



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



SECCION CARLOS FRANCO 2

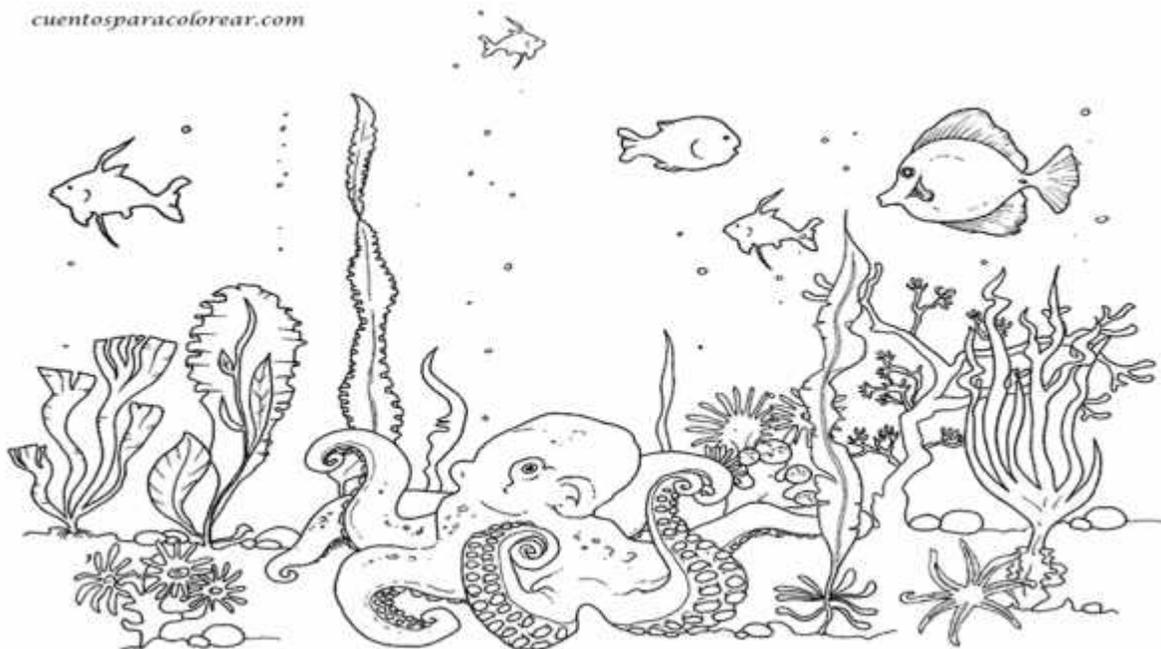
GUIA DIDACTICA DE...CIENCIAS NATURALES

GRADO TERCERO

SEGUNDO PERIODO

# LOS ECOSISTEMAS

*cuentosparacolorear.com*



DOCENTE CARMEN ESCOBAR MOLINA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRUPO:

2024.

**OBJETIVO: DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS HABILIDADES Y DESTREZAS PARA LA MEJOR COMPRESION DE LOS ECOSISTEMAS Y RESALTAR LAS APLICACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

## **SABERES CONCEPTUALES**

Ecosistemas

Factores bióticos: fauna y flora. Factores abióticos.

Clases de ecosistemas.

Cadenas alimenticias.

Recursos naturales renovables y no renovables

## **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Identificación en los ecosistemas,

Concepto de cadena alimenticia,

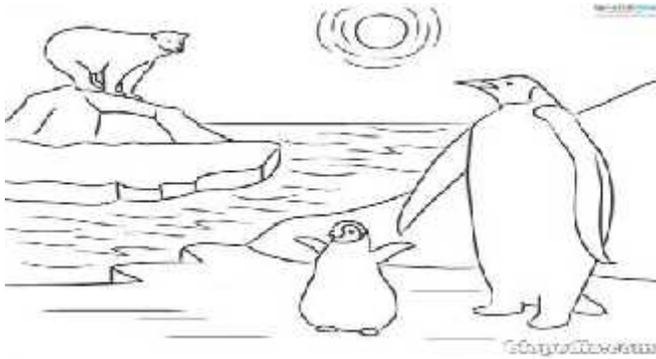
Además clasifica los alimentos según la función que realizan en los organismos.

Reconocimiento de los factores bióticos y abióticos

Clasificación de los ecosistemas

Definición de cadenas alimenticias

Descripción de los recursos renovables y no renovables.



## **LOS ECOSISTEMAS**

Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos de un lugar, el medio físico en el que habitan y las relaciones que se establecen entre estos

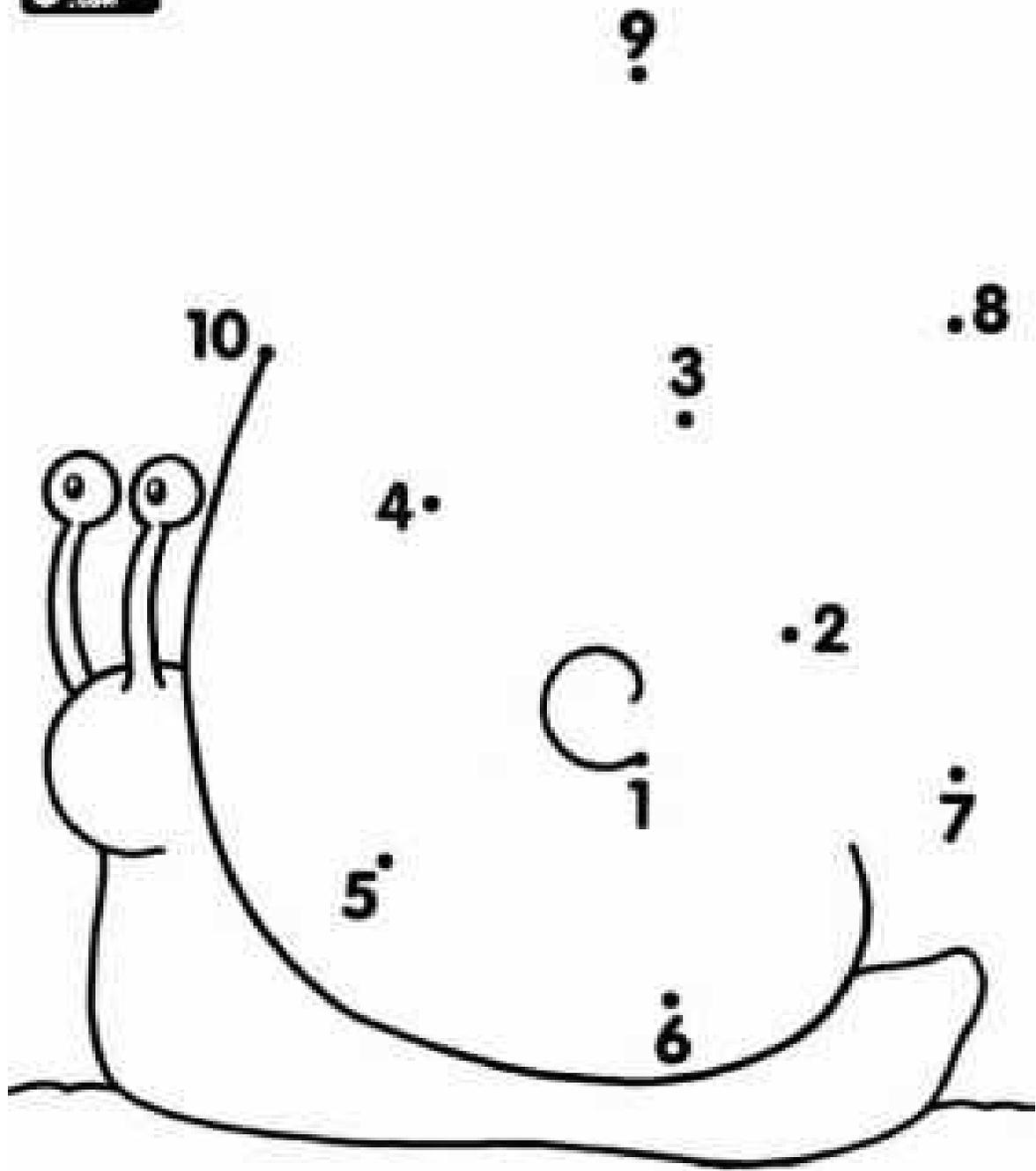


### **A... DIVERTIRTE!**

Une los puntos siguiendo el orden y forma la figura.

Consulta y escribe en tu cuaderno todo sobre los caracoles, máximo en 10

Renglones.



# TALLER 1

## EL ECOSISTEMA

L	M	M	V	M	J	T	T	D	C	Ñ	Ñ	G	K	G	N	R	C	E	X	Ñ
H	A	M	S	F	W	Z	Y	C	R	E	N	E	R	G	I	A	R	A	N	A
F	U	M	W	Z	S	Q	F	W	O	D	E	P	O	T	I	C	J	X	H	H
O	H	M	V	C	G	D	B	Ñ	I	M	A	M	B	I	E	N	T	E	F	T
A	I	C	I	T	N	E	M	I	L	A	E	J	M	E	D	I	O	K	S	K
O	S	M	F	S	G	Z	Q	O	Y	T	M	N	B	R	I	F	Z	P	T	C
N	O	E	D	E	R	G	T	K	A	B	E	B	S	E	I	C	E	P	S	E
G	I	B	R	R	K	P	P	V	M	U	I	I	N	A	M	R	G	L	S	C
I	N	U	Ñ	O	E	R	G	D	E	G	W	O	Y	Ñ	L	O	U	Z	G	V
S	O	R	W	D	T	K	F	I	T	L	F	D	S	I	G	I	J	H	T	A
X	I	C	Z	I	C	C	O	N	S	T	P	I	V	Y	D	Q	S	A	F	N
X	C	I	H	M	H	E	U	S	I	K	B	V	P	N	G	F	T	M	N	I
R	A	P	M	U	G	P	Z	D	S	X	X	E	D	F	H	I	N	B	O	M
G	D	T	F	S	G	J	W	A	O	G	P	R	F	K	B	Ñ	F	O	V	A
O	E	F	A	N	E	D	A	C	C	R	J	S	C	A	A	U	T	S	Q	L
K	R	A	V	O	X	F	M	X	E	Ñ	P	I	H	U	Y	M	S	Q	Y	E
A	P	T	T	C	E	R	I	A	O	G	W	D	Z	J	F	P	Z	U	Z	S
C	E	P	D	A	U	G	A	G	A	M	L	A	I	D	F	E	P	E	A	E
P	D	Q	D	Q	I	V	W	A	U	X	E	D	V	A	A	Ñ	Q	Y	A	N
S	F	S	N	U	Ñ	Ñ	D	A	D	E	M	U	H	P	Z	W	F	J	Q	B
N	A	K	V	D	O	B	H	J	X	L	C	K	S	S	A	T	N	A	L	P

- AGUA
- AIRE
- ALIMENTICIA
- AMBIENTE
- ANIMALES
- BIODIVERSIDAD
- BOSQUE
- CADENA
- COMENSALISMO
- CONSUMIDORES
- DEPREDACION
- ECOSISTEMA
- ENERGIA
- ESPECIE
- HABITAT
- HUMEDAD
- MEDIO
- PLANTAS
- PRODUCTORES

**B**usca en tu diccionario de español el significado de las siguientes palabras.

AGUA.

AIRE

ECOSISTEMA

MEDIO

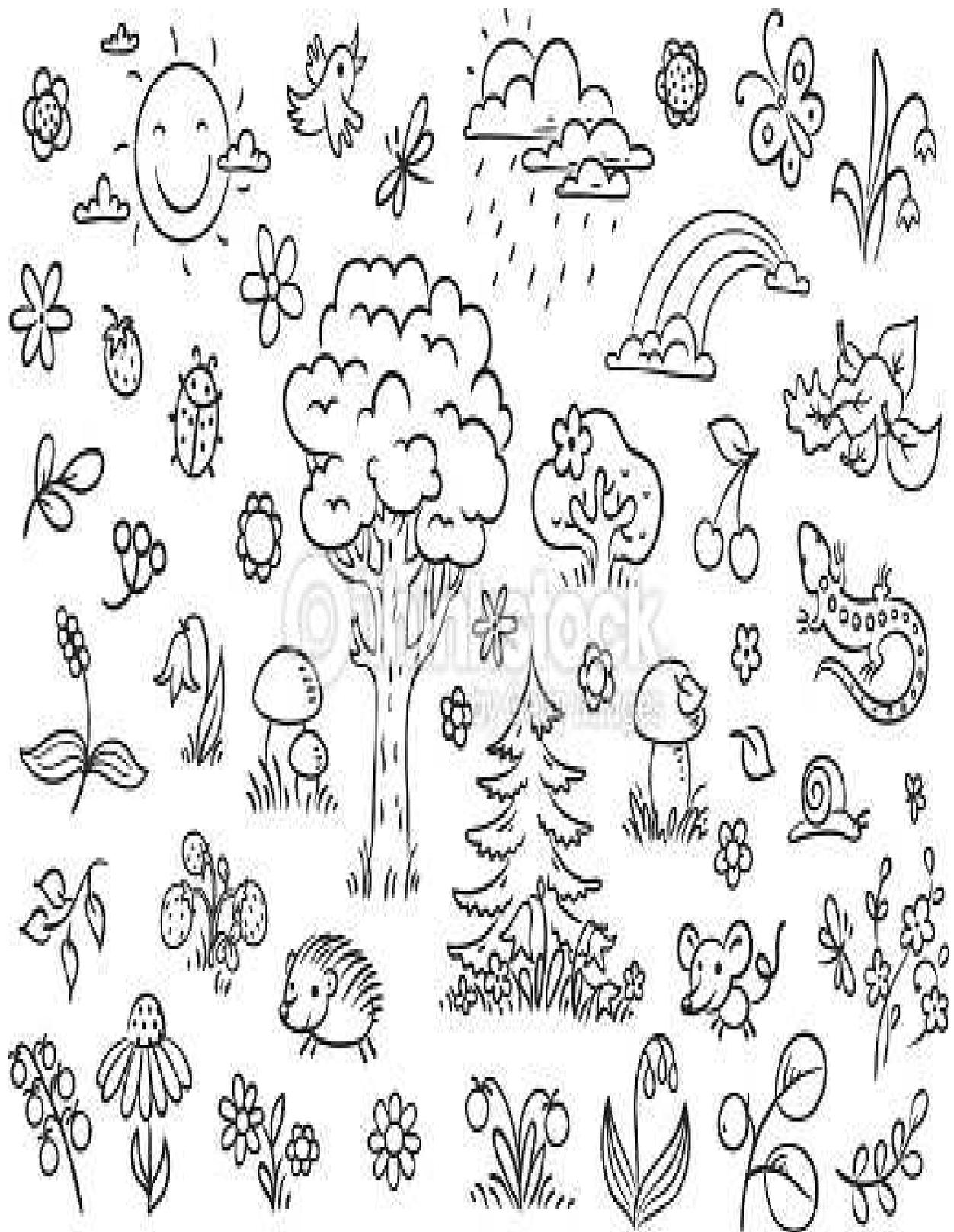
ECOLOGIA

ESPECIE

HABITAT

## **FACTORES BIÓTICOS- FAUNA Y FLORA**

**BIÓTICO:** es el medio en donde existe vida y, por ende organismos vivos o relacionado con ellos. No obstante, el término **biótico** se relaciona con la palabra biota que hace referencia al conjunto de flora y fauna.



## POEMA:

Espera, espera,

[lorito](#), no te vayas a Perú.

Espera, espera, bonito,

loro verde, loro azul.

No te vayas por el mar

en ese [barco](#) velero.

No te vayas, no te vayas,

no te vayas, que te quiero.

## Actividad.

Representa el poema mediante un dibujo

**ABIOTICOS** Son aquellos que no tiene vida, como aire, tierra, agua, sol, luz, clima

## TALLER 2

### ¿Qué es un ecosistema?

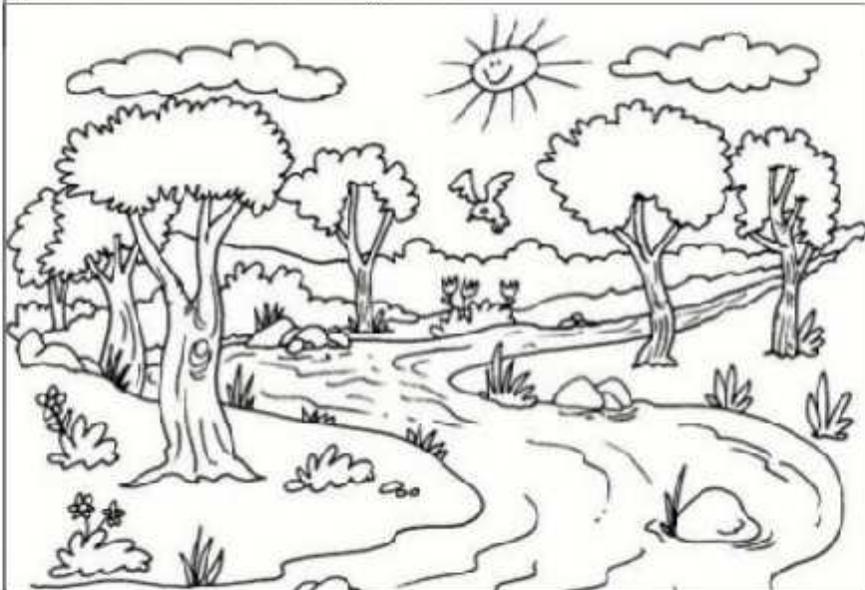
El ecosistema es un lugar geográfico en donde los seres vivos no viven aislados sino que se relacionan unos con otros y también, se relacionan con las cosas sin vida que los rodea.

Un ecosistema no debe asociarse o relacionarse a solo un extenso o pequeño lugar geográfico, sino a todo y cualquier lugar donde hayan seres vivos u organismos.

### ¿Quiénes forman un ecosistema?

El ecosistema lo forman seres vivos y cosas sin vida, los cuales se denominan como **FACTORES BIÓTICOS** y **ABIÓTICOS**.

**Actividad 1:** Observa la imagen y escribe los factores bióticos y abióticos que se encuentran en ella. Luego, colorea.



## **TALLER 3**

# La pizarra mágica



## Cuento

Iba una vez un niño caminando por un bosquecillo, cuando sobre un viejo árbol encontró una gran pizarra, **con una caja de tizas de cuyas puntas salían brillantes chispas**. El niño tomó una de las tizas y comenzó a dibujar: primero un árbol, luego un conejo, luego una flor...

Mágicamente, **en cuanto terminaba cada figura**, ésta cobraba vida saliendo de la pizarra, así que en un momento aquel lugar se convirtió en un estupendo bosque verde, lleno de animales que jugaban divertidos. Emocionado, **el niño dibujó también a sus padres y hermanos disfrutando de un día de picnic**, con sus bocadillos y chuletas, y dibujó también los papeles de plata y las latas de sardinas abandonadas en el suelo, como solían hacer.

**Pero cuando los desperdicios cobraron vida**, sucedió algo terrible: alrededor de cada papel y cada lata, el bosque iba enfermando y volviéndose de color gris, y el color gris comenzó a extenderse rápidamente a todo: al césped, a las flores, a los animales... **El niño**

**se dio cuenta de que todo aquello lo provocaban los desperdicios**, así que corrió por el bosque con el borrador en la mano para borrarlos allá donde habían caído. Tuvo suerte, y como fue rápido y no dejó ni un sólo desperdicio, el bosque y sus animales pudieron recuperarse y jugaron juntos y divertidos el resto del día.

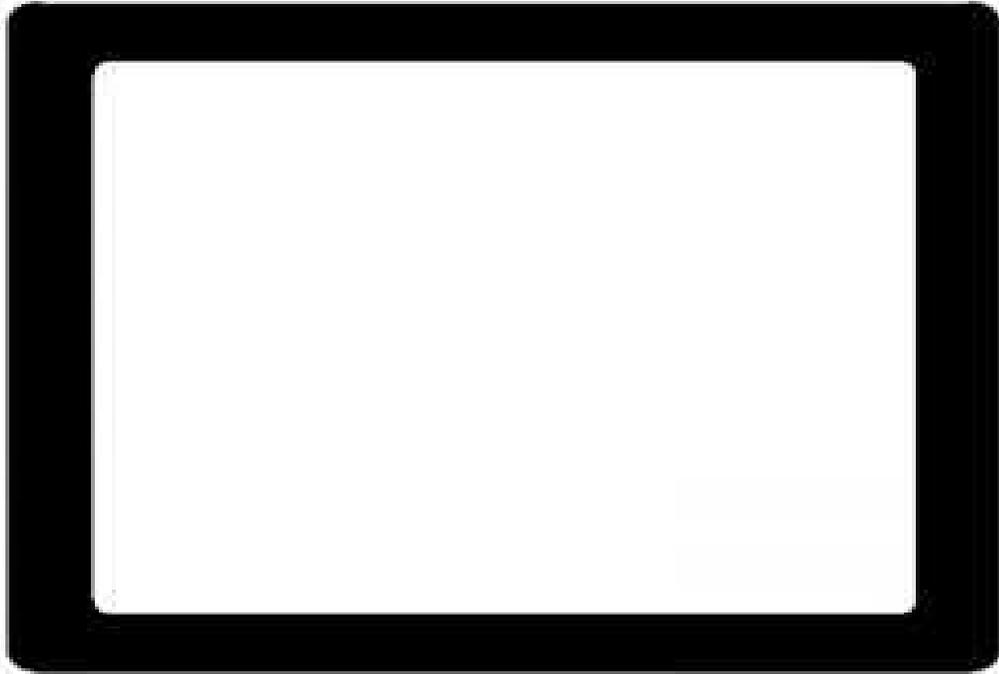
**El niño no volvió a ver nunca más aquella pizarra, pero ahora, cada vez que va al campo con su familia, se acuerda de su aventura y es el primero en recoger todos los desperdicios, y en recordar a todos que cualquier cosa que dejen abandonada supondrá un gran daño para todos los animales**

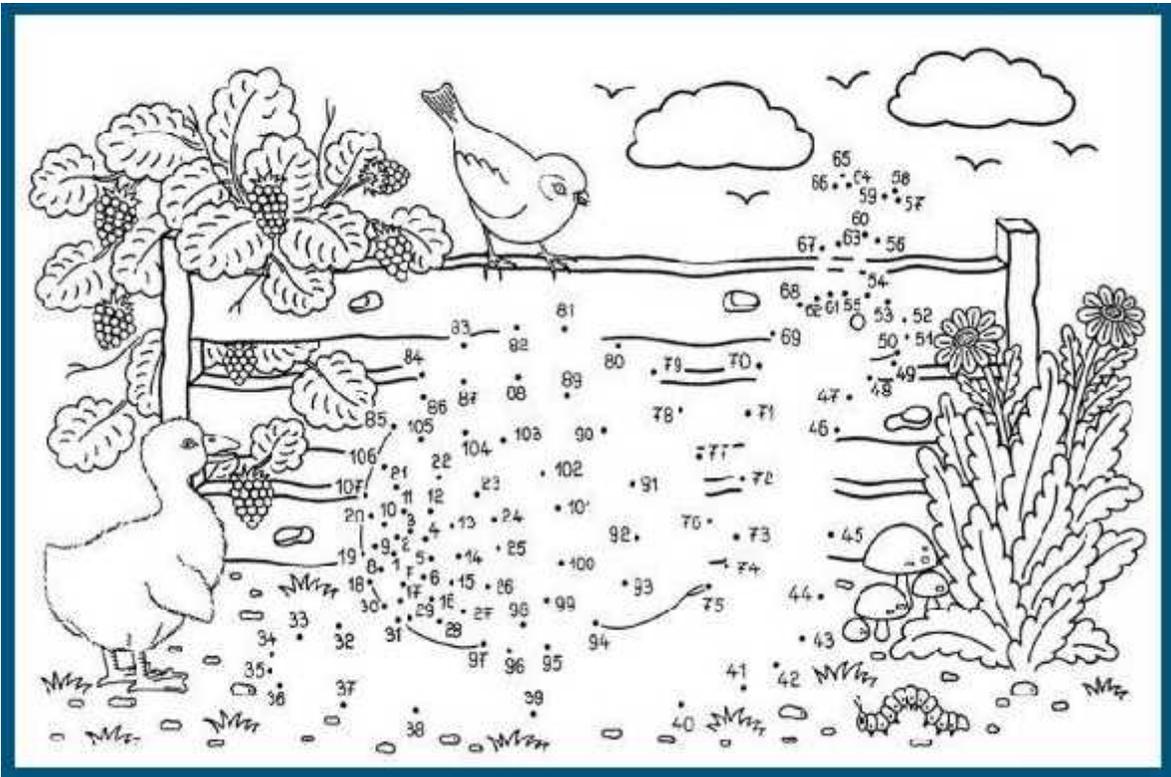
**ACTIVIDAD**

**.QUE OTRO NOMBRE LE DARIAS AL CUENTO, ESCRIBELO EN EL CUADRO**

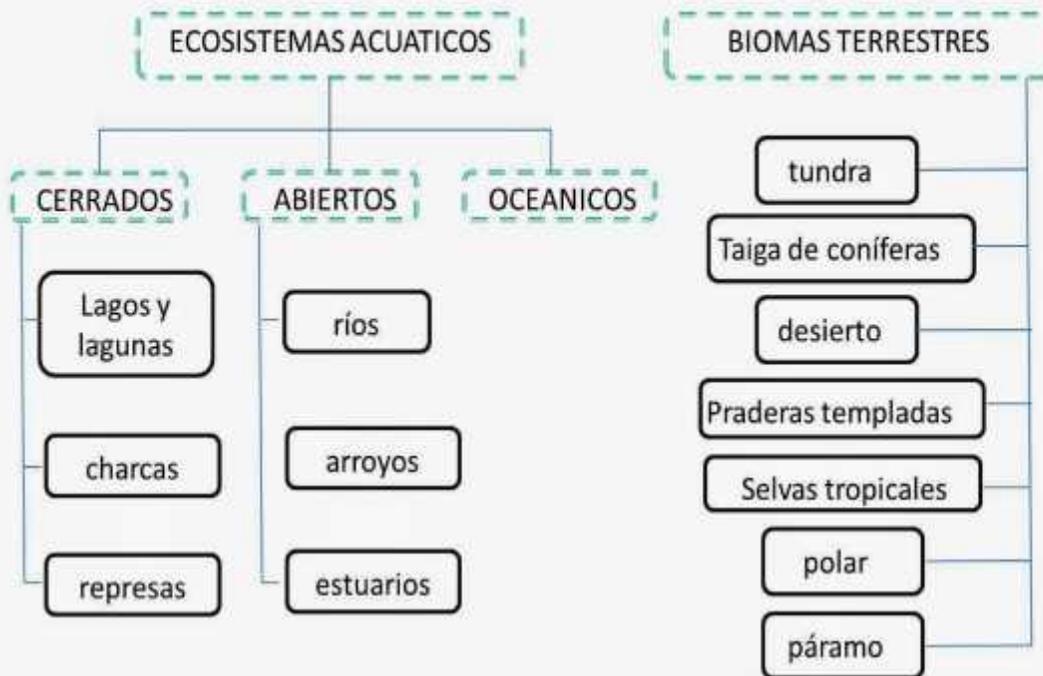
**QUE ENSEÑANZA TE DEJA LA LECTURA, ANOTALO**

DIBUJA LO S ANIMALES DEL CUENTO.





## CLASES DE ECOSISTEMAS



Los ecosistemas se clasifican en:

**Acuáticos:** son lo que están compuestos por flora y fauna que vive en el agua. Cada uno de estos ecosistemas posee característica diferente de acuerdo en al región del continente en donde se encuentren (ya sea la antártica, caribeña o africana, sólo por citar algunos ejemplos). Los ecosistemas acuáticos pueden desarrollarse en cualquier espacio de agua, por lo que no influye el tamaño del lugar (puede ser en un océano, una laguna, un estanque o un mar).

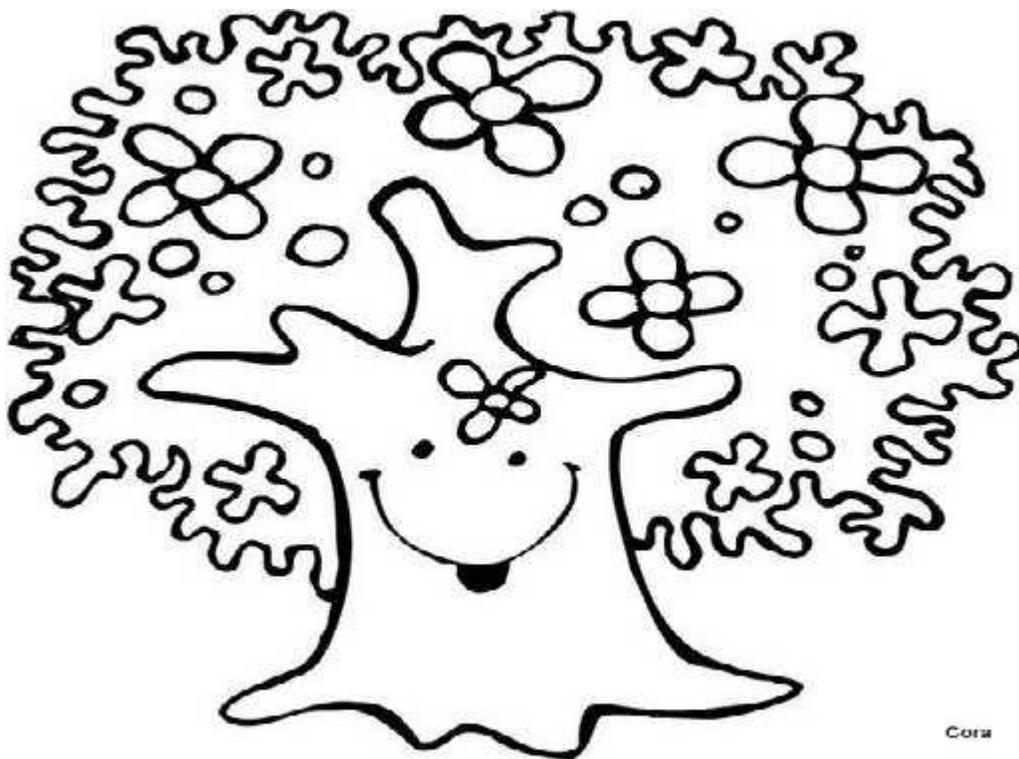
**Aéreos o terrestres:** estos ecosistemas se desarrollan en las zonas en donde los organismos que lo componen viven y se desarrollan en el suelo, pero el aire que lo circunda pertenece a ese mismo espacio terrestre.

Una de las particularidades de los ecosistemas terrestres es que su formación dependerá de otros elementos como el clima, el suelo y los efectos de la temperatura, provocando así la formación de desiertos, selvas o bosques, entre otros.

## **ACTIVIDAD:**

Representa en un cuarto de cartulina un ecosistema terrestre y uno acuático.

Colorea el árbol y colócale un nombre



## TALLER 4

Colorea el mandala utilizando varios colores máximo 10.

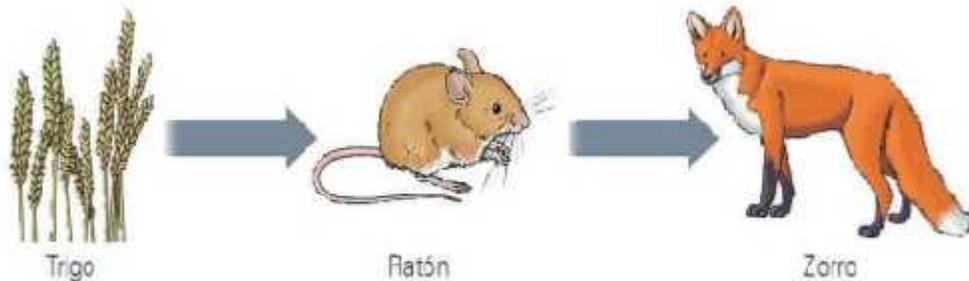
Escribe en letra cursiva un mensaje sobre la imagen



# CADENAS ALIMENTICIAS

Ejemplo de cadena alimenticia:

Por ejemplo, los conejos se alimentan de hierba y los lobos comen conejos. Estos tres seres vivos forman una cadena alimenticia que se representa con dibujos y flechas, que va desde el ser vivo que sirve de alimento hacia el que se lo come.



## TALLER 5

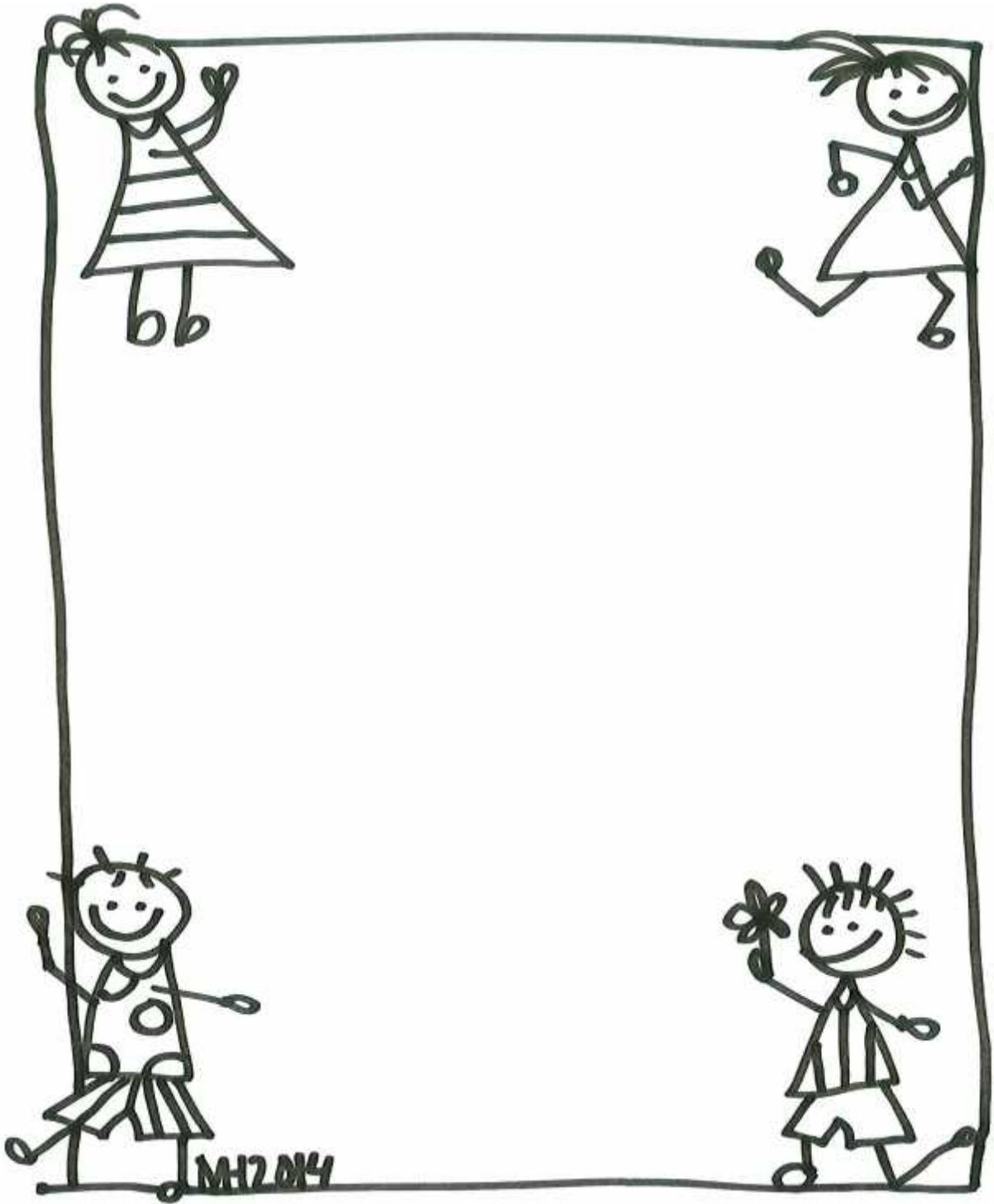
EN LA PAGINA SIGUIENTE REPRESENTA LAS CADENAS ALIMENTICIAS .

**Algunos ejemplos de tres eslabones son:**

1. Hoja > hormiga > oso hormiguero
2. Pasto > vaca > hombre
3. Hoja > langosta > sapo

**Ejemplo de cadenas de cuatro eslabones:**

1. Pasto > conejo > halcón > hongos
2. Hierbas > saltamontes > rana > culebra
3. Pasto > conejo > halcón > bacterias
4. Pasto > ratón > mantis > sapo



## AUTOEVALUACIÓN

Escucho con atención a mis profesores y compañeros	
Expreso mis opiniones sin agredir a los demás	
Soy responsable con mis compromisos escolares	
Participo con entusiasmo y apporto nuevas ideas	
Aprovecho el tiempo en clase y termino las actividades propuestas	
<b>NOTA</b>	