

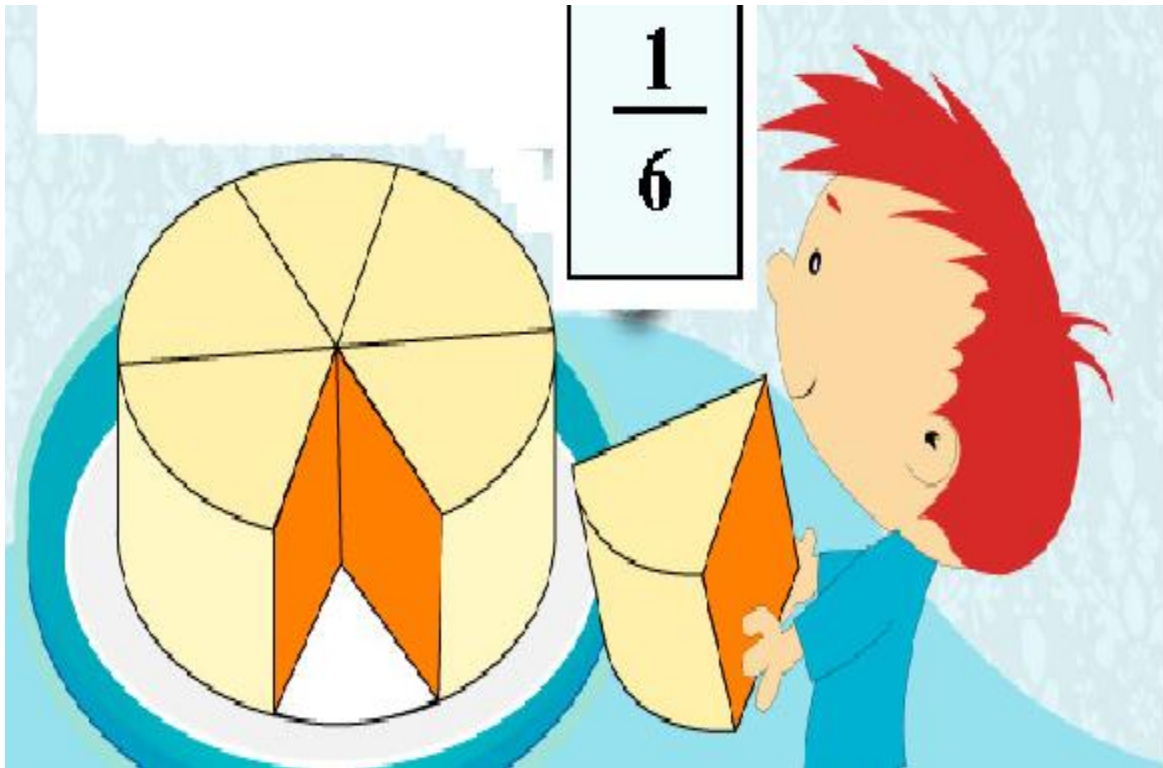


INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES
UNIDAD DIDACTICA DE MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA



GRADO QUINTO TERCER PERIODO 2024

FRACCIONES



DOCENTE: GLORIA ELENA PIEDRAHITA C.

ESTUDIANTE:.....

SABERES CONCEPTUALES

Cálculo de posibilidad de la ocurrencia de eventos usando las permutaciones y combinaciones.

Volumen y unidades de volumen. Unidades de capacidad y peso.

Operaciones básicas con fracciones heterogéneas, homogéneas números decimales y números mixtos.

Operaciones y solución de problemas con división hasta de 3 dígitos en el divisor

Lecturas matemáticas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Aplica las permutaciones y combinaciones en la solución de situaciones diarias.

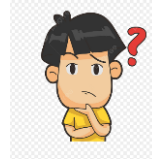
Utiliza diferentes estrategias de cálculo para solucionar situaciones sobre volumen.

Operaciones básicas con fracciones heterogéneas, números decimales y números mixtos.

Aplica métodos adecuados para formular y solucionar problemas donde se requiera las operaciones con decimales.

Resuelve operaciones utilizando la división has con tres dígitos en el divisor . Interpreta lecturas matemáticas.





1. INTRODUCCION

Querido estudiante: Reciba un cariñoso saludo y deseando que te encuentres muy bien.

En esta guía se pretende socializar los conocimientos matemáticos relacionados con los números fraccionarios, los decimales, los números mixtos y la resolución de situaciones utilizando la división. Es muy útil propiciar en el aula la capacidad de estimar y comparar números utilizando diversas estrategias: bloques base diez, recta numérica, calculadora, ábaco..., que permiten una elaboración mental más profunda de los números.

Iniciarás con la fase de concienciación y explicación del tema, luego realizarás el planteamiento de actividades teniendo en cuenta las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.

Para el desarrollo de esta guía de aprendizaje te recomiendo tener presente los siguientes recursos: Cuaderno de matemáticas, una regla o metro, hojas de block o cuadriculadas, libros para consultar, lápices y tijeras.

Listo, vamos a empezar nuestro viaje, vamos a empezar nuestro viaje mágico por el mundo del conocimiento ¡Bienvenido.!

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Utilizar estrategias para la resolución de situaciones que impliquen operaciones con números fraccionarios,

decimales y mixtos.





PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PARA EVALUAR TU TRABAJO LA DOCENTE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

SUPERIOR:

Presenta puntualmente las actividades planteadas en la guía en la fecha estipulada.

ALTO:

Presenta las actividades planteadas en la guía con alguna observación en la fecha.

BÁSICO:

Presenta las actividades planteadas en la guía después la fecha estipulada.

BAJO:

Se evidencia la ausencia de la entrega de las actividades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS .

Es decir, se entiende por conocimientos previos, al conjunto de informaciones y conocimientos presentes en el estudiante, en el momento previo a enfrentar un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responde las siguientes preguntas y colorea según tu criterio.



Qué fracción de la foto son frutas?

Qué fracción representan las verduras?

Qué fracción representan las frutas cítricas?

Qué fracción representan los alimentos verdes?



Qué fracción representan los alimentos morados?

Qué podés decir de las fracciones que representan verduras y frutas? ¿C

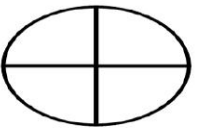
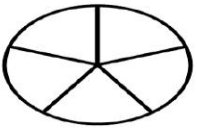


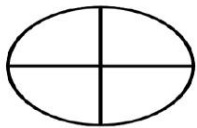
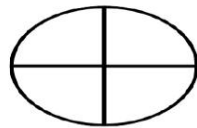

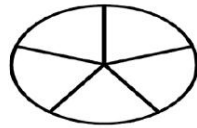

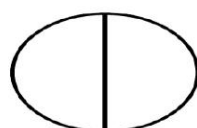
2. ¿QUÉ VOY A APRENDER?



ACTIVIDAD 1

 **MATEMÁTICAS (FRACCIONES)** 

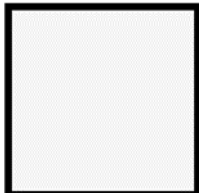
Nombre: _____ Curso: _____

	COLOREA $\frac{3}{4}$		COLOREA $\frac{2}{5}$
	COLOREA $\frac{1}{3}$		COLOREA $\frac{3}{5}$
	COLOREA $\frac{3}{4}$		COLOREA $\frac{3}{4}$
	COLOREA $\frac{1}{3}$		COLOREA $\frac{2}{5}$
	COLOREA $\frac{2}{5}$		COLOREA $\frac{2}{2}$

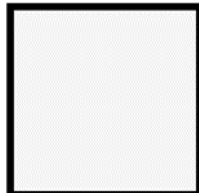
www.ABCfichas.com

REPRESENTA GRÁFICAMENTE LAS SIGUIENTES FRACCIONES .

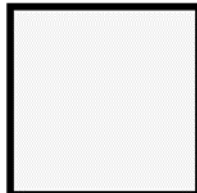
Nueve doceavos:



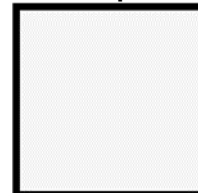
Tres décimos:



Un medio:



Cuatro quinceavos





2. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

CLASE DE FRACCIONES

<p>FRACCIONES PROPIAS son aquellas en las que el numerador es menor que el denominador, por lo tanto, son menores que la unidad.</p>		$\frac{2}{6} < 1$
<p>FRACCIONES APARENTES son aquellas en las que el numerador es igual al denominador, por lo tanto, son iguales a la unidad.</p>		$\frac{6}{6} = 1$
<p>FRACCIONES IMPROPIAS son aquellas en las que el numerador es mayor que el denominador, por lo tanto, son mayores a la unidad.</p>		$\frac{7}{6} > 1$
<p>FRACCIONES DECIMALES son aquellas en las que el denominador es 10, 100, 1.000, etc., o sea la unidad seguida de ceros.</p>		$\frac{3}{10}$

ACTIVIDAD 2

Fracción propia e impropia



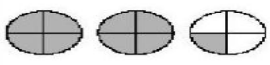


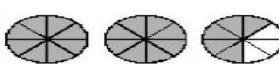
Colorea la región que representa cada fracción y marca con un aspa la alternativa correcta.

$\frac{6}{4} \Rightarrow$  \Rightarrow mayor que 1 menor que 1 igual que 1 _____

$\frac{4}{4} \Rightarrow$  \Rightarrow mayor que 1 menor que 1 igual que 1 _____

$\frac{5}{4} \Rightarrow$  \Rightarrow mayor que 1 menor que 1 igual que 1 _____

Escribe la fracción impropia que corresponde en cada caso.

 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>
 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	 \Rightarrow <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>



3. PRACTICO LO QUE APRENDI:

OPERACIONES CON NUMEROS FRACCIONARIOS ACTIVIDAD 3

FRACCIONES HOMOGENEAS

$$\frac{12}{7} + \frac{4}{7} + \frac{20}{7} =$$

$$\frac{23}{7} - \frac{14}{7} =$$

$$\frac{21}{13} + \frac{14}{13} + \frac{10}{13} =$$

$$\frac{43}{11} - \frac{29}{11} =$$

$$\frac{15}{11} + \frac{10}{11} + \frac{21}{11} =$$

$$\frac{89}{13} - \frac{78}{13} =$$

$$\frac{31}{17} + \frac{41}{17} + \frac{38}{17} =$$

$$\frac{103}{19} - \frac{94}{19} =$$

FRACCIONES HETEROGÉNEAS

LEY DE LA OREJA

$$\frac{2}{4} + \frac{5}{6} = \frac{12}{24} + \frac{20}{24} = \frac{32}{24}$$

Resuelve las siguientes sumas de fracciones:

$$\frac{3}{2} + \frac{10}{5} + \frac{5}{4} = \boxed{} \quad \frac{5}{1} + \frac{7}{4} + \frac{8}{2} = \boxed{}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{7}{5} + \frac{3}{6} = \boxed{} \quad \frac{9}{9} + \frac{5}{5} + \frac{7}{2} = \boxed{}$$

$$\frac{7}{2} + \frac{4}{5} + \frac{5}{9} = \boxed{} \quad \frac{4}{6} + \frac{5}{4} + \frac{3}{5} = \boxed{}$$

4. ¿Cómo sé que aprendí?

FRACCIONES

1. Escribe las siguientes fracciones:

Dos quintos
Tres octavos
Cuatro medios
Cinco sextos
Seis tercios
Siete décimos

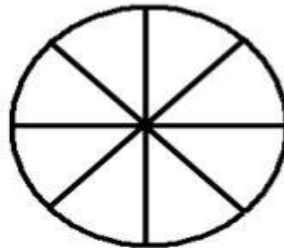
Ocho cuartos
Nueve séptimos
Diez quinceavos
Once novenos
Cinco doceavos
Ocho tercios

Trece medios
Quince cuartos
Seis sextos
Diez quintos
Cuatro sextos
Nueve octavos

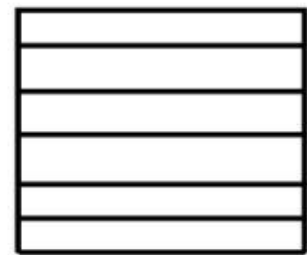
2. Colorea para representar las fracciones siguientes:



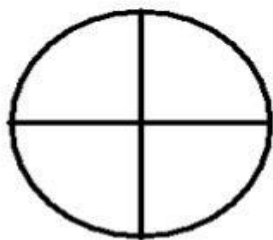
$\frac{1}{3}$



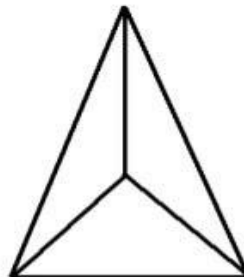
$\frac{5}{8}$



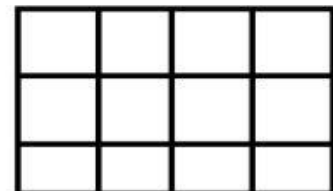
$\frac{4}{6}$



$\frac{4}{4}$



$\frac{2}{3}$



$\frac{7}{12}$

www.perejilypimienta.blogspot.com



ACTIVIDAD 4



I. Escribe en decimales

1. Cinco milésimos = _____
2. 11 centésimos = _____
3. 2 décimos = _____
4. 25 milésimos = _____
5. 7 diez milésimos = _____
6. 15 cien milésimos = _____
7. 2 enteros, 7 décimos = _____
8. 4 enteros, 81 centésimos = _____
9. 14 enteros, 121 milésimos = _____
10. 15 enteros, 14 diez milésimos = _____
11. 102 cien milésimos = _____
12. 17 diez milésimos = _____
13. 7 enteros, 7 diez milésimos = _____
14. 2 cien milésimos = _____
15. 513 cien milésimos = _____
16. 1 diez milésimo = _____
17. 142 milésimos = _____

II. Escribe cómo se leen los siguientes decimales:

1. 0,5 = _____
2. 13,52 = _____
3. 4,102 = _____
4. 15,6 = _____
5. 0,0091 = _____
6. 0,01564 = _____
7. 1561,5 = _____
8. 892,35 = _____
9. 10042,61 = _____
10. 7856,5679 = _____

¿QUÉ ES EL VOLUMEN?



El **volumen** es una magnitud métrica que determina el **espacio que ocupa un cuerpo**, tomando en cuenta su longitud, ancho y altura.

Es decir, **el volumen** es la corpulencia, el bulto o la envergadura de una determinada cosa u objeto en el espacio.

Todos los cuerpos físicos ocupan un espacio que varía según sus proporciones, y la medida de dicho espacio es **el volumen**.

La unidad establecida en el Sistema Internacional para medir el volumen es el **metro cúbico (m³)**.

ACTIVIDAD 5

Mide el ancho y el largo de los siguientes polígonos.



- Ancho: _____ cm.
- Largo: _____ cm.



- Ancho: _____ cm.
- Largo: _____ cm.

Mide, con tu regla, el ancho, el largo y la altura de los siguientes prismas.



- Ancho: _____ cm.
- Largo: _____ cm.
- Altura: _____ cm.



- Ancho: _____ cm.
- Largo: _____ cm.
- Altura: _____ cm.

maestros.com

¿Qué es la Capacidad?

Es la propiedad de un recipiente de contener una cantidad en su interior.

a. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor











b. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor











c. Ordena estos recipientes de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor











MEDIDAS DE PESO El peso es una unidad de medida, medir es comparar. La unidad de medida de la masa o peso es el gramo y se escribe g.

Ordena los objetos según los requisitos que se te dicen

Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor











Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor











ACTIVIDAD 6
EJERCICIOS DE DIVISION

$2235 \overline{)5}$

$2308 \overline{)6}$

$6019 \overline{)7}$

$3517 \overline{)41}$

$4307 \overline{)41}$

$1826 \overline{)41}$

$1876 \overline{)22}$

$6250 \overline{)32}$

$6345 \overline{)42}$

$7204 \overline{)23}$

$2653 \overline{)24}$

$1048 \overline{)25}$

$6908 \overline{)157}$

$24186 \overline{)834}$

$2715 \overline{)905}$

$21208 \overline{)964}$

$7810 \overline{)710}$

$45304 \overline{)809}$

$10640 \overline{)280}$

$1722 \overline{)574}$

$26019 \overline{)441}$

5. ¿QUÉ APRENDÍ?



En este momento es muy importante reflexionar sobre el trabajo que realizaste, valorando los aprendizajes y reconociendo las dificultades. Vas a reflexionar cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

RECUERDA...

AUTOEVALUACION

NOTA ----- SEGÚN LOS SIGUIENTES CRITERIOS

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?		¿Qué no me gustó? ¿Por qué?

