



SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

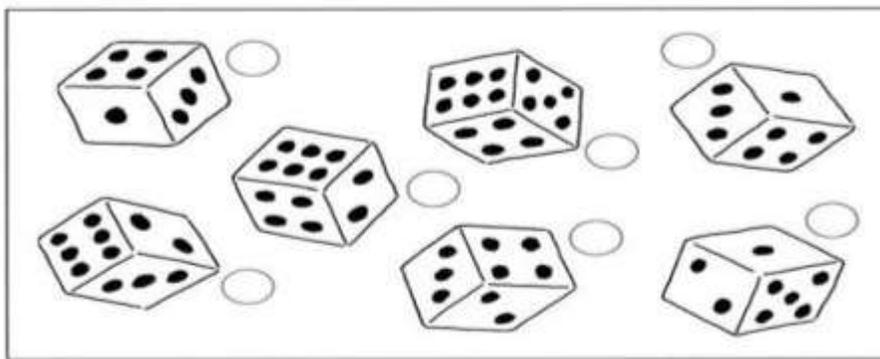
Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.
Sección Carlos franco 2

UNIDAD DIDACTICA AREA DE MATEMATICAS PERIODO 3

Divisiones

Medidas: peso

245 [?] []	441 [?] []		823 [?] []
102 [?] []		875 [?] []	112 [?] []
	689 [?] []	920 [?] []	106 [?] []
791 [?] []	385 [?] []	147 [?] []	
434 [?] []		546 [?] []	721 [?] []
911 [?] []	497 [?] []		818 [?] []



Eventos y probabilidades

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

SABERESCONCEPTUALES:

- ❖ Estadística: Posibilidad de ocurrencia de eventos
- ❖ Concepto de área y unidad de medida:
- ❖ centímetro cuadrado.
- ❖ Área de cuadrados y rectángulos como
- ❖ composición de varios centímetros
- ❖ cuadrados por medio de cuadrículas.
- ❖ Conceptos de peso y capacidad
- ❖ unidades de medida.
- ❖ Elementos del círculo: circunferencia
- ❖ diámetro, radio- Propiedad del residuo.
- ❖ La prueba de la división.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- ❖ Reconocimiento del centímetro cuadrado como patrón de medida.
- ❖ Determinación del área de cuadrados y rectángulos con centímetros cuadrados exactos.
- ❖ Comparación de objetos para establecer equivalencias entre kilo y gramo.
- ❖ Comparación de la capacidad de objetos para relacionar con litros o partes de litro.
- ❖ Reconocimiento de los cuerpos geométricos con base en sus atributos.
- ❖ Estimación por comparación del volumen de un prisma utilizando como unidad un cubo.
- ❖ Expresión de la probabilidad de obtener un resultado en una experiencia de carácter aleatorio.

1. Actividad 1

Realiza las siguientes divisiones de una sola cifra.

$$372 \overline{) 3}$$

$$884 \overline{) 2}$$

$$1.218 \overline{) 6}$$

$$675 \overline{) 5}$$

$$848 \overline{) 4}$$

$$468 \overline{) 9}$$

$$3.157 \overline{) 7}$$

$$512 \overline{) 8}$$

Actividad: 2

Colorea de acuerdo al resultado de cada división:

28:4 8:4 8:4 8:4
12:4 28:4 24:4
8:4 8:4 8:4 8:4
28:4 28:4 20:4 20:4 28:4
28:4 8:4 8:4 8:4 32:4 28:4
40:4 32:4 8:4 20:4
12:4 20:4 32:4
38:4 32:4 40:4 8:4
40:4 20:4 36:4 32:4 12:4
20:4 36:4 40:4
16:4 28:4 16:4
40:4 16:4 16:4
16:4 12:4 16:4
28:4 16:4 16:4 16:4

2
3
4
5
6
7
8
9
10

? : 4

8 : 4 = 2
12 : 4 = 3
16 : 4 = 4
20 : 4 = 5
24 : 4 = 6
28 : 4 = 7
32 : 4 = 8
36 : 4 = 9
40 : 4 = 10

Matemáticas

La DIVISIÓN de 1 cifra La PRUEBA de la división

$$\begin{array}{r} \widehat{9} 5 \\ 15 \overline{) 151} \\ \underline{15} \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 47 \overline{) 95} \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ \times 2 \\ \underline{94} \\ + 1 \\ \underline{95} \end{array}$$

Actividad 3

•
$$\begin{array}{r} 27 \\ 2 \overline{) 54} \\ \underline{40} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} d \\ 5 \end{array} \times \begin{array}{r} c \\ 5 \end{array} + \begin{array}{r} r \\ 2 \end{array} = \begin{array}{r} D \\ 27 \end{array}$$

•
$$\begin{array}{r} 45 \\ \overline{) } \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \end{array} \times \begin{array}{r} \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

•
$$\begin{array}{r} 78 \\ \overline{) } \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \end{array} \times \begin{array}{r} \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

•
$$\begin{array}{r} 15 \\ \overline{) } \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \end{array} \times \begin{array}{r} \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

•
$$\begin{array}{r} 49 \\ \overline{) } \\ \underline{} \\ \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ \end{array} \times \begin{array}{r} \\ \end{array} + \begin{array}{r} \\ \end{array} = \begin{array}{r} \\ \end{array}$$

CONCEPTO

Los divisores de un número natural son los números naturales que lo pueden dividir, resultando de cociente otro número natural y de resto 0. Ser divisor es lo recíproco a ser múltiplo. Si 9 es múltiplo de 3, entonces 3 es divisor de 9. Los divisores de un número natural le pueden dividir, su división es exacta.

EJEMPLO



DIVISORES DE UN NÚMERO

Los divisores son los números que consiguen dividir a otro de manera exacta, es decir, sin que dé decimal o residuo

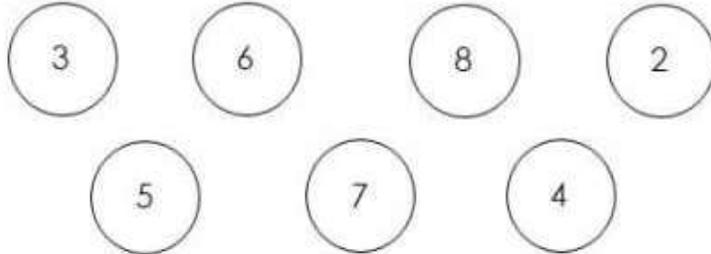
$$\begin{array}{r} 24 \quad | \quad 2 \\ 04 \quad | \quad 12 \\ \underline{\quad} \quad | \quad \\ 0 \quad \quad | \end{array}$$

2 es divisor de 24 porque el resultado es exacto (12)

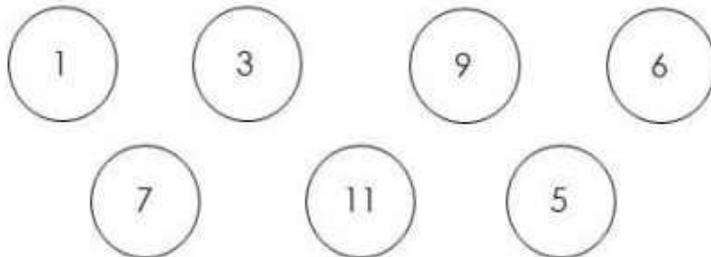
ACTIVIDAD 5

Colorea los números que son divisores del número que aparece a la izquierda:

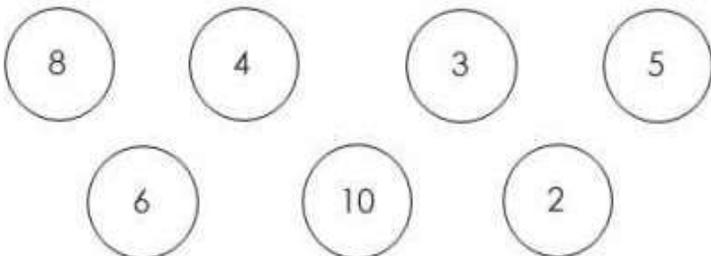
12



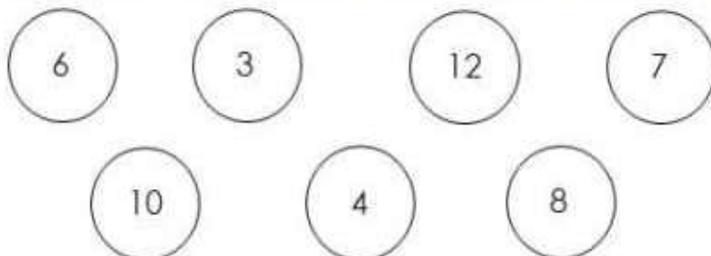
33



20



48



CENTIMETRO CUADRADO

Por ejemplo, un centímetro cuadrado (cm^2) es el área dentro de un cuadrado de 1 cm de lado, como se ilustra en la figura. Análogamente, un decímetro cuadrado (dm^2) es el área dentro de un cuadrado de 1 dm de lado, un metro cuadrado (m^2) es el área dentro de un cuadrado de 1 m de lado, etc.

EJ: observar el video con la docente

<https://youtu.be/fvfhALxzXkl>

El área de una figura puede encontrarse contando la cantidad de cuadrados de 1 cm^2 de área que caben en ella. Si la figura no está compuesta solo por cuadrados, se pueden mover partes para formar los cuadrados de 1 cm^2 de área.

a. 4 cm^2 b. c. d. e.

f. g. h. i. j.

Prof. Gerald

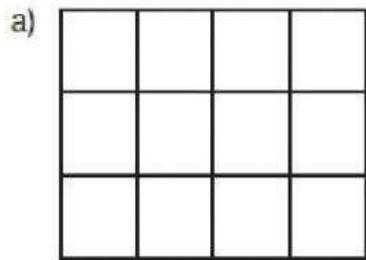
Activar Windows
Ver Configuración

6 2 3

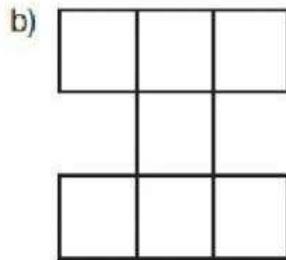
ACTIVIDAD 6

Calcula

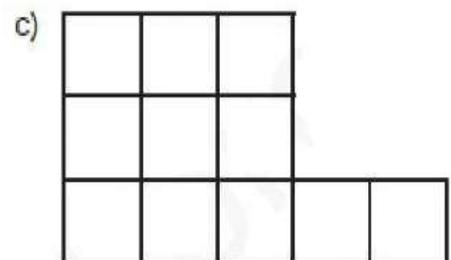
1. Halla el área de las siguientes figuras en centímetros cuadrados.



Área = _____ cm^2



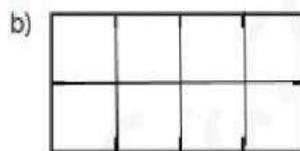
Área = _____ cm^2



Área = _____ cm^2



Área = _____ cm^2

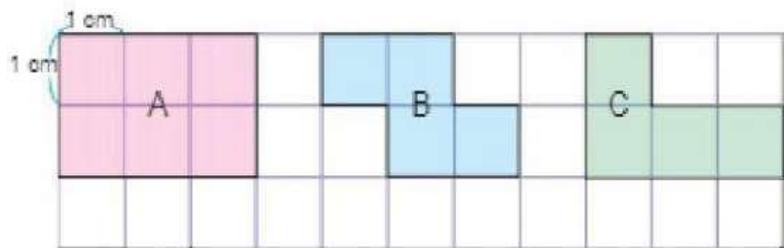


Área = _____ cm^2



Área = _____ cm^2

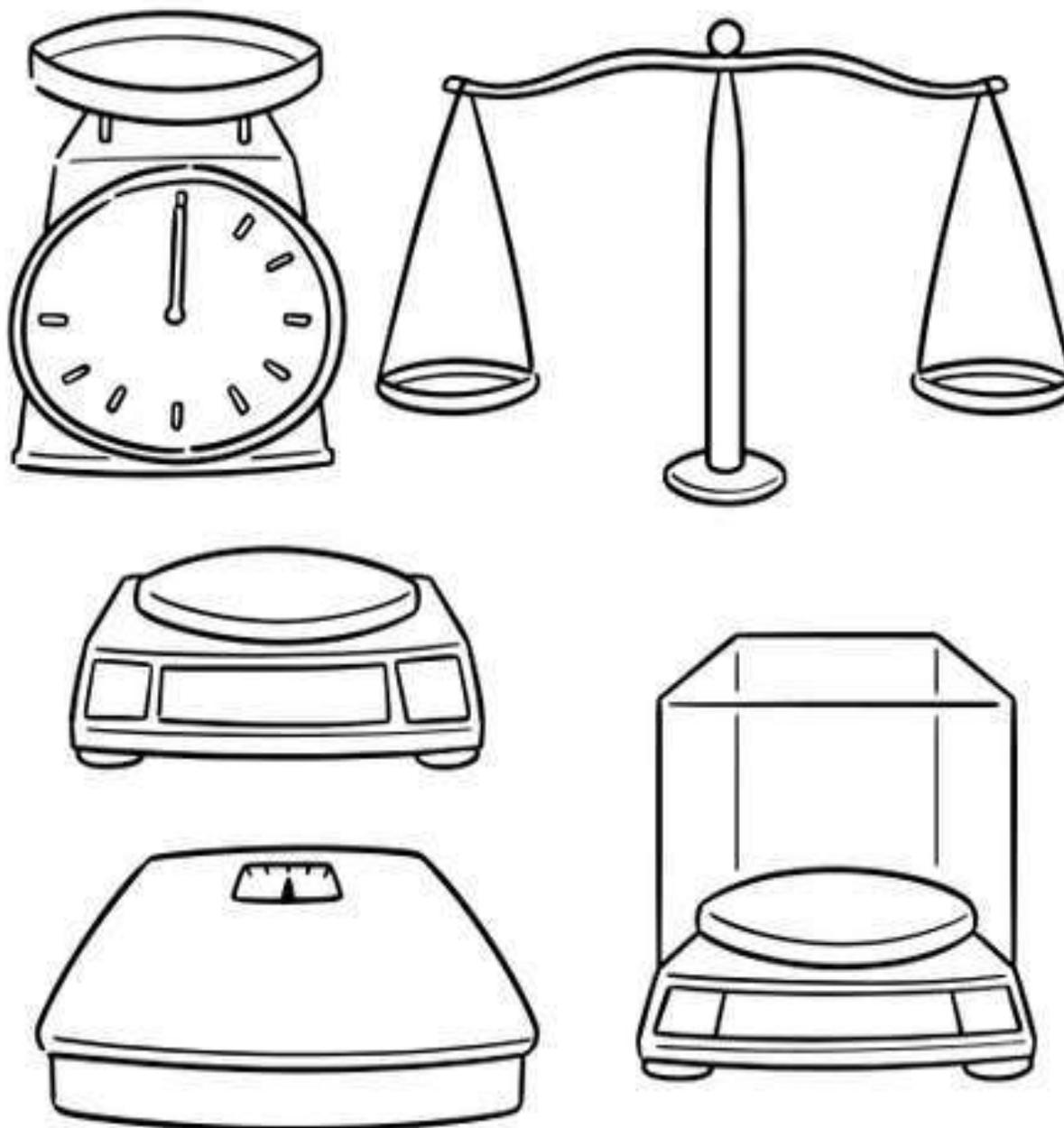
2. Halla el área de los siguientes dibujos y después completa:



- El área de la figura rosa es _____ cm^2
- El área de la figura azul es _____ cm^2
- El área de la figura azul es _____ cm^2

LA MEDIDA DEL PESO: BALANZA

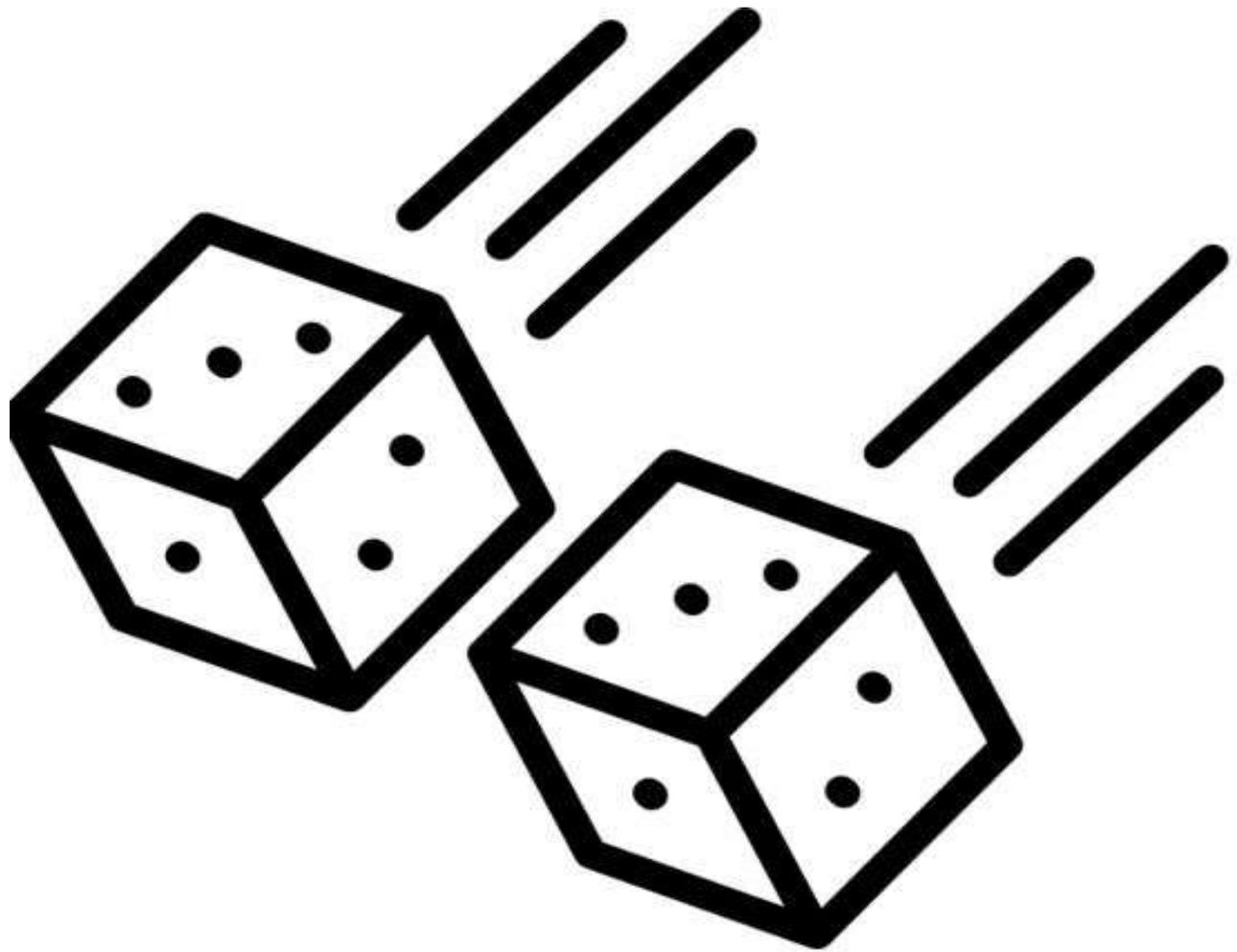
instrumentos destinados a determinar la masa de un cuerpo. Las balanzas se caracterizan por su exactitud por su precisión y por su sensibilidad.



ACTIVIDAD 7

Realiza una balanza con material reciclable, escoge cualquier diseño.

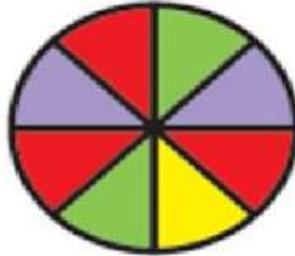
EVENTOS Y PROBABILIDADES



**CÁLCULO DE
PROBABILIDADES DE
OCURRENCIA DE DOS
EVENTOS
INDEPENDIENTES**

ACTIVIDAD 8

MÁS PROBABLE Y MENOS PROBABLE.



1.- Completa cada frase con la expresión adecuada.

más probable

igual de probable

menos probable

- Salir el color rojo es que salir el color verde.
- Salir el color verde es que salir el color morado.
- Salir el color amarillo es que salir el color morado.
- El color amarillo es el color y el rojo es el color



- Sacar una ficha azul es que sacarla amarilla.
- Sacar una ficha amarilla es que sacarla roja.
- Sacar una ficha azul es el suceso
- Sacar una ficha amarilla es el suceso

AUTOEVALUACIÓN (10%)

A continuación, te invito a realizar tu autovaloración de este proceso de aprendizaje durante el primer período escolar.

¿Cómo lo he hecho?	
Descripción	Nota
En clase permanezco atento a las explicaciones.	
Cumplo de manera autónoma con mis deberes escolares.	
Traigo los materiales necesarios para el trabajo en clase.	
Colaboro en el trabajo en equipo.	
Participo de manera libre en clase.	
Presento de manera ordenada mis trabajos y tareas.	
Practico en casa los aprendizajes de la clase	
Respeto las ideas de mis compañeros	
Atiendo las sugerencias de mi maestra para mejorar en la materia.	
Demuestro buena actitud en la clase.	
Nota final	

Firma del estudiante

Firma de la maestra