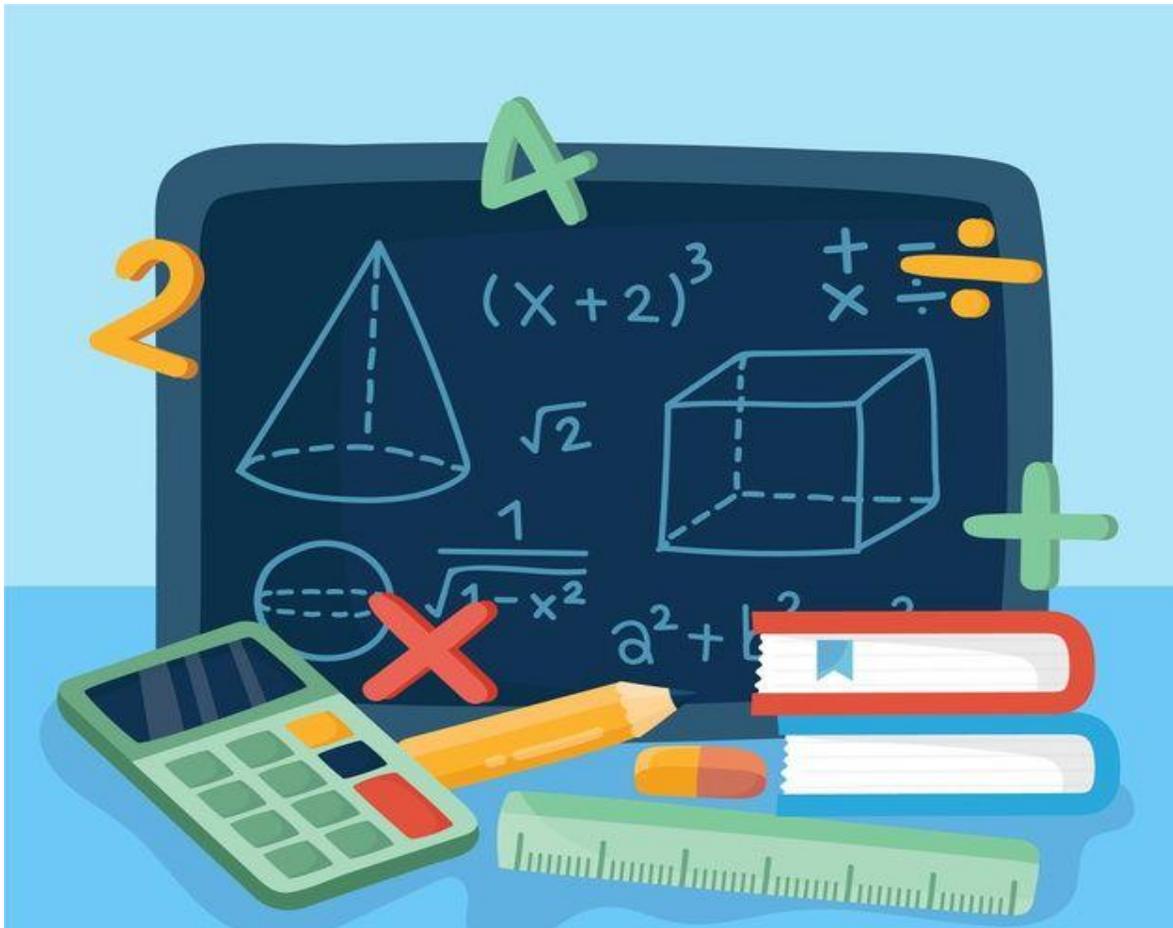




INSTITUCION EDUCATIVA YERMO Y PARRES

UNIDAD DIDACTICA DE MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA

PRIMER PERIODO GRADO QUINTO 2024



DOCENTE: GLORIA ELENA PIEDRAHITA C.

ESTUDIANTE:----- Grupo-----

COMPETENCIAS:

Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada.

Interpreta la información y comunica sus conclusiones.

Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.

Opera sobre números naturales y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.

Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

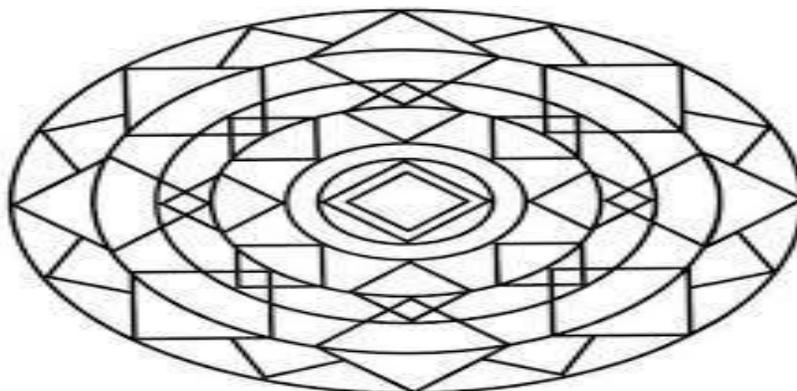
Comparación de medidas de tendencia Central (media y mediana) a través de diagramas de barras, circulares y de líneas.

Planteamiento del problema, justificación y objetivos del ejercicio de investigación.

Utilización de las operaciones apropiadas en la resolución de problemas .

Utilización de unidades de longitud, superficie y peso para realizar conversiones en la Solución de situaciones.

Medición de ángulos en triángulos. Trazo de la bisectriz de un ángulo.





INTRODUCCIÓN

Querido estudiante: Reciba un cariñoso saludo y deseando que te encuentres muy bien.

Esta guía de competencia lógico matemática, te permitirá compartir momentos importantes. En el desarrollo de todas tus potencialidades como persona, como estudiante o como constructor o constructora de las matemáticas, también encontrarás variados e interesantes ejercicios que te ayudarán a desarrollar el pensamiento y a conectar las matemáticas con otras asignaturas y con tu mundo, fuera del aula.

Las actividades de matemáticas y geometría se realizarán en el aula , durante las clases .

Para el desarrollo de esta guía de aprendizaje te recomiendo tener presente los siguientes recursos: Cuaderno de matemáticas, una regla o metro, hojas de block o cuadriculadas, libros para consultar, lápices y tijeras.

Listo, vamos a empezar nuestro viaje mágico por el mundo del conocimiento

¡Bienvenido!



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PARA EVALUAR TU TRABAJO LA DOCENTE TENDRÁ EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS.

SUPERIOR:

Presenta puntualmente las actividades planteadas en la guía en la fecha estipulada.

ALTO:

Presenta las actividades planteadas en la guía con alguna observación en la fecha.

BÁSICO:

Presenta las actividades planteadas en la guía después la fecha estipulada.

BAJO: Se evidencia la ausencia de la entrega de las actividades.

CONOCIMIENTOS PREVIOS .

Es decir, se entiende por conocimientos previos, al conjunto de informaciones y conocimientos presentes en el estudiante, en el momento previo a enfrentar un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

1- Completa las siguientes frases:

- a) En tres centenas hay.....decenas.
- b) Veinticinco centenas son.....unidades.
- c) En dos unidades de millar hay.....centenas.

2. Escribe los numeros utilizando cifras

Diez mil quinientos veinticinco	
Sesenta y ocho mil ochocientos treinta y dos	
Cincuenta y dos mil treinta y cuatro	
Treinta y dos mil doscientos cuarenta y uno	
Noventa y cinco mil quinientos veintidós	
Cuarenta y seis mil ciento noventa y cuatro	
Setenta mil novecientos treinta y cinco	
Treinta y nueve mil cuatrocientos cincuenta	
Cuarenta y siete mil ciento veintitrés	
Cincuenta y nueve mil doscientos	

LIVEWORKSHEETS

3. Resta: $6.578.000 - 543.789 =$ $9.080.000 - 987.999$

Escribe tu experiencia : que dificultades tuviste al realizar estos ejercicios, o por el contrario , los realizaste fácilmente.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



**¡VAYO A PRUEBA MIS
CONOCIMIENTOS
¡YO SI PUEDO!**



1. – Responde:

- a) Es el conjunto en general de algo que se quiere conocer
- b) Es un pequeño grupo que se toma para realizar estudios más eficaces.

2. – Lee cada frase y diga si es variable cualitativa o cuantitativa:

- ❖ Color de ojos de las personas del departamento de Puno
- ❖ Las edades de los adolescentes de la ciudad de Loreto
- ❖ Modelos de faldas de una comunidad selvática
- ❖ El trabajo de construcción de diversos ingenieros
- ❖ Cantidad de bacterias en el ser humano

3. – Dentro de los tipos de variables diga si es discreta, continua, nominal o ordinal:

- El color de los ojos de tus amigos.
- El estado civil de una persona.
- Las medallas conseguidas en una competencia
- Grado de satisfacción laboral en una compañía
- El estado civil. Los valores serían.
- El lugar de nacimiento de tus amigos
- El número de hijos en las familias
- Peso de una bolsa de café.

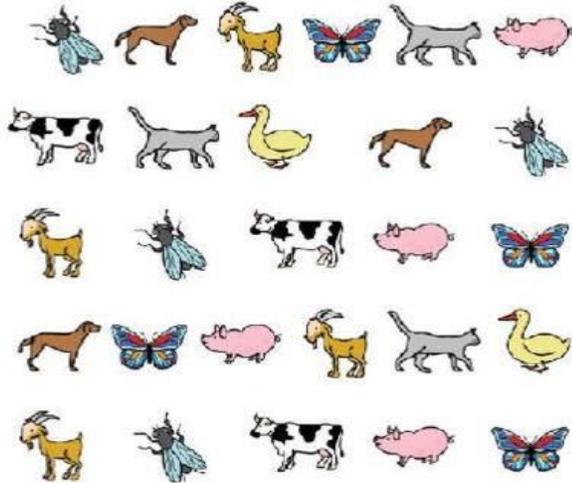
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Te invito a que leas con mucha atención y realices el ejercicio,

Con la siguiente información, construye en tu cuaderno un gráfico de barras. Formula e interpreta 4 preguntas de él.

¡Ánimo, está muy divertido!

1. ¿Cuántos animales hay de cada uno?



ANIMAL	CONTEO



ACERTIJO

$$\begin{aligned}
 & \text{Ice cream} + \text{Ice cream} + \text{Ice cream} = 30 \\
 & \text{Ice cream} + \text{Burger} + \text{Burger} = 20 \\
 & \text{Burger} + \text{Fries} + \text{Fries} = 9 \\
 & \text{Burger} + \text{Fries} \times \text{Ice cream} = ?
 \end{aligned}$$

UN CUADRO MAGICO

Completa el siguiente cuadro, la suma en todas las direcciones debe ser 45
 Los números que vas a colocar son: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27



9		





2. LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Con la siguiente información construye en tu cuaderno de ejercicios un gráfico lineal y responde las preguntas.

En una librería han anotado el número de libros vendidos durante una semana.



Lunes 80 libros, martes 100 libros, miércoles 60 libros, jueves 90 libros, viernes 120 libros, sábado 140 libros.

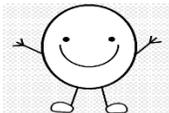
PREGUNTAS:

-¿Qué día hubo mayor venta?

_ ¿Cuántos libros se vendieron durante la semana?

_ ¿Cuál es la diferencia de libros vendidos los tres últimos días con relación a los tres primeros días? .

Autoevaluación : Que dificultades encuentras en la realización del ejercicio?



RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL SIGUIENTE EJERCICIO.

Realiza las operaciones en tu cuaderno de ejercicios.

Series	Media	Mediana	Moda	Rango
6, 6, 1, 6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1, 1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9, 9, 5, 9, 1, 3, 5, 1, 5, 7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1, 4, 2, 3, 7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4, 7, 4, 8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



3. PRACTICO LO QUE APRENDI:

Realiza la actividad en el cuaderno de ejercicios.

1. En el último examen de matemáticas se obtuvieron las siguientes notas ,calcula la moda, la media, la mediana y el rango en los dos ejercicios.

6, 4, 6, 7, 5, 2, 7, 6, 5, 2, 6, 1, 5, 8, 7, 6.

2.Un lunes en la tienda de don José Arce ,entran varios clientes a comprar algunos artículos,los productos que se llevaron están expresados en cantidades asi:

14, 15, 10, 9, 9, 10, 12, 11, 12, 9, 13,9.

4. ¿Cómo sé que aprendí?



Así, la media de las edades de Andrea y sus primos se calcula:

Explica el procedimiento y realiza el ejercicio.

Dreamstime

LECTURA MATEMATICA :

LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

Érase una vez un niño llamado Isósceles. Se mudó a un pueblo llamado Pocomás. Estaba emocionado pues asistiría a una nueva escuela al comenzar el quinto grado.

En su primer día de clases, su maestra, llamada Geometría, presentó a todos sus compañeros de clase, por sus nombres, entre ellos se encontraba un niño llamado Cuadrado, otro Rectángulo, también Trapecio, Rombo y Paralelogramo. Isósceles miró a todos lados, y se percató de que sus compañeros eran muy diferentes a él.

La maestra asignó que escribieran sobre su familia y que construyeran su árbol familiar. Isósceles fue a su casa y le narró a su mamá lo sucedido. “Hijo mío, te contaré la historia de nuestra familia y construirás tu árbol familiar. Mi padre (tu abuelo), se llamaba Rectángulo, era un hombre de carácter fuerte y muy recto en sus ideas. Mis hermanos, muy diferentes y opuestos en sus pensamientos. Tenían por nombres Obtusángulo y Acutángulo, este último era un niño hermoso por sus facciones perfectas. Tu padre, Escaleno, proviene de una familia muy pequeña. Su padre se llamaba Equilátero, fue un gran hombre, con valores incalculables y muy justo con el prójimo”.

Después de leer el cuento , dibujo los ángulos que faltan y se encuentran en la lectura , y realiza el árbol familiar según el texto en el cuaderno de ejercicios.

ANGULOS Y TRIANGULOS

1. ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Tipos de ángulos

Los ángulos pueden ser de distintos tipos, pero el que hay que tener más claro es el ángulo recto, pues a partir de su definición, sacaremos los otros. De este modo, los diferentes ángulos que podemos encontrar son los siguientes:

Ángulo recto: es el que mide exactamente 90° y, para identificarlo, podemos pensar en la esquina de un cuadrado.

Ángulo nulo: es el que mide 0° y, por lo tanto, no tiene abertura, sino que las dos líneas están juntas, una encima de la otra, de manera que no queda hueco entre ambas.

Ángulo agudo: es el que mide menos de 90° , por lo que es más cerrado que un ángulo recto.

Ángulo obtuso: es el que mide más de 90° , por lo que es más abierto que un ángulo recto, pero menos de 180° , por lo que es más cerrado que el ángulo llano.

Ángulo llano: es el que mide exactamente 180° y lo identificaremos rápidamente porque es una línea recta.

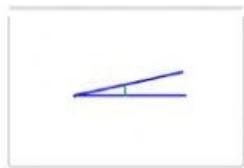
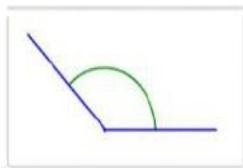
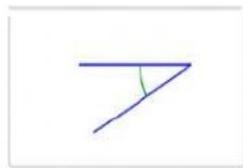
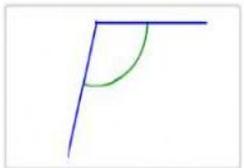
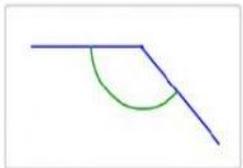
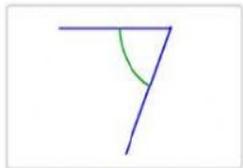
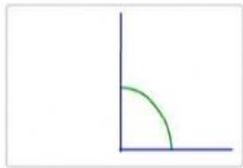
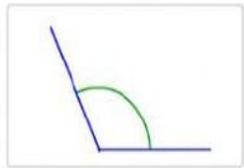
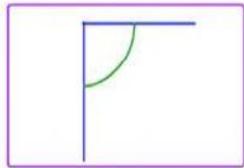
Ángulo cóncavo: es el que mide más de 180° , pero menos de 360° , por lo que es mayor que uno obtuso, pero menor al ángulo completo.

Ángulo completo: es el que mide exactamente 360° y lo podemos comparar con el ángulo nulo, pero tomando como punto de vista el otro lado de las líneas. Es decir, en lugar mirar la parte de dentro de las dos líneas que, recordemos, están una encima de la otra, miraremos la parte exterior.

ACTIVIDAD:



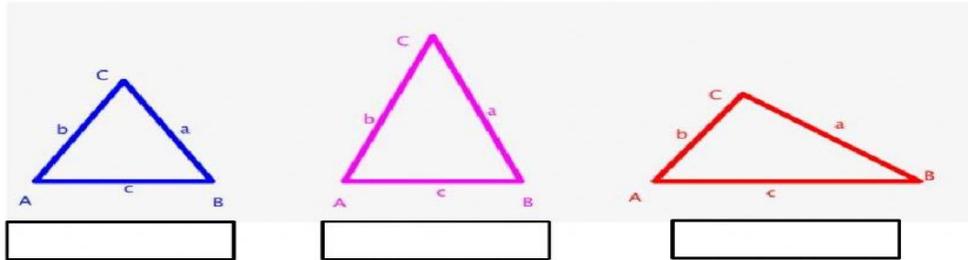
Indica de qué tipo son estos ángulos.



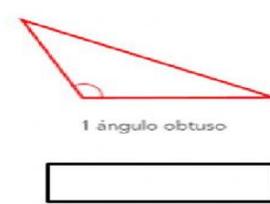
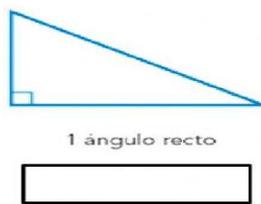
2 ¿QUÉ ESTOY APRENDIENDO?

ACTIVIDAD DE LOS TRIANGULOS

1. Nombra a cada triángulo según las medidas de sus lados:

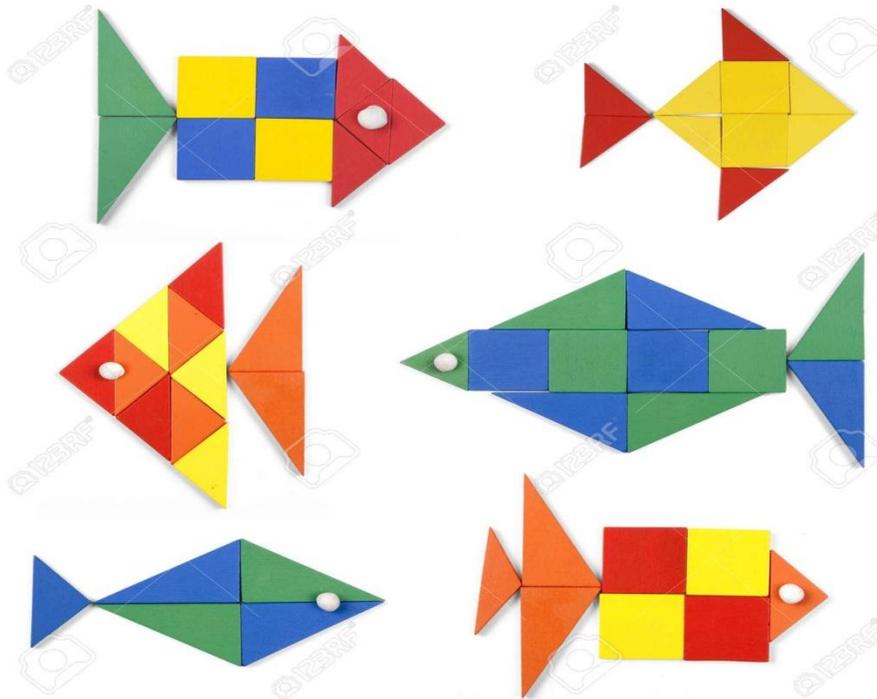


2. Nombra a cada triángulo según las medidas de sus ángulos:



3 ¿CÓMO SE QUE APRENDÍ?

CONSTRUYE EN TU CUADERNO DE EJERCICIOS LAS IMÁGENES



4. PRACTICO LO QUE APRENDÍ

REALIZA EN TU CUADERNO DE EJERCICIOS LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES

$$\begin{array}{r} 307 \\ \times 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 965 \\ \times 411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ \times 723 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 285 \\ \times 476 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 303 \\ \times 628 \\ \hline \end{array}$$

www.edufichas.com

$$\begin{array}{r} 699 \\ \times 885 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 780 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 441 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ \times 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \times 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ \times 702 \\ \hline \end{array}$$

AUTOEVALUACION



5. QUE APRENDÍ

En este momento es muy importante reflexionar sobre el trabajo que realizaste, valorando los aprendizajes y reconociendo las dificultades. Vasa reflexionar cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

Lo que aprendí	Lo que se me hizo más difícil hacer	Dudas que me quedan
¿Qué me gustó más? ¿Por qué?	¿Qué no me gustó? ¿Por qué?	