



UNIDAD DIDACTICA DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO 3

PERIODO 1



DOCENTE: SOL ASTRID BENITEZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: 2024

GRADO.

SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de convivencia. ✓ Gobierno escolar. ✓ Democracia. ✓ Ubicación geográfica: planos, puntos cardinales y mapas. ✓ Formación ciudadana: respeto, cuidado y participación en el barrio y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubica en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas. ✓ Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. ✓ Reconocimiento de los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos. ✓ Comprensión del concepto de democracia y lo aplica en diferentes situaciones de la vida diaria.



El **Manual de Convivencia** es un documento que hace parte del Proyecto Educativo Institucional, contiene los derechos y deberes, de la COMUNIDAD EDUCATIVA, fija normas mínimas para una sana convivencia y establece procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones y sus respectivas consecuencias.



Tips del Manual de convivencia escolar.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.



1. MISION
2. VISION
3. DEBERES
4. DERECHOS
5. PERSEVERANCIA
6. COMPROMISO
7. DEDICACION
8. RESPONSABILIDAD

D	E	B	E	R	E	S	P	A	D	D	V
S	F	H	O	F	B	Q	E	F	E	D	I
D	J	F	T	O	F	E	R	N	R	A	S
C	L	P	Y	H	C	R	S	M	E	D	I
G	P	Ñ	P	W	B	T	E	R	C	I	O
N	I	M	M	R	J	Y	V	S	H	L	N
M	K	X	W	Y	U	K	E	S	O	I	K
A	I	Z	P	J	Y	J	R	D	S	B	U
R	R	S	G	H	O	Ñ	A	L	X	A	M
T	W	T	I	Ñ	L	P	N	O	V	S	Y
Y	Q	Q	S	O	Ñ	O	C	R	B	N	T
I	Y	R	M	K	N	I	I	Y	N	O	M
O	T	U	C	N	W	U	A	Y	I	P	G
D	E	D	I	C	A	C	I	O	N	S	Y
U	X	I	N	V	R	D	T	G	Y	E	Z
C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	R	A

LA SANA CONVIVENCIA

1. Observa la imagen y marca la que representa una norma de convivencia.



Es respetuoso.



Es maltratado.



Comparte la merienda.



Pide las cosas "por favor".



Da las gracias.



No hace favores.



Es servicial.



Pelea con todos.



Ayuda a los demás.



Saluda a todos.



Es buen amigo, no pelea.



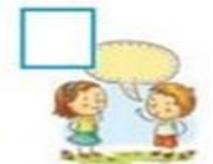
No pide con permiso.



Levanta la mano para hablar.



No pide disculpas.



Habla sin gritar.

2. Marca las opciones que **NO** representan una situación de sana convivencia.

a. Poner música con volumen muy alto.

b. Recoger la basura y colocarla en el basurero.

c. Hacer trampa cuando se juega.

d. Disculparse cuando se equivoca.

e. Compartir con los compañeros.

f. Escuchar con atención a quien habla.

g. Maltratar los animales.

h. Tirar papeles al piso.

i. Rayar las paredes.

j. Saludar al llegar y despedirse al salir.

k. Gritar a las personas con las que convivo.



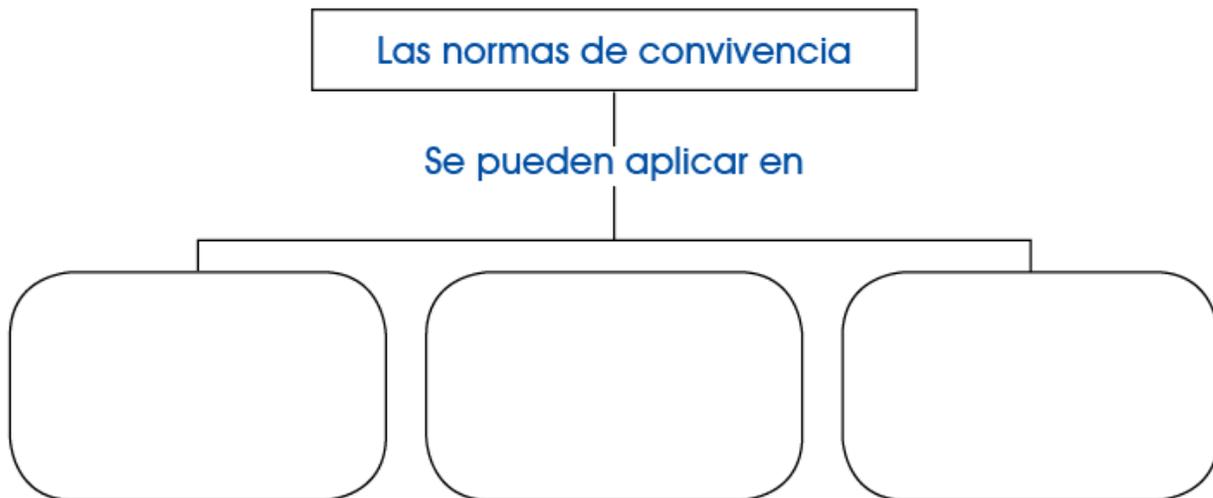
¿QUÉ SON LAS NORMAS?

- Actitudes, conductas o acciones construidas y aceptadas socialmente, que van a facilitar la incorporación a la sociedad y al grupo.
- Ayudan a la construcción de ambientes seguros y estables para los niños y niñas.



Pienso y respondo:

- [Completa el mapa conceptual:](#)



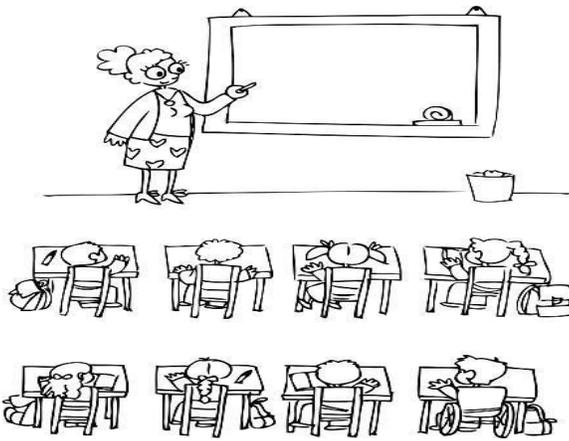
Realicemos nuestras propias normas:



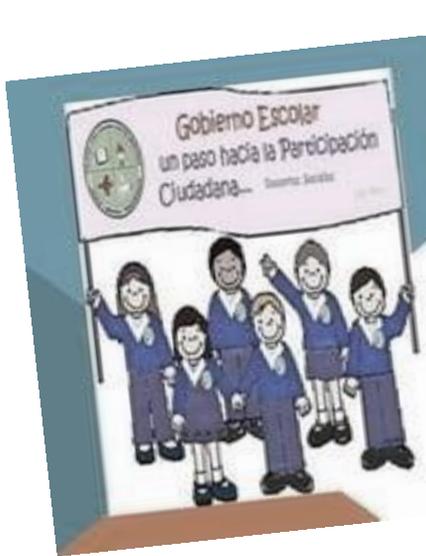
1. _____
- _____
2. _____
- _____
3. _____
- _____
4. _____
- _____
5. _____
- _____



Observa la imagen, en las líneas de cada imagen escribe las normas que se deben aplicar

Salón 3.4 Normas de Comportamiento en el aula	Carlos franco 2 Normas del colegio
 <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	 <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

Escribe normas que están establecidas en casa



El gobierno escolar

- ❖ Es la máxima instancia de participación y toma de decisiones.
- ❖ Son órganos del gobierno escolar y del consejo directivo, consejo académico.
- ❖ El gobierno escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa.



GOBIERNO ESCOLAR

Es un grupo de personas que trabajan por :

- ❖ El beneficio de la Comunidad Educativa.
- ❖ Sus integrantes son elegidos por votación.
- ❖ Tienen propuestas para el bien de los estudiantes.
- ❖ Ayudan a resolver algunas dificultades y son apoyo de otras.

¿Quiénes lo conforman?

- ❖ El rector.
- ❖ El consejo Académico .
- ❖ El consejo de padres.
- ❖ El personero estudiantil.
- ❖ El representante del grupo.

Mis Deberes	Derechos
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

REPRESENTATE DEL GRUPO



PERFIL DEL REPRESENTAE DE GRUPO

Quien elige el representante del grupo -----

Por medio de que es elegido el representante del grupo

Lee a continuación la siguiente lectura y define que es un líder

LAS OBRAS DEL REINO

Cierto rey ordenó a sus 2 hijos construir dos grandes acueductos que llevaran agua a los maltrechos campos reales, muy castigados por una gran sequía. El primero tomó parte de las riquezas y ejércitos del padre y con ellos fue al Norte, donde ordenó a los habitantes de aquellas tierras trabajar duro en la construcción de la gran obra. El hijo del rey dirigió la obra diligentemente, pagando justamente a los aldeanos y terminándola en el tiempo previsto de dos años.

Orgulloso de su trabajo, se presentó en palacio, donde se encontró con las celebraciones por la próxima coronación de su hermano como rey. Le contaron que había tardado sólo un año en construir el acueducto del Sur, y que lo había hecho sin apenas soldados ni dinero.

Aquello le pareció tan extraño que comenzó a investigar la obra del Sur, llegando a descubrir no pocas irregularidades. Volvió entonces alarmado a informar a su padre para evitar la locura de la coronación de su hermano - ¿Por qué dices eso? ¿hay algo que deba saber? - respondió el rey

- Sabes cuánto quiero a mi hermano, pero debe haberse vuelto loco, pues ha manchado nuestro nombre mil veces. Construyó el acueducto desviándose de los planos. Creó salidas de agua que llegan a otros campos antes del tuyo, al que apenas llega la mitad del agua. Desafió al primer ministro en presencia de los aldeanos, se fue sin pagar nada a quienes trabajaron, y hasta utilizó a tus soldados como obreros. Y quién sabe si esto es sólo el principio...
El rey, mirando a su hijo con cariño, respondió.

- Hijo mío, lo que dices es cierto. Tu hermano tuvo la iniciativa de modificar la obra para mejorarla; la sabiduría para proponer algo que mejoraría las vidas de todos y así convencer a los aldeanos de trabajar rápido y gratis; la valentía para enfrentarse al primer ministro por defender la justicia; y el carisma para poner a sus soldados a trabajar en la obra más horas que los aldeanos. Su compromiso fue tan grande, que él mismo fue quien más tiempo dedicó a trabajar, olvidando su condición de príncipe. ¿Sabes, hijo? Es por estas cosas que todo el mundo adora a tu hermano y harían lo que él les pidiera. Más que su rey, ahora es su líder.

El príncipe se marchó pensativo, reconociendo en las palabras de su padre la grandeza de su hermano. Y sin dudarlo, corrió a felicitarle

Análisis del texto

Al leer el cuento responde

1. ¿De qué trata principalmente este texto?
2. ¿Qué le ordeno el rey a sus dos hijos?
3. ¿Que hizo el primero de sus 2 hijos?
4. ¿Como dirigió el primer hijo la obra?
5. ¿Al presentarse el 1 hijo al palacio con que se encontró?
6. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?
7. ¿Por qué crees que el rey miró a su hijo con cariño cuando este le contó lo que había hecho su hermano para lograr coronarse como rey?
8. ¿Qué significa la expresión: “más que su rey, ahora es su líder”?

solucion

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

6.-----

7.-----

8.-----

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

REPRESENTACIÓN DE ESPACIOS GEOGRAFICOS

Para representar espacios geográficos utilizamos:



Los Mapas : Son dibujos que sirven para representar las características de los



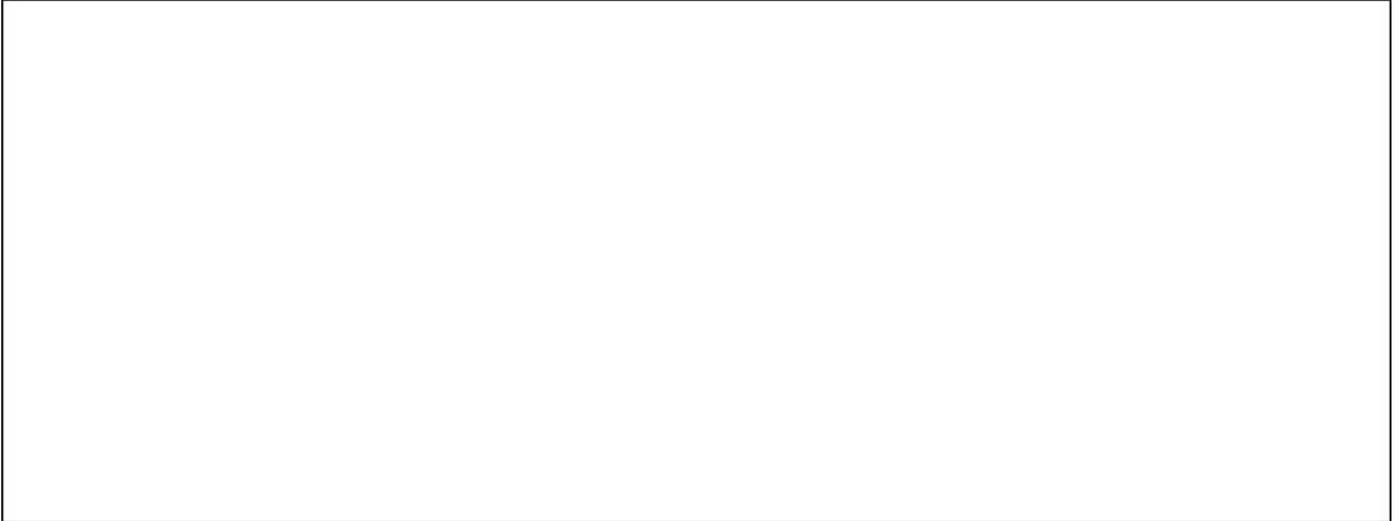
Los Planos : Son gráficas que nos permiten representar espacios geográficos de menor tamaño; como la casa, el colegio, el barrio, una ciudad o parte de ella.

TAREA:

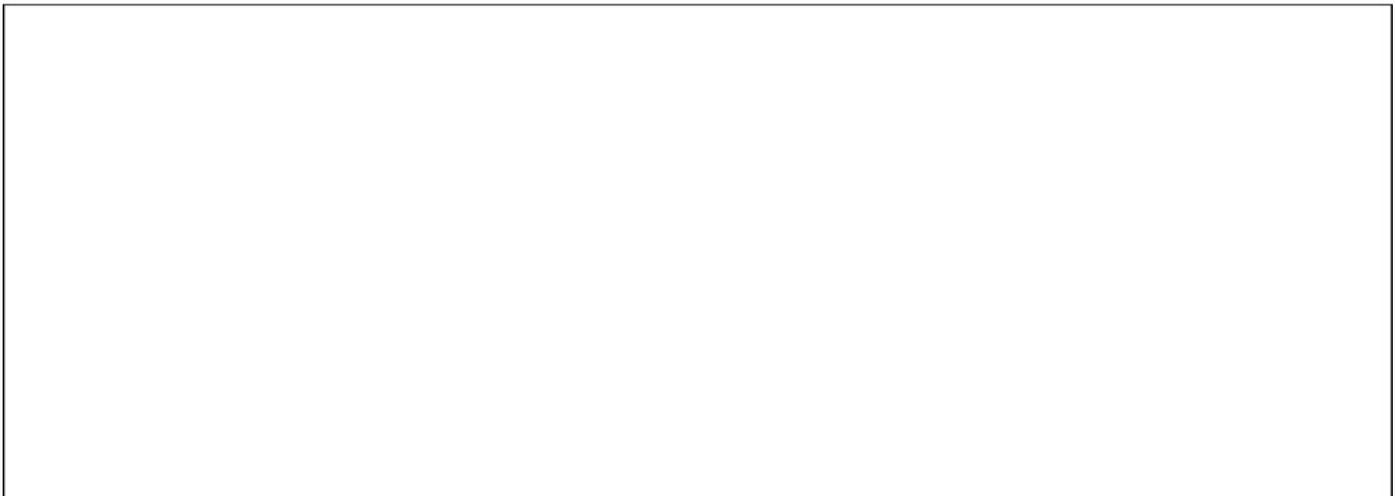
- ❖ Según lo que hablamos en clase y los videos que vimos...
- ❖ Dibuja 2 planos , elígelos de los mencionados durante la clase.
- ❖ Dibújalos y decóralos sobre esta hoja. Será para entregar.

NOMBRE: _____ GRADO: _____

PLANO 1 NOMBRE: _____



PLANO 2 NOMBRE: _____ GRADO: _____



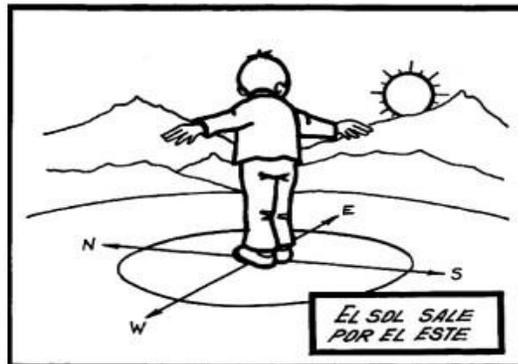
PUNTOS CARDINALES Y MAPAS

Para orientarnos, es decir, dónde estamos o qué camino tomar para llegar a un lugar podemos establecer diversos puntos de diferencia, como un letrero, un parque, un almacén, u otro elemento que encontremos a nuestro alrededor.

Pero también, podemos utilizar los puntos cardinales...

Los puntos cardinales se determinan según la posición de nuestro planeta.

- ❖ Si señalamos con nuestra mano derecha el lugar en donde sale el sol, ese punto corresponde al oriente (este)
- ❖ Si señalamos con la mano izquierda hacia donde se oculta el sol, ese punto corresponde al occidente. (oeste)
- ❖ Entre los puntos cardinales, existen 4 puntos intermedios como el noreste y el suroeste



OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y UBICA LOS PUNTOS CARDINALES

Escreva a letra inicial de cada figura e conheça os pontos cardeais.

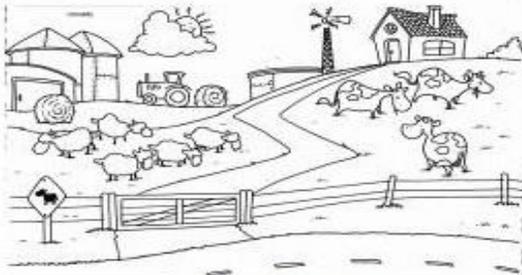


TAREA:

- ❖ Consulta y escribe en tu cuaderno, para qué sirve una brújula y pega una lámina.

UNIDAD N°4

ZONA URBANA Y RURAL.



Zona Rural

Se refiere a los pueblos y a las ciudades



Zona Urbana

Se refiere al campo.

Actividad n°4

- ❖ En tu cuaderno dibuja : un paisaje urbano y un paisaje rural que conozcas.
- ❖ Escribe en qué lugar se encuentra.
- ❖ Recuerda colorearlo.

paisaje urbano

PAISAJE RURAL

AUTOEVALUACION

MATERIA : _____

NOMBRE: _____

GRADO: _____

Realizas tus trabajos a tiempo y puntualmente	Si -----	No-----	Alguna veces -----
Eres respetuoso con tus compañeros y docentes	Si -----	No-----	Algunas veces -----
Dejas dar la clase y contribuyes con el orden	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Cuando terminas tus actividades de clase te quedas en el puesto colaborando con la disciplina esperando a que los compañeros terminen	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Escuchas atentamente las instrucciones dadas en el aula de clase	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Entregas puntualmente las actividades que se envía para desarrollar en casa	Si-----	No-----	Algunas veces-----
Traes tu material de trabajo	Si-----	No-----	Algunas veces-----