



**YERMO Y PARRES**  
INSTITUCION EDUCATIVA



**NÚCLEO LINGÜÍSTICO**  
**GRADO 1°**  
**PERIODO 1**



NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_ GRUPO 1° \_\_\_\_\_



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

NÚCLEO LINGÜÍSTICO	Asignaturas: Lengua Castellana e Inglés	Grado: Primero
Año lectivo: 2025	Docente:	
¿Qué vamos a aprender?		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><b>LENGUA CASTELLANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los diferentes fonemas propuestos mediante la pronunciación, lectura y escritura de palabras.</li> <li>Desarrolla la habilidad comunicativa a través de ejercicios de lectura y escritura de cuentos cortos, anécdotas e historietas.</li> <li>Escribe al dictado palabras y oraciones cortas con los fonemas vistos.</li> <li>Construye textos cortos con coherencia.</li> </ul> <p><b>INGLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las formas de saludos informales y algunos formales.</li> <li>Se presenta e indaga por el nombre de sus compañeros y familiares</li> <li>Ejecuta instrucciones dadas en inglés trabajadas en clase.</li> <li>Nombra en inglés los miembros de su familia.</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJES FUNDAMENTALES</b>	<p><b>LENGUA CASTELLANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación fonema grafema: las vocales y las consonantes ( M- P – S – L – T)</li> <li>Sonidos de vocales y consonante articulados en palabras.</li> <li>La narración (secuencias narrativas).</li> <li>Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlo.</li> <li>Lectura, escritura y comprensión de textos cortos.</li> <li>Relatos cotidianos: secuencia y acciones (Anécdota)</li> <li>La historieta.</li> </ul> <p><b>INGLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comandos de clase (Silence please, stands up, sit down, hands up, hands down, claps your hands).</li> <li>Saludos (hello, hi, Good morning, good afternoon, good evening, good night)</li> <li>Familia (Mother, father, sister, brother, baby)</li> <li>Presentación personal (my name is...)</li> <li>Partes del cuerpo.</li> </ul>	

¿Cómo lo vamos a hacer (INSTRUCCIONES)?

**A través de:**

- Clases presenciales, videos, presentaciones, carteles, asesorías individuales, actividades en grupo, explicaciones.
- Talleres evaluativos
- Tareas.

Momento de practicar (Momento de desarrollo o estructuración)

**RETO # 1**

**Reconozco las vocales.**

Escucho con atención la canción “Las vocales “y escribo una lista con las palabras que aparecen en la canción.

[https://www.youtube.com/watch?v=g86h\\_NeDT9Y](https://www.youtube.com/watch?v=g86h_NeDT9Y)

Aa	Ee:	Ii:	Oo:	Uu:

Elige una palabra de cada vocal y dibújala.

--	--	--	--	--

## RETO #2

### RECONOZCO LA LETRA M

- **Escucho la historia titulada**

#### **Mario, el mono maravilloso**

Mario es un mono maravilloso. Tiene una melena blanca y por eso lo llaman tití cabeciblanco. A menudo trepa a los árboles. Le gusta jugar con las mariposas. Trepa para jugar con ellas. Mario se mueve rápido. Se mece con una sola mano y decide qué rama va a tomar. Mario la agarra con la otra mano y se lanza sin miedo. Su mamá le enseñó a trepar. También le mostró cómo saltar de rama en rama. Mario es ágil. Es magnífico verlo hacer malabares por los aires. Es un mono muy cuidadoso. Mario hace monerías cuando está con sus amigos. Todos se divierten. Mario tiene el don de hacerlos reír. Mario hace reír a los que están tristes. Mario es un mono maravilloso.

- **Encierro en círculos de colores todas las palabras que inician o que contienen la letra "M" en la historia: Mario el mono maravilloso.**

- **Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra M" <https://youtu.be/WTbDZypK-8k>**
- **Repasa con tu profesora, las palabras escuchadas en el video cuento y que contienen la letra M.**
- **Une con una línea cada imagen con la palabra correspondiente**



mamá

mariquita

manzana

Manolito

mosca

mariposa



### RETO#3

## Commands

- Escucha con atención el siguiente video e interactúa con él.  
<https://www.youtube.com/watch?v=S9ooKA7pK7o>
- Escucha la canción.  
<https://www.youtube.com/watch?v=fuZktwZKYNE>
- Une con una línea el commands con la imagen correspondiente



Stand up



Silence



Hands up



Listen



Hands down



Sit Down

## RETO #4

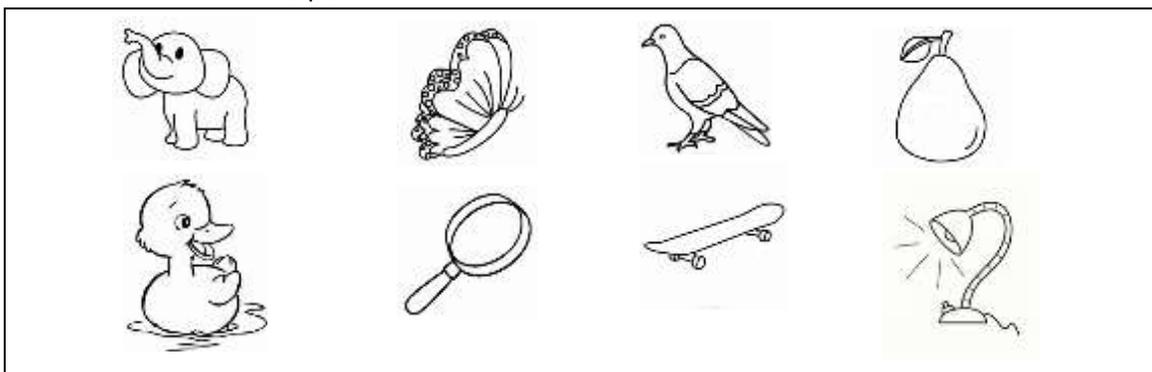
### RECONOZCO LA LETRA P

Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra P" <https://youtu.be/ksfzddL5OK8>

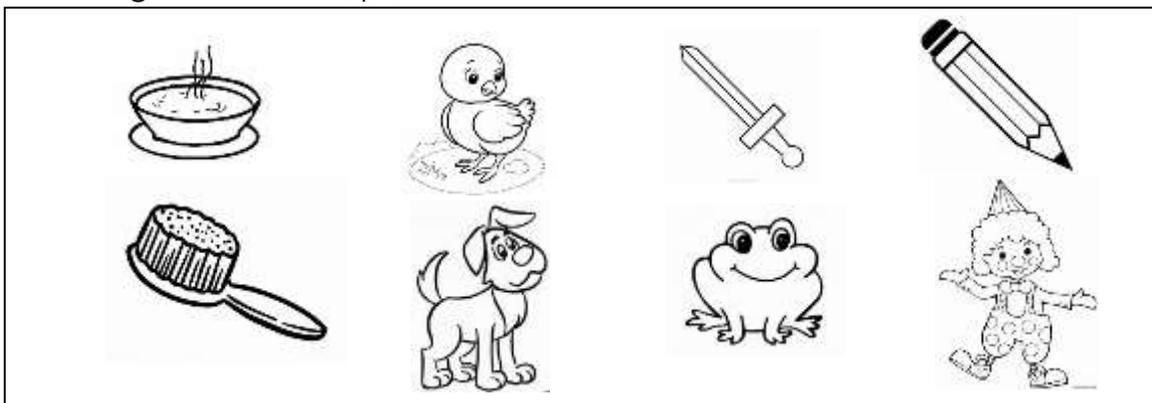
- Haz una lista de palabras que hayas escuchado en el video cuento, que inicien o que contengan la letra **p** (**escritura espontanea**)

1. _____	2. _____
3. _____	4. _____
5. _____	6. _____
7. _____	8. _____
9. _____	10. _____

- Encierro en un círculo las** imágenes de las palabras que empiecen con el sonido /p/



- Encierro, con un color diferente,** las imágenes de las palabras que tengan el sonido /p/ en medio:



## RETO #5

### RECONOZCO LA LETRA S

- Pronuncia las siguientes palabras

<b>Sapo</b> 	<b>Sopa</b> 	<b>silencio</b> 	<b>Semáforo</b> 	<b>Suma</b> $1+2=3$
--	--	--	--	------------------------

- Sigue la lectura que tu profesora hace en voz alta, de la historia "Mañana", luego subraya todas las palabras que contengan la letra **S** en el texto.

### MAÑANA

Un día, Sapo se asomó a la ventana de Sepo y exclamó:

- ¡Sepo, tu cuarto está muy desordenado! Mira tu saco en el piso. Sepo se tapó con la cobija y dijo: - mañana lo arreglaré todo. Sapo le dijo: - ¿Y la leche que está derramada? -mañana... ¿Y el uniforme de karate?

- mañana... hoy estoy muy triste dijo Sepo.

-¿Y por qué estás triste? Preguntó Sapo. - Porque pienso en la cantidad de cosas que tendré que hacer mañana. -¡Tengo una idea! - dijo Sapo-. Si recoges las cosas hoy, ya no tendrás que hacerlo mañana.

A Sepo también le pareció buena idea. Entonces planchó su uniforme, limpió la leche y recogió el saco.

Cuando terminó, dijo: - ¡Me siento mucho mejor!

Arnold Lobel

- Comprensión de lectura:** marca con una X la respuesta correcta

1. El cuarto de Sepo estaba:  
a. Limpio  
b. Aseado  
c. Desordenado

3. ¿Quién hizo que Sepo se sintiera mejor?  
a. El pato tragón  
b. El sapo  
c. La mamá

2. ¿Qué le pasaba a Sepo?  
a. Estaba alegre.  
b. Se sentía triste.  
c. Se sentía enfermo.

4. Según sapo, es mejor hacer las cosas:  
a. Hoy  
b. ayer  
c. Mañana.

• **Lee y dibuja las siguientes oraciones**

1- Ema pasea ese sapo.	
2- Ese mapa es mío.	
3- Ese puma se pasea	
4- Susi ama a su mamá y a su papá	
5- la mariposa toma sopa	

## RETO #6

### Greetings

- Escucha y canta la canción de saludos en ingles  
<https://youtu.be/gVIFEVLzP4o?si=X-5i1UOqq862hE27>
- Interactúa y aprende con el video English kids  
<https://youtu.be/Xjbk2ZFvSDc?si=8o6n6BdkrgA0wtNW>
- Escribe los números de las imágenes en el saludo correspondiente

1

2

3

Good morning!

Hello!

Good night!

Goodbye!

Good evening!

Good afternoon!

4

5

6

## RETO # 7

### Reconozco la letra L-l

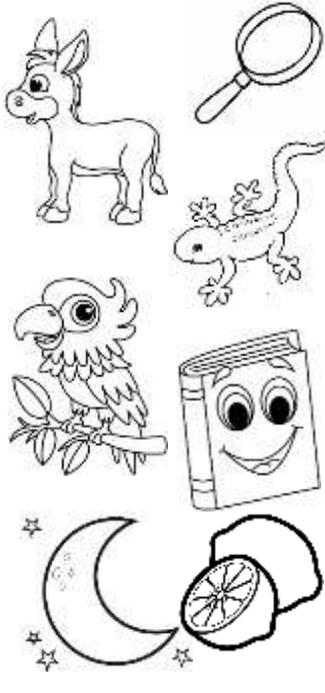
- **Escucho la historia titulada “Luisa, la lagartija azul”.**

Luisa es una lagartija azul. Su panza es blanca. Luisa se distingue por su vistoso color. En los días soleados se confunde con el azul del cielo. Luisa vive en Gorgona. Gorgona es una isla en el océano Pacífico colombiano. Muchas personas de otros países van a Gorgona. Allí le toman muchas fotografías para estudiar su especie.

Luisa come arañas, babosas y caracoles. Le encantan las frutas. Además, Luisa es una gran líder. Orienta a las demás lagartijas por caminos desconocidos.

Les ayuda a subir y a bajar árboles empinados. Juntas recorren los corales calientes. También les ayuda a protegerse de otros animales. Incluso, les enseña a escoger los mejores insectos para comer. ¡Luisa es una buena líder!

- **Sigue con tu dedo la lectura y colorea las palabras que contengan la letra “ l L” al inicio, en el medio o al finalizar la palabra.**
- **Busca en la sopa de letras las siguientes imágenes.**

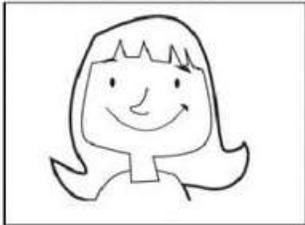
	palabras con la L									
	O	L	E	O	R	D	B	O	Ó	Z
	L	D	N	M	G	C	Í	L	L	E
	Í	O	S	R	O	Ü	P	A	A	L
	S	Y	P	L	U	N	A	P	G	I
	U	Y	L	N	O	M	I	L	A	B
	Ü	V	M	C	W	Y	O	L	R	R
	Ñ	V	U	L	E	Y	R	G	T	O
	I	S	L	O	U	O	O	H	I	T
	Q	R	A	O	V	P	L	P	J	G
Z	A	N	R	Ñ	Á	A	N	A	W	

## RETO #8

- Escucha y canta la canción de los miembros de la "FAMILY"  
[https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=fd\\_pmuyglxogXO](https://youtu.be/G6k7dChBaJ8?si=fd_pmuyglxogXO)
- Interactúa, repasa y aprende los nombres de los miembros de la familia, con el siguiente video.  
<https://youtu.be/tS8q86ODHuc?si=RiLe9CzH48xgyaJ0>

# My family

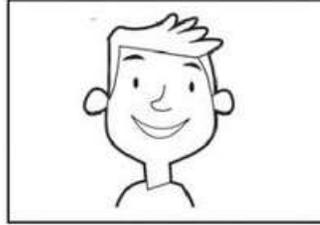
- Une con una línea la imagen con el nombre correspondiente.
- Escribe debajo de cada imagen el nombre correspondiente,



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

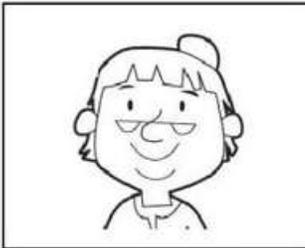
Grandmothe



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

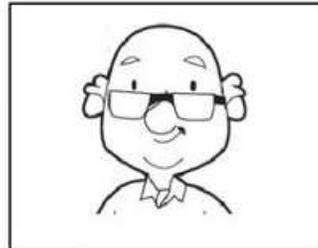
Sister



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

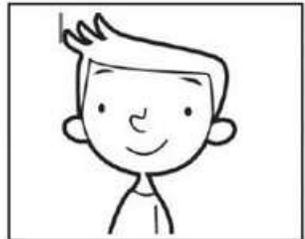
Mother



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Father



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grandfather



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Brother

## RETO#9

### Reconozco la letra T-t

- Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra t" <https://youtu.be/AD9B1Ovg7Ko>
- Recuerda algunas palabras que escuchaste en el video, que contienen la letra T, para que tu profe las escriba en el tablero y luego entre todos las lean.
- **ESCRITURA ESPONTANEA Y REESCRITURA.**

Escribe el nombre de la imagen como tu puedas y luego tu profesora escribirá en el tablero la palabra completa, tu debes confrontar dicha escritura para saber cuáles letras tienes, cuáles te hacen falta, cuáles te sobran o si tienes la palabra completa, luego de esta confrontación, reescribe la palabra como la profesora la escribió en el tablero.



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---

## RETO #10

- Escucha con atención el siguiente contenido.

### EL CUENTO

El **cuento** es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes.

Todos los cuentos tiene un **INICIO, UN NUDO Y UN DESENLACE.**

**INICIO:** es la parte inicial donde se plantea la normalidad de la historia, se presentan los personajes y el propósito de cada uno de ellos.

**NUDO:** es la sección que presenta el conflicto, donde toman forma y suceden los hechos más importantes del cuento.

**DESENLACE:** es la parte final donde se da la finalización, donde se resuelve el problema planteado entre los personajes. Siempre hay un desenlace y puede o no ser un final feliz.

- Lee el siguiente cuento.

### PIPO ENCUENTRA UN AMIGO

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño, vivía solo en la calle y comía restos de basura, algunas veces pipo se sentía muy triste porque no tenía amigos.

Un día un niño llamado Pablo, recogió a pipo y se lo llevó a vivir a su casa en el campo. Pipo y Pablo jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo Pablo lo quiere mucho.

- **Comprensión de lectura:**

Responde las siguientes preguntas.

¿Quién era Pipo? \_\_\_\_\_

¿Con quién vivía Pipo? \_\_\_\_\_

¿Qué comía Pipo? \_\_\_\_\_

¿Dónde llevó Pablo a Pipo? \_\_\_\_\_

- Dibuja los personajes del cuento y la parte que más te gustó: el inicio, el nudo o el desenlace.



## RETO # 11

### CREACION DE CUENTOS SENCILLOS

Observa la imagen y escribe lo que crees que está sucediendo en la primera imagen (inicio), lo que está sucediendo en la segunda imagen (nudo) y lo que sucede en la tercera imagen (final)



INICIO.

---

---

NUDO O MITAD.

---

---

FINAL O DESENLACE.

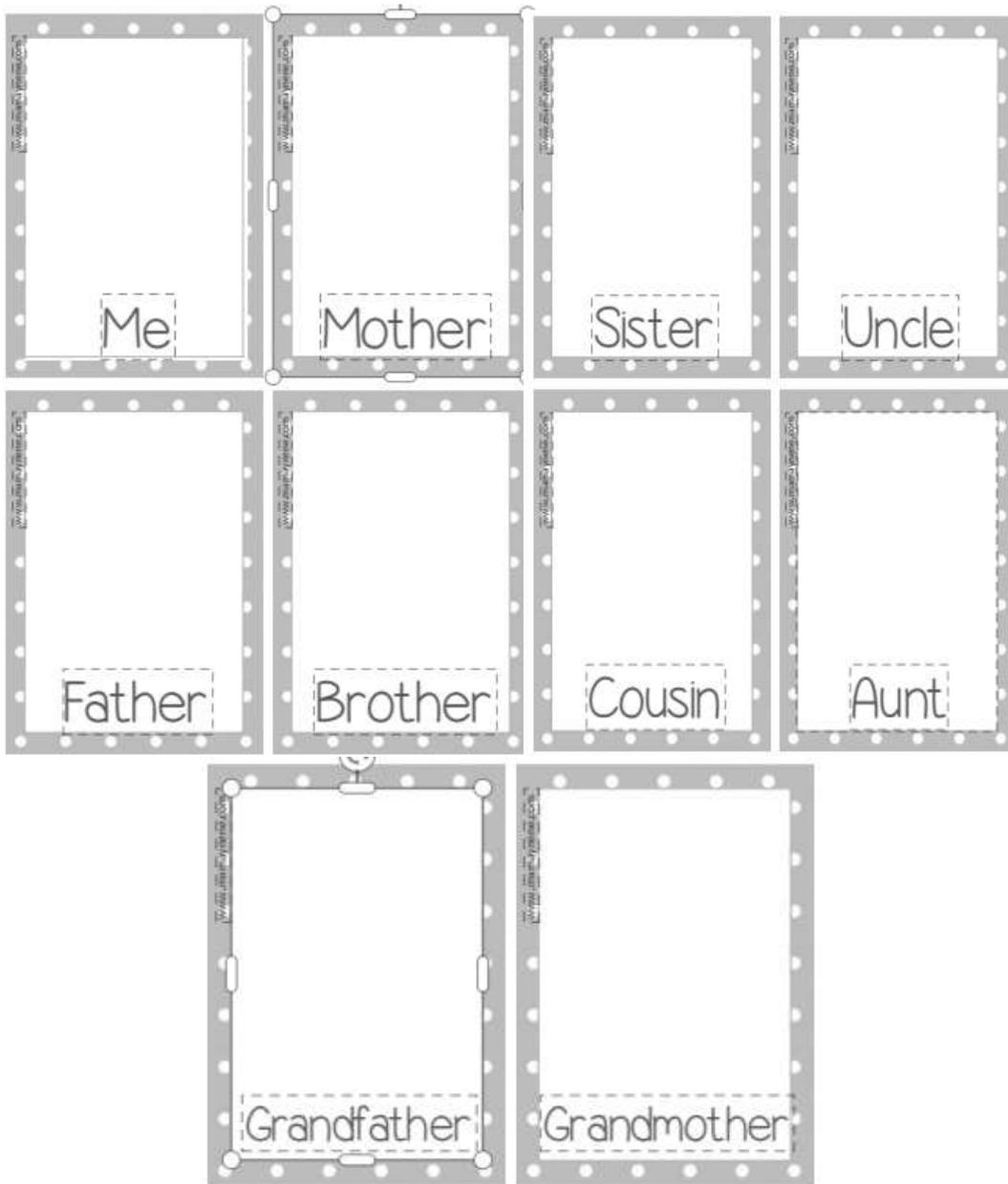
---

---

## RETO #12

### THE FAMILY

- Escucha y canta la siguiente canción.  
<https://youtu.be/Dy0msYQYzbs?si=VS0VKwhhRw23KGLu>
- Recorta de revistas, personas y pégalos en los recuadros; asegúrate que las personas tengan las características de los nombres correspondientes.



## RETO # 13

- **Escucha con atención el siguiente video y sabrás: Qué es una ANÉCDOTA** <https://youtu.be/DKTFXPRyARI>
- La profesora cuenta una experiencia vivida durante sus vacaciones y lleva a los estudiantes a recordar sus vacaciones:
  - ¿Qué hicieron durante sus vacaciones?
  - ¿Visitaron algún lugar? ¿Qué lugar?
  - ¿Aprendieron algo nuevo? ¿Conocieron nuevos amigos?
  - ¿Qué hechos interesantes durante sus vacaciones les permitió sentir emociones como alegría, tristeza, miedo, disgusto, sorpresa?

- **Escucha con atención la siguiente anécdota.**

### Las vacaciones de María.

Soy María, tengo 9 años de edad y vivo en el Distrito de Medellín, les contaré mi experiencia durante mis vacaciones, fueron las más divertidas de todas, junto con mis padres y mi hermano Pablo, viajamos a la playa de Coveñas, fueron unos días llenos de emoción. Nos alojamos frente al mar para observar y disfrutar de las olas, donde nos bañábamos y jugábamos por unas horas, hubo un momento en que a mi hermano Pablo lo empujó muy fuerte una ola y lo sacó a la arena, todos tuvimos mucha risa, pero Pablo estaba un poco asustado. Disfrutamos de los alimentos que llevamos en familia y visitamos una playa llamada Tintipán, la cual me pareció hermosa. Espero que las próximas vacaciones sean igual de fantásticas.

- **Escribe y/o dibuja tu propia anécdota.**

### Organiza tus ideas

<b>Organiza tus ideas</b>		
<b>¿Dónde ocurrió?</b>	<b>¿Qué sucedió?</b>	<b>¿Qué pasó al final?</b>
	→	
	→	

RETO # 14

- Escribe espontáneamente una anécdota graciosa que te haya ocurrido a ti o a alguien de tu familia.



## RETO #15

- **Observa, escucha e interactúa con el siguiente video.**

Presentación personal en inglés.

[https://youtu.be/YkZUI\\_LzQNo?si=XJGYT-NVmKYB69BT](https://youtu.be/YkZUI_LzQNo?si=XJGYT-NVmKYB69BT)

- **Completa la imagen y responde la información.**

**ALL ABOUT ME**



My name is \_\_\_\_\_

I am a \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_ years old.

My mother's name is \_\_\_\_\_

My father's name is \_\_\_\_\_

## RETO # 16

- Escucha con atención el siguiente video: ¿Qué es una Historieta?  
<https://youtu.be/eKnQOsfHeDU?si=mTnYBCHn1tXE8Rnl>
- Observa las imágenes y crea una historieta, no olvides colocarle sonidos (onomatopeya)

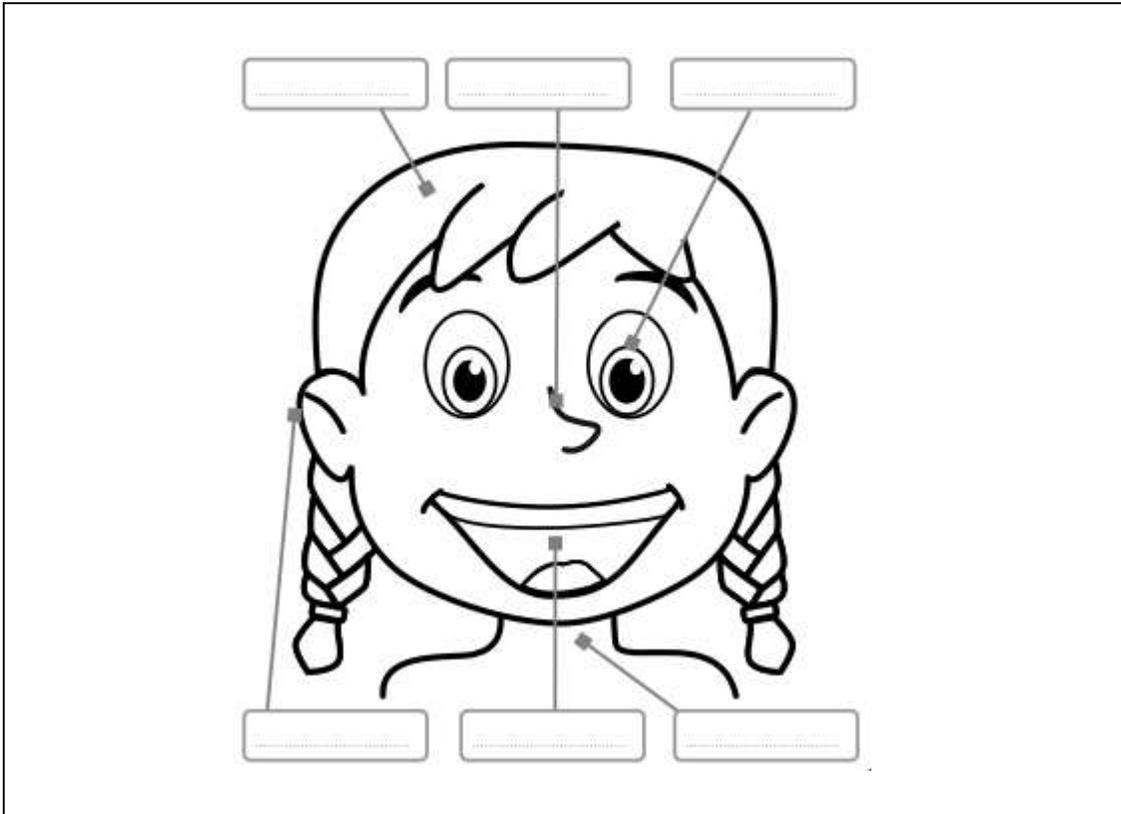


### RETO # 17

- Escucha con atención la canción y repite en inglés el nombre de las partes del cuerpo.

<https://youtu.be/Zbvx9rUpGgE?si=WNvQnyBzZjqNX2ED>

- Escribe las partes de la cara en inglés: **HAIR, EYE, NOSE, MOUTH, EAR, NECK**



- **Con la ayuda de tu maestra completa las siguientes frases:**

1. My eyes are \_\_\_\_\_
2. My mouth is \_\_\_\_\_
3. My hair is \_\_\_\_\_
4. My nose is \_\_\_\_\_
5. My ears are \_\_\_\_\_

### RETO # 18

- Escucha, canta y señala las partes de tu cuerpo.  
[https://youtu.be/H5Jj6VNbYkQ?si=NZAApvxUEL7PI\\_Ib](https://youtu.be/H5Jj6VNbYkQ?si=NZAApvxUEL7PI_Ib)
- Escribe las partes del cuerpo en inglés donde corresponde

**MY BODY: HEAD, ARM, TUMMY, HAND, FINGERS, LEG, FOOT.**



## MOMENTO DE EVALUACIÓN

Colorea el recuadro con verde, amarillo o rojo, según tu desempeño en el trabajo:

<b>Criterios</b>	<b>Alcancé (verde)</b> 	<b>En proceso (Amarillo)</b> 	<b>No alcancé (Rojo)</b> 
1. Realicé todas las actividades de la guía			
2. Comprendí lo trabajado en la guía			
3. Alcancé todos los retos propuestos.			
4. Mantuve una actitud responsable en el desarrollo de la clase.			