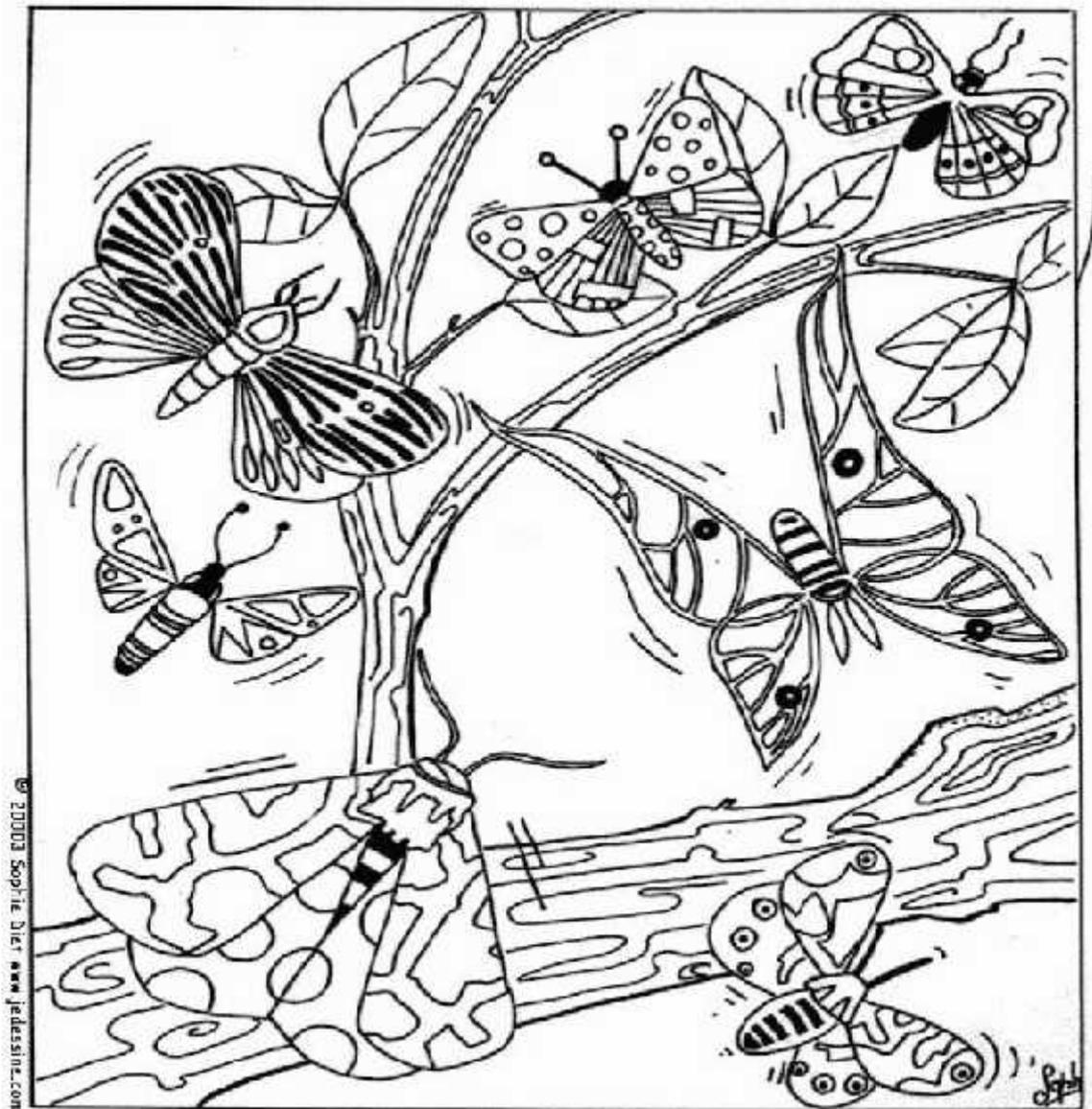




Unidad didáctica Lengua Castellana grado 2. Período 2. El mundo de las letras.  
I.E Yermo y Parres.



GUÍA DIDÁCTICA  
LENGUA CASTELLANA  
GRADO: 2  
Periodo: 2  
Docente: Irene Gómez

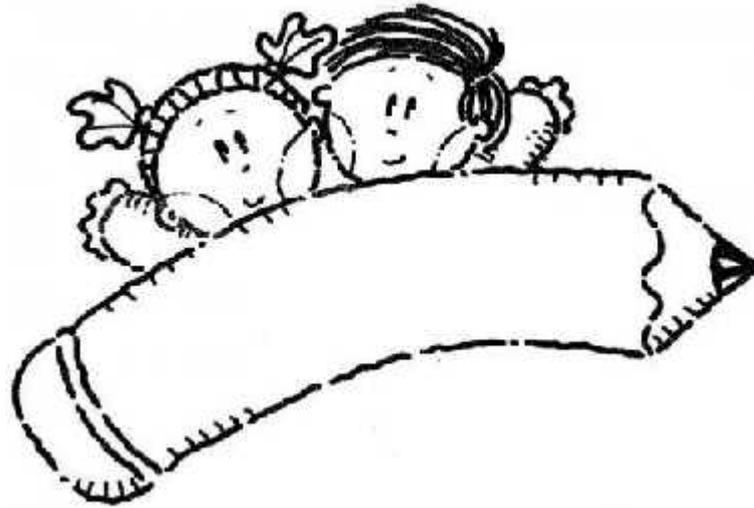


© 20003 Sophie Diet www.jedestime.com

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_



## Contenidos unidad 2

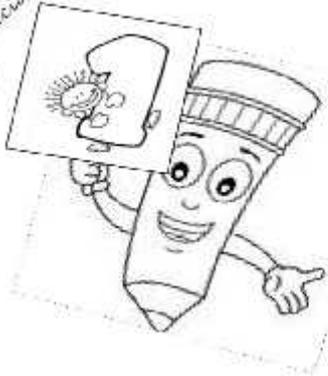


<i>Interpretación y Producción Textual</i>	1. <u>Adjetivo calificativo.</u> 2. <u>Familia de Palabras.</u>  3 <u>El Acento</u>	<b><u>Indicadores de logro.</u></b> -Produce adjetivos calificativos en una oración. -Identifica familia de palabras. -Construye textos empleando normas ortográficas.
<i>Estética del Lenguaje y Medios de Comunicación.</i>	4. <u>La carta</u>	<b><u>Indicadores de logro.</u></b> -Identifica la carta como medio de comunicación. -Redacta cartas teniendo en cuenta su estructura.
<i>Comprensión e Interpretación Textual</i>	5. <u>Comprensión lectora.</u>	<b><u>Indicadores de logro.</u></b> -Comprende textos narrativos.



## ADJETIVO CALIFICATIVO

Interpretación y Producción  
Textual



Es la palabra que *califica* o *describe* las cualidades del sustantivo, indicando como es su Forma, tamaño, color. Ejemplo: **Redondo, Grande, Azul, delicioso.**

**El carro es de color Azul.**

**Carro = sustantivo Azul = Adjetivo**

### Actividad 1

#### Practico lo aprendido.

1. Subraya los adjetivos de las siguientes oraciones.

- a) Lucía es muy alta.
- b) Mi amigo está resfriado.
- c) La mesa limpia tiene un florero.
- d) Ella pinta un bello cuadro.
- e) Omar es responsable pero distraído.

2. Observa lo que sucede en cada imagen. Crea una oración indicando el sustantivo y adjetivo.




---




---




---



3. Lee con atención el siguiente texto y completa la tabla.

Es un pueblo pequeño, de casas blancas con bonitos balcones.

En la plaza hay un viejo roble, que tiene más de cien años.

Los pajaritos alegran, con su dulce gorjear, toda la plaza.



Adjetivos calificativos	Sustantivo o nombre al que califica

4. Escoge tres adjetivos encontrados en el texto y crea una oración.

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_



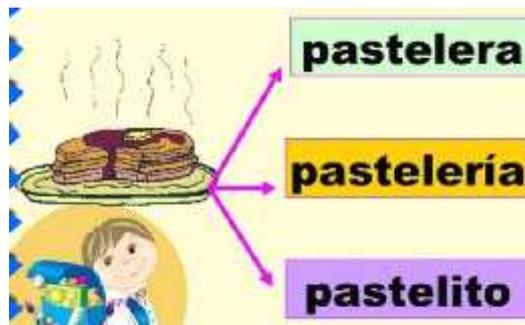
## FAMILIA DE PALABRAS

Es un grupo de palabras que se derivan de una misma palabra (la cual recibe el nombre de: palabra madre o primitiva). Comparten la misma raíz y tienen significados que se relacionan.

**Ejemplo: Palabra Primitiva:** pan

**Palabras Derivadas:** panera, panadero, panadera, panes, panecillos.

**Ejemplo:** pastel



## Actividad 2 Practico lo aprendido.

1- Teniendo en cuenta que una familia de palabras está formada por la misma raíz, elige cuál es la palabra que no corresponde al siguiente grupo:

- A. Casa
- B. Caseta
- C. Caserío
- D. Casada

2. Une con una flecha la palabra madre y su derivado.





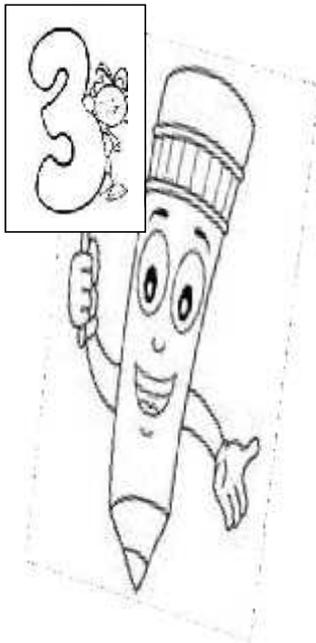
Unidad didáctica Lengua Castellana grado 2. Período 2. El mundo de las letras.  
I.E Yermo y Parres.



4. Completa las siguientes oraciones con la familia de palabras que corresponde.

El Zapatero me arregló mis \_\_\_\_\_ marrones y quedaron como nuevos.  
Él \_\_\_\_\_ está muy fuerte, no olviden ponerse protector \_\_\_\_\_ antes de salir.

Le pondré \_\_\_\_\_ al Salero porque está vacío.  
Él \_\_\_\_\_ está podando las rosas en él \_\_\_\_\_.



## EL ACENTO

El Acento es la mayor fuerza de voz que hacemos Sobre una sílaba al pronunciar una palabra. Puede ser **Acento Ortográfico o Acento Prosódico.**

**Acento Ortográfico:** Las palabras con acento ortográfico, las identificamos porque lleva tilde en la sílaba donde hacemos mayor fuerza de voz.

Ejemplo: Mamá, Papá, árbol.

**Acento Prosódico:** Las palabras con acento Prosódico no llevan tilde, las identificamos en la sílaba donde hacemos más fuerza de voz.

Ejemplo: Caracol, Campo.

### Actividad 3 Practico lo aprendido.

1. Encierra en un círculo la sílaba que se acentúa.

Tablero	ventana	basura	hormiga	Conejo
	canción	Semáforo	águila	Corazón
	caseta	papá		Pupitre.

2. Las palabras anteriores clasifícalas según su acento.

**Acento Ortográfico**

**Acento Prosódico**



Unidad didáctica Lengua Castellana grado 2. Período 2. El mundo de las letras.  
I.E Yermo y Parres.



--	--



## LA CARTA

La carta es un medio de comunicación escrito por un emisor (remitente) y enviado a un receptor (destinatario). En la cual se comunica un mensaje.

### Partes de la carta.

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| <b>1.</b> Lugar y fecha.         | <b>5.</b> Contenido       |
| <b>2.</b> Datos del destinatario | <b>6.</b> Despedida       |
| <b>3. Asunto</b>                 | <b>7.</b> Datos remitente |
| <b>4.</b> Saludo                 |                           |

## Actividad 4 Practico lo aprendido.

1. Elabora tu propia carta, teniendo en cuenta los pasos indicados.

LUGAR y fecha \_\_\_\_\_

Destinatario \_\_\_\_\_

Asunto \_\_\_\_\_

Saludo \_\_\_\_\_

Contenido

---



---



---



---

Despedida

Datos remitente



## PLAN LECTOR

LEE EL SIGUIENTE TEXTO

### Los colores de la mariposa

En el origen del mundo, Dios creó las flores. Para hacerlas más hermosas, preparó muchas pinturas de diversos colores y las esparció sobre los pétalos de las flores con pinceles suaves. Trabajó todo el día y, en la tarde, se sintió cansado, así que dejó las pinturas a un lado para ir a descansar.

Las mariposas se sintieron tristes, porque sus alas estaban descoloridas. Después de las flores les tocaba a ellas ser pintadas y eso no ocurriría hasta la mañana siguiente. Pero las mariposas viven un día solamente (por eso se les llama "flores de un día") y no podían esperar hasta el día siguiente.

Las flores tuvieron una idea maravillosa: invitaron a las mariposas a posarse un largo rato sobre sus pétalos, para que sus alas se tiñeran de muchos colores, aprovechando que la pintura estaba fresca. Así lo hicieron las mariposas y en sus alas quedaron los colores de los pétalos, mezclados de distintas formas. Cuando las mariposas salieron volando, el sol iluminó su colorido y ellas se sintieron felices.

#### ¿Qué comprendimos?

¿Por qué las mariposas se sintieron tristes?

---

---

¿Qué hizo Dios para hacer más hermosas las flores?

---

---

¿De dónde crees que habrá sacado Dios las pinturas para pintar los pétalos de las flores?

---

---

¿Quiénes ayudaron a las mariposas a solucionar el problema?

---

---

¿Cómo lo solucionaron?

---

---

¿Qué pasó al final?

---

---

Lee la oración escribe las palabras con la letra r:



Unidad didáctica Lengua Castellana grado 2. Período 2. El mundo de las letras.  
I.E Yermo y Parres.



1° Dios pinta las flores de bellos colores.

2° Dios se va a descansar.

3° Las mariposas se ponen tristes porque no pueden esperar.

4° Las flores dan una solución a las mariposas.

5° Las mariposas se posan sobre las flores.

Imaginar una mariposa, dibujarla y colorearla.

Escribe en el cuaderno tu rutina diaria desde la mañana al levantarse, pasando por el medio día, la tarde, hasta que llega la noche.

**Autoevaluación**

De acuerdo a tu compromiso, responsabilidad, actitud con la asignatura, asigna tu nota y explica por qué lo consideras:

---

---

---



Unidad didáctica Lengua Castellana grado 2. Período 2. El mundo de las letras.

I.E Yermo y Parres.

