



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

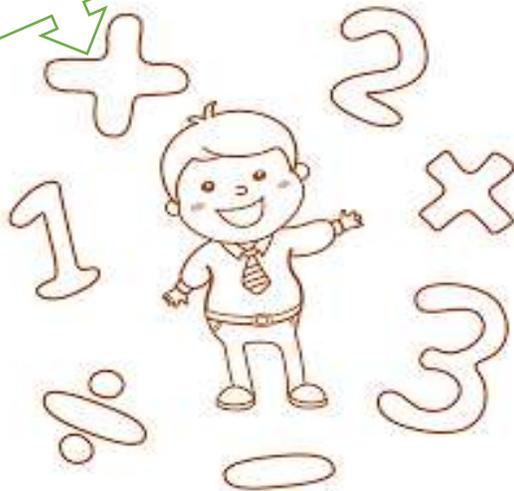
Resolución 16322 del 27 de noviembre de 2011 de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia.

Sección Carlos franco 2



UNIDAD DIDACTICA AREA DE MATEMATICAS GRADO TERCERO PERIODO 1

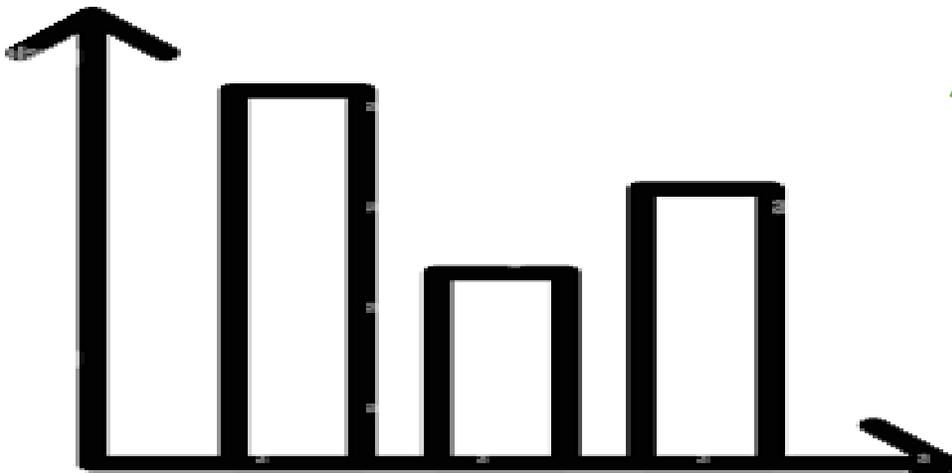
NÚMEROS



GEOMÉTRICO



ESTADÍSTICO



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

SABERESCONCEPTUALES:

- ❖ Representación en diagramas. Recolección de datos
- ❖ Líneas poligonales y polígonos.
- ❖ Lados, vértices y ángulos de un polígono.
- ❖ Figuras planas: triángulos según sus lados.
- ❖ Ángulos rectos en cuadriláteros.
- ❖ Noción de circunferencia y círculo.
- ❖ Medida del contorno del polígono.
- ❖ Noción de centímetro cuadrado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- ❖ Los números de siete cifras: escritura y descomposición.
- ❖ El valor posicional de las cifras.
- ❖ Números ordinales: lectura y escritura.
- ❖ Los números romanos.
- ❖ Números romanos.
- ❖ Los términos de la multiplicación: factores y producto.
- ❖ Estructura aditiva suma y resta de números naturales hasta siete cifras.
- ❖ Tablas de multiplicar.
- ❖ Representación matemática utilizando el lenguaje gráfico.
- ❖ Distinción y dibujo de líneas poligonales abiertas y cerradas.
- ❖ Identificación y enumeración de los elementos de un polígono.
- ❖ Construcción de polígonos a partir de una nube de puntos.
- ❖ Conteo de unidades cuadradas (centímetro cuadrado) en una cuadrícula o trama cuadrada.
- ❖ Ubicación de números naturales en la recta numérica.
- ❖ Utilización de la multiplicación para resolver problemas.
- ❖ Utilización de la descomposición de números para efectuar multiplicaciones.
- ❖ Identificación de problemas cotidianos que se resuelven con la multiplicación.

¿Sabías qué...?

Una **UNIDAD** es el entero más pequeño que podemos utilizar. Lo podemos representar de la siguiente manera:

$$1 \text{ unidad} = \bullet$$

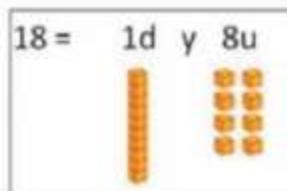
Para abreviar utilizamos la letra "U" por ejemplo:



Cuando las unidades son más de 9 se convierten en **DECENAS** es decir, agrupamos los números de 10 en 10 ¿fácil no? Estas se pueden abreviar con la letra "D".

$$1 \text{ decena} = \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array}$$

A continuación, te mostraré un ejemplo de cómo utilizamos las unidades y las decenas. Vamos a representar el número 18.



Decenas y unidades



Nombre: _____

Completa lo siguiente.

- 30 = _____ decenas y _____ unidades.
- 15 = _____ decena y _____ unidades.
- 87 = _____ decenas y _____ unidades.
- 76 = _____ decenas y _____ unidades.
- 93 = _____ decenas y _____ unidades.
- 9 = _____ decenas y _____ unidades.
- 18 = _____ decena y _____ unidades.
- 34 = _____ decenas y _____ unidades.
- 69 = _____ decenas y _____ unidades.
- 65 = _____ decenas y _____ unidades.

VALOR POSICIONAL

UBICA LAS SIGUIENTES CANTIDADES EN LA TABLA DE POSICIONES

63, 4.568, 13.567, 202.325, 9, 653.789

CM	DM	UM	C	D	U

Escribe con palabras los siguientes números de 6 cifras

725.821: _____

259.322: _____

453.764: _____

Descompone los siguientes números: recuerda que hay 2 FORMAS:

562.267 =	500.000	60.000	2.000	200	60	7
	5 m	6 Dm	2 Um	2 c	6d	7u

897.233 =						

9.802.202 =						

Observa los siguientes números y a continuación responde las siguientes preguntas:

➤ 569.753: El número que ocupa el lugar de las centenas de mil es: _____

El número que ocupa las centenas es: _____

El número 5. forma las: _____

➤ 529.023: El número que ocupa el lugar de las unidades de mil _____

El número 2 ocupa el lugar de las _____

Encuentra el número que hay

❖ $9.000.000 + 800.000 + 70.000 + 6.000 + 400 + 20 + 1$

El número es _____

Cuántas unidades de mil hay _____

Cuántas decenas hay _____

❖ $2.000.000 + 600.000 + 70.000 + 6.000 + 100 + 20 + 4$ el número es

ORDENES DE UNIDADES

Observa y completa:

$164.387 = 1$ centena de millar + 6 decenas de millar + 4 unidades de millar +
 3 centenas + 8 decenas + 7 unidades.

$1.986 =$ _____

$4.301 =$ _____

$208.245 =$ _____

$10.826 =$ _____

REPASO DE SUMA

SUMAS DE 5 CIFRAS LLEVANDO

DM UM C D U

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 4 & 5 & 3 & 8 & 6 \\
 \hline
 2 & 9 & 5 & 8 & 6 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 2 & 2 & 3 & 8 & 6 \\
 \hline
 1 & 9 & 3 & 6 & 6 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 2 & 9 & 3 & 8 & 6 \\
 \hline
 2 & 9 & 3 & 8 & 6 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 7 & 9 & 3 & 8 & 6 \\
 \hline
 1 & 3 & 5 & 6 & 4 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 3 & 9 & 7 & 8 & 6 \\
 \hline
 2 & 4 & 3 & 3 & 6 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|}
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 2 & 2 & 3 & 6 & 6 \\
 \hline
 2 & 9 & 7 & 8 & 5 \\
 \hline
 & & & & \\
 \hline
 \end{array}$$

REPASO DE RESTAS

$$\begin{array}{r}
 55229 \\
 - 30117 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 24559 \\
 - 00444 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 86633 \\
 - 63400 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 34419 \\
 - 23107 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 44236 \\
 - 03015 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 93384 \\
 - 82161 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 92748 \\
 - 41404 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 45957 \\
 - 31042 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 79819 \\
 - 22403 \\
 \hline
 \end{array}$$

Problemas de sumas y restas variados

En mi clase habían 35 niños, se marcharon 14 y llegaron nuevos 11, ¿Cuántos niños hay ahora en la clase?

Un camión lleva 44 paquetes. Deja en una tienda 14 y recoge en otra 24. ¿Cuántos paquetes lleva ahora el camión?

En un deposito de gasolina tiene 20 litros, añadimos 8 litros, sacamos 10 litros, añadimos 18 litros más y por último sacamos 13. ¿Qué cantidad hay ahora en el deposito?

Marcos tiene 19 años y su hermano 14. ¿Cuál es la diferencia de sus edades? Dentro de 12 años, ¿Qué edad tendrá cada uno?

$$299 + 99 = \quad 300 - 90 = \quad 200 + 100 = \quad 179 - 177 =$$

EJERCICIOS CON LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

$1 \times 4 = \square$	$4 \times 2 = \square$	$7 \times 5 = \square$
$2 \times 6 = \square$	$5 \times 7 = \square$	$8 \times 3 = \square$
$3 \times 8 = \square$	$6 \times 8 = \square$	$9 \times 10 = \square$
$1 \times 5 = \square$	$4 \times 6 = \square$	$7 \times 0 = \square$
$2 \times 4 = \square$	$5 \times 8 = \square$	$8 \times 5 = \square$
$3 \times 6 = \square$	$6 \times 4 = \square$	$9 \times 7 = \square$
$1 \times \square = 9$	$4 \times \square = 36$	$7 \times \square = 21$
$2 \times \square = 12$	$5 \times \square = 40$	$8 \times \square = 80$
$3 \times \square = 15$	$6 \times \square = 60$	$9 \times \square = 81$

Realiza las siguientes multiplicaciones por una cifra.

$$\begin{array}{r} 8.134 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.223 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.359 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.196 \\ \times \quad \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.544 \\ \times \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.276 \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.482 \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.285 \\ \times \quad \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.254 \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve los siguientes problemas matemáticos

Intenta resolver estos problemas de multiplicación.



¿Puedes identificar el "problema engañoso" que no es un problema de multiplicación?

- 1) Un automóvil viaja durante 2 horas a 54 millas por hora. ¿Qué tan lejos ha viajado?
- 2) Un paquete de M&Ms contiene 30 caramelos. ¿Cuántos dulces hay en 3 paquetes?
- 3) Una cámara digital puede tomar fotos a 32 cuadros por segundo. ¿Cuántos cuadros podría tomar la cámara en 3 segundos?
- 4) Una escuela ordena lápices en paquetes de 12. ¿Cuántos lápices hay en 5 paquetes?
- 5) Un trozo de cuerda mide 18 pies de largo. Si corto la cuerda en 6 longitudes iguales, ¿cuánto mide cada pieza?
- 6) Un limpiador de ventanas gana alrededor de \$15 la hora. ¿Cuánto habrá ganado en un día en el que trabaja durante 3 horas?
- 7) Una banana contiene aproximadamente 81 calorías. ¿Cuántas calorías hay en 2 bananas?



NUMEROS ROMANOS

I II III IV V

1

2

3

4

5

VI VII VIII IX

6

7

8

9

X L C D M

10

50

100

500

1000

Actividades con números romanos.

Relaciona con flechas los siguientes números y símbolos:

25

18

13

45

50

20

19

6

29

8

XVIII

edufichas.com

VI

XIX

XLV

XXV

XIII

XXIX

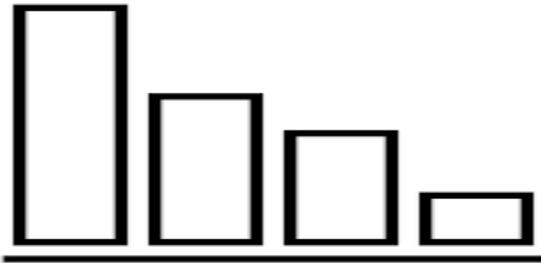
L

XX

VIII

REPRESENTACION EN DIAGRAMAS

¿Qué es un diagrama de barras de imágenes? Un **diagrama de barras**, gráfico de **barras** o gráfico de columnas es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores mediante **barras** rectangulares de longitud proporcional a los valores representados.



ACTIVIDAD CON DIAGRAMAS

Colorea con un color diferentes la cantidad de los dibujos observados

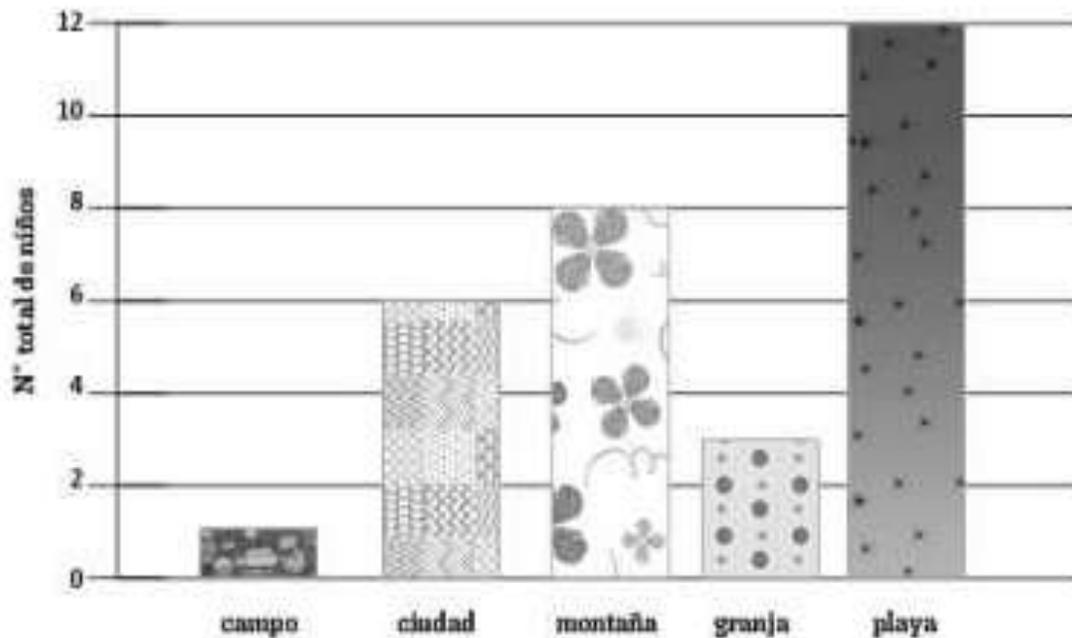
Name:

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

Laura Pop © 2014

Leyendo gráficos de barra

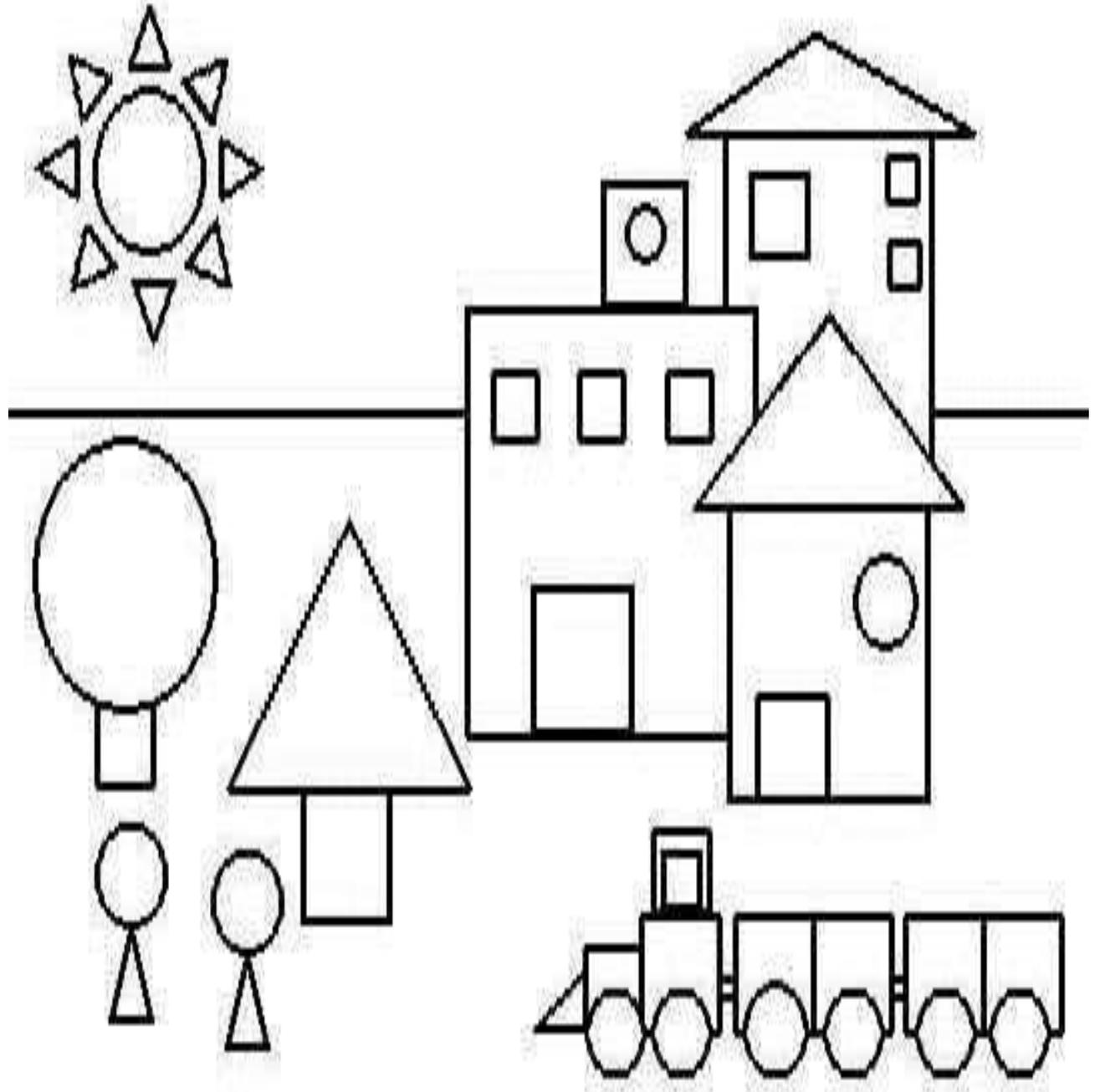
Observa el gráfico y responde las preguntas.



1. ¿Cuántos niños fueron al campo en las vacaciones? _____
2. ¿A qué lugar fueron tres niños solamente? _____
3. ¿Cuántos niños más fueron a la montaña que a la ciudad? _____
4. ¿Cuál es el lugar preferido de vacaciones? _____
5. ¿Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad? _____
6. ¿Cuántos niños fueron a la playa? _____
7. ¿Cuántos niños salieron de vacaciones en total? _____
8. Ordena los lugares de vacaciones, desde el más popular al menos popular.

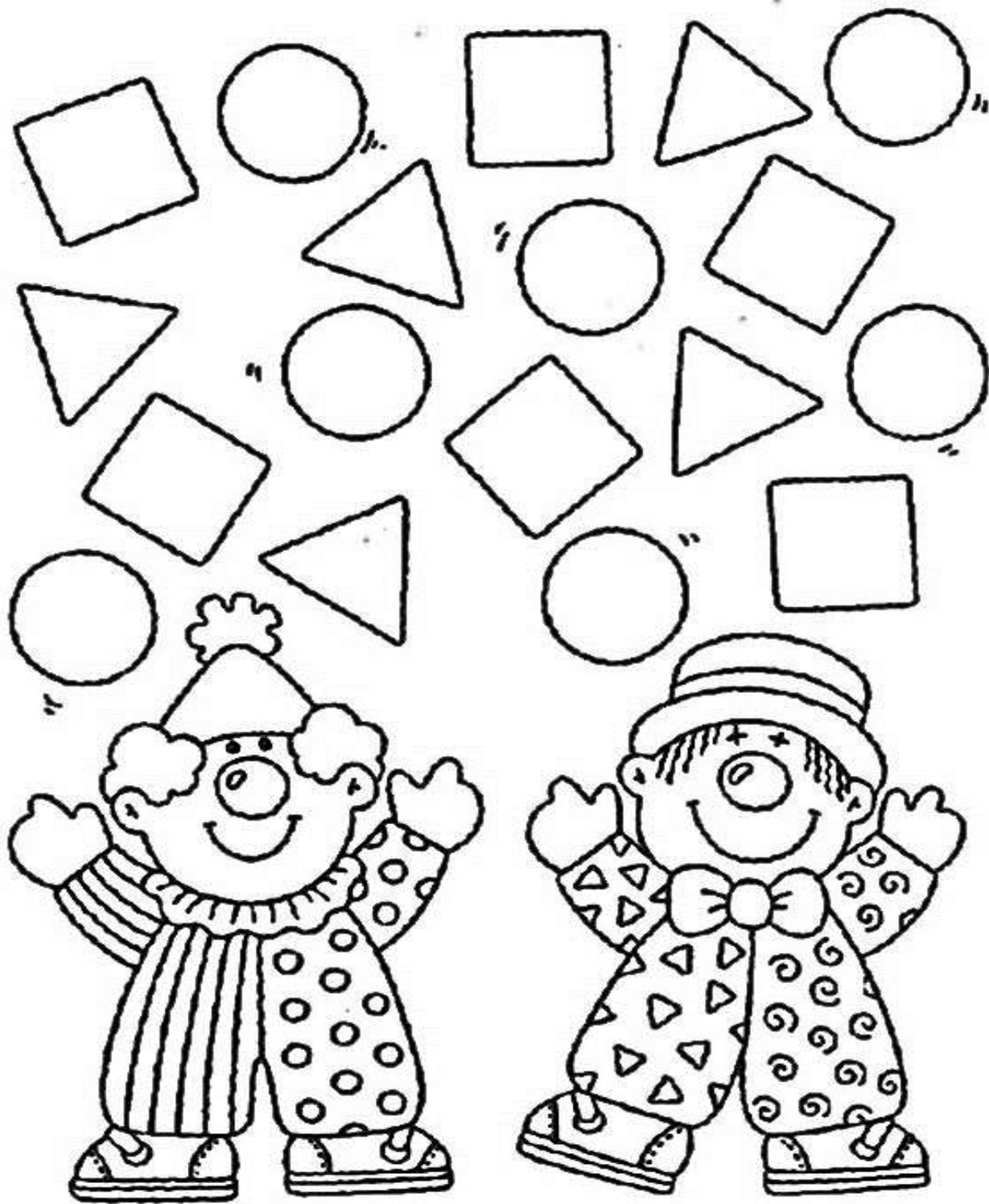
FIGURAS GEOMETRICAS

Colorea libremente el dibujo de las figuras geométricas.

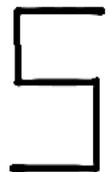


¡A JUGAR CON LOS MALABARISTAS!

- COLorea TODOS LOS \triangle DE AMARILLO, LOS \square DE AZUL Y LOS \circ DE ROJO.
- COLOREA EL PAYASO QUE ESTÁ A LA DERECHA.

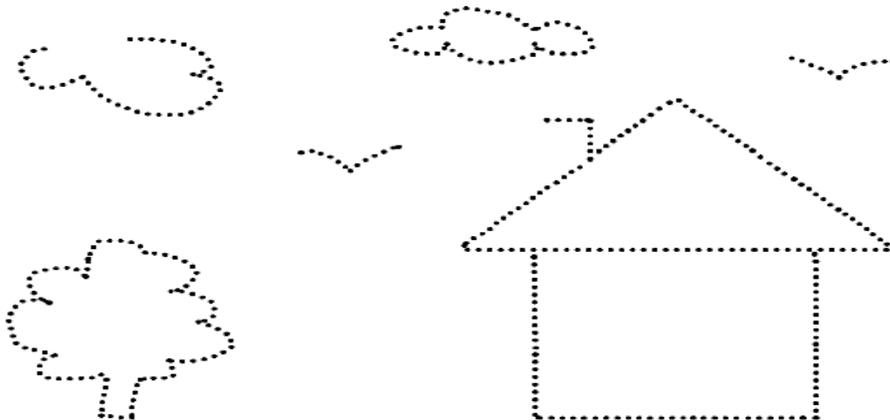


LINEAS POLIGONALES ABIERTAS Y CERRADAS



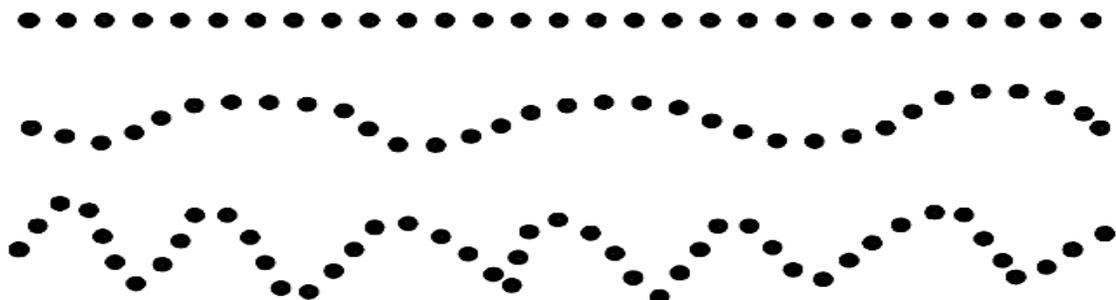
ACTIVIDADES

- Observa y repasa de **azul** las líneas **abiertas** y de **rojo** las líneas **cerradas**



conmishijos

- Repasa las líneas **curvas** de **amarillo** y las líneas **rectas** de **marrón**



AUTOEVALUACIÓN (10%)

A continuación, te invito a realizar tu autovaloración de este proceso de aprendizaje durante el primer período escolar.

<i>¿Cómo lo he hecho?</i>	
Descripción	Nota
En clase permanezco atento a las explicaciones.	
Cumplo de manera autónoma con mis deberes escolares.	
Traigo los materiales necesarios para el trabajo en clase.	
Colaboro en el trabajo en equipo.	
Participo de manera libre en clase.	
Presento de manera ordenada mis trabajos y tareas.	
Practico en casa los aprendizajes abordados en clase.	
Valoro trabajos e ideas propios y de mis compañeros.	
Atiendo las sugerencias de mi maestra para mejorar en la materia.	
Demuestro buena actitud hacia la asignatura.	
Suma total	
Nota final	

Firma del estudiante

Firma de la maestra