

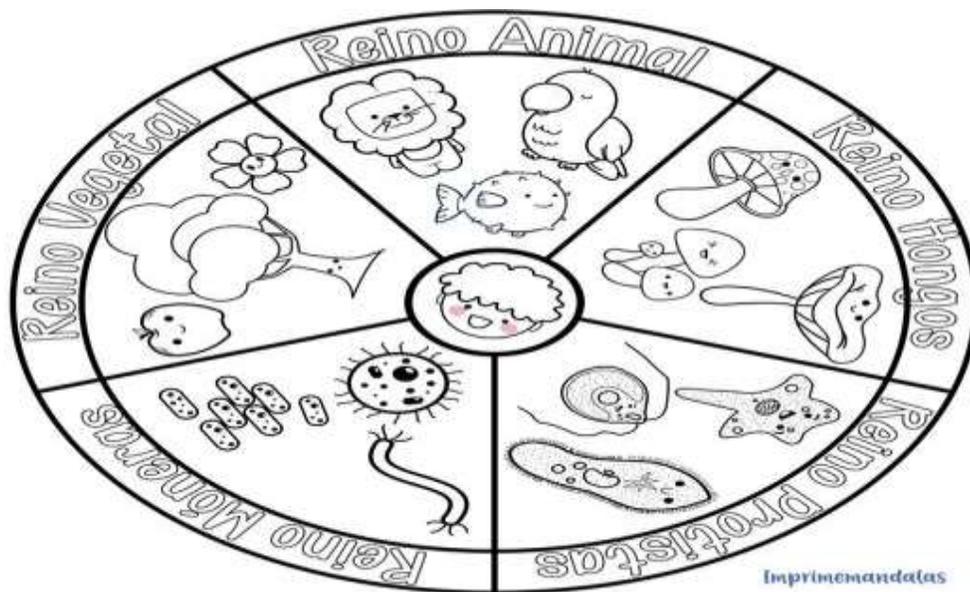


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES**  
**GUÍA DIDÁCTICA CIENCIAS NATURALES**  
**PRIMER PERÍODO 2024**

**GRADO: 3° \_\_\_\_**

**ALUMNO:**

---



**DOCENTE CARMEN ESCOBAR MOLINA**

## SABERES CONCEPTUALES

Características de los seres Vivos en los reinos:

Reino vegetal. Partes de una planta, sus funciones y algunas de sus utilidades.

Reino animal.

Los alimentos: clasificación según su función y composición., dieta balanceada.

Sistemas: Digestivo, excretor, circulatorio. respiratorio, óseo y muscular y su cuidado Cambios en los seres vivos (ciclo de vida).

## INDICADORES DE DESEMPEÑO

Descripción de las características del reino vegetal según sus partes funciones.

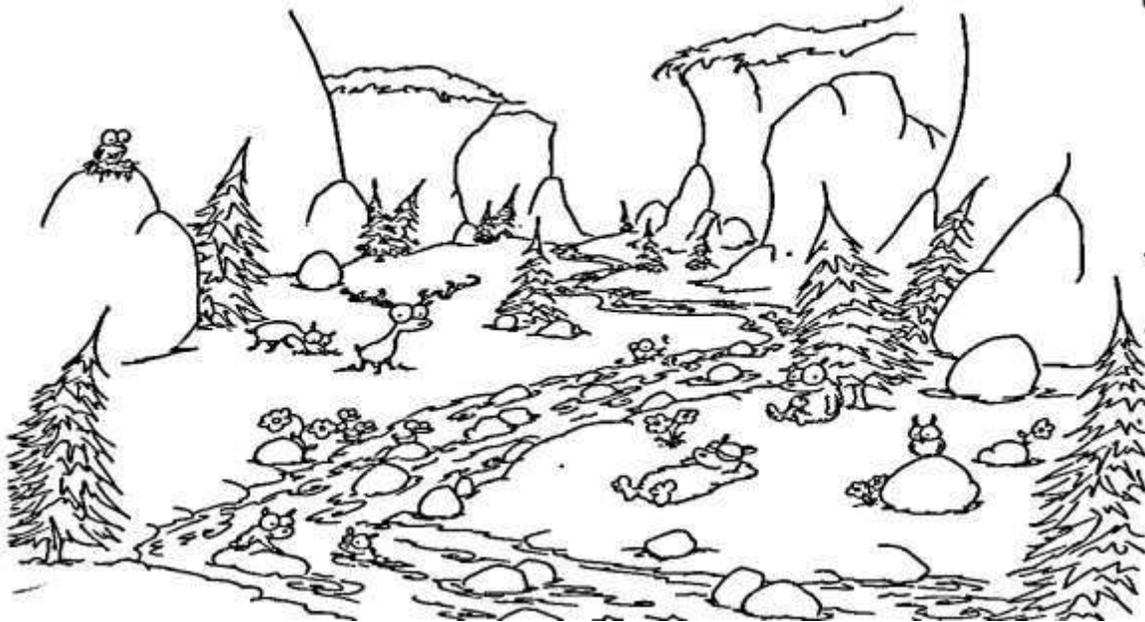
Descripción de las características del reino animal según sus partes funciones.

Reconocimiento de los órganos que componen cada uno de los sistemas. :

Digestivo, excretor, circulatorio, respiratorio, óseo y muscular y su cuidado Cambios en los seres vivos (ciclo de vida).

Define los cambios que se presentan en el ciclo vital de los organismos.

COLOREA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS ELEMENTOS DEL PAISAJE



**Características de los seres Vivos en los reinos:**

# REINO MONERA:

## REINO MÓNERA.

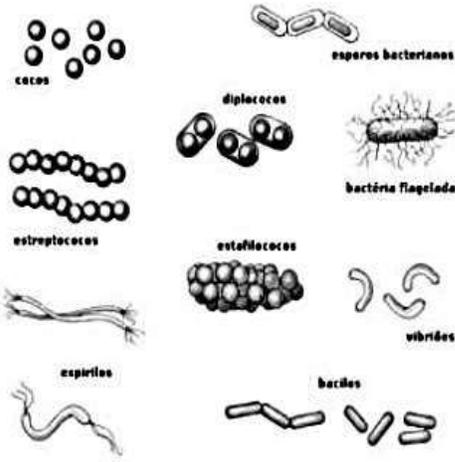
El Reino Mónera está constituido por organismos unicelulares procariontes. En este grupo se encuentran las bacterias y las algas verdes azules, que se consideran los seres más antiguos que poblaron nuestro planeta.

Presentan todas las formas de nutrición conocidas, tanto autótrofas como heterótrofas. Un tipo de bacterias autótrofas fotosintéticas denominadas cianobacterias realiza una fotosíntesis con desprendimiento de oxígeno como hacen las plantas. Estas bacterias son las que originaron el oxígeno atmosférico hace unos 2000 millones de años.

Habitán en forma individual o forman colonias, y han colonizado la mayoría de los ambientes terrestres. Su tamaño es muy pequeño, unas 10 veces menor que el de una célula eucariota corriente. Sólo presenta cuatro tipos de formas: cocos (esféricas), bacilos (bastoncillos), vibrios (forma de coma ortográfica) y espirilos (espiral).

Unos presentan respiración aerobia, y otros tienen respiración anaerobia. Muchas bacterias son nocivas para el ser humano, pues transmiten enfermedades contagiosas como la neumonía y la tuberculosis, entre otras. Sin embargo, otras son benéficas para

el ser humano, ya que se utilizan en varios procesos industriales, como en la producción de derivados lácteos, y biotecnológicos; incluso se depende de ellas para procesos vitales como la digestión y la absorción de nutrientes.



## GUIA TALLER 1

1. Que organismos hacen parte del reino mónera?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué son llamados unicelulares procariotas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué importancia representaron las cianobacterias hace unos 2000 millones de años?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué diferencia una bacteria autótrofa de una heterótrofa?

\_\_\_\_\_

5. Encuentro los referentes a los siguientes expresiones y pronombres, según el text "Reino Mònera":

En este grupo \_\_\_\_\_

Estas bacterias \_\_\_\_\_

Otras son benéficas \_\_\_\_\_

Ellas \_\_\_\_\_

6. Leo con atención el siguiente texto y completa la puntuación.

Algunas bacterias producen enfermedades (infecciones) que se tratan con el uso de antibióticos. Por ejemplo la neumonía, tuberculosis, el tétanos y la sífilis. Otras bacterias son beneficiosas, por ejemplo: las que transforman la materia orgánica de vegetales y animales muertos en materia inorgánica que puedan absorber las plantas, las utilizadas en la producción de alimentos (yogur, quesos fermentados, etc.) y las utilizadas en la síntesis de vitaminas y de hormonas sintéticas mediante ingeniería genética.

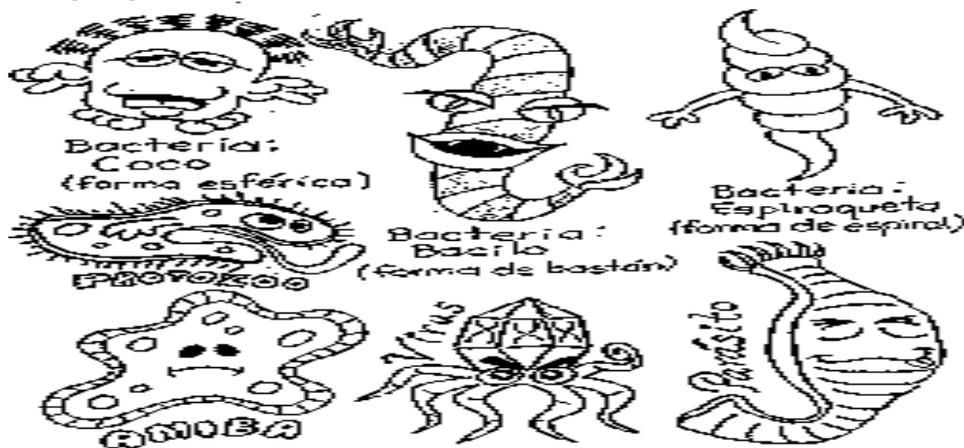
7. ¿Las comas qué papel desempeñan en la puntuación del texto anterior?

\_\_\_\_\_

8. Respondo F si es falsa o V si es verdadera la expresión.

- a) Todas las bacterias causan enfermedades \_\_\_\_
- b) Algunas bacterias causas enfermedades \_\_\_\_
- c) Las bacterias causan la neumonía \_\_\_\_
- d) Algunas bacterias son benéficas para el hombre \_\_\_\_

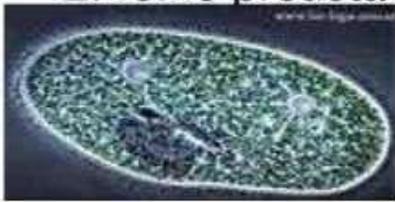
## MICROORGANISMOS



# REINO PROTISTA

Son seres unicelulares o pluricelulares eucariotas. No son miembros de las plantas, hongos ni animales.

El reino protista se divide en protozoos y algas



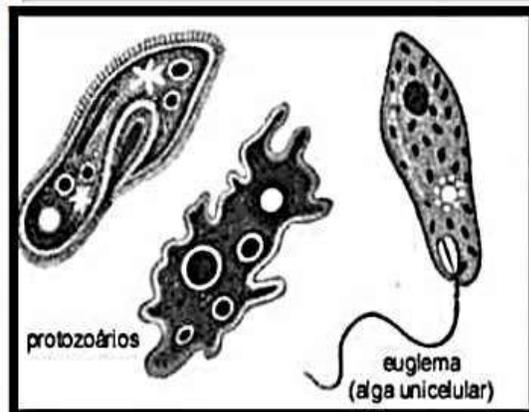
## El Reino Protista

El reino protista incluye organismos eucariotas. Son en su mayoría unicelulares o multicelulares formando colonias heterótrofas o autótrofas (algas) y mixótrofos, siendo tanto autótrofos como heterótrofos (Euglena).

Gran parte de ellos son móviles y poseen variados sistemas de locomoción dentro de los cuales se encuentran: flagelos, cilios y pseudópodos. Algunas especies son trasladadas libremente en el medio donde habitan.

Protistas es el reino que mayor diversidad presenta en nuestro planeta. Gran parte de estos organismos habitan los océanos o en aguas dulces de ríos y lagunas, en su mayoría microscópicos (diminutos), observables con el uso del microscopio, esencial herramienta para su investigación.

En este grupo encontramos ciliados, protozoarios y flagelados así como algas, euglenoides y muchos que por exclusión no pueden incluirse en los reinos restantes Eucariontes.



## GUIA TALLER 2

Respondo en el cuaderno:



1. Relievo en el texto las oraciones que responden las siguientes preguntas de lectura:

- ¿Cómo es el sistema de locomoción en los protistas?
- ¿Cuál es el hábitat de los protistas?
- ¿Cuáles grupos conforman?

2. Dentro de las proposiciones modales cromatizadas, selecciono un acompañante indispensable de la noción dos del siguiente pensamiento:

- **El reino protista da origen evolutivo a algunos seres vivos como plantas, animales y hongos.**

- El reino protista.
- Origen evolutivo
- Algunos
- Como plantas, animales y hongos.
- Seres vivos.

3. Dentro de las proposiciones modales cromatizadas, selecciono un acompañante opcional de la noción uno del siguiente pensamiento:

- **Algunos mixótrofos como la euglena adquiere alimentación autótrofa y heterótrofa.**

- Alimentación autótrofa
- Algunos
- Como la euglena
- Alimentación heterótrofa
- Mixótrofos

4. A las palabras subrayadas, escribo un sinónimo.

- Sistemas \_\_\_\_\_
- locomoción \_\_\_\_\_
- diversidad \_\_\_\_\_
- diminutos \_\_\_\_\_
- restantes \_\_\_\_\_

5. Realiza esta en plastilina ,con todas sus partes

Esta es una imagen de un tipo de algas unicelulares perteneciente al reino protista



# CIENCIAS NATURALES



## Y AHORA, ¡A ESCRIBIR!

Los protistas son organismos que pasan inadvertidos para la mayoría, sin embargo son seres de vital importancia ecológica para la vida en los ríos y mares, son el alimento primario en la cadena alimenticia de animales marinos como peces, crustáceos, etc. Su importancia como parte del equilibrio biológico en la formación del zooplacton marino es una de las razones de su constante estudio. Los ecologistas le dan una gran importancia a estos microorganismos pues son definitivamente parte principal en la conservación de la biodiversidad.

Del texto anterior contesta en el cuaderno lo siguiente:

### ¡ESTA ES MI ARGUMENTACIÓN!

7. Se puede inferir que este reino es importante para la conservación de la biodiversidad, porque...

### ¡ESTA ES MI RESPUESTA!

8. Elabora una cartelera informativa donde se prevenga a las personas que van a viajar a zonas tropicales acerca de la importancia de vacunarse contra la malaria.

### ¡LA FECE DE INCAICAE!

9. Con la ayuda de un buen texto, doy respuesta a las siguientes preguntas:

- Consulta acerca de otras enfermedades causadas por protozoarios.
- Dibuja 5 ejemplos de cada uno de los grupos que integran el reino protista.

## SOPA DE LETRAS

### SOPA DE LETRAS:

(Busca en esta sopa las veinte palabras clave)

N	O	L	O	E	L	C	U	N	L	L	A	Q	H	I	<input type="checkbox"/> ADN	
C	A	M	S	A	L	P	O	T	I	C	A	L	G	A	S	<input type="checkbox"/> ALGAS
K	V	D	O	R	G	A	N	U	L	O	S	O	U	C	M	<input type="checkbox"/> ANIMAL
P	U	G	N	M	O	H	O	S	J	U	W	U	C	D	Q	<input type="checkbox"/> BACTERIAS
L	O	O	T	W	Ñ	D	P	F	Y	G	Q	C	K	K	O	<input type="checkbox"/> CÉLULA
V	A	P	R	O	T	O	C	T	I	S	T	A	S	G	E	<input type="checkbox"/> CITOPLASMA
B	F	T	O	R	L	X	I	R	N	S	S	V	A	F	S	<input type="checkbox"/> HONGOS
O	A	L	E	H	A	N	A	R	B	M	E	M	C	W	U	<input type="checkbox"/> LEVADURAS
N	V	C	E	G	O	N	W	D	M	Z	T	T	K	V	R	<input type="checkbox"/> MEMBRANA
U	K	M	T	V	E	R	U	C	E	L	U	L	A	N	I	<input type="checkbox"/> MOHOS
C	I	O	I	E	A	V	D	V	I	A	U	B	H	S	V	<input type="checkbox"/> MONERAS
L	S	N	Ñ	G	R	D	P	R	O	T	O	Z	O	O	S	<input type="checkbox"/> NÚCLEO
E	X	E	L	N	E	I	U	K	L	A	M	I	N	A	J	<input type="checkbox"/> NUCLEOLO
O	N	R	U	B	Y	N	A	R	U	I	I	J	G	O	O	<input type="checkbox"/> ORGÁNULOS
G	Z	A	D	G	L	N	B	S	A	O	T	H	O	Z	I	<input type="checkbox"/> PROTOCTISTAS
H	H	S	O	G	X	N	W	D	Z	S	O	C	S	C	K	<input type="checkbox"/> PROTOZOOS
																<input type="checkbox"/> SETAS
																<input type="checkbox"/> VACUOLA
																<input type="checkbox"/> VEGETAL
																<input type="checkbox"/> VIRUS

# REINO HONGO O FUNGI

• • • *Los hongos: organismos fijos, pero muy activos*

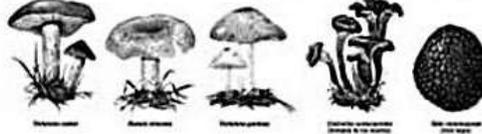
Hasta hace menos de un siglo a los hongos se les clasificaba junto con las plantas en el antiguo reino vegetal por su particularidad de vivir fijos a un lugar. Su ubicación dentro del reino vegetal se confirmó cuando con el microscopio se pudo ver que sus células poseían paredes celulares.



Sin embargo, tiempo después se descubrió que los hongos en realidad no tenían cloroplastos y, por lo tanto, no podían realizar fotosíntesis, es decir, que no elaboran su propio alimento y que, por ende, son heterótrofos.



A partir de este hallazgo, los hongos pasaron a integrar un reino aparte, el reino hongos (en latín, Fungi). La pared celular de las células de los hongos no es de celulosa como las de las plantas, sino que está formada por una sustancia llamada quitina similar a la que compone la cubierta externa o el exoesqueleto de algunos invertebrados como los insectos.



Por otra parte, las células de los hongos secretan al exterior jugos que digieren el alimento fuera de sus cuerpos. Muchos hongos son parásitos, es decir que viven dentro o sobre otros seres vivos, alimentándose de ellos. Pero la mayoría obtiene la materia y la energía que necesitan consumiendo organismos muertos (descomponedores)

## GUIA TALLER 3

**ACTIVIDADES:** En tu cuaderno desarrolla lo siguiente:

1. A las palabras subrayadas en la lectura "Los hongos organismos fijos pero muy activos" búscale el significado aplicando el operador de inferir contextualización.
2. Busco el significado de la descomposición en sus raíces de las siguientes palabras (operador de inferir: Radicar)

Cloro:  Plasto:

Cloroplastos significa entonces:

\_\_\_\_\_

Foto : Luz Sintesis:

Fotosíntesis significa entonces:

\_\_\_\_\_

Exo:  Esqueleto:

Exoesqueleto significa entonces:

\_\_\_\_\_

Hetero:  Trofos:

Heterótrofos significa entonces: .

\_\_\_\_\_

Aplico sinonimia, operador de inferir, a las siguientes palabras:

- A. Reino vegetal: \_\_\_\_\_
- B. Hongos: \_\_\_\_\_
- C. Parásitos: \_\_\_\_\_

3. Según las preguntas de lectura, relievo en el texto y respondo:

- a) ¿Cuáles son las características de los hongos por las que se decidió sacarlos del reino de las plantas y formar con ellos otro reino?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) ¿Qué funciones ecológicas importantes cumplen los hongos en los diferentes ambientes del planeta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- c) ¿En qué difiere la pared celular de los hongos y la de los animales invertebrados?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- d) Los hongos son un grupo especial de seres vivos. Aunque no son animales, tampoco son plantas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian unos y otros?

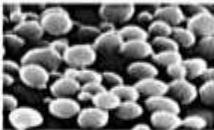
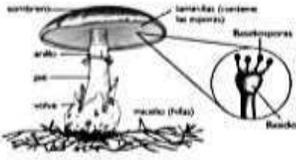
\_\_\_\_\_

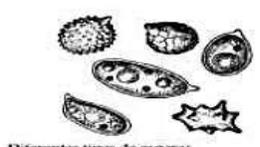
\_\_\_\_\_

**Estableciendo condiciones**



4. Uno la columna A con la columna B según corresponda

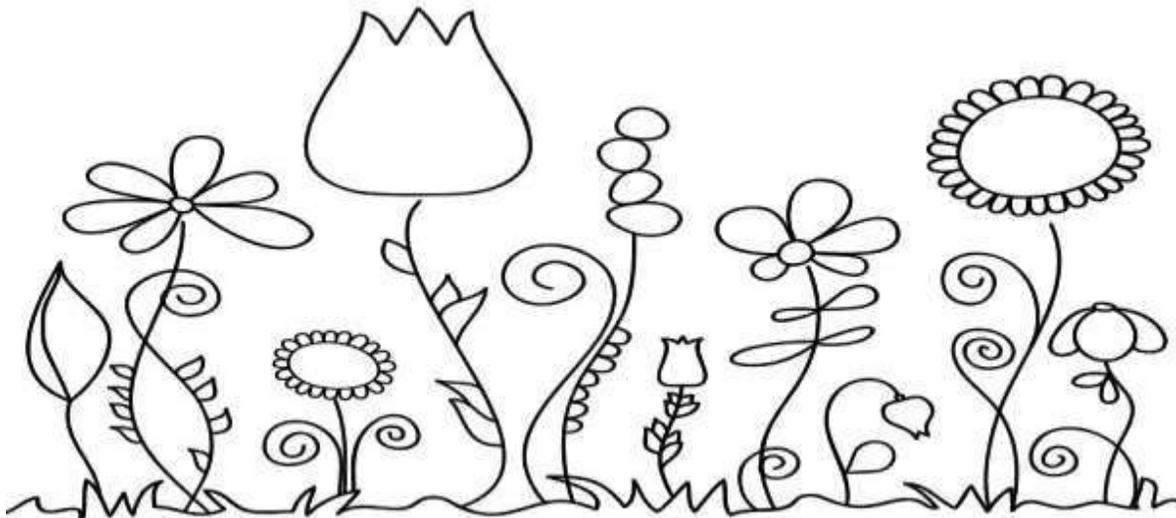
	COLUMNA A		COLUMNA B
1	El verdadero cuerpo del hongo está enterrado en el suelo. Se llama micelio, y está formado por filamentos ramificados llamados hifas.		
2	Los hongos se reproducen por esporas		
3	Sobre algunos alimentos ricos en azúcares, y que además permanecen tibios y húmedos, como las frutas o el pan, se desarrollan mohos, un tipo de hongos que parecen una mancha peludita. Si se les deja crecer, degradan los alimentos completamente, es decir que los transforman hasta su desaparición total.		

4	Hay hongos cuyo cuerpo visible tiene forma de sombrero. Algunos de ellos son comestibles y otros son muy venenosos.	 <p>Diferentes tipos de esporas</p>
---	---	---

5	y unicelulares que, en condiciones ideales, se reproducen rápidamente. Si se colocan levaduras de cerveza en una masa de harina, agua tibia y azúcar, liberan gran cantidad de dióxido de carbono. Lo esponjoso de la miga del pan se relaciona con la cantidad de gas liberado por las levaduras, que quedó atrapado en la masa. También se usan para fermentar jugos azucarados y para producir bebidas como la cerveza, la sidra o el vino.	
---	--	---

## REINO VEGETAL:

Los seres vivos que no están capacitados para movilizarse mediante una acción voluntaria integran el **reino vegetal**. Los vegetales crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren, pero tienen una capacidad muy reducida o nula para reaccionar ante un estímulo exterior.



## Un reino casi siempre verde

Las plantas se caracterizan por ser organismos que distinguen por tener células eucariotas y ser pluricelulares y esas tienen la capacidad para producir su propio alimento a través de un proceso llamado **fotosíntesis**. En este proceso, y gracias a la **transformación** de la energía de la luz en energía química, la materia inorgánica se convierte en materia orgánica.



Estas pueden **desplazarse** de un lugar a otro. No tienen órganos de los sentidos, aunque responden a ciertos estímulos: las raíces crecen hacia el suelo y buscan el agua. Los tallos crecen hacia la luz.

Son muchos y muy variados los organismos que integran este grupo, por lo que se hace **imprescindible** su **clasificación**. Esta clasificación está basada en:

- La presencia o ausencia de **vasos conductores**.
- La presencia o ausencia de **raíz, tallo y hojas**.
- La presencia o ausencia de **semillas**.
- La presencia o ausencia de **frutos**.
- La presencia de uno o dos **cotiledones**.

## GUIA TALLER 4

ACTIVIDADES : Responde según la lectura:

1. ¿Qué tipo de células poseen las plantas?



2. ¿Por qué son llamadas pluricelulares?

3. ¿Las plantas cómo responden a los estímulos?

4. Busco el sinónimo a las palabras subrayadas del texto.

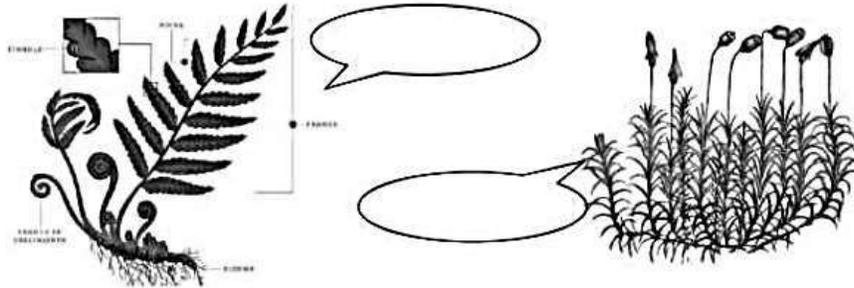

5. Nombro las clases de plantas: \_\_\_\_\_

6. Uno con una flecha, cada parte de la planta con su respectiva función:

- |       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| Raíz  | • | • | Órgano encargado de sostener hojas, flores y frutos.                                 |
| Hoja  | • | • | Órgano encargado de guardar y distribuir las semillas.                               |
| Tallo | • | • | Órgano encargado de fijar la planta al suelo.  |
| Flor  | • | • | Órgano encargado de la reproducción de algunas plantas.                              |
| Fruto | • | • | Órgano encargado de elaborar el alimento y captar el oxígeno que necesita la planta. |

**ESTABLECIENDO CONDICIONES.**

7. Escribo el tipo de planta en los siguientes casos:



8. Observo bien las imágenes de la columna izquierda y marca la opción angiosperma o gimnosperma según corresponda.



- Angiospermas
- Gimnospermas



- Angiospermas
- Gimnospermas



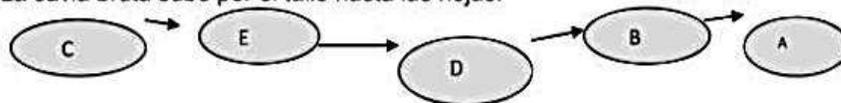
- Angiospermas
- Gimnospermas



- Angiospermas
- Gimnospermas

13. Ordeno las siguientes oraciones de acuerdo con las etapas que se dan durante el proceso de fotosíntesis.

- A. Al terminar la fotosíntesis, la hoja expulsa el oxígeno.
- B. Con ayuda de la luz solar, las plantas convierten el dióxido de carbono y la savia bruta en alimento y oxígeno.
- C. La raíz absorbe el agua con los minerales del suelo. Estas sustancias forman la savia bruta.
- D. Las hojas toman el dióxido de carbono del aire, a través de los estomas y toman la luz del sol usando la clorofila de sus hojas.
- E. La savia bruta sube por el tallo hasta las hojas.



## Sopa de letras

Encuentra en la siguiente sopa de letras las palabras y escribe lo que significa según lo visto.

- Plantas
- Suelo
- Aire
- Luz
- Agua
- Hierbas
- Arbustos
- arboles
- Raíces
- Tallo
- Hoja
- Flor
- Fruto

p	l	a	n	t	a	s	e	r	t	y	u
b	h	g	f	d	s	f	l	o	r	e	r
g	s	u	e	l	o	v	c	d	r	f	G
a	r	b	u	s	t	o	s	f	l	u	z
d	r	a	i	c	e	s	v	f	r	g	H
x	s	d	e	a	i	r	e	m	j	u	k
m	f	r	u	t	o	k	m	n	h	g	f
b	f	r	h	i	e	r	b	a	s	v	r
f	t	a	l	l	o	b	f	d	s	r	t
a	r	b	o	l	e	s	p	h	o	j	a
h	u	a	g	u	a	v	e	r	t	f	d



## REINO ANIMAL:

### REINO ANIMAL

Los animales se caracterizan por ser organismos eucariotas, heterótrofos y multicelulares, cuyas células carecen de pared celular y están organizadas en tejidos. Los tejidos a su vez se unen para formar órganos y estos para formar sistemas.



Se relacionan con el exterior a través de los movimientos (andan, vuelan o nadan) y de los órganos de los sentidos.

Este reino se subdivide en dos grandes grupos: los invertebrados (insectos, gusanos, caracoles, etc.) y los vertebrados (peces, cóndores y jaguares, entre otros).

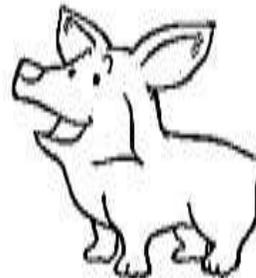
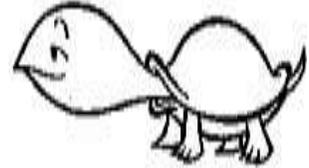
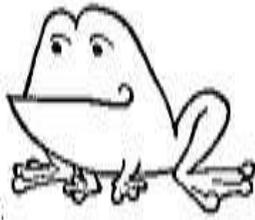
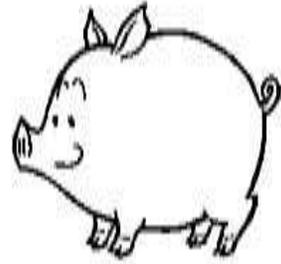
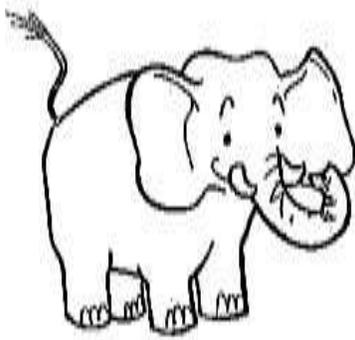
**Características de los vertebrados:**

- Poseen esqueleto interno o endoesqueleto.
- Tienen simetría bilateral.
- Su cuerpo está dividido en cabeza, tronco y extremidades.
- Generalmente tienen cuatro extremidades en forma de pata, ala o aleta.
- Su sistema nervioso está formado principalmente por el encéfalo y la médula.
- Tienen órganos de los sentidos para relacionarse con el medio que les rodea.

Los invertebrados carecen de columna vertebral y de esqueleto interno articulado.

La mayoría de los invertebrados tienen una protección externa, como si fuera una armadura, como los escarabajos, pero hay invertebrados que no tienen ningún tipo de protección, como los pulpos.

Colorea los vertebrados que encuentres y clasifícalos en terrestres, acuáticos, anfibios, aéreos



Cuáles de los anteriores animales son ovíparos, vivíparos ó mamíferos

7. Completo esta ficha con las principales características de los mamíferos

<b>MAMÍFEROS</b>	
	Lugares donde viven: <input type="text"/>
	Morfología: <input type="text"/>
	<b>FUNCIONES VITALES</b>
	Nutrición: <input type="text"/>
Relación: <input type="text"/>	
Reproducción: <input type="text"/>	

# LOS ALIMENTOS

Para estar bien alimentados debemos tomar diariamente alimentos de todos los grupos de la rueda.

Los alimentos que aparecen representados más pequeños se deben ingerir en pequeñas cantidades o con precaución.

No debemos olvidar el centro de la rueda.



## DIETA BALANCEADA

## GUIA TALLER 6

### LOS ALIMENTOS

**INSTRUCCIONES:** Marca con (X) los alimentos de origen animal, colorea los alimentos de origen vegetal y encierra con un óvalo lo alimentos de origen mineral.

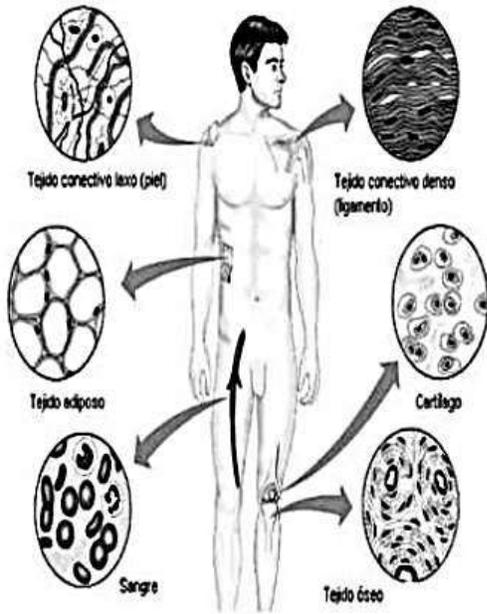


CARMEN ESCOBAR MOLINA...CIENCIAS NATURALES

# SERES HUMANOS

## **Estructuras en los seres humanos**

El ser humano es un complejo conjunto de millones de unidades elementales, las células, que se agrupan en tejidos, cada uno con su propia estructura y apariencia. Los tejidos, a su vez, forman todos los órganos, y estos, los complejos sistemas orgánicos. Mediante tal estructura de complejidad y unidad creciente, el ser humano puede llevar a cabo todas sus funciones vitales. Los sistemas de órganos del cuerpo humano son: óseo, muscular (ambos agrupados como osteo-artro-muscular, que permite la locomoción); sensorial (actúa en la recepción de los estímulos); nervioso y endocrino (ambos realizan la función de coordinación y control); digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor incluidos el sistema urinario y la piel (ocupados de la nutrición en todos sus aspectos), linfático e inmunitario (para la defensa del organismo), y reproductor masculino y femenino (encargados de la función de reproducción).



### Integración de las funciones del cuerpo humano

Sistema osteoartromuscular:(sistema óseo y muscular): movimientos (locomoción) del ser humano.
Sistema digestivo: ingestión de los alimentos, digestión del quimo, absorción de nutrientes y excreción de productos de desecho.
Sistema respiratorio: intercambio de gases en todas las células y tejidos del cuerpo.
Sistema circulatorio: transporte de nutrientes, gases respiratorios y desechos de todo el cuerpo.
Sistema excretor: eliminación de desechos.
Sistema linfático e inmunitario: producción y transporte de los linfocitos que actúan en defensa del organismo.
Sistema reproductor femenino y masculino (ovarios, testículos): determina el sexo del individuo y permite su continuidad como especie.
Sistema endocrino: regulación y control de todas las restantes funciones del cuerpo mediante sustancias químicas, las hormonas.
Sistema nervioso: regulación y control de todas las restantes funciones del cuerpo mediante unas células especiales, las neuronas.
Órganos sensoriales: comunicación y recepción de los estímulos internos y externos.

# GUIA TALLER 7

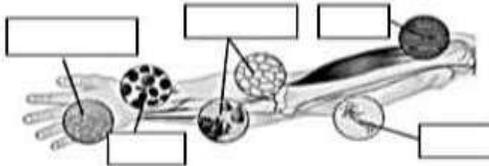
## Interpretando situaciones

2. Señalo en la sopa de letras las palabras que dan sentido completo a las frases y las escribo sobre las líneas, luego creo oraciones con ellas.

- La \_\_\_\_\_ es la unidad que forma los seres vivos.
- El \_\_\_\_\_ recubre las paredes del estómago.
- Los humanos poseemos el sistema \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ para la defensa del organismo.
- El sistema nervioso está formado por unas células llamadas \_\_\_\_\_.

O	L	A	I	L	E	T	I	P	E
I	C	E	L	U	L	A	F	K	L
R	D	P	X	Z	W	R	T	U	B
A	L	I	N	F	A	T	I	C	O
T	T	D	U	L	A	E	S	T	R
I	N	E	U	R	O	N	A	S	C
N	R	R	F	Y	E	K	T	J	E
U	F	M	G	H	D	I	R	N	R
M	C	I	H	R	W	O	T	W	E
N	A	C	K	L	A	P	G	Q	T
I	B	O	U	D	H	Y	M	A	L

3. Observo la figura y completo el siguiente cuadro mencionando la función que cada tejido.



## Planteando hipótesis y regularidades

4. ¿Qué crees que le pueda suceder a los humanos si en sus células se incorporaran cloroplastos?

---

---

## Y AHORA... ¡A ESCRIBIR!

5. Establezco la relación que existe entre el sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

---

---

## ..ESTA ES MI PROPUESTA...

6. Al hablar del cuidado del cuerpo nos lleva a plantearnos no sólo relaciones de amistad en armonía sino también qué cuidados necesitamos para sentirnos sanos. Propongo en una cartelera cinco ideas para cuidar el cuerpo.

## LA HORA DE INDAGAR.

7. Con la ayuda de un buen texto, doy respuesta a las siguientes preguntas de lectura:

- c. Consulto acerca de los sistemas que están subrayados en el texto "Estructura en los seres humanos" y la desarrollo en el cuaderno.
- d. ¿Cómo se clasifican el tejido conectivo y muscular?
- e. Describo y dibujo.
- f. De los tejidos conocidos en esta guía, consulto el nombre de sus células.
- g. ¿Qué tipo de célula tiene el hombre?

### AUTOEVALUACIÓN

Escucho con atención a mis profesores y compañeros	
Expreso mis opiniones sin agredir a los demás	
Soy responsable con mis compromisos escolares	
Participo con entusiasmo y apporto nuevas ideas	
Aprovecho el tiempo en clase y termino las actividades propuestas	
<b>NOTA</b>	