



# VERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### GRADO PRIMERO

## UNIDAD DIDACTICA DE MATEMATICAS

### MODULO 1



NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

GRUPO \_\_\_\_\_

DOCENTE: NORA GUERRA SIERRA



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



PERIODO 1

DURACION APROXIMADA: 8 SEMANAS

### PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DESEMPEÑOS (CRITERIOS DE EVALUACION)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	SABERES CONCEPTUALES
<p>* Recoge y registra datos sobre objetos. Identifica las diferentes clases de línea. Reconoce figuras y formas geométricas Lee, escribe y ordena números según el valor posicional del 0 al 50. Reconoce las decenas en cantidades numéricas. Compara la cantidad de elementos de un conjunto. Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Utiliza tablas para organizar datos.</li><li>. Traza líneas rectas utilizando la regla.</li><li>. Identifica en una gráfica las líneas curvas.</li><li>. Construye dibujos a través de figuras geométricas.</li><li>Agrupar decenas con objetos dados.</li><li>. Realiza conteos de números en forma secuencial.</li><li>Relaciona números con su cantidad.</li><li>. Utiliza la resta y la suma para representar el cambio de una cantidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>. Organización de datos</li><li>. Clases de línea</li><li>. Figuras geométricas</li><li>. La decena</li><li>. Números del 1 al 50</li><li>. Relación de equivalencia</li><li>. Series numéricas.</li><li>. Suma sin reagrupar</li><li>. Resta sin desagrupar</li></ul>

**Recursos:** Para el desarrollo de la unidad didáctica se utilizará material concreto (tapas, palillos), material didáctico como regletas y ábaco, material impreso ( fichas de ampliación) y videos ( tutoriales)

**Evaluación:** Para realizar el seguimiento de adquisición de aprendizaje se tendrá en cuenta la retroalimentación de saberes actitudinales y procedimentales, enmarcados desde la participación en clase, el trabajo en equipo, el desarrollo de actividades de aplicación propuestas en la unidad, la realización de ejercicios de afianzamiento en el cuaderno de trabajo y la evaluación de periodo.



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 1

RECORDEMOS...

En esta sesión trabajaremos con actividades de repaso para recordar lo aprendido.

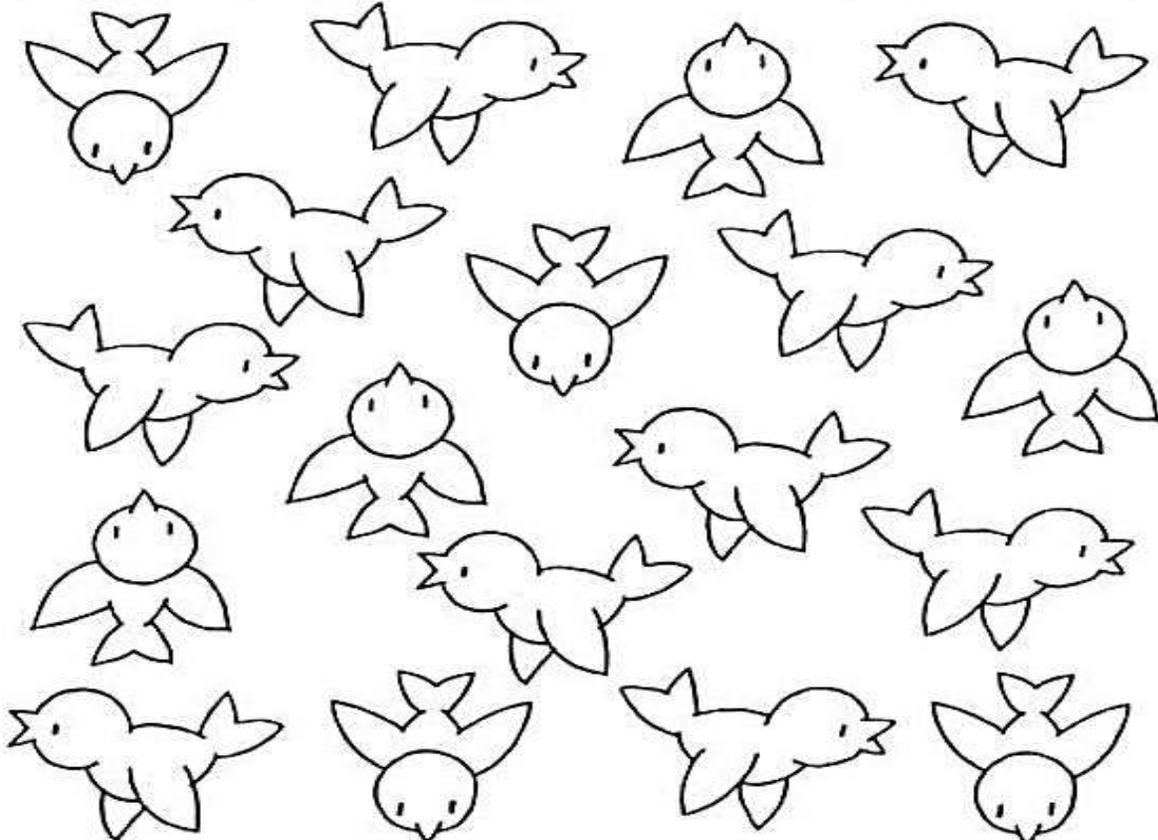
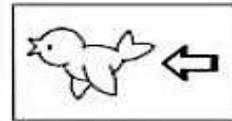
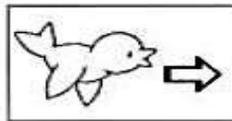
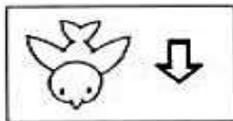
¡MANOS A LA OBRA!!

ACTIVIDAD N° 1

¿A dónde van los pájaros?

Colorea:

- De azul, los que vuelan hacia abajo.
- De rojo, los pájaros que vuelan hacia la derecha.
- De verde, los que vuelan hacia arriba.
- De amarillo, los que vuelan hacia la izquierda.





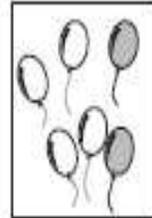
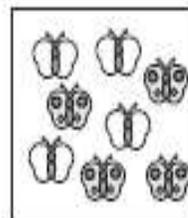
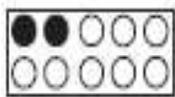
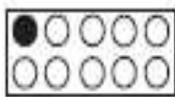
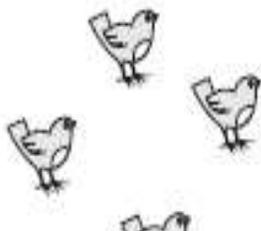
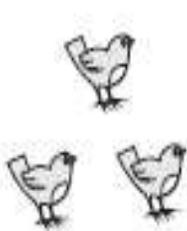
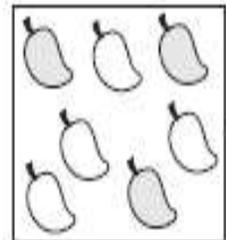
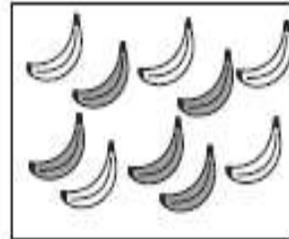
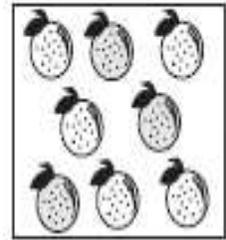
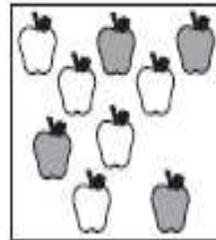
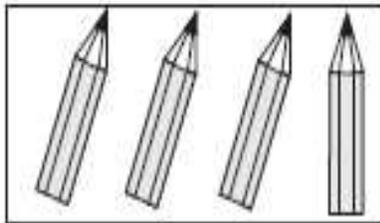
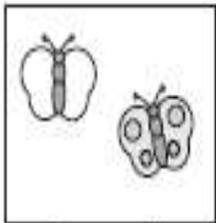
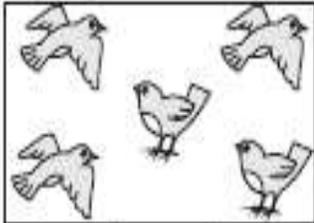
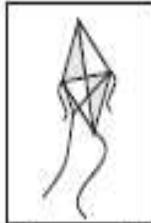
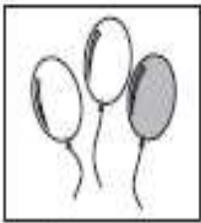
# VERMO Y PARRRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



### Actividad N°2

### Cuento y escribo cuántos hay





# YERMO Y PARRÉS

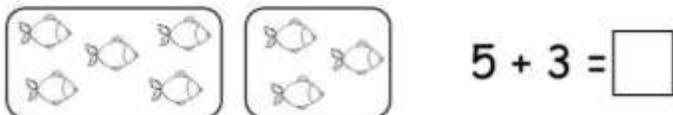
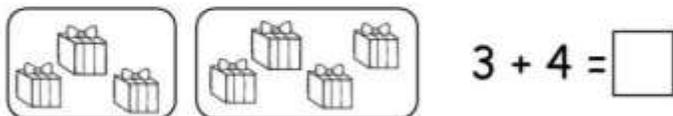
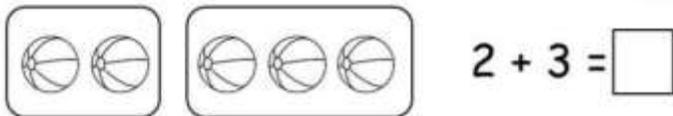
INSTITUCION EDUCATIVA

Actividad N°3

AGRUPEMOS CANTIDADES



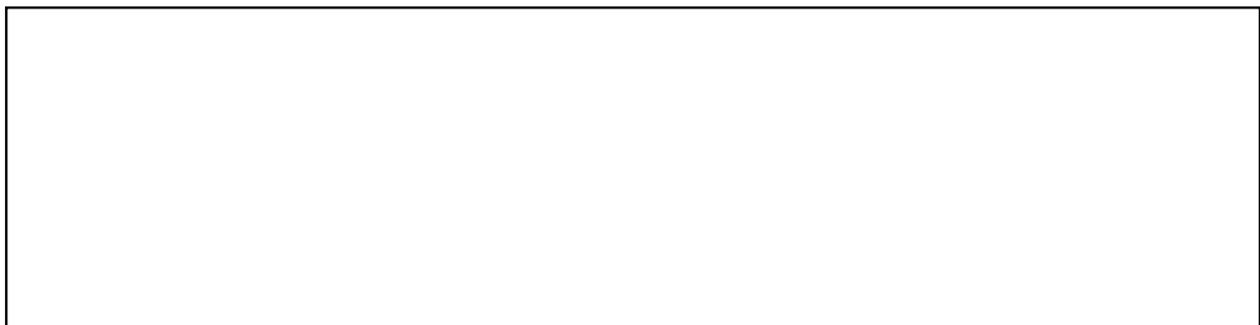
Cuenta y suma



Une los puntos contando de 1 en 1.



2. Recorta y pega los números del 1 al 9





# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA

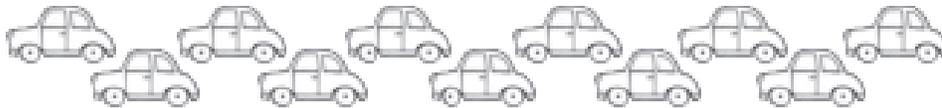


SESION 2

La decena

Vamos a explorar...

Cuenta y encierra 10 automóviles.



Lee y conceptualiza...

Cuando agrupas 10 unidades formas una decena.

Una decena es igual a 10 unidades.

Agrupar decenas...

1. Cuenta y encierra 10 motos.

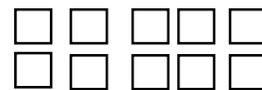
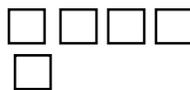
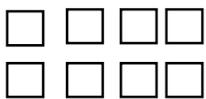


Completa:

10 unidades son igual a \_\_\_\_\_ decena

Hay 1 decena de motos y sobran \_\_\_\_\_

2. ¿Dónde hay una decena? Cuenta y rodea donde hay una decena.



3. Recorta y pega una decena de objetos. Pégalos en tu cuaderno





# VERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 4

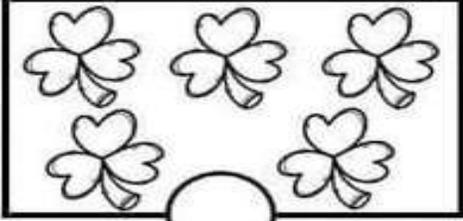
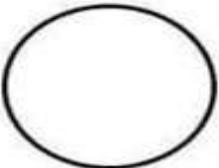
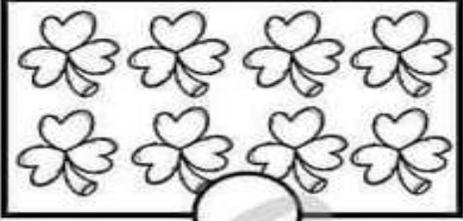
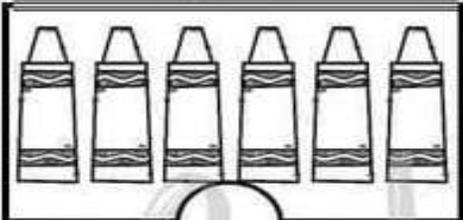
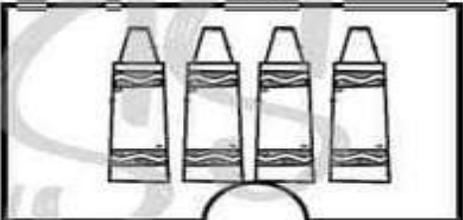
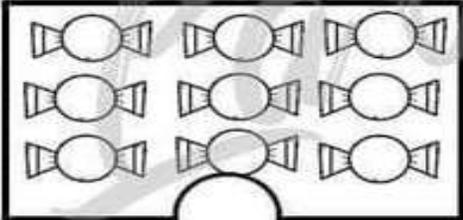
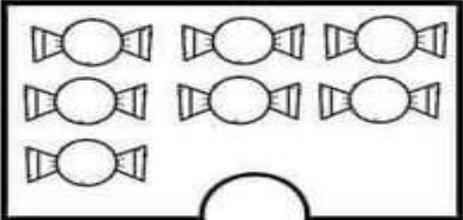
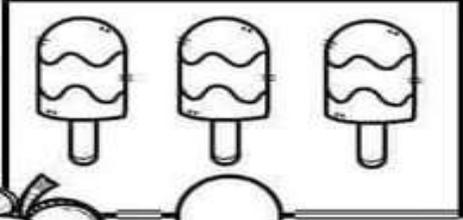
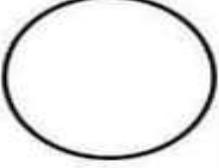
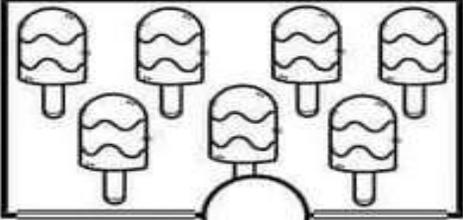
COMPAREMOS NÚMEROS

Para comparar cantidades utilizamos los signos:

Mayor que – menor que – igual

> < =

Cuenta y escribe el número de objetos que hay en cada colección y en el centro pon el símbolo correspondiente (> < =)



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### Actividad

1. Compara los números y encierra en un círculo el número menor.

8	12
---	----

4	13
---	----

11	5
----	---

7	14
---	----

19	18
----	----

16	10
----	----

2. Escribe mayor que y menor que según corresponda:

2 es \_\_\_\_\_ 4

9 es \_\_\_\_\_ 8

17 es \_\_\_\_\_ 12

13 es \_\_\_\_\_ 19

3. Escribe el signo  $>$ ,  $<$ ,  $=$  según corresponda.

8 \_\_\_\_\_ 12

15 \_\_\_\_\_ 5

16 \_\_\_\_\_ 16

7 \_\_\_\_\_ 10

14 \_\_\_\_\_ 19

9 \_\_\_\_\_ 3

4. Escribe los números para que se cumpla la relación de equivalencia.




# YERMO Y PARRÉS

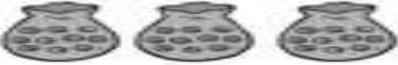
## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 5

NÚMEROS HASTA EL 50

Cuenta cuántas decenas y unidades hay. Sigue el ejemplo.

	Hay <u>2</u> decenas y <u>20</u> unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades
	Hay ___ decenas y ___ unidades



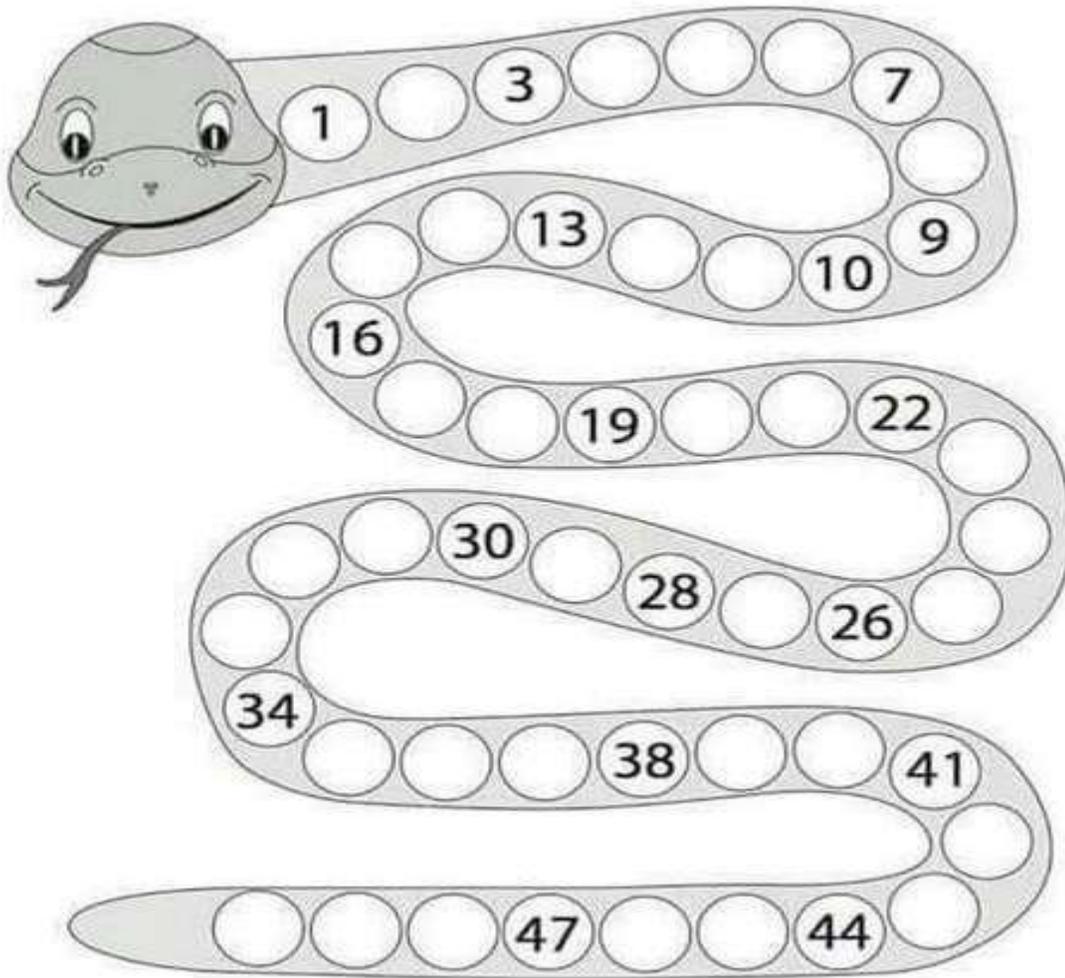
# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA

### Actividades



1. Completa la serie contando y escribiendo el número que falta hasta llegar a 50.



2. Dictado de números colorido.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



3. relaciona con una línea cada número con su nombre

Treinta y seis

Cincuenta

Veinticinco

Cuarenta y siete

36

47

50

25

4. Escribe el símbolo > mayor < menor ó = igual

46 \_\_\_\_\_ 36

19 \_\_\_\_\_ 49

7 \_\_\_\_\_ 7

50 \_\_\_\_\_ 80

56 \_\_\_\_\_ 39

24 \_\_\_\_\_ 53

5. Completa las series escribiendo los números que faltan.

10		30			60		80	
----	--	----	--	--	----	--	----	--

20		22		24	25			28
----	--	----	--	----	----	--	--	----

6. Escribe el número antes y después.

Antes		Después
	32	
	19	
	37	
	47	
	53	



# YERMO Y PARRÉS

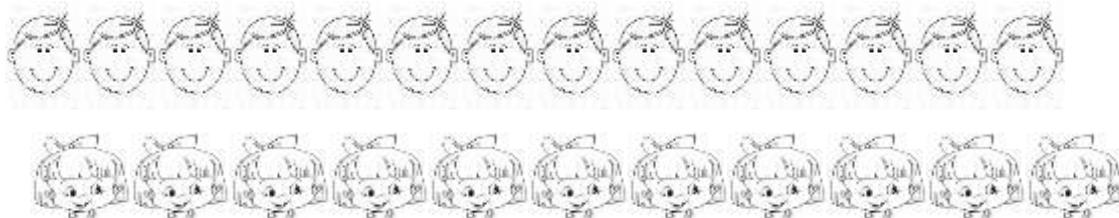
## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 6

LA ADICIÓN SIN REAGRUPAR

Cuenta los estudiantes .



¿Cuántos niños hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántas niñas hay? \_\_\_\_\_

¿Cuántos estudiantes hay en total? \_\_\_\_\_

Ahora vamos a representarlo en forma de suma...

	D	U
	1	4
+	1	1
	2	5

Sumar es el resultado de agrupar cantidades.

El signo de la suma es (+) y se lee más.

Para sumar vertical, se suman unidades con unidades y decenas con decenas.

### Actividad

1. Practiquemos sumas verticales

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 15 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 26 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 31 \\ \hline 14 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 21 \\ \hline \square \square \end{array}$$

Tarea: Realiza 5 sumas en tu cuaderno de Matemáticas.



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 7

LA SUSTRACCIÓN SIN DESAGRUPAR

De las 35 láminas que tenía Diego, le regaló 12 a Natalia.

¿Cuántas láminas tiene ahora Diego?



Vamos a responder la pregunta resolviendo la sustracción

	D	U	
	3	5	→ Minuendo
—	1	2	→ Sustraendo
	2	3	→ Diferencia

Restar es quitar o hallar la diferencia entre dos cantidades. El signo de la resta es el menos ( --) Para restar en forma vertical se restan unidades entre si y decenas entre sí.

R/ Diego tiene 23 láminas.

Actividad.

Resuelve las restas.

a) 
$$\begin{array}{r} 28 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



# VERMO Y PARRRES

## INSTITUCION EDUCATIVA

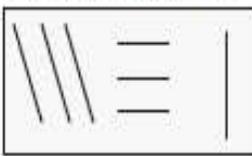


SESION 8

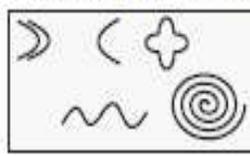
CLSES DE LÍNEA



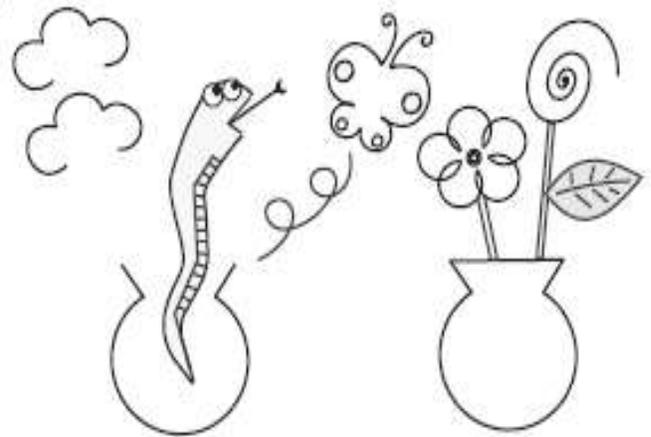
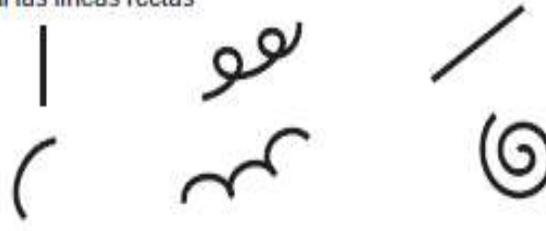
Éstas son líneas rectas.



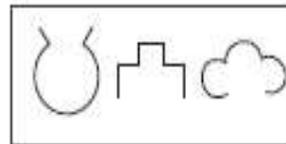
Éstas son líneas curvas.



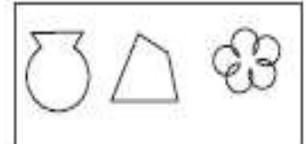
Con crayón rojo repaso las líneas curvas y con crayón azul las líneas rectas



Éstas son figuras abiertas.

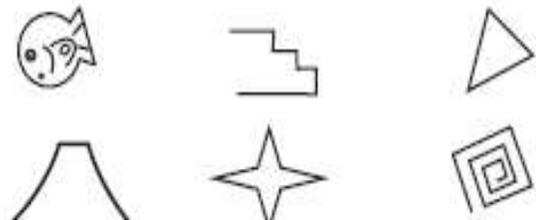


Éstas son figuras cerradas.



Con crayón verde repaso las figuras abiertas.

Con crayón anaranjado repaso las figuras cerradas.



Actividad.

1. Realiza en tu cuaderno un dibujo con líneas rectas y curvas.



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA

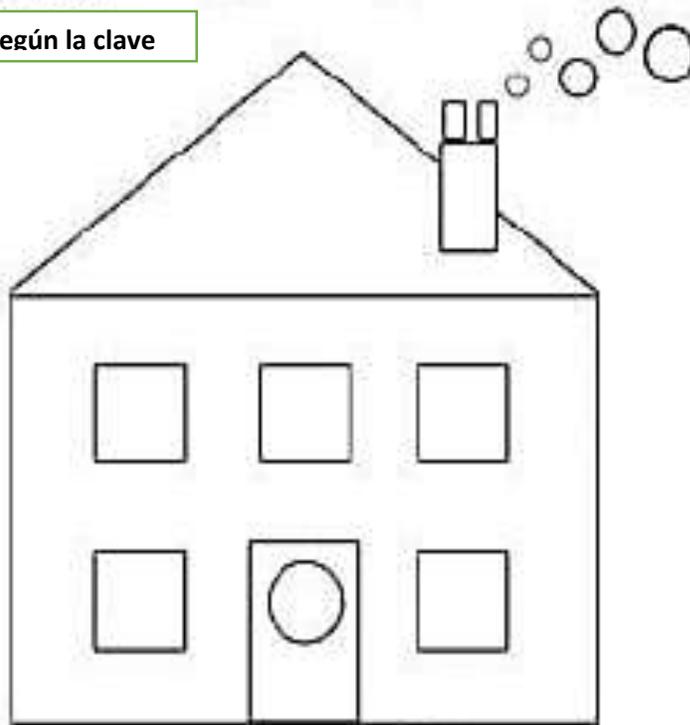


SESION 9

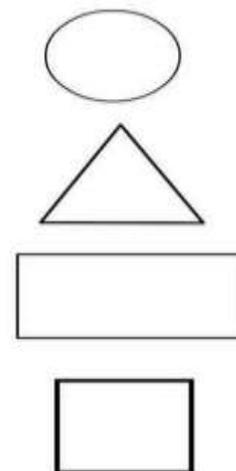
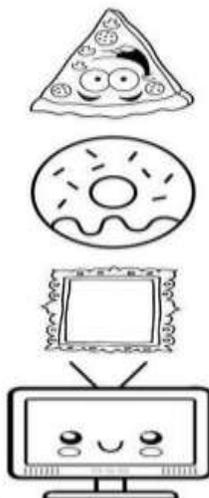
FIGURAS GEOMÉTRICAS

### Colorea las figuras geométricas

Colorea las figuras según la clave



Une con una línea las figuras con los objetos que tienen su forma





# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



SESION 10

ORGANIZACIÓN DE DATOS

Los datos se organizan en tablas para analizar la información.

### Tabla de conteo

Cuenta, completa y responde.



Insecto	Conteo	Total
		
		
		
		
		

Responde:

1. ¿Cuál insecto se repite más? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál insecto se repite menos? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos caracoles hay? \_\_\_\_\_
4. ¿Hay más libélulas que abejas? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos insecto en total hay? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántas libélulas y chinches hay? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué hay más hormigas o caracoles? \_\_\_\_\_



SESION 11

REFLEXIONO (AUTOEVALUACION)

## ¿Cómo he trabajado?

Ahora llegó el momento de ver qué has logrado y lo qué puedes mejorar.

Marca con una x lo qué corresponda según tu desempeño.

Observaciones	Si 	A veces 	No 
1. Escuché y respeté a mis compañeros y profesora.			
2. Cumplí con mi labor en las actividades propuestas			
3. Ya se contar y escribir números del 1 al 50.			
4. Represento las unidades y decenas.			
5. Resuelvo sumas y restas simples.			
6. Identifico las figuras planas.			

**¡ESPERO HAYAS DISFRUTADO DE TU APRENDIZAJE!**

Docente: Nora Guerra Sierra



# **YERMO Y PARRES**

## **INSTITUCION EDUCATIVA**





# **YERMO Y PARRES**

## **INSTITUCION EDUCATIVA**

