



# **YERMO Y PARRÉS**

## **INSTITUCION EDUCATIVA**



**UNIDAD DIDACTICA**

**LENGUA CASTELLANA**



**GRADO 1**

**DOCENTE**

**MARIA ELENA GARCIA HENAO**

**2024**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**PERIODO UNO**



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA

"APRENDER A LEER ES ENCENDER UN FUEGO, CADA  
SÍLABA ES UNA CHISPA"



### QUE VOY A APRENDER

TEMAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Las vocales a, e, i, o, u. Fonemas, m, p, l, t, s.	Reconozco los diferentes fonemas propuestos, mediante la pronunciación, lectura y escritura de palabras.
Escritura y lectura de fonemas vistos.	Desarrollo el proceso de la lectoescritura, a través de ejercicios de lectura y escritura de cuentos cortos, fabulas, adivinanzas, observación de imágenes entre otros.
Escritura al dictado.	Escribo al dictado palabras con los fonemas vistos.
La nota.	Identifico diferentes clases de textos.
Ejercicios de caligrafía.	Adquiero la habilidad de escribir correctamente, mediante la práctica de la escritura.
Lectura, escritura y comprensión de textos cortos.	Realizo producciones de textos cortos.



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



QUERIDOS PADRES/ACUDIENTES

Como padres, hay muchas acciones que ustedes pueden emprender en el hogar para ayudar a que su niño o niña tenga un buen proceso de lectura y escritura.

1. Establecer rutinas de hábitos de estudio como:

- Adecuar un espacio tranquilo, limpio y libre de distractores tales como: televisor, celular, equipo de sonido.
- Repasar diariamente los conceptos vistos en clase.
- Leer diariamente un pequeño texto (cuento, fábula, adivinanza, noticia, anécdota, entre otros).
- Apoyar a el niño o la niña en la realización de tareas (no realizarselas), enfatizando en la importancia de cumplir con ellas para su aprendizaje.

2. Rotular algunos espacios y objetos de la casa, es decir, escribir con letra clara y legible en rectángulos de cartulina, el nombre de espacios u objetos, ejemplo, nevera, sala, entre otros y pegarlos donde corresponda.



3. Realizar con cuadritos de cartulina silabas con las letras que se vayan trabajando y jugar con ellos a formar palabras



4. Limiten el tiempo que su niño o niña pasa haciendo actividades en la televisión, videojuegos y computador. Busquen programas y juegos educativos.



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA

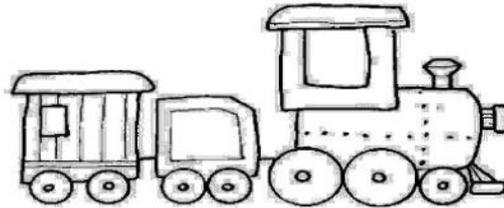
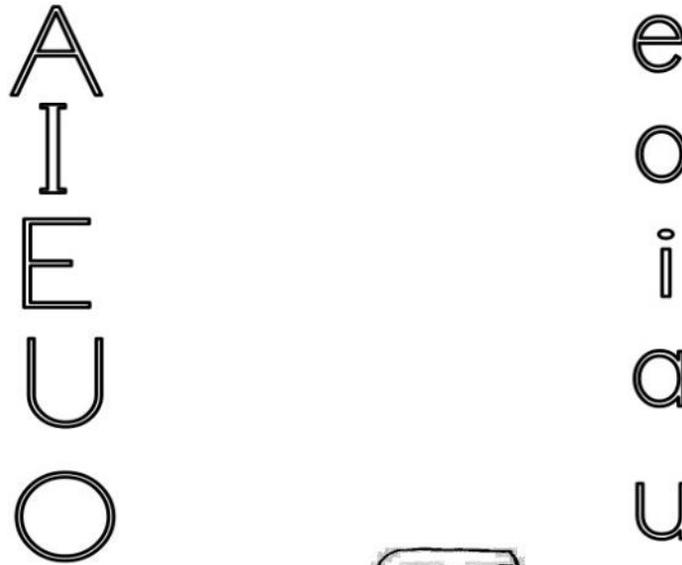


### ACTIVIDAD N.1 LAS VOCALES

Escucha con atención y aprende la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=OHUktPPdTAM>

Traza una línea desde la vocal mayúscula hasta la vocal minúscula.



Busca en el texto todas las vocales (a,e,i,o,u) y coloréalas así:

**a:** amarillas    **e:** rojas    **i:** verdes    **o:** azules    **u:** naranjas

Érase una vez una niña que se llamaba Ana. Un día estaba Ana con su mamá y su papá debajo de la cama viendo un pájaro y de el pájaro las alas. De repente vieron en la mano de Ana una araña. Ana gritó diciendo: ¡aaaahh! Y tal fue el susto que se llevó Ana, que se fue a beber un vaso de agua.



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N.2

Observa los dibujos y escribe la vocal con la que comienza cada imagen y colorea de forma creativa .

Below each illustration is a small square box for writing the starting vowel.

- **MODELA CON PLASTILINA LAS VOCALES.**

Traer a la clase un pedazo de cartulina y plastilina para que moldees las vocales.



# YERMO Y PARRÉS

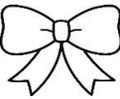
## INSTITUCION EDUCATIVA



### RECONOCER LA LETRA M

Observa con atención el video cuento “Las divertidas aventuras de la letra M” <https://youtu.be/WTbDZypK-8k>

Une con una línea cada imagen con la palabra correspondiente

	Miel
	Mesa
	Medalla
	Manzana
	Mariposa
	Mono
	Moño
	Mula
	Muñeca
	Minero



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N. 4

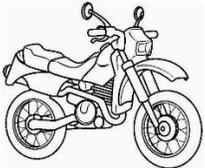
#### ESCRITURA ESPONTANEA Y REESCRITURA

Escribe el nombre de la imagen como tu puedas y luego tu profesora escribirá en el tablero la palabra completa, tu debes confrontar dicha escritura para saber cuáles letras tienes, cuales te hacen falta, cuales te sobran o si tienes la palabra completa, luego de esta confrontación, reescribe la palabra como la profesora la escribió en el tablero.



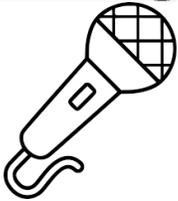
---

---



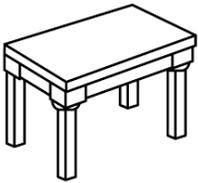
---

---



---

---



---

---



---

---



**YERMO Y PARRÉS**  
**INSTITUCION EDUCATIVA**



### **ACTIVIDAD N.5**

Busca en revistas o periódicos letras para formar las siguientes palabras.

Las letras pueden ser, mayúsculas o en minúsculas.

madeja

medalla

miedo

motor

música



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N.6

#### RECONOCER LA LETRA P

Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra P" <https://youtu.be/ksfzddL5OK8>

Recorta las silabas y pégalas en el recuadro donde corresponde

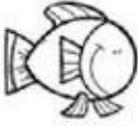
Nombre \_\_\_\_\_

## DETECTIVES

de las sílabas con

instrucciones: corta las sílabas y emparejlas con los dibujos.

pp 

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

pi
pe
pu
po
pa
pi
pe
pu
pe
pa
pe
pe

 El Espacio de la Miss



ACTIVIDAD N.7

# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA

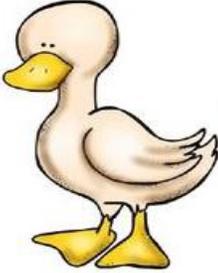


Observa el siguiente texto, busca las palabras que inician con la letra “P” y enciérralas con colores diferentes.

Letra P

# La pata y el pato

P





p

Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque, jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas, un día preparó un pastel de piñas y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños, cumplía seis años. Cuando le llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron las velas y se las pidió a su papá. Entonces puso las velas y soplaron, pero soplaron tan fuerte que se quemaron las piñas y las peras. Echaron agua con una manguera para apagarlo, lavaron el suelo y al final Pepa y Pepe merendaron otro pastel.

[Miescuelitadeapoyo.com](http://Miescuelitadeapoyo.com)





# YERMO Y PARRES

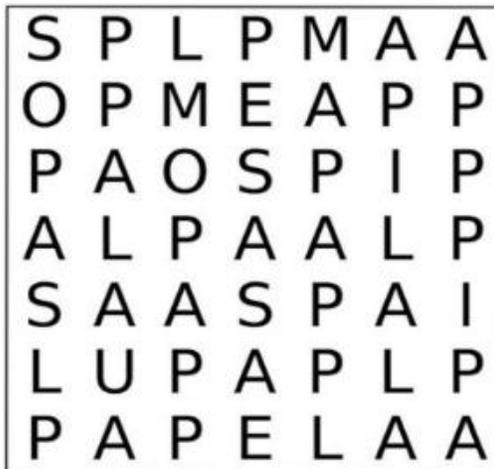
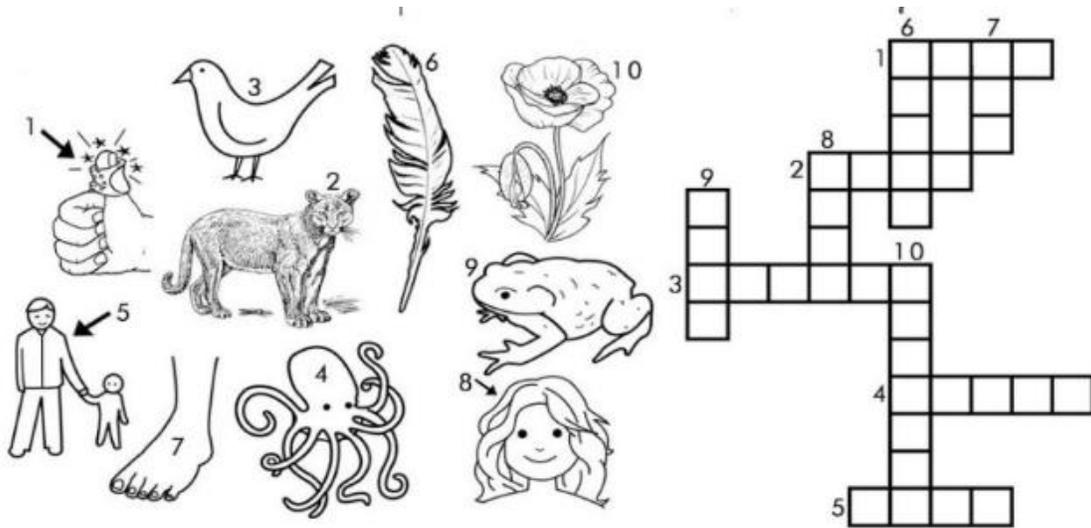
## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N. 8

Escribe el nombre de los dibujos numerados en el crucigrama.

Busca las palabras en la sopa de letras y escríbelas en los renglones.




---



---



---



---



---



# YERMO Y PARRÉS

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N.9

pinta las imágenes cuyo nombre tenga la letra "p"



- Escribe espontáneamente (como puedas) el nombre de cada imagen y luego reescribe la palabra como la escribe la profesora en el tablero.

---

---

---

---

---

---

---

---



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N.10

### RECONOCER LA LETRA S

Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra S" <https://youtu.be/p-hTZYLymkU>

Lee y dibuja las siguientes oraciones

1- Ema pasea ese sapo.	
2- Ese mapa es mío.	
3- Ese puma se pasea	
4- Susi ama a su mamá y a su papá	
5- la mariposa toma sopa	



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



ACTIVIDAD N. 11

### RECONOCER LA LETRA L

Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra L" <https://youtu.be/3MKbgyIID00>

Colorea	completa	copia
	 piz	 -----
	 ón	-----
	 bro	-----
	 bo	-----
	 na	-----



**ACTIVIDAD N. 12**

Observa la siguiente lectura, busca y subraya con lápiz de colores las palabras que tengan la letra "l"

Letra L

# El león Lolo



L I

Había una vez un león que se llamaba Lolo, un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verle. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo: ¡vete de mi casa!. De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y Lolo y el Lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron longaniza de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.





# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



### ACTIVIDAD N.13

Busca en la sopa de letras cada palabra.



LUPA	M	P	B	R	O	Q	S	PALA
	L	S	L	O	L	A	A	
AULA	O	M	N	Y	Z	V	U	ALA
	L	M	U	E	L	A	L	
	A	B	B	X	U	A	A	
LOLA	I	I	W	C	K	L	A	MUELA
	L	U	P	A	L	A	O	

- Escribe una oración corta con cada una de las palabras de la sopa de letras.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_



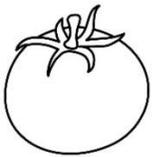
### ACTIVIDAD N.14

#### RECONOCER LA LETRA T

Observa con atención el video cuento "Las divertidas aventuras de la letra t" <https://youtu.be/AD9B1Ovg7Ko>

#### ESCRITURA ESPONTANEA Y REESCRITURA

Escribe el nombre de la imagen como tu puedas y luego tu profesora escribirá en el tablero la palabra completa, tu debes confrontar dicha escritura para saber cuáles letras tienes, cuales te hacen falta, cuales te sobran o si tienes la palabra completa, luego de esta confrontación, reescribe la palabra como la profesora la escribió en el tablero.



---

---



---

---



---

---



---

---



---

---



## Leemos con la t

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

**M**i tía tiene tomates.

**M**ateo mete la maleta.

**M**i tío **T**ito tomó seis tamales.



1. ¿Cuántos tamales tomó Tito?

uno

seis

cinco

2. ¿Quién mete la maleta?

Luis

Tito

Mateo

3. ¿Quién tiene tomates?

Mi tío

Tito

Mi tía



### QUE ES UNA NOTA

Una nota es un escrito breve en un papel u otro soporte con el que se avisa de algo o se recuerda algo.

Ejemplo:

"bloc de notas; libreta de notas; cuando recibes un mensaje de teléfono para otra persona tomas nota de quién es y de lo que quiere"

### ACTIVIDAD N.15

Carlos :

Cuando vuelvas del colegio, recuerda lo que tienes que hacer:

- Sacar al perro de paseo.
- Arreglar tu habitación.

Mamá.



**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta :**

1. ¿Quién escribe la nota?

- a La mamá de Carlos.
- b Carlos.
- c La tía de Carlos.

2. ¿Para quién es la nota?

- a Para la mamá de Carlos.
- b Para Carlos.
- c Para la hermana de Carlos.

3. ¿Para qué se escribió esta nota?

- a Para informarnos de Carlos.
- b Para recordar a Carlos lo que tiene que hacer.
- c Para contarnos de Carlos y su mamá.



# YERMO Y PARRES

## INSTITUCION EDUCATIVA



Teniendo el ejemplo de la actividad anterior, escribe dos notas y completa el cuadro.

NOTA \_\_\_\_\_ 1:

---

---

---

NOTA 2:

---

---

---

Nota 1

¿Quién la escribe? \_\_\_\_\_

¿A quién se dirige? \_\_\_\_\_

¿Para qué se escribe? \_\_\_\_\_

Nota 2

¿Quién la escribe? \_\_\_\_\_

¿A quién se dirige? \_\_\_\_\_

¿Para qué se escribe? \_\_\_\_\_



# **YERMO Y PARRES**

## **INSTITUCION EDUCATIVA**



### **AUTOEVALUACION**

<b>Marca con una X Si o No según su desempeño</b>		
<b>DESEMPEÑO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Desarrollé con responsabilidad y creatividad cada actividad propuesta.</b>		
<b>Mantuve una actitud de interés y entusiasmo frente a los temas</b>		
<b>Seguí las instrucciones dadas en la unidad.</b>		
<b>Diseñé un horario para trabajar paso a paso cada sesión.</b>		
<b>Alcancé satisfactoriamente los niveles de desempeño propuestos.</b>		