, los lugares, objetos u acciones que se presentan en una historia

ACTIVIDAD 5

Describe tu personaje favorito.

DESCRIBIENDO MI PERSONAJE

¿Cuál es el nombre del personaje?

¿Cómo es la personalidad del personaje?

¿Dónde vive el personaje?

¿Qué le gusta hacer al personaje?

¿Cómo es el personaje físicamente?

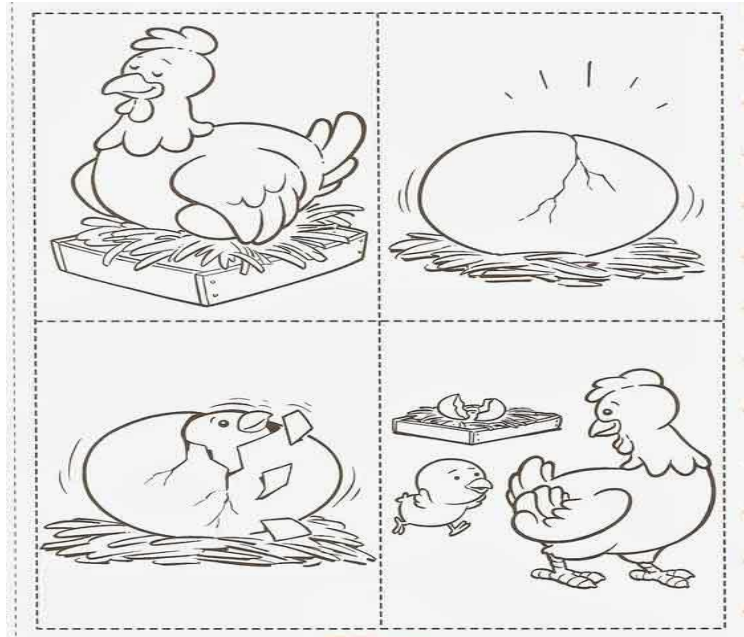
¿Qué problema tiene el personaje?

Historieta Muda

Es narrar una historia a partir de una secuencia de imágenes.

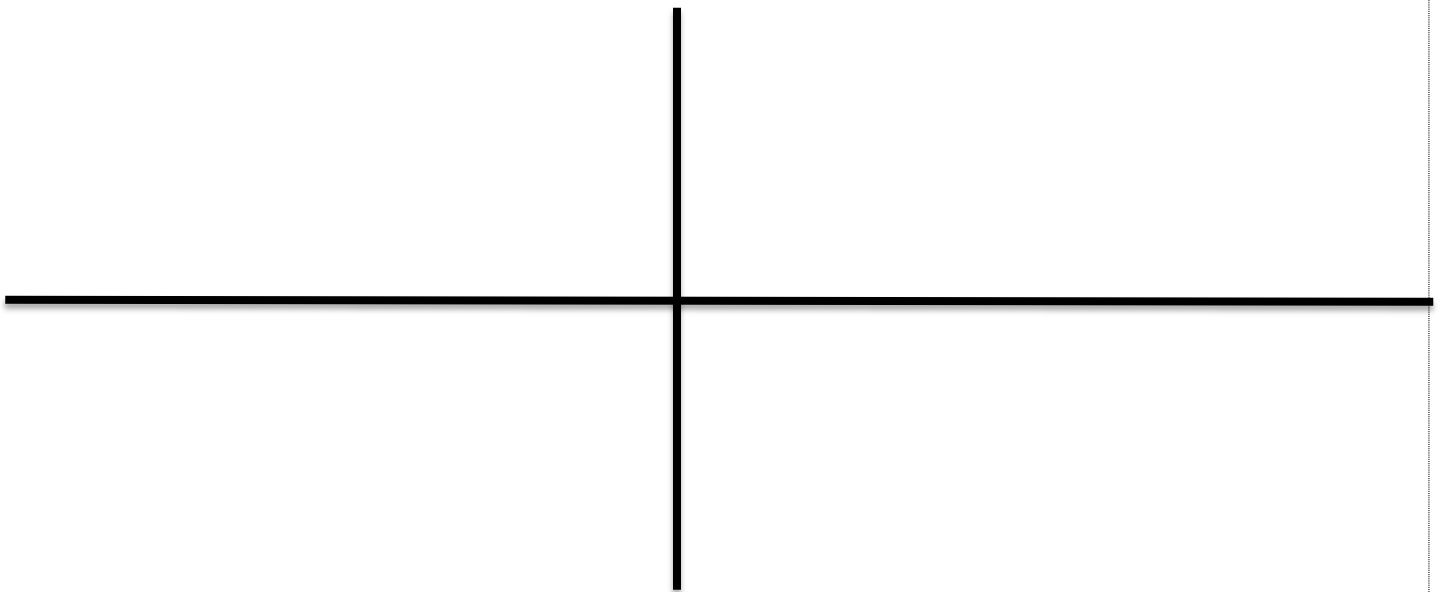
ACTIVIDAD 6

Observa y colorea las imágenes de la historia con atención



ACTIVIDAD 7

Crea tu propia historieta muda



Sustantivo

El sustantivo es la palabra que nombra personas, animales, objetos, lugares. Se dividen en sustantivos propios y sustantivos comunes.

Sustantivo Común: nombra de forma general las personas, lugares, animales y objetos. Ejemplo: niño, joven, perro, gato, ciudad, pelota.

Sustantivo Propio: Se asigna nombre a las personas, lugares, animales. Ejemplo: Camilo, Toni, Medellín

ACTIVIDAD 8

Clasifica Según su categoría

Casa, perro, río, Abuela, Mujer, libro, vaca, Medellín, Santa Marta, Conejo, hombre, Rinoceronte, escritorio, tablero, Bosque, niño.

<i>Persona</i>	<i>Animal</i>	<i>Objeto</i>	<i>Lugar</i>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ACTIVIDAD 9

En el siguiente texto subraya con color rojo sustantivos comunes y con color azul sustantivos propios.

UN VIAJE PELIGROSO

Era una tarde gris, cuando José y Mariana decidieron salir a navegar por el río Paraná. No notaron que el agua estaba realmente agitada, y que era peligroso intentar una travesía en ese momento. Entonces, sin pensarlo, se adentraron en el turbulento cauce de agua y emprendieron el viaje de aventuras.

En poco tiempo, estaban en una zona del río de espantosas corrientes y comprendieron que no podrían salir de allí por sus propios medios. Así fue que usaron la radio de su embarcación, que se llamaba La Poderosa, para dar alerta a la policía fluvial para que los fueran a rescatar.

Luego de un largo rato de lucha con la corriente salvaje, tratando de evitar que siguiera arrastrándolos, vieron que llegaba la embarcación salvadora. En el término de unas horas, los valientes oficiales lograron enganchar su nave y sacarla del torbellino torrentoso en el que habían caído. Una vez en la costa, el oficial Gutiérrez les dijo que habían tenido una suerte asombrosa porque no muchas personas lograban sobrevivir al río crecido, tal como estaba ese día

La Sílabas

La sílaba es un golpe de voz que se hace al pronunciar una palabra.

Ejemplo: casa ca- sa

ACTIVIDAD 10

Separa en sílabas para conocer cuántas sílabas tiene la palabra representada por el dibujo.



1	2	3	4	5	6



1	2	3	4	5	6

PINTA LAS SÍLABAS PARA
FORMA LA PALABRA

	CO	GA	CI	NE	RA	RO
	CA	CO	MA	LE	ÓN	LO
	AR	CO	PA	I	CA	RIS
	TE	CO	LÉ	FO	VE	NO
	E	LE	FO	FAN	DO	TE
	OR	DE	LE	NA	DOR	SA
	ES	CA	QUE	LE	MA	TO

ACTIVIDAD 11
Plan Lector

Claudio

Lee:

Claudio



es un niño amistoso y muy estudioso.



va todos los días a la escuela en  .

Un día, su profesora llamó a su mamá para conversar.

Ella le dijo que  era muy buen alumno.



ya aprendió a leer, a contar, a sumar y a restar.

Todos sus compañeros lo quieren mucho.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el niño? _____
2. ¿Cómo es  ? _____
3. ¿Dónde va  todos los días? _____
4. ¿Para qué llamó la profesora a la mamá de  ?

5. ¿Qué le dijo la profesora a la mamá?

Leo y respondo

Lee y luego, responde las preguntas:

La fiesta de Pepa

Pepa hizo una fiesta en su casa.

Pepa invitó a sus tres mejores amigos: su osito de peluche,
su muñeca Lunita y Pedrito, el payaso.

Pepa les dio chocolate caliente, helados y unos ricos
pasteles.

Pepa lo pasó muy bien.



- ¿Qué hizo Pepa? _____
- ¿A cuántos amigos invitó? _____
- ¿Quiénes son sus mejores amigos? _____
- ¿Qué les dio Pepa para comer?

- Los amigos de Pepa, ¿se comieron realmente la comida? ¿Por qué?

- ¿Cómo lo pasó Pepa? _____

Dibuja la fiesta que hizo Pepa.

En la plaza

Lee:

Sarita y Víctor fueron a la plaza con su mamá. A Sarita le encanta columpiarse y a Víctor, lo que más le gusta, es balancearse con su mejor amigo, Juanito. Además, juegan al pillarse y a la escondida con los demás niños y antes de volver a casa, la mamá siempre les compra un rico helado .



Completa cada oración, pintando la respuesta correcta.

Sarita y Víctor fueron a

la playa.

la plaza.

Ellos fueron con su

mamá.

papá.

A Sarita le encanta

balancearse.

columpiarse.

Con los demás niños, ellos juegan

a la pelota.

a la escondida.

Al irse, su mamá les compra

un chocolate.

un helado.

Piensa y responde:

¿Te gusta ir a la plaza?

¿Por qué?

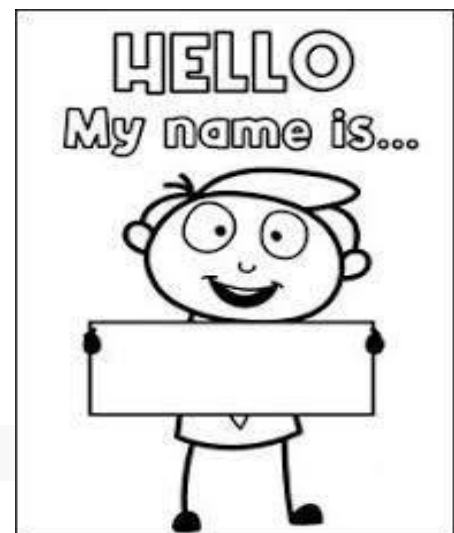
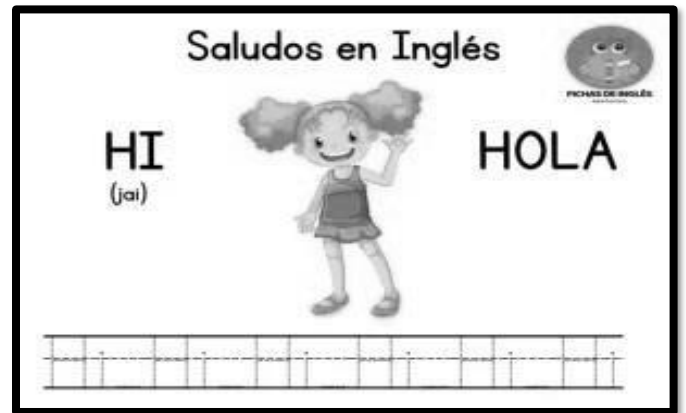
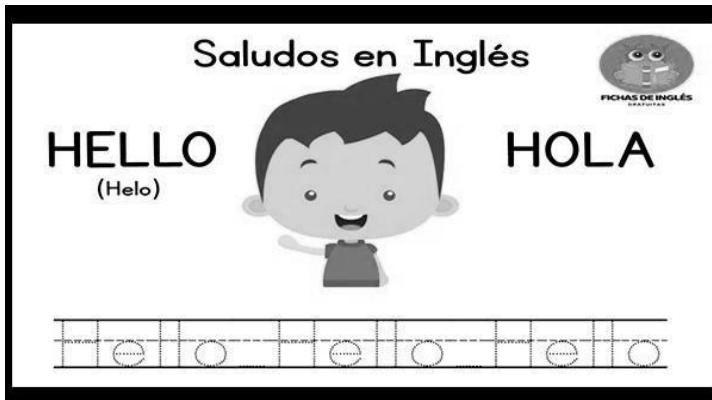
INFORMAL GREETINGS

ACTIVITY 1

HELLO, HI.

Significan ihola!

Look for a partner, ask their name, write it and color the image



ACTIVITY 2

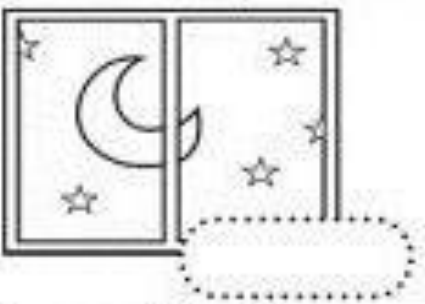
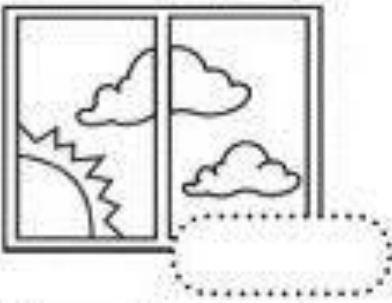
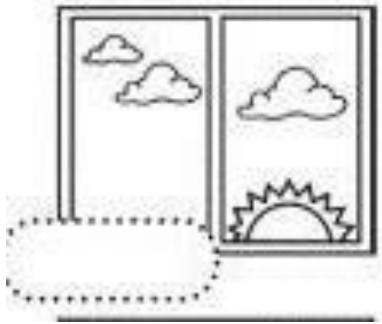
Formal greetings: good morning, good afternoon, good evening, good night.

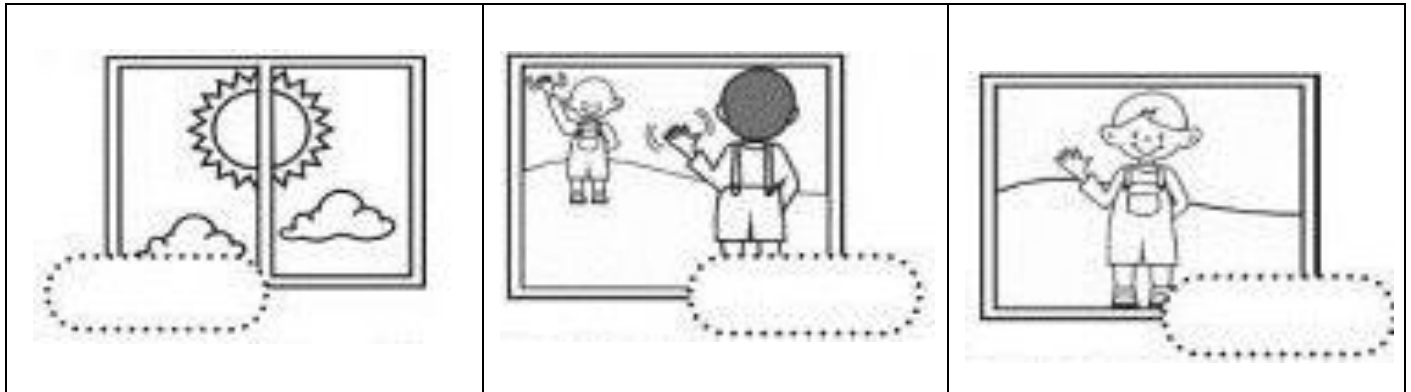
a. Match the greeting with the drawing

	<i>good morning</i>		<i>good night</i>
	<i>good evening</i>		<i>good afternoon</i>

b. Write the appropriate greetings according to the drawing

Good morning = buenos días	Good bye= adios
Good afternoon= buenas tardes	Good evening= pasada la tarde
Good night= buenas noches	Thanks= gracias

		
---	--	---



c. Find the words and color as indicated:

Good morning: Yellow	Good afternoon: blue	Good Night: Green
Thanks: purple	Bye bye: red	

G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	A	F	G	J
B	D	F	G	H	G	F	D	S	W	R	T	Y	T	J
Y	P	O	I	U	T	R	E	B	A	D	D	H	H	J
E	X	C	V	B	G	H	N	M	J	G	D	S	A	G
B	G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	S
Y	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	J	P	K	R
E	S	D	G	O	O	D	N	I	G	H	T	P	S	Y

ALL ABOUT ME

My Name:



Self-portrait

I am  years old

My birthday is:



♥♥ My Favorite ♥♥



Color:



Book:



Food:



Animal:

ACTIVITY 3

Hello! My name is...



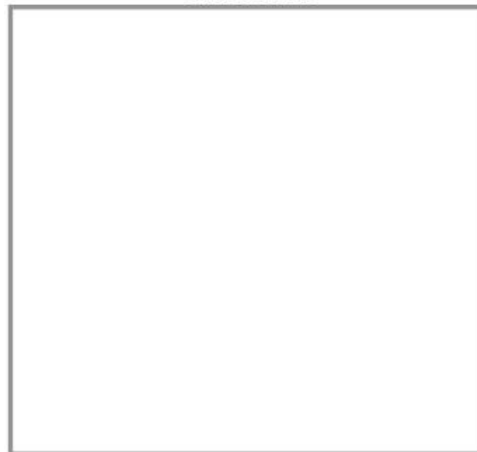
I live with...

I come from...

I like...

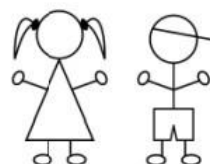


This is me:



I am ____ years old.

My Birthday is on...



My friends are...

I go to... (groups/activities)

I do like...



1. Practica con un compañero o compañera el siguiente diálogo.

"What is your name?"



Maria

Hello!
What is your name?

Caramba

Hello!
My name is
David



David

ACTIVITY 4

USE OF DICTIONARY

El diccionario DE INGLÉS es un libro en el que se explica, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.

1. Colorea cada dibujo.



アルファベットひょう

A a  apple りんご	B b  bee はち	C c  cat ねこ	D d  dog いぬ	E e  elephant ぞう	F f  flower はな	G g  glass コップ
H h  house いえ	I i  island しま	J j  jam ジャム	K k  king おうさま	L l  lion ライオン	M m  mouse ねずみ	N n  notebook ノート
O o  orange みかん	P p  pig ぶた	Q q  queen じやう	R r  rocket ロケット	S s  star ほし	T t  tree き	U u  umbrella かさ
V v  violin バイオリン	W w  watch とけい	X x  xylophone もっきん	Y y  yacht ヨット	Z z  zebra シマウマ	NAME:	

ACTIVITY 5

COMMANDS - ÓRDENES

Silence please:	Stand up:	Sit down:
Claps your hands:	Please:	Raise your hand
Hands up:	Hands down:	Come here:
Listen:	Close the book:	Be quiet:

CLASSROOM LANGUAGE

MAESTRALIDIA.COM


1) MATCH

A



B



C



D



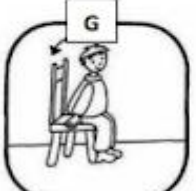
E



F



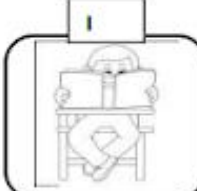
G



H



I



J



STAND UP

WRITE

LISTEN

SILENCE

SIT DOWN

CLOSE YOUR BOOK

OPEN YOUR BOOK

SING

CUT...

READ...

MY FAMILY

ACTIVITY 6

Mother, Father, Sister, Brother, Baby And My Pet

1. Teniendo en cuenta las anteriores palabras ubícalas en la imagen correspondientemente.



2. Select the correct option

FATHER

- ☐ madre
- ☐ padre
- ☐ primo

GRANDMOTHER

- ☐ nieto
- ☐ abuelo
- ☐ abuela

DAUGHTER

- ☐ hijo
- ☐ sobrino
- ☐ hija

SISTER

- ☐ hermana
- ☐ hermano
- ☐ primo

SON

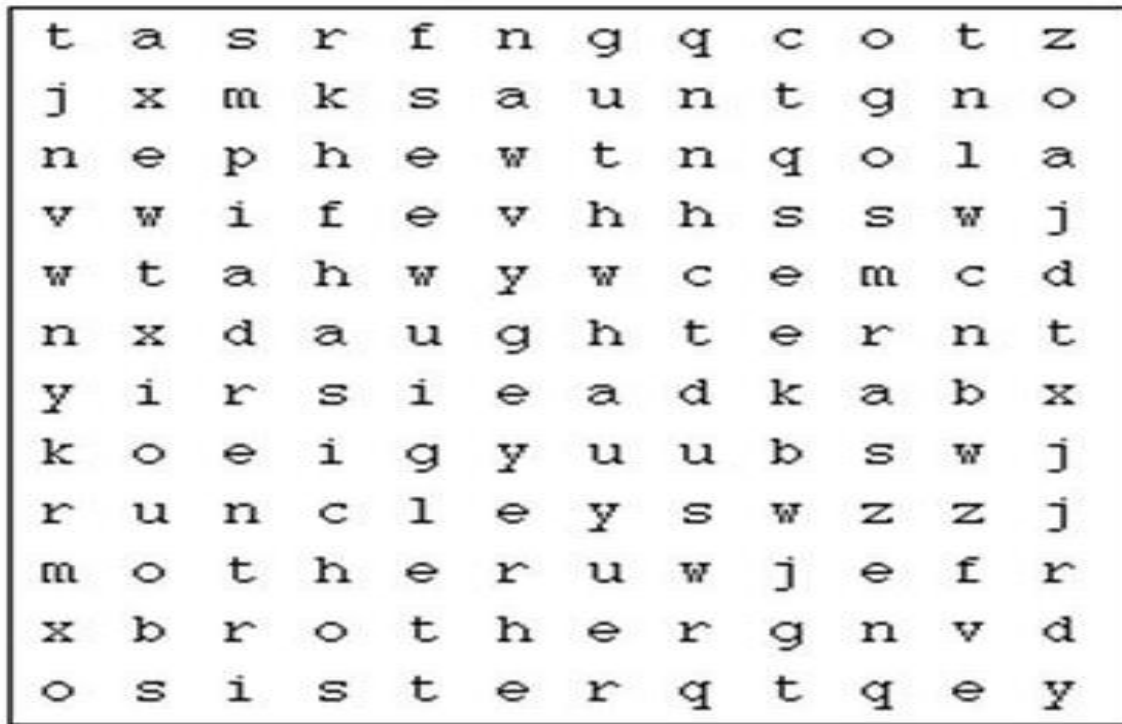
- ☐ nieto
- ☐ hijo
- ☐ hermano

BROTHER

- ☐ hermano
- ☐ abuelo
- ☐ padre

2- Find the words in the word search

Family Members



FIND THE WORDS:

Aunt	Father	Nephew	Sister
Uncle	Husband	Niece	Son
Daughter	Mother	Wife	Brother

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



SIEMPRE



A VECES



NUNCA



ESCUCHO A MI
MAESTRA CON
ATENCIÓN



CUMPO CON LOS
DEBERES



ESTOY APRENDIENDO



HABLO BAJITO



LEVANTO MI MANO
PARA HABLAR



CUIDO Y ORDENO
LOS MATERIALES



MIS CUADERNOS
ESTÁN BIEN
PRESENTADOS



RESPECTO A MIS
COMPAÑEROS Y
COMPAÑERAS

