



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES

## Guía didáctica: Matemáticas Grado 2° - Periodo 3

Profesora: Ana Cecilia Mejía Mejía.



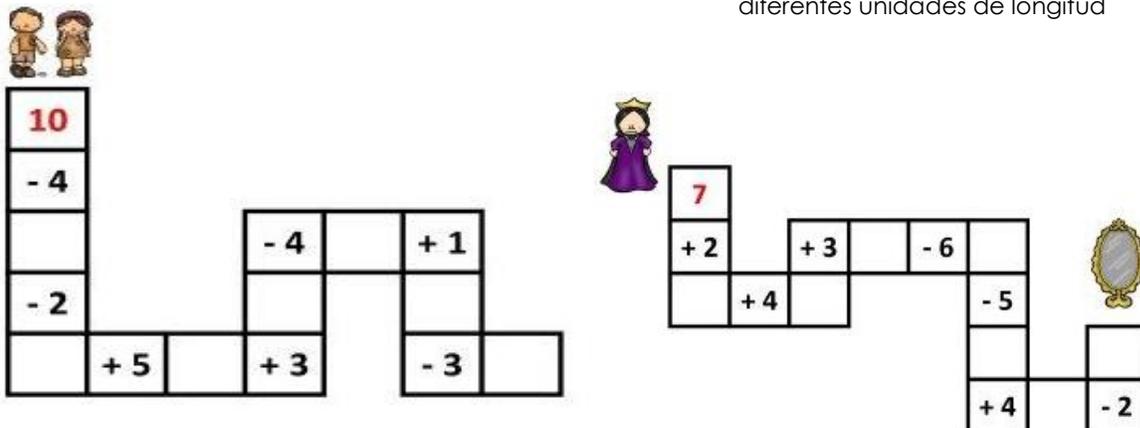
Pertenece a: \_\_\_\_\_

## EJES TEMÁTICOS GRADO SEGUNDO - PERIODO: TRES

Retomando el plan de área institucional, en el área de matemáticas, se plantean los siguientes objetivos:

- Se Motiva y muestra buena disposición durante las diferentes actividades de aprendizaje
- Manifiesta disciplina de trabajo
- Desarrolla en forma ordenada los procedimientos.
- Muestra curiosidad por aprender cosas nuevas y capacidad de asombro para hacerse preguntas sobre diferentes problemas
- Muestra gusto e interés por aplicar lo aprendido

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>EJE NUMÉRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La resta</li> <li>• Situaciones problemáticas con suma y resta</li> <li>• Conteo, lectura y escritura de números de 6 dígitos: 999.999.</li> <li>• Relaciones de orden y valor posicional de números de 6 dígitos (Cm, Dm, Um, c, d, u)</li> <li>• Estructura multiplicativa: multiplicaciones por dos y tres cifras.</li> <li>• Problemas de multiplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y escritura de números de 6 dígitos en diferentes contextos</li> <li>• Automatización de los algoritmos de la suma, resta y multiplicación. Por 1,2 y 3 cifras.</li> <li>• Identificación de problemas en los que intervengan suma, resta y multiplicación.</li> </ul>
<b>EJE ALEATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictogramas.</li> <li>• Gráfica de barras.</li> <li>• Planos y coordenadas en la cuadrícula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos de un gráfico en pictograma.</li> <li>• Interpretación de frecuencias sobre un pictograma.</li> <li>• Descubrimiento de la situación y la posición de un elemento en el espacio mediante la utilización de puntos de coordenadas</li> <li>• Explicación de observaciones cotidianas</li> <li>• Conteo de datos por características y representación gráfica.</li> </ul>
<b>EJE GEOMÉTRICO - MÉTRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos geométricos caras y aristas en el prisma, la pirámide y el cubo</li> <li>• Sólidos con superficie curva características de las formas.</li> <li>• Unidades de longitud: el centímetro, el metro, el decímetro, el milímetro, el kilómetro.</li> <li>• Uso de la unidad adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la forma de la base y las caras de un prisma y de una pirámide</li> <li>• Conteo del número de caras y de vértices de un prisma y de una pirámide Relación del objeto con la huella y con características dadas</li> <li>• Utilización del metro y las reglas con centímetros y milímetros para efectuar mediciones y comparaciones.</li> <li>• Estimación de longitudes de diferentes objetos.</li> <li>• Resolución de problemas haciendo uso de las diferentes unidades de longitud.</li> <li>• Realización de equivalencias entre las diferentes unidades de longitud</li> </ul>



## Parte 1: Pensamiento numérico

### Resta o Sustracción.

La resta, también conocida como sustracción, es una operación que consiste en sacar, reducir o separar algo de un todo y se representa con el signo Menos (-).

Restar es una de las operaciones esenciales de la matemática y es el proceso inverso o contrario a la suma.

Por ejemplo, en la imagen hay 9 flores y eliminaremos 4. ¿Cuántas nos quedan

Selecciona cuál es la resta que representa esta situación:



$10 - 4 = 6$

$9 - 4 = 5$

$9 - 5 = 4$

$9 - 3 = 6$

### Los elementos de la resta:

*Signo* **17** → *Minuendo*  
**- 12** → *Sustraendo*  
**05** → *Diferencia*

## Actividad 1

### Restas sin prestar o sin desagrupar:

a. Resuelve las siguientes restas de una cifra.

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

b. Resuelve las siguientes restas de dos cifras.

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

d. Resuelve las siguientes restas de tres cifras.

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

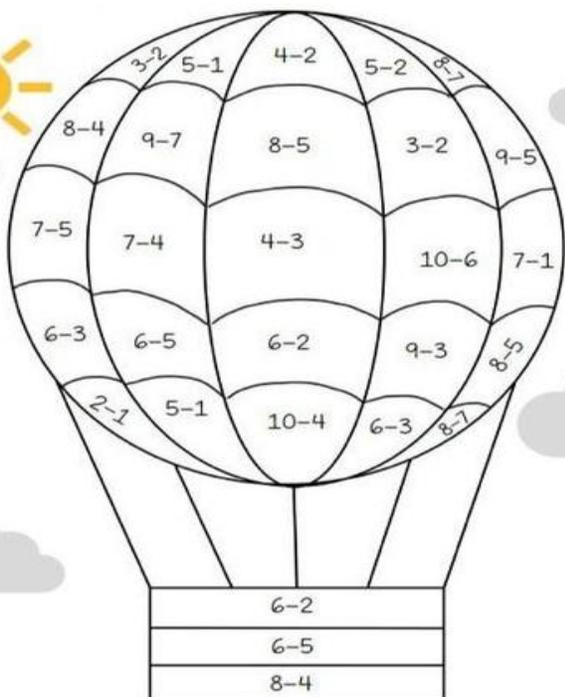
$$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$



Para que dos números naturales se puedan restar es necesario que el minuendo sea mayor que el substraendo. Si eso no ocurre, el resultado no sería un número natural.

Ahora vamos a aprender a desagrupar o "prestar".

$$\begin{array}{r} \text{c} \text{ d} \text{ u} \\ 235 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

- 1 = Rojo    3 = Verde    5 = Gris  
 2 = Azul    4 = Naranja    6 = Morado

Te has preguntado ¿qué ocurre si al ordenar de acuerdo al valor posicional, encuentras que la unidad o la decena del minuendo, es mayor que en el substraendo?

Por ejemplo:

Como vemos, en las unidades, es mayor el sustraendo, entonces debemos recordar, que cada decena, es un conjunto de 10

elementos. Por lo tanto, podemos desagrupar las decenas y "pasar" o "Prestar" una decena a las unidades, así, tendríamos 15, para poder restar 7:

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad \text{d} \quad \text{u} \\ (2) \quad (15) \\ 2 \quad \underline{3} \quad \underline{5} \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

**CONSEJO:**  
 PUEDES PRACTICAR LAS OPERACIONES BÁSICAS DE SUMA Y RESTA, CON

**PARA REALIZAR LA SIGUIENTE ACTIVIDAD, DEBES TRAER TU ÁBACO A CLASE**

## Actividad 2

a. realizo las siguientes restas de dos cifras, prestando

$$\begin{array}{r} - 66 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 71 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 84 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 71 \\ 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 85 \\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 64 \\ 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 90 \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 95 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 81 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 82 \\ 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 66 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 99 \\ 44 \\ \hline \end{array}$$

b. realizo las siguientes restas de tres cifras, prestando

$$\begin{array}{r} 641 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 620 \\ - 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 810 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 851 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 583 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680 \\ - 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ - 252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 \\ - 139 \\ \hline \end{array}$$

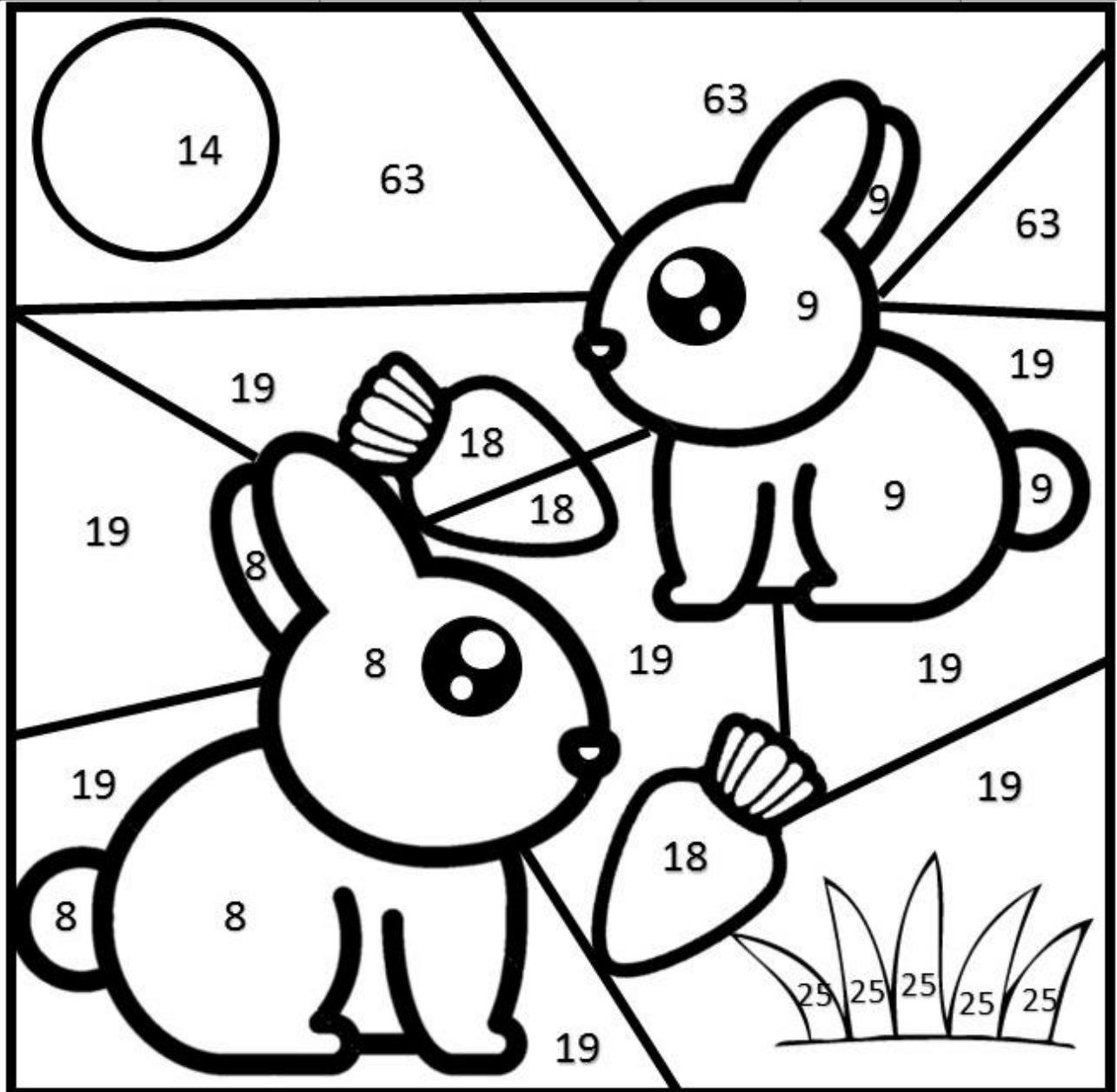
$$\begin{array}{r} 723 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 440 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 196 \\ \hline \end{array}$$

# restas

café	gris	naranja	verde claro	verde oscuro	azul	amarillo
$\begin{array}{r} 26 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$



### Números de seis cifras:

En los periodos anteriores, aprendimos los números de 4 y 5 dígitos. Ahora veremos la composición de los números de 6 dígitos, los cuales van hasta 999.999, recordando el valor posicional, así:

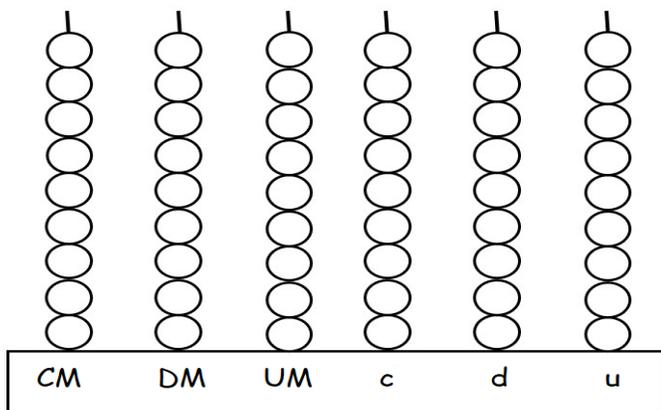
El número 999.999:

Se lee: novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve

El valor posicional de las cifras:

9	9	9	.	9	9	9
CM Centenas de Mil	DM Decenas de Mil	UM Unidades de Mil	Punto que indica Mil	c centenas	d decenas	u unidades

Realicemos un ejercicio: colorea las piezas del ábaco para representar el número: **975.436**



Realiza la descomposición del mismo número:

- 6 unidades= .....6
- \_\_ decenas= .....30
- \_\_ centenas= .....
- \_\_ Unidades de mil=.....
- \_\_ Decenas de mil= .....
- \_\_ Centenas de mil= .....

#### Descomposición de números de 6 cifras

Se descompone:

Numero	CM	DM	UM	c	d	u	CM	DM	UM	c	d	u
124.631	1	2	4	6	3	1	100.000	20.000	4.000	600	30	1
256.963												
478.285												
678.173												
713.159												
987.951												

### Actividad 3

Escribe los nombres de los siguientes números (practica con números de 4, 5 y 6 cifras):

2.864: Dos mil ochocientos sesenta y cuatro

4.214: \_\_\_\_\_

5.548: \_\_\_\_\_

6.879: \_\_\_\_\_

7.375: \_\_\_\_\_

9.368: \_\_\_\_\_

37.852: Treinta y siete mil ochocientos cincuenta y dos

45.791: \_\_\_\_\_

55.500: \_\_\_\_\_

71.951: \_\_\_\_\_

80.901: \_\_\_\_\_

23.363: \_\_\_\_\_

159.786: ciento cincuenta y nueve mil setecientos ochenta y seis.

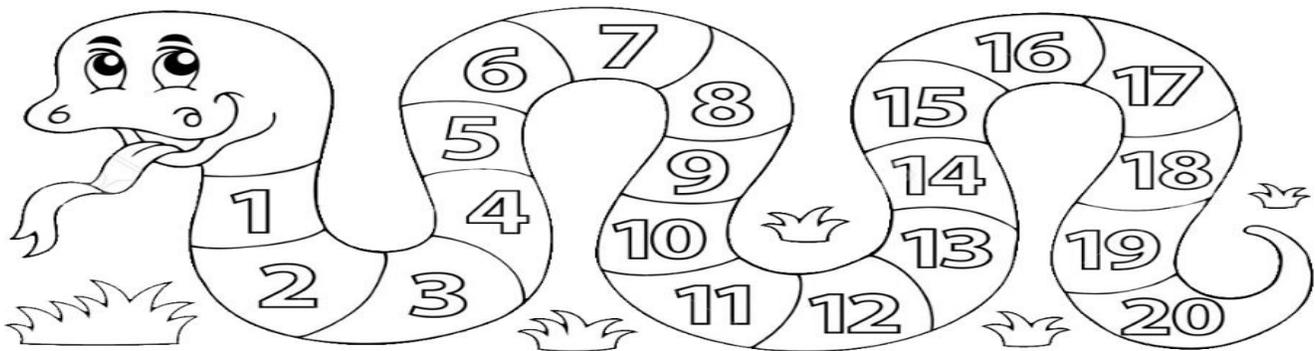
174.631: \_\_\_\_\_

414.963: \_\_\_\_\_

582.007: \_\_\_\_\_

500.789: \_\_\_\_\_

902.719: \_\_\_\_\_



## Actividad 4

### Repaso sumas y restas:

**Leo y resuelvo.**

A mi casa vinieron **13** amigos.

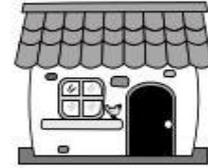
Después vinieron otros **15**.

¿Cuántos amigos vinieron en total?

Planteamiento \_\_\_\_\_

Respuesta  amigos

Forma vertical



**Leo y resuelvo.**

a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trajo **20** sillas más.

¿Cuántas sillas hay en total?

Planteamiento \_\_\_\_\_

Respuesta \_\_\_\_\_

Forma vertical



b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.

¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento \_\_\_\_\_

Respuesta \_\_\_\_\_

Forma vertical

**Leo y resuelvo.**

a) Mario tiene **40** mazorcas para desgranar.

En la tarde desgrana **30**.

¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento \_\_\_\_\_

Respuesta \_\_\_\_\_

Forma vertical

b) En una bolsa hay **42** dulces.

Una niña echa **7** dulces más.

¿Cuántos dulces hay en total?

Planteamiento \_\_\_\_\_

Respuesta \_\_\_\_\_

Forma vertical

Observa y resuelve:	+  = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	-  = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>										
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>						10	6	4	12	1	-  = <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/>	Crea tu propia operación:
10	6	4	12	1								

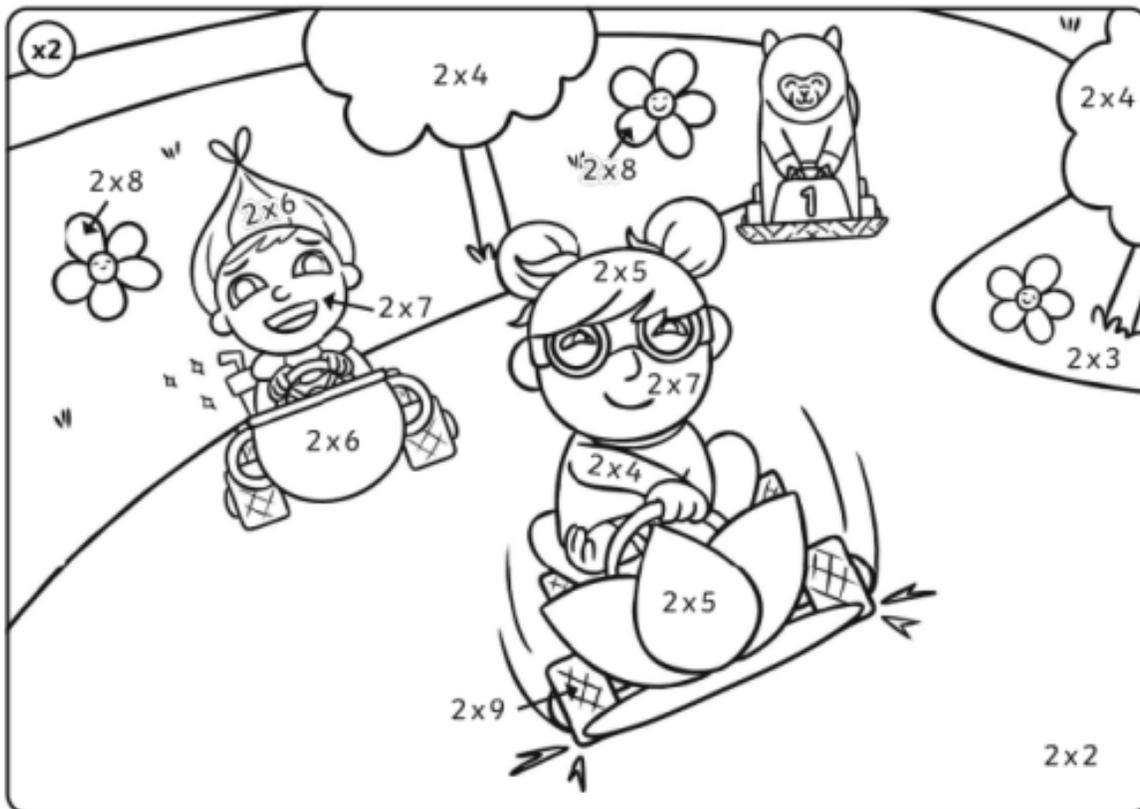
## La multiplicación: Tablas de multiplicar.

La multiplicación es una suma abreviada (o resumida). Podemos aprender a multiplicar más rápidamente con ayuda de las tablas de multiplicar:

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

## Colorear con multiplicaciones



4	gris
6	verde claro
8	verde oscuro
10	rosa
12	naranja
14	color piel*
16	rosa intenso
18	negro

\*Color piel puede variar.

## Actividad 5

**Multiplicación por 1 y 2 cifras: Resuelvo las siguientes multiplicaciones:**

a. Multiplicaciones por 1 cifra:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

b. Multiplicaciones con más de una cifra sin llevar

7	1	1
X		6
<hr/>		

9	1	0
X		2
<hr/>		

8	2	3
X		3
<hr/>		

7	3	1
X		3
<hr/>		

6	1	3
X		2
<hr/>		

5	0	4
X		2
<hr/>		

6	0	1
X		9
<hr/>		

5	1	1
X		8
<hr/>		

5	3	1
X		3
<hr/>		

6	1	0
X		7
<hr/>		

7	1	0
X		9
<hr/>		

9	2	4
X		2
<hr/>		

6	3	2
X		3
<hr/>		

4	0	1
X		7
<hr/>		

7	1	3
X		3
<hr/>		

3	2	0
X		4

7	0	1
X		8

5	4	3
X		2

4	2	1
X		3

8	2	3
X		2

5	1	0
X		6

4	1	1
X		7

3	0	1
X		8

6	3	2
X		3

4	1	1
X		6

**Campamento de verano**  
 Multiplica para ayudar a Zaira a llegar al campamento.

6x3 =

8x  = 16

x 5 = 35

9x  = 18

x 4 = 16

9x  = 45

x 8 = 24

7x  = 14

2x  = 12

x 7 = 63

8x  = 32

x 5 = 25

4x9 =

x 6 = 30

9x  = 54

x 3 = 21

6x  = 60

x 8 = 72

## ¿Cómo multiplicamos números de dos o más cifras?

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 \hline
 \end{array}$$

4  
 5x2=10  
 +4=14  
 5x8=40

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 84 \\
 \hline
 \end{array}$$

+2  
 3x2=6  
 3x8=24  
 2  
 6+2=8

$$\begin{array}{r}
 28 \\
 \times 35 \\
 \hline
 140 \\
 84 \\
 \hline
 980
 \end{array}$$

### Actividad 6

a. Practica lo aprendido con las siguientes multiplicaciones (usa las casillas para ubicar los factores que vas a sumar al final):

$$\begin{array}{r}
 400 \\
 \times 58 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 779 \\
 \times 43 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

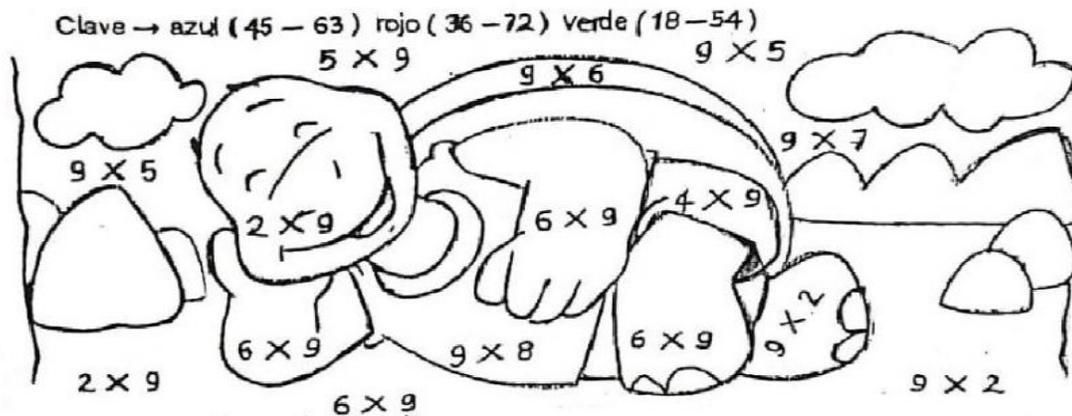
$$\begin{array}{r}
 999 \\
 \times 36 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 394 \\
 \times 94 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 313 \\
 \times 59 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 629 \\
 \times 29 \\
 \hline
 + \quad \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square \square
 \end{array}$$

1. Halla los resultados, luego colorea según la clave.



$\begin{array}{r} 235 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 513 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 174 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 322 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$
$+ \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$+ \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$+ \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$+ \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline \square \\ \hline \end{array}$

## Actividad 7

Multiplicaciones por 2 y 3 cifras:

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

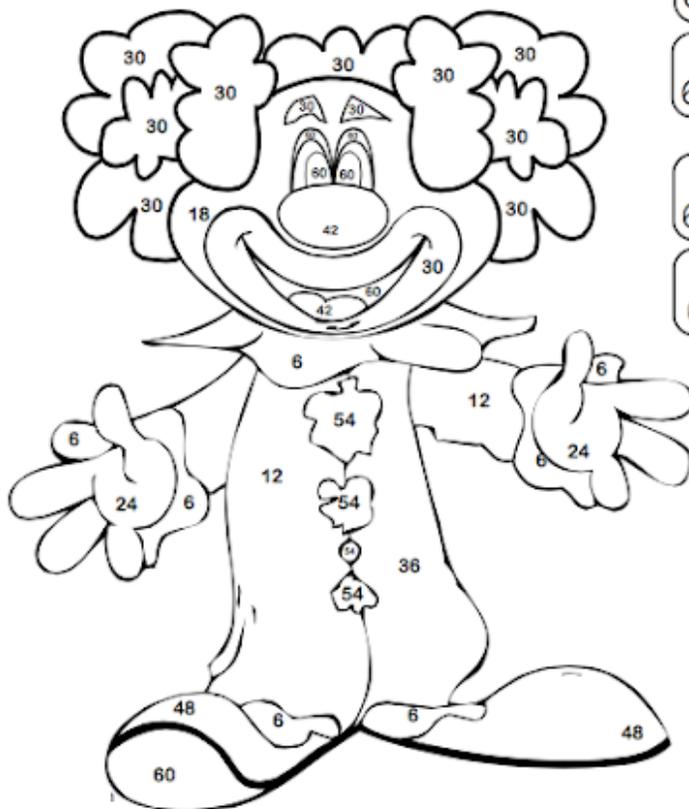
$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

Beige $2 \times 9 = \dots$ $2 \times 10 = \dots$	Amarillo $3 \times 3 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$	Azul $3 \times 9 = \dots$ $3 \times 10 = \dots$	
Morado $2 \times 1 = \dots$ $2 \times 2 = \dots$	Verde limón $2 \times 3 = \dots$ $2 \times 4 = \dots$	Naranja $2 \times 5 = \dots$ $2 \times 6 = \dots$	Rosa $2 \times 7 = \dots$ $2 \times 8 = \dots$

$\begin{array}{r} 333 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 111 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 222 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 444 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 666 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 777 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$

### Actividad 8



Violeta  $6 \times 2 = \bigcirc$

Blanco  $6 \times 4 = \bigcirc$

Rosa  $6 \times 1 = \bigcirc$

Verde  $6 \times 6 = \bigcirc$

Naranja  $6 \times 8 = \bigcirc$

Azul  $6 \times 9 = \bigcirc$

Color carne  $6 \times 3 = \bigcirc$

Amarillo  $6 \times 5 = \bigcirc$

Negro  $6 \times 10 = \bigcirc$

Rojo  $6 \times 7 = \bigcirc$

**Resuelvo las siguientes situaciones con multiplicaciones:** Realizo la multiplicación en cada situación problema y luego escribo la respuesta:

1. En el jardín de mi casa hay ocho macetas con seis flores cada una. ¿Cuántas flores hay en mi jardín?

R/ En mi jardín hay \_\_\_\_\_ flores.

2. María tiene una colección de muñecas de miniatura compuesta por 7 muñecas diferentes. Si cada muñeca le costó 950 pesos, ¿cuánto le costó toda la colección?

R/ La colección costó \_\_\_\_\_ pesos.

3. Si cada día leo nueve páginas de un libro. ¿Cuántas páginas leeré en 7 días?

R/ en 7 días leeré \_\_\_\_\_ páginas.

4. Una pelota cuesta 650 pesos. ¿Cuánto cuestan 9 pelotas iguales?

R/ 9 pelotas cuestan \_\_\_\_\_ pesos.

5. Roberto tiene ocho monedas de quinientos pesos cada una. ¿Cuánto dinero tiene en total?

R/ Roberto tiene \_\_\_\_\_ pesos.

## Parte 2: Pensamiento geométrico y métrico – Geometría:

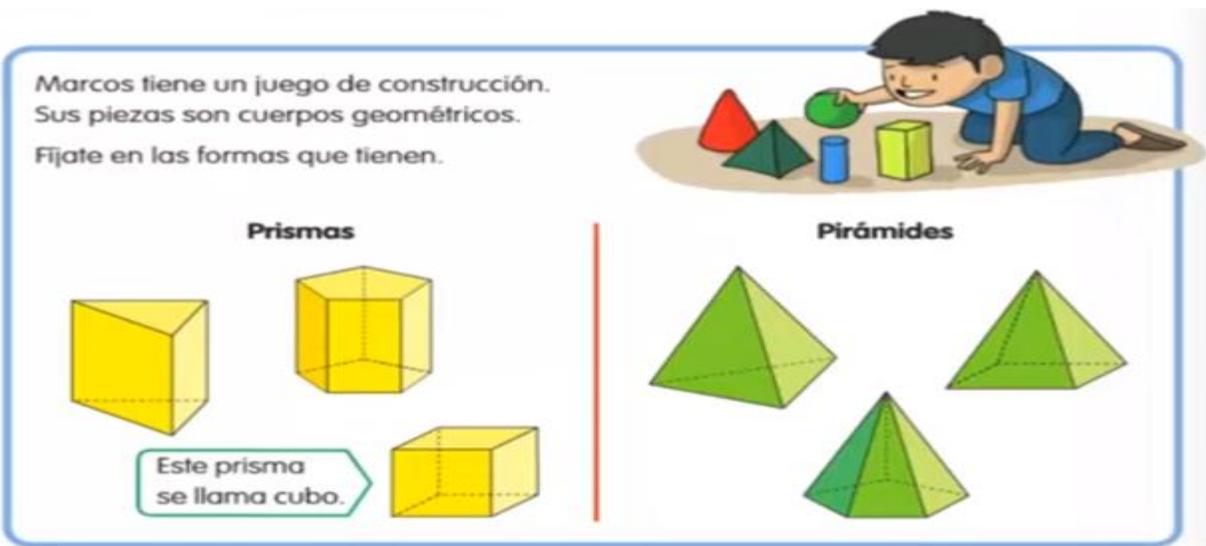
### **Cuerpos geométricos: Caras y aristas en el prisma, la pirámide y el cubo.**

Un cuerpo geométrico es un elemento que ocupa un volumen en un espacio por lo que tiene tres dimensiones (3D): alto, ancho y largo. Está compuesto por figuras geométricas.

**Pirámide:** Sus tienen forma de triángulos y acaban en punta.

**Prisma:** sus caras tienen forma de rectángulo

**Cubo:** Sus caras tienen forma de cuadrado

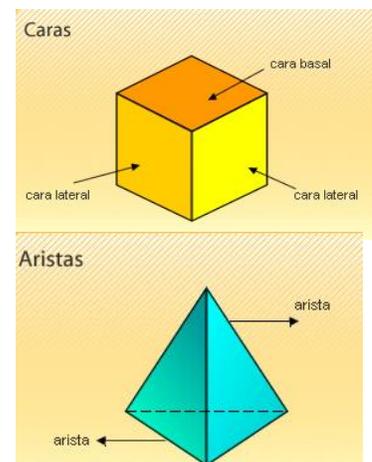


### **Caras**

Son las superficies planas que forman el poliedro, las cuales se interceptan entre sí.

### **2.2- Aristas**

Son los segmentos formados por la intersección de dos (2) caras.

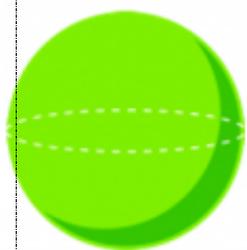


## Sólidos con superficie curva características de las formas.

Cuerpos redondos

Son aquellas figuras geométricas sólidas compuestas por superficies curvas en su totalidad o por superficies planas y curvas. Entre los cuerpos redondos más comunes encontramos:

**Cono:** se trata de un cuerpo redondo compuesto por una base circular y una superficie curva.



**Esfera:** es un cuerpo completamente curvo, ya que está compuesto por una superficie curva.

**Cilindro:** es un cuerpo geométrico compuesto por una superficie curva y dos bases planas circulares.



La forma de los cuerpos redondos la podemos encontrar en muchos elementos de la vida real, como en la forma de un volcán (cono), de una bola de billar (esfera) o en un bote de pintura (cilindro).

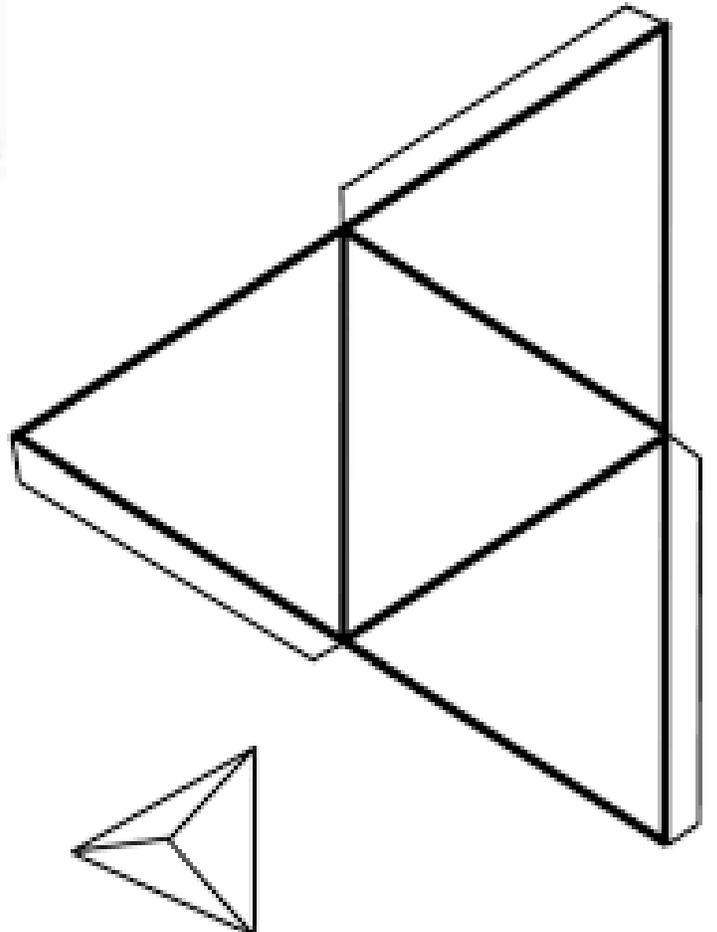
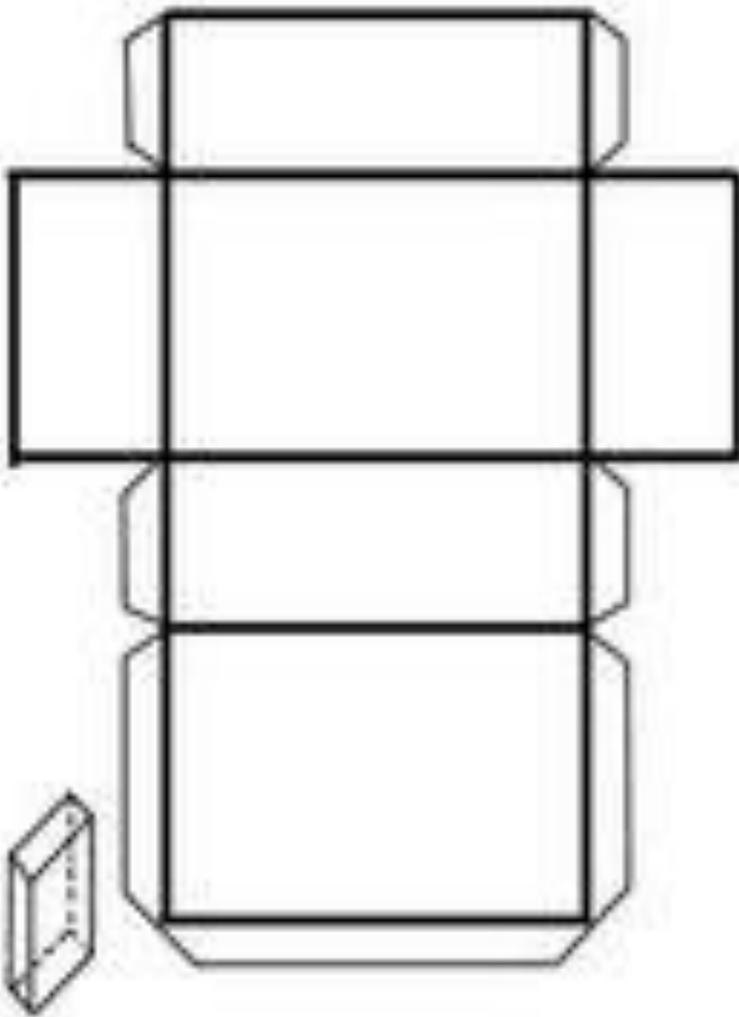
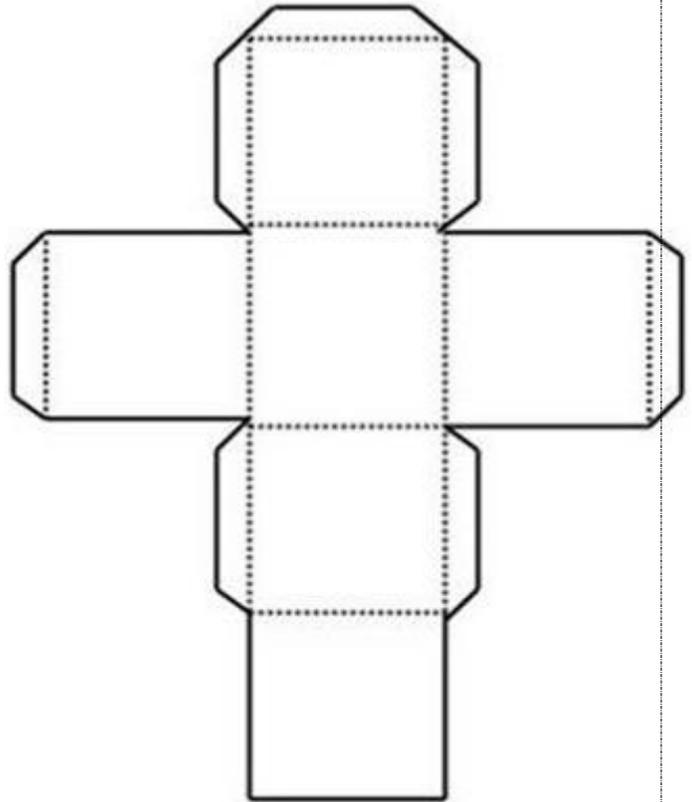


## Actividad 9

a. Realiza en cartulina los cuerpos geométricos trabajados (pirámide, cubo, prisma, cono, esfera, cilindro).

b. Cuenta y escribe:

- Nombre de cada cuerpo geométrico.
- Cuántas caras tiene cada uno.
- Cuántas aristas tiene cada uno.

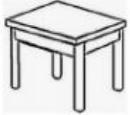
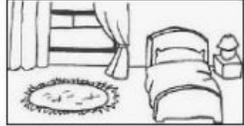




## Actividad 10

Vamos a practicar lo que acabamos de aprender, con objetos cotidianos, por ejemplo, puedes medir tu cuaderno, tu lápiz, una baldosa del piso, etc.

1. mide los siguientes elementos usando las medidas naturales de longitud (pulgada, palmo, pie o paso) y registra el resultado y la medida que has usado.

	Mide	He usado	
Mide una mesa			
Mide la tele			
Mide un pasillo			
Mide tu habitación			

2. en la siguiente tabla, vas a escribir el nombre de 5 elementos que estén en tu entorno y que puedas medir con tu regla o cinta métrica y al frente, escribes cuánto mide cada uno.

Recuerda que, si un objeto mide 5 centímetros y tres líneas de las más pequeñas, debes escribir la cantidad total, es decir, 5 centímetros y tres milímetros.

**Ejemplo: el resaltador mide: 10 centímetros.**



**Escribe a continuación los nombres de los elementos y su medida, para ello, debes usar tu regla:**

Objeto	Longitud (En centímetros)
Ejemplo: Resaltador	10 centímetros
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Usando la regla o cinta métrica, registra las medidas de los siguientes elementos.

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

• Mi  ..... mide

## Pensamiento aleatorio

### Pictogramas.

Los pictogramas, son imágenes que representan símbolos, acciones, figuras, conceptos o mensajes. Se pueden adaptar a diferentes propósitos comunicativos, por ejemplo, las señales de tránsito, nos dan información importante.



### La Ratita Presumida

La presumida su   
La presumida una   
La presumida un   
El a la   
El a la   
El a la   
El a la   
La al   
El y la se casaron  
Y fueron muy felices

Otro ejemplo de pictograma, puede ser el siguiente cuento:

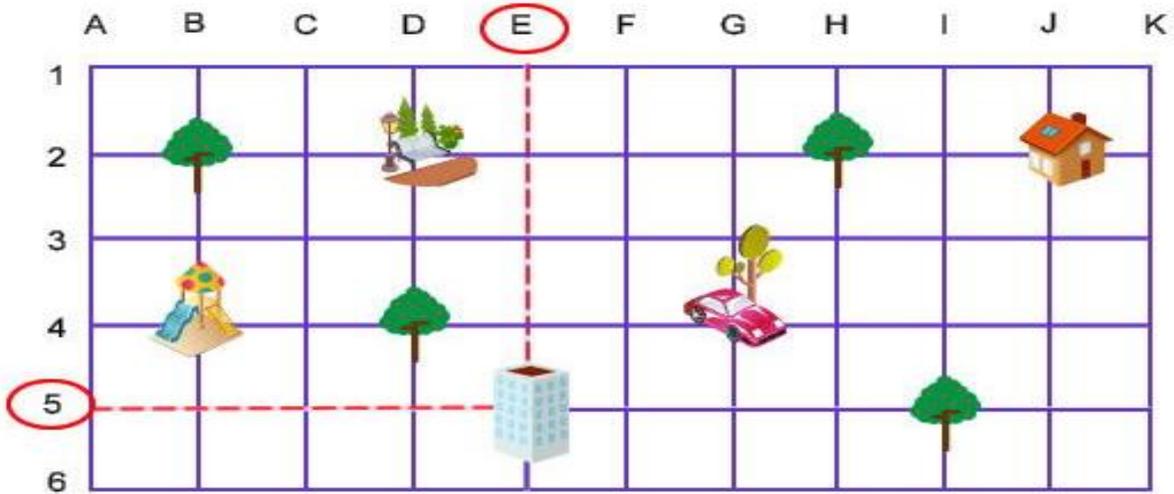
### Actividad 11

En tu cuaderno, escribe un mensaje creando tus propios pictogramas.



## Planos y coordenadas en la cuadrícula.

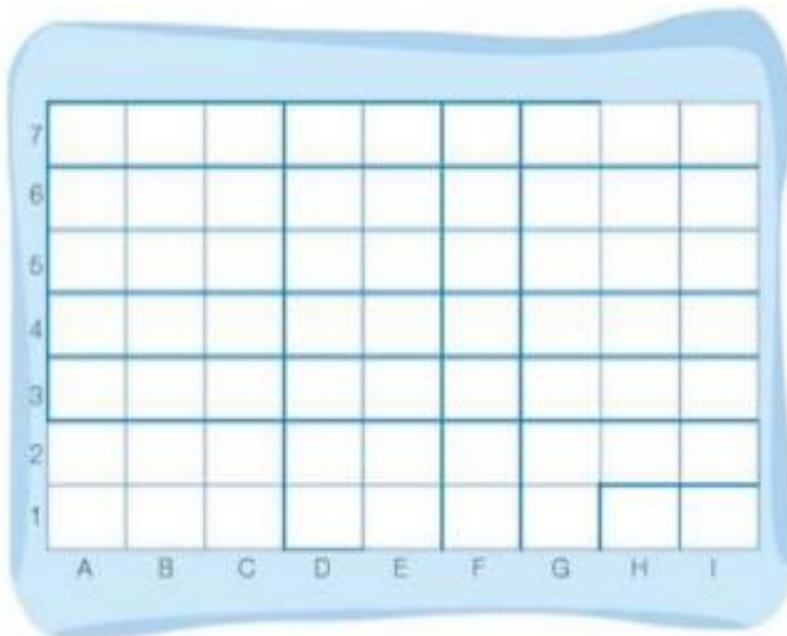
Para ubicar un elemento en el plano, se tiene en cuenta la columna y la fila que corresponden a la casilla en la que vamos a ubicar el objeto:



El edificio, se encuentra en las coordenadas (E-5). Esto lo podemos saber porque la línea vertical, corresponde a la letra E y la horizontal al número 5.

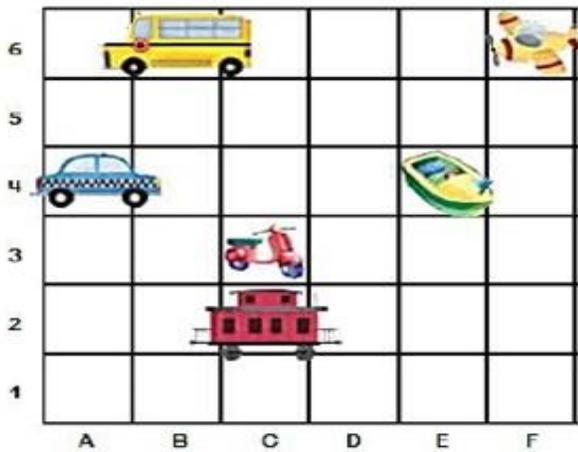
### Actividad 12

a. Ubica cada elemento según las coordenadas que te dan en la columna de la derecha:



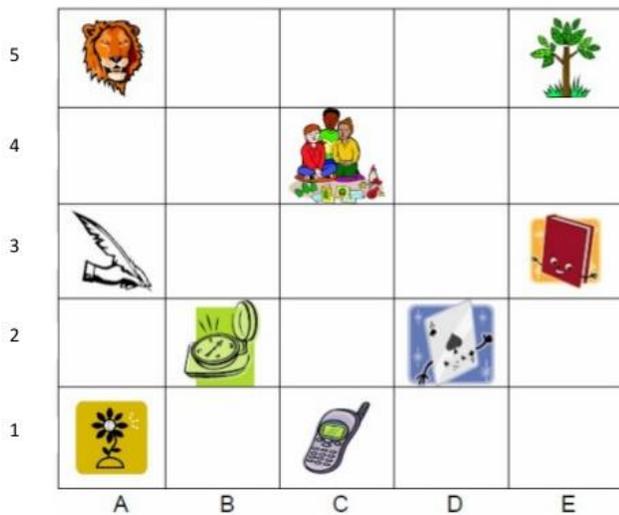
-  = (C, 4)
-  = (I, 2)
-  = (A, 7)
-  = (E, 5)
-  = (B, 6)
-  = (G, 1)
-  = (H, 3)

b. Escribe la localización de cada dibujo:



- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

c. Observa la posición de los dibujos y escribe la posición de cada uno de ellos en la cuadrícula:



Objeto	coordenada
León	
Árbol	
Niños	
Pluma	
Libro	
Reloj	
Carta o naipe	
Flor	
Celular	

d. De acuerdo a la imagen anterior, qué objeto está más alejado del árbol.

\_\_\_\_\_Cuál es el objeto más cercano al árbol: \_\_\_\_\_

**AUTOEVALUACIÓN:** De acuerdo a tu compromiso con la asignatura, asigna tu nota y explica por qué consideras que es esa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_